

EDUCACIÓN BÁSICA



Fecha de actualización: 05/2019

Educación Básica

La educación básica es el ciclo educativo que los estados orientan hacia los niños, niñas y adolescentes desde la primera infancia hasta finalizar la adolescencia. Abarca desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. Catorce de los diecinueve países que conforman la región latinoamericana utilizan la denominación “educación básica” para referirse a esa etapa educativa de sus sistemas nacionales de educación.

En Cuba y Panamá, la educación básica coincide con la obligatoria. En Venezuela, Perú, Nicaragua y Brasil, la educación básica contempla algunos años de escolarización obligatoria y otros que no lo son. En el resto de los países, la educación básica constituye una etapa dentro del tramo de escolarización obligatorio.

Tramo de escolarización obligatorio, tramo de escolarización que cada país denomina “educación básica” y porcentaje de población de 25 a 35 años que completó el tramo de escolarización obligatorio. América Latina, 19 países

País	Edad																		% de población de 25 a 35 años que completó el tramo de escolarización obligatorio (cca. 2015)
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Argentina																			69.7
Bolivia (EP)																			59.2
Brasil																			62.6
Chile																			84.3
Colombia																			70.0
Costa Rica																			47.6
Cuba																			s/d
Ecuador																			53.8
El Salvador																			47.4
Guatemala																			28.6
Honduras																			24.3
México																			45.1
Nicaragua																			56.0
Panamá																			64.8
Paraguay																			56.7
Perú																			71.5
R. Dominicana																			53.9
Uruguay																			37.9
Venezuela (RB)																			60.1

 Tramo de escolarización obligatorio

 Tramo de escolarización "educación básica"

Nota: la información de Argentina corresponde solo a las áreas urbanas.

Fuente: SITEAL con base en las Leyes de educación y las Encuestas de Hogares de cada país.

Se observa una tendencia sostenida a extender el tramo obligatorio de escolarización. El último año del nivel inicial es obligatorio en prácticamente

todos los países de la región. La República Bolivariana de Venezuela fue pionera en establecer la obligatoriedad de la sala de 5 años en 1980. Luego Argentina, Guatemala, Colombia y Panamá establecieron la obligatoriedad de la sala de 5 años durante el primer lustro de la década de 1990. Posteriormente lo hicieron El Salvador, República Dominicana, Paraguay y Uruguay, durante el período 1996-1998; Perú y México, entre 2003 y 2004, y Nicaragua y Bolivia, antes de finalizar la década de 2000. En tanto, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Brasil y Chile fueron los últimos países de la región en establecer la obligatoriedad del último año del nivel inicial.

En relación con la secundaria superior, Venezuela estableció su obligatoriedad en 1999. Chile y Perú lo hicieron en 2003. Argentina, en 2006. Ecuador, en 2008. Bolivia, Brasil y Uruguay en 2009. República Dominicana y Paraguay, en 2010. Honduras y Costa Rica, en 2011 y México en 2012.

Marco normativo y programático. Año en que se estableció la obligatoriedad del nivel inicial y de la secundaria superior. América Latina, 19 países

Fuente: SITEAL con base en la información obtenida en los sitios oficiales de Internet de cada país.

País	Plan de educación	Ley de Educación			Año en que se establece la obligatoriedad del...	
		Denominación	Año de...		Nivel inicial	Secundaria superior
			Publicación	Última modificación		
Argentina	"Argentina enseña y aprende". Plan Estratégico Nacional 2016-2021	Ley N° 26.206/2006 de Educación nacional	2006	2015	2015 (4 años)	2006
		Ley N° 27.045/2014. Declara obligatoria la educación inicial para niños/as de 4 años.	2015	n/c		
Bolivia (EP)	Plan Sectorial de Desarrollo Integral de Educación para el Vivir Bien 2016-2020	Ley N° 070/2010 Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"	2010	n/c	2010 (4 y 5 años)	2009
Brasil	Plan Nacional de Educación 2014-2024	Ley N° 9394/1996. Ley de Directrices y bases de la educación nacional	1996	2018	2009 (4 y 5 años)	2009
Chile	Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016-2019	Ley N° 20.370/2009. Ley General de educación	2009	2010	2013 (5 años)	2003
	Plan de Mejoramiento Educativo 2017	Ley 20.710/2013. Reforma Constitucional que establece la obligatoriedad del segundo nivel de transición.	2013	n/c		
Colombia	Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. "Un camino hacia la calidad y equidad"	Ley N° 115/1994. Ley General de educación	1994	2017	1994 (5 años)	n/c
Costa Rica	Política educativa "La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad". Ministerio de Educación Pública, Consejo Superior de Educación.	Ley N° 2160. Ley Fundamental de educación	1957	2001	2015 (4 y 5 años)	2011
		Constitución Política. Artículos 77 y 78 educación básica y la obligatoriedad del nivel preescolar.	1949	2015		
Cuba	<i>No se registra</i>	Ley de Nacionalización General y Gratuita de la Enseñanza/1961	1961	n/c	n/c	n/c
Ecuador	Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015	Registro Oficial N° 417/2011. Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI) y su Reglamento general	2011	2016	2011 (3 a 5 años)	2008
	Propuesta de la comunidad educativa al Nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025					
El Salvador	Plan El Salvador Educado. Por el derecho a una educación de calidad	Decreto N° 917/1996. Ley General de educación	1996	2011	1996 (4 a 6 años)	2011
	Ejes estratégicos del Plan Nacional de Educación en función de la Nación 2014-2019					
Guatemala	Plan Estratégico de Educación 2016-2020. "Comprometidos con la educación"	Decreto Legislativo N° 12/1991. Ley de Educación nacional	1991	n/c	1993 (4 a 6 años)	n/c
		Constitución Nacional/1993	1993	n/c		
Honduras	Plan Estratégico del Sector Educación 2017-2030	Decreto N° 262/2011. Ley Fundamental de educación	2012	n/c	2012 (3 a 5 años)	2011
México	Programa Sectorial de Educación 2013-2018	Ley General de educación/1993	1993	2018	1993 (3 a 5 años)	2012
Nicaragua	Plan Estratégico de Educación 2011-2015	Ley N° 582/2006. Ley General de educación	2006	2014	2006 (5 años)	n/c
Panamá	Plan Estratégico del Ministerio de Educación 2014-2019	Ley N° 47/1946. Ley Orgánica de educación (El Decreto ejecutivo N° 305 aprueba el texto único de la Ley N° 47 de 1946).	1946	2004	1995 (4 y 5 años)	n/c
Paraguay	Plan Nacional de Educación al 2024	Ley N° 1.264/1998. Ley General de educación	1998	n/c	2010 (5 años)	2010
	Plan Estratégico de Educación Paraguay 2020 (actualizado) "Bases para un pacto social"	Ley N° 5.749/2017 de la Carta Orgánica del Ministerio de Educación	2017	n/c		
		Ley N° 4088 "Que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación inicial y de la educación media" (5 años).	2010	n/c		
Perú	Proyecto Educativo Nacional al 2021. "La educación que queremos para el Perú"	Ley N° 28.044/2003. Ley General de educación	2003	2012	2003 (3 a 5 años)	2003
R. Dominicana	Plan Decenal de Educación de República Dominicana 2008-2018. "Un instrumento de trabajo en procura de la excelencia educativa"	Ley N° 66/1997. Ley General de educación	1997	n/c	1997 (5 años)	2010
		Ordenanza N° 03/2013. Modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano.	2013	n/c		
Uruguay	Programa Nacional de Educación 2010-2030. Aportes de la ANEP	Ley N° 18.437/2009. Ley General de educación	2009	2012	2009 (4 y 5 años)	2009
Venezuela (RB)	<i>No se registra</i>	G.O. N° 5.929/2009. Ley Orgánica de educación	2009	n/c	1980 - LOE N° 2635 (3 a 5 años)	1999

Política Educativa

La política educativa en el tramo de escolarización obligatorio está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que los estados orientan a garantizar el derecho a la educación. Contempla, además, las decisiones y la capacidad que este demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir las brechas de escolarización entre los diferentes grupos sociales.

Los recursos que destinan los estados a garantizar el acceso, la permanencia y los aprendizajes de la población dentro del sistema educativo se concentran en al menos cuatro focos. El primer foco de intervención de la política educativa son los docentes. En efecto, la mayor parte de los recursos destinados a la educación se dirigen a la formación inicial y en servicio de los docentes y a los salarios.

Formación de docentes (inicial y en servicio)	
Denominación	Énfasis en inclusión y equidad
"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	Formación de tutores para fortalecer la interacción docente / comunidad educativa
Programa Maestros comunitarios (Uruguay)	Formación de docentes tutores para el acompañamiento personalizado de estudiantes
Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables, déficits de servicios educativos, con población indígena y afrodescendiente
Unidades educativas del milenio (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.

El segundo foco de intervención lo constituye la infraestructura educativa. En este caso, se destina un importante volumen de recursos a mantener, ampliar, rehabilitar, equipar y dotar de tecnología a la red de servicios educativos.

Infraestructura, equipamiento y dotación de tecnología	
Denominación	Énfasis en inclusión y equidad
Centros de apoyo integral pedagógico - CAIPs (Bolivia)	Niños y niñas que residen en centros penitenciarios
Programa Nacional de Edificaciones Escolares (PNEE) (R. Dominicana)	Centros educativos de niveles básico y medio, en 21 de las 31 provincias de la nación
Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables, déficits de servicios educativos, con población indígena y afrodescendiente
Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (México)	Adecuación de los establecimientos educativos a estudiantes que viven con discapacidad
Proyecto Educativo de Área (PEA) - Programa Escuela viva II (Paraguay)	Poblaciones ubicadas en los sectores rurales más vulnerables del país, mejorar la calidad del nivel de aprendizaje y el logro académico de los alumnos
Unidades educativas del milenio y Programa de Infraestructura Educativa (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables
"Yo elijo mi PC" (Chile)	Adolescentes escolarizados pertenecientes al 40% más vulnerable de la población, con alto rendimiento académico

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.

Un tercer foco de intervención de la política educativa lo configuran los recursos y las acciones que se destinan a definir los contenidos curriculares y a establecer los modelos para su gestión en los centros educativos.

Currículo, modelo de gestión y modalidades educativas	
Denominación	Énfasis en inclusión y equidad
Programa "Asistiré" (Argentina)	Modelo de gestión orientado a la inclusión, basado en acompañamiento
"Muévete por Panamá" (Panamá)	Modalidad educativa orientada a personas analfabetas mayores de 15 años
"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	Modelo de gestión orientado a la inclusión, basado en tutorías
Campaña Nacional de Alfabetización "De Martí a Fidel" (Nicaragua)	Modalidad educativa orientada a comunidades de difícil acceso y falta de energía eléctrica
"Contigo aprendo" (Chile)	Modalidad educativa orientada a personas menores de 15 años que nunca accedieron al sistema educativo o que no completaron al menos el 4º año de la educación básica
Escuelas de tiempo completo (ETC) (Uruguay)	Modalidad educativa destinada a población socialmente vulnerable
Estrategia Rediseño del Currículo Nacional Base (CNB) del Ciclo de Educación Básica (Guatemala)	Rediseño del Currículo Nacional Base (CNB) del Ciclo Básico con pertinencia cultural y lingüística
"Misión Robinson" (Venezuela)	Modalidad educativa orientada a niños y adolescentes con escolaridad inconclusa y contenido pedagógico en lenguas indígenas
"Paraguay lee y escribe" (Paraguay)	Modalidad educativa orientada a jóvenes y adultos analfabetos mayores de 15 años
Programa Aulas comunitarias (Uruguay)	Modalidad educativa de base comunitaria orientada a adolescentes de 13 a 17 años
Programa Centros de apoyo integral pedagógico - CAIPs (Bolivia)	Modalidad educativa y currículum adaptado a niños y niñas que residen en centros penitenciarios
Programa de Alfabetización "ENCUENTRO" (Argentina)	Modalidad educativa orientada a personas de 15 años y más analfabetas, incluida la población en situación de privación de la libertad

Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena (México)	Oferta educativa de base comunitaria en áreas geográficas con alta concentración de población indígena
Programa Hondureño de Educación Comunitaria - PROHECO (Honduras)	Oferta educativa de base comunitaria en áreas geográficas de difícil acceso y alta concentración de población socialmente vulnerable
Programa Nacional de Alfabetización (Colombia)	Modalidad educativa orientada a adolescentes y jóvenes mayores de 15 años y población en situación de desplazamiento
Programa Nacional de Alfabetización y Post-Alfabetización (Bolivia)	Modalidad educativa orientada a personas mayores de 15 años que reside principalmente en zonas rurales
Programa Nacional de Etnoeducación (Colombia)	Modalidad educativa orientada a grupos étnicos
“Siempre es momento para aprender” (Ecuador)	Modalidad educativa orientada a adolescentes y jóvenes de hasta 21 años con rezago escolar severo o con escolaridad inconclusa
Sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno (El Salvador)	Modelo de gestión orientado a la inclusión, basado entre otras estrategias en la extensión de la jornada escolar
Sistema integral de tecnologías para la escuela y la comunidad (Ecuador)	Contenidos digitales en lenguas indígenas
“Yo me apunto” (Costa Rica)	Modalidad educativa orientada a estudiantes del III ciclo de la educación general básica y la educación diversificada con escolaridad inconclusa

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.

Por último, y en muchos casos movilizando recursos hacia y desde los focos de intervención mencionados anteriormente, se registra un amplio abanico de acciones que buscan ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje dentro del sistema educativo. A este conjunto de acciones se los agrupó en el cuarto y último foco de intervención de la política educativa, al que se denominó “inclusión y equidad”. Los destinatarios de estas intervenciones son, por lo general, los grupos sociales y las áreas geográficas donde se registran las tasas de escolarización más bajas, donde la proporción de niños, niñas y adolescentes que interrumpen sus trayectorias escolares tempranamente es mayor y/o donde se registran dificultades para la apropiación de los contenidos curriculares.

Los grupos priorizados son, entre otros, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que residen en áreas rurales o dispersas, que conforman familias con carencias materiales persistentes, que viven con discapacidad, que se encuentran en situación de vulnerabilidad, entre otras causas debido a su pertenencia étnica, la situación migratoria, las prácticas culturales, la adscripción de género o su orientación sexual.

Dentro del conjunto de las experiencias agrupadas en el foco inclusión y equidad, se destacan las que se apoyan en la transferencia directa de recursos financieros y de bienes (alimentos, textos escolares, uniformes, entre otros) hacia las familias, a los niños, niñas y adolescentes escolarizados o, incluso, hacia los responsables de la gestión de los establecimientos educativos.

En otros casos, el foco inclusión y equidad se configura como el agrupamiento transversal de recursos y acciones orientado a los docentes, a la infraestructura, a los contenidos curriculares y a los modelos de gestión.

Además, la adecuación de la infraestructura escolar destinada a facilitar el proceso de escolarización de las personas que viven con discapacidad, la formación de docentes tutores especializados en el acompañamiento personalizado de estudiantes y las modalidades educativas orientadas a la inclusión de las poblaciones históricamente rezagadas (modalidad especial, comunitaria, indígena, etnoeducación, a distancia o semipresencial, en centros penitenciarios, entre otras) son algunas de las experiencias incluidas en el foco de intervención “inclusión y equidad”.

A continuación, se presenta un conjunto relevante –aunque no exhaustivo– de intervenciones que los estados latinoamericanos orientan a garantizar y ampliar las oportunidades de completar el tramo de escolarización obligatorio.

Transferencia directa de ingresos y bienes orientadas a la inclusión y equidad
Asignación Universal por Hijo (AUH) (Argentina)
Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar (Bolivia)
Programa Bolsa Familia / Programa Nacional de Alimentación Escolar / Programa Nacional del Libro Didáctico (Brasil)
Bono “Logro escolar” / Beca de apoyo a la retención escolar (Chile)
Programa de Alimentación Escolar / “Más familias en acción” / “Avancemos” (Colombia)
Programa de becas / Programa de Alimentación y Nutrición Escolar / Prg. Transporte estudiantil (Costa Rica)
Bono de Desarrollo Humano / Programa de Alimentación Escolar (Ecuador)

Programa Vaso de leche escolar / Dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares / Prg. Alimentación y Salud / Sistema integrado de escuela inclusiva tiempo pleno (El Salvador)
Mi Bono Seguro / Programa Tarjeta para Alimentos / “Comprometidos con primero” (Guatemala)
Bono “Vida mejor” / Programa Escuelas saludables (Honduras)
Programa Albergues escolares indígenas / Prg. Libros de texto / Prg. Inclusión educativa (México)
Programa Beca Universal (Panamá)
Programa de Provisión de Útiles Escolares / Programa “Tekoporá” / “Escuela viva” (Paraguay)
Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres “ Juntos” / Jornada escolar completa (Perú)
Jornada escolar completa (Perú)
Programa de Alimentación Escolar (PAE) (R. Dominicana)

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



**Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación**
• IIPE-UNESCO Buenos Aires
• Oficina para América Latina

SITEAL | EDUCACIÓN BÁSICA

