

NIVEL PRIMARIO



Educación básica

Fecha de actualización: 05/2019

Nivel primario

En septiembre de 2015, los 193 estados miembro de las Naciones Unidas aprobaron por unanimidad los 17 objetivos que conforman la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El nivel primario está contemplado en el Objetivo N° 4 “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. En sus metas, se insta a los estados a “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” y “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Estructura y obligatoriedad

El nivel primario es el segundo tramo educativo de los sistemas nacionales de educación y forma parte del tramo de educación básica. La edad de referencia del nivel primario abarca, según el país, a los niños y niñas de entre 6 y 12 años. El nivel primario es obligatorio en todos los estados de la región. En conjunto, este grupo poblacional, conformado por aproximadamente 74,5 millones de niños y niñas, representa al 12% de la población total.

Según el Sistema de clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) elaborado por la UNESCO, los programas educativos de nivel primario (CINE 1) están destinados a proporcionar destrezas básicas en lectura, escritura y matemáticas, y a sentar las bases para el aprendizaje y la comprensión de las áreas esenciales del conocimiento y el desarrollo personal y social, como preparación para la educación secundaria baja.

Se trata de programas educativos de baja especialización, donde, por lo general, un docente es responsable de un grupo de alumnos. Las actividades educativas suelen estar organizadas por unidades, proyectos o áreas de aprendizaje. Usualmente, el único requisito para ingresar al nivel primario es alcanzar la edad estipulada.

Estructura del nivel primario (CINE 1) según cada país, 2018

País		EDAD					
		6	7	8	9	10	11
Argentina	DO	Primaria					
Bolivia	DO	Educación Primaria Comunitaria Vocacional					
Brasil	DO	Enseñanza fundamental					
Chile	DO	Educación Básica					
Colombia	DO	Educación Básica Primaria					
Costa Rica	DO	Educación General Básica Primaria					
Cuba	DO	Educación Primaria					
Ecuador	DO	Educación General Básica					
El Salvador	DO	Educación Básica					
Guatemala	DO	Educación Primaria					
Honduras	DO	Educación Básica					
México	DO	Educación Básica Primaria					
Nicaragua	DO	Educación Primaria Regular					
Panamá	DO	Educación Primaria					
Paraguay	DO	Educación Escolar Básica					
Perú	DO	Primaria					
Rep. Dominicana	DO	Nivel Básico					
Uruguay	DO	Primaria					
Venezuela	DO	Primaria					

Fuente: SITEAL en base a la normativa de cada país

DO: Denominación original

Cobertura

El acceso al nivel primario está cercano a ser universal en toda la región latinoamericana. Al mediar la década de 2010, en 14 de los 18 países latinoamericanos considerados, la tasa de escolarización de los niños y niñas de 6 a 11 años superaba el 97%. En El Salvador y Honduras era menor al 97% y superior al 95%. En Nicaragua el 89,7% de los niños y niñas de entre 6 y 11 estaban escolarizados y en Guatemala, el 84,8%.

La graduación del nivel primario está ampliamente extendida. Al mediar la década del 2010, la proporción de adolescentes de entre 15 y 17 años que finalizó el nivel primario entre quienes ingresaron superaba el 95% en 11 de los 18 países latinoamericanos considerados. En Bolivia, Paraguay y República Dominicana, era inferior al 95% y superior al 92%. En El Salvador y Honduras, era menor que el 90% y superior al 87%. En Guatemala, el 75,3% de los adolescentes de 15 a 17 años que ingresaron al nivel primario lo finalizaron y, en Nicaragua, lo hizo el 74,8%.

La transición hacia el nivel secundario entre quienes finalizaron el nivel primario está ampliamente extendida. Al mediar la década de 2010, la proporción de adolescentes de 15 a 17 años que ingresó al nivel secundario entre quienes finalizaron el nivel primario era superior al 95%, en 10 de los 18 países latinoamericanos considerados. En Bolivia, Panamá, El Salvador, Paraguay y

Costa Rica, era inferior al 95% y superior al 93%. En Nicaragua, el 88,4% de los adolescentes de entre 15 y 17 años que finalizó el nivel primario ingresó al nivel secundario. En Guatemala, el 76,0% y, en Honduras, el 70,1%.

En 2013, la OREALC/UNESCO Santiago llevó adelante la aplicación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) en 15 países latinoamericanos y un estado subnacional. Su propósito fue medir los logros de aprendizajes alcanzados en lectura y escritura, matemática y ciencias por los estudiantes de tercero y sexto grado del nivel primario. En República Dominicana y Paraguay, más de un tercio y, en Panamá, Nicaragua y Honduras, más de un cuarto de los estudiantes de sexto grado obtuvieron bajo desempeño en lectura. En Ecuador, Guatemala, Perú y Argentina, esta proporción osciló entre el 20,8% y 16,7% y, en Uruguay, Brasil, Colombia y México, entre el 11,3% y 9,6%. En Chile y Costa Rica, menos del 5% de los estudiantes de sexto grado del nivel primario tuvieron bajo desempeño en lectura.

Tasa de asistencia escolar de los niños y niñas de 6 a 11 años. Graduación y transición hacia el nivel secundario de los adolescentes de 15 a 17 años. Desempeño en lectura de los estudiantes de sexto grado del nivel primario. América Latina, circa 2015

País	Tasa de asistencia 6 a 11 años (en %)	% de población de entre 15 y 17 años que...		% de estudiantes con bajo desempeño en lectura 6to grado (2013)
		...ingresó al primario y lo terminó	...completó el primario e ingresó al secundario	
Argentina	98.7	99.2	97.1	16.7
Bolivia (EP)	98.0	94.9	94.6	s/d
Brasil	98.9	96.5	97.9	11.0
Chile	99.5	98.9	99.7	4.8
Colombia	97.6	96.9	96.2	9.7
Costa Rica	99.1	97.5	93.1	4.5
Ecuador	99.2	97.0	95.2	20.8
El Salvador	95.7	89.8	94.0	s/d
Guatemala	84.8	75.3	76.0	20.5
Honduras	95.3	87.7	70.1	25.2
México	99.1	98.6	95.6	9.6
Nicaragua	89.7	74.8	88.4	25.6
Panamá	98.8	96.8	94.1	25.8
Paraguay	98.3	94.3	93.8	33.8
Perú	97.3	97.7	97.1	18.4
República Dominicana	97.2	92.7	98.6	37.8
Uruguay	99.5	98.3	95.3	11.3
Venezuela (RB)	98.0	95.8	95.4	s/d

NOTA: La información de Argentina corresponde sólo a áreas urbanas

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país y TERCE OREALC UNESCO

Política educativa

La política educativa en el tramo de escolarización obligatorio está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que los estados orientan a garantizar el derecho a la educación. Contempla, además, las decisiones y la capacidad que este demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir las brechas de escolarización entre los diferentes grupos sociales.

Los recursos que destinan los estados a garantizar el acceso, la permanencia y los aprendizajes de la población dentro del sistema educativo se concentran en al menos cuatro focos. El primer foco de intervención de la política educativa son los docentes. En efecto, la mayor parte de los recursos destinados a la educación se dirigen a la formación inicial y en servicio de los docentes y a los salarios.

Formación de docentes (inicial y en servicio)	
Denominación	Énfasis en inclusión y equidad
Educación Sexual Integral (Argentina)	<i>No se registra</i>
Red Nacional de Formación Continua de Profesores (Brasil)	<i>No se registra</i>
Programa de Apoyo a la Docencia: Red Maestros de Maestros (Chile)	<i>No se registra</i>
"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	Formación de tutores para fortalecer la interacción docente / comunidad educativa
Unidades educativas del milenio (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables
Programa Nacional de infraestructura para la universalización de la educación con calidad y equidad (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables, déficits de servicios educativos, con población indígena y afrodescendiente.
Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Ecuador)	<i>No se registra</i>
Programa Cerrando la brecha del conocimiento (El Salvador)	<i>No se registra</i>
Programa Presidencial. Una Niña, Un Niño, Una Computadora (El Salvador)	<i>No se registra</i>
Programa Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente (El Salvador)	<i>No se registra</i>
Comprometidos con Primero (Guatemala)	<i>No se registra</i>
Programa Aprender, Emprender, Prosperar (Nicaragua)	<i>No se registra</i>
Programa Educativo Logros de Aprendizaje (Perú)	<i>No se registra</i>
Bebé, Piénsalo Bien (R. Dominicana)	<i>No se registra</i>
Plan Ceibal (Uruguay)	<i>No se registra</i>
Programa Maestros Comunitarios (Uruguay)	Formación de docentes tutores para el acompañamiento personalizado de estudiantes

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.

El segundo foco de intervención lo constituye la infraestructura educativa. Así se destina un importante volumen de recursos a mantener, ampliar, rehabilitar, equipar y dotar de tecnología a la red de servicios educativos.

Infraestructura, equipamiento y dotación de tecnología	
Denominación	Énfasis en inclusión y equidad
Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) (Argentina)	No se registra
Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (Argentina)	No se registra
Proyectos de Telecentro Educativos Comunitarios (Bolivia)	No se registra
Me conecto para aprender (Chile)	No se registra
Yo Elijo mi PC (Chile)	Adolescentes escolarizados pertenecientes al 40% más vulnerable de la población, con alto rendimiento académico.
"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	No se registra
Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE MEP-FOD) (Costa Rica)	No se registra
Unidades educativas del milenio y Programa de Infraestructura educativa (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables
Programa Nacional de infraestructura para la universalización de la educación con calidad y equidad (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables, déficits de servicios educativos, con población indígena y afrodescendiente.
Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Ecuador)	No se registra
Programa Cerrando la brecha del conocimiento (El Salvador)	No se registra
Programa Presidencial. Una Niña, Un Niño, Una Computadora (El Salvador)	No se registra
Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (México)	Adecuación de los establecimientos educativos a estudiantes que viven con discapacidad
Mi Escuela Primero (Panamá)	No se registra
Programa Nacional de Infraestructura Educativa PRONIED (Perú)	No se registra
Programa Nacional de Edificaciones Escolares (PNEE) (R. Dominicana)	Centros educativos a niveles básico y medio en 21 de las 31 provincias de la nación.
Plan Ceibal (Uruguay)	No se registra
Canaima Educativo (Venezuela)	No se registra

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.

Un tercer foco de intervención de la política educativa lo configuran los recursos y las acciones que se destinan a definir los contenidos curriculares y a establecer modelos para su gestión en los centros educativos.

Currículo, modelo de gestión y modalidades educativas	
Denominación	Énfasis en Inclusión y Equidad
Programa de Alfabetización ENCuentro (Argentina)	Modalidad educativa orientada a personas de 15 años y más analfabetas, incluida la población en situación de privación de la libertad.
Educación Sexual Integral (Argentina)	<i>No se registra</i>
Programa Nacional de Alfabetización y Post-Alfabetización (Bolivia)	Modalidad educativa orientada a personas mayores de 15 años que reside principalmente en zonas rurales
Contigo Aprendo (Chile)	Modalidad educativa orientada a personas menores de 15 años que nunca accedieron al sistema educativo o que no completaron al menos el 4to. año de la educación básica
Programa Nacional de Etnoeducación (Colombia)	Modalidad educativa orientada a grupos étnicos
Programa Nacional de Alfabetización (Colombia)	Modalidad educativa orientada a adolescentes y jóvenes mayores de 15 años y población en situación de desplazamiento
"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	Modelo de gestión orientado a la inclusión basado en tutorías
Yo me apunto (Cota Rica)	Modalidad educativa orientada a estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada con escolaridad inconclusa
Programa de Educación para la afectividad y Sexualidad (Costa Rica)	<i>No se registra</i>
Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales (Cuba)	<i>No se registra</i>
Siempre es momento para aprender (Ecuador)	Modalidad educativa orientada a adolescentes y jóvenes de hasta 21 años con rezago escolar severo o con escolaridad inconclusa
Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Ecuador)	Contenidos digitales en lenguas indígenas
Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (El Salvador)	Modelo de gestión orientado a la inclusión basado entre otras estrategias, en la extensión de la jornada escolar

Educación Integral de la Sexualidad - EIS (El Salvador)	<i>No se registra</i>
Programa de Educación Inicial y Básica para la población rural e indígena (México)	Oferta educativa de base comunitaria en áreas geográficas con alta concentración de población indígena
Campaña Nacional de Alfabetización "De Martí a Fidel" (Nicaragua)	Modalidad educativa orientada a comunidades de difícil acceso y falta de energía eléctrica
"Muévete por Panamá" (Panamá)	Modalidad educativa orientada a personas analfabetas mayores de 15 años
Paraguay Lee y Escribe (Paraguay)	Modalidad educativa orientada a jóvenes y adultos analfabetos mayores de 15 años
Jornada Escolar Extendida (JEE) (R. Dominicana)	<i>No se registra</i>
Escuelas de Tiempo Completo ETC (Uruguay)	Modalidad educativa destinada a población socialmente vulnerable
Misión Robinson (Venezuela)	Modalidad educativa orientada a niños y adolescentes con escolaridad inconclusa y contenido pedagógico en lenguas indígenas

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.

Por último, y en muchos casos movilizand recursos hacia y desde los focos de intervención mencionados anteriormente, se registra un amplio abanico de acciones destinadas a ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje dentro del sistema educativo. A este conjunto de acciones se las agrupó en el cuarto y último foco de intervención de la política educativa al que se denominó "inclusión y equidad". Los destinatarios de estas intervenciones son, por lo general, los grupos sociales y las áreas geográficas donde se registran las tasas de escolarización más bajas, donde la proporción de niños, niñas y adolescentes que interrumpen su trayectoria escolar tempranamente es mayor y donde se registran dificultades para la apropiación de los contenidos curriculares.

Los grupos priorizados son, entre otros, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que residen en áreas rurales o dispersas, que conforman familias con carencias materiales persistentes, que viven con discapacidad, que se encuentran en situación de vulnerabilidad, entre otras causas debido a su pertenencia étnica, la situación migratoria, las prácticas culturales, la adscripción de género o su orientación sexual.

Dentro del conjunto de experiencias agrupadas en el foco inclusión y equidad se destacan las que se apoyan en la transferencia directa de recursos financieros y de bienes (alimentos, textos escolares, uniformes, entre otros)

hacia las familias, a los niños, niñas y adolescentes escolarizados o, incluso, hacia los responsables de la gestión de los establecimientos educativos.

En otros casos, el foco inclusión y equidad se configura como el agrupamiento transversal de recursos y acciones orientados a los docentes, a la infraestructura, a los contenidos curriculares y a los modelos de gestión.

Además, la adecuación de la infraestructura escolar destinada a facilitar el proceso de escolarización de las personas que viven con discapacidad, la formación de docentes tutores especializados en el acompañamiento personalizado de estudiantes y las modalidades educativas orientadas a la inclusión de las poblaciones históricamente rezagadas (modalidad especial, comunitaria, indígena, etnoeducación, a distancia o semipresencial, en centros penitenciarios, entre otras) son algunas de las experiencias incluidas en el foco de intervención “inclusión y equidad”.

Transferencia directa de ingresos y bienes orientadas a la inclusión y equidad
Asignación Universal por Hijo (AUH) (Argentina)
Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar (Bolivia)
Programa Bolsa Familia / Programa Nacional de Alimentación Escolar / Programa Nacional del Libro Didáctico (Brasil)
Bono Logro Escolar / Beca de Apoyo a la Retención Escolar (Chile)
Programa de Alimentación Escolar / Más Familias en Acción / Avancemos (Colombia)
Programa de becas / Programa de Alimentación y Nutrición Escolar / Prg. Transporte estudiantil (Costa Rica)
Bono de Desarrollo Humano / Programa de Alimentación Escolar (Ecuador)
Programa de Vaso de Leche Escolar / Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares / Prg. Alimentación y Salud / Sistema Integrado de Escuela Inclusiva Tiempo Pleno (El Salvador)
Mi Bono Seguro / Programa Tarjeta para Alimentos / Comprometidos con Primero (Guatemala)
Bono Vida Mejor / Programa Escuelas Saludables (Honduras)
Programa Albergues Escolares Indígenas / Prg. Libros de texto / Prg. Inclusión Educativa (México)
Programa Beca Universal (Panamá)
Programa de Provisión de Útiles Escolares / Programa Tekoporá / Escuela Viva (Paraguay)
Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres- Juntos / Jornada Escolar Completa (Perú)
Jornada Escolar Completa (Perú)
Programa de Alimentación Escolar (PAE) (R. Dominicana)

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



**Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación**
• IIPE-UNESCO Buenos Aires
• Oficina para América Latina

SITEAL | EDUCACIÓN
BÁSICA

