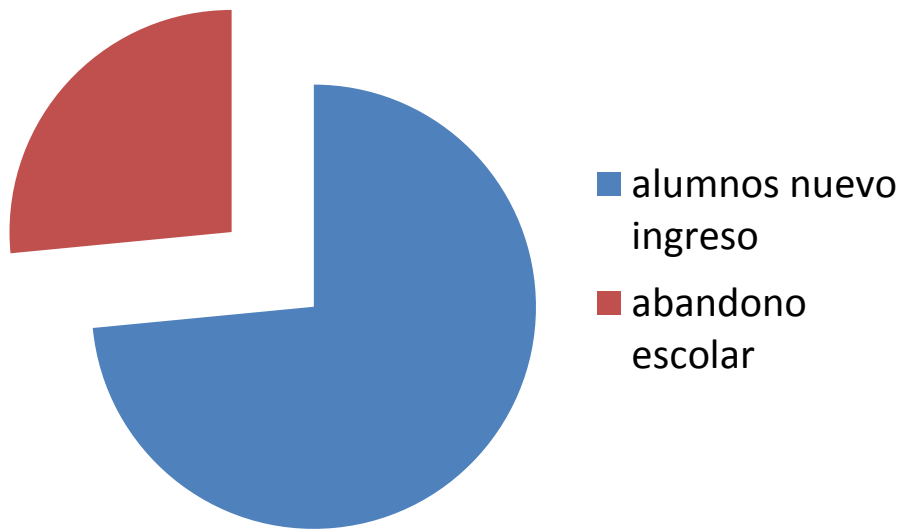


**Movimiento contra el Abandono  
Escolar en la Educación Media  
Superior**

***Introducción***

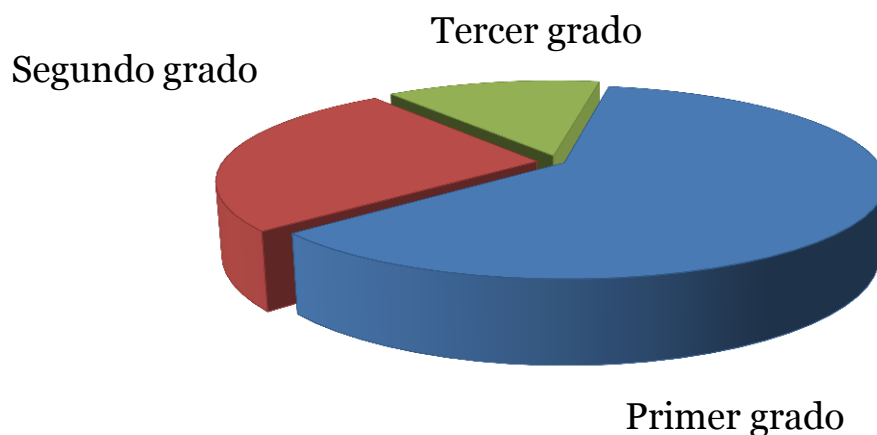


*De todos los alumnos de nuevo ingreso a EMS en 2012, 36% correspondieron al número de alumnos que abandonaron el bachillerato en el ciclo escolar previo. Esto quiere decir que más de una tercera parte de los alumnos de nuevo ingreso “solamente” compensan en la matrícula a los alumnos que abandonaron el bachillerato.*

*La tasa actual de abandono a nivel nacional implica una pérdida de 650,000 alumnos por año.*

*61 por ciento de los alumnos que abandonan en EMS corresponden a los estudiantes de primer grado*

### Proporción de alumnos que abandonan por grado



---

Abandono total por grado

---

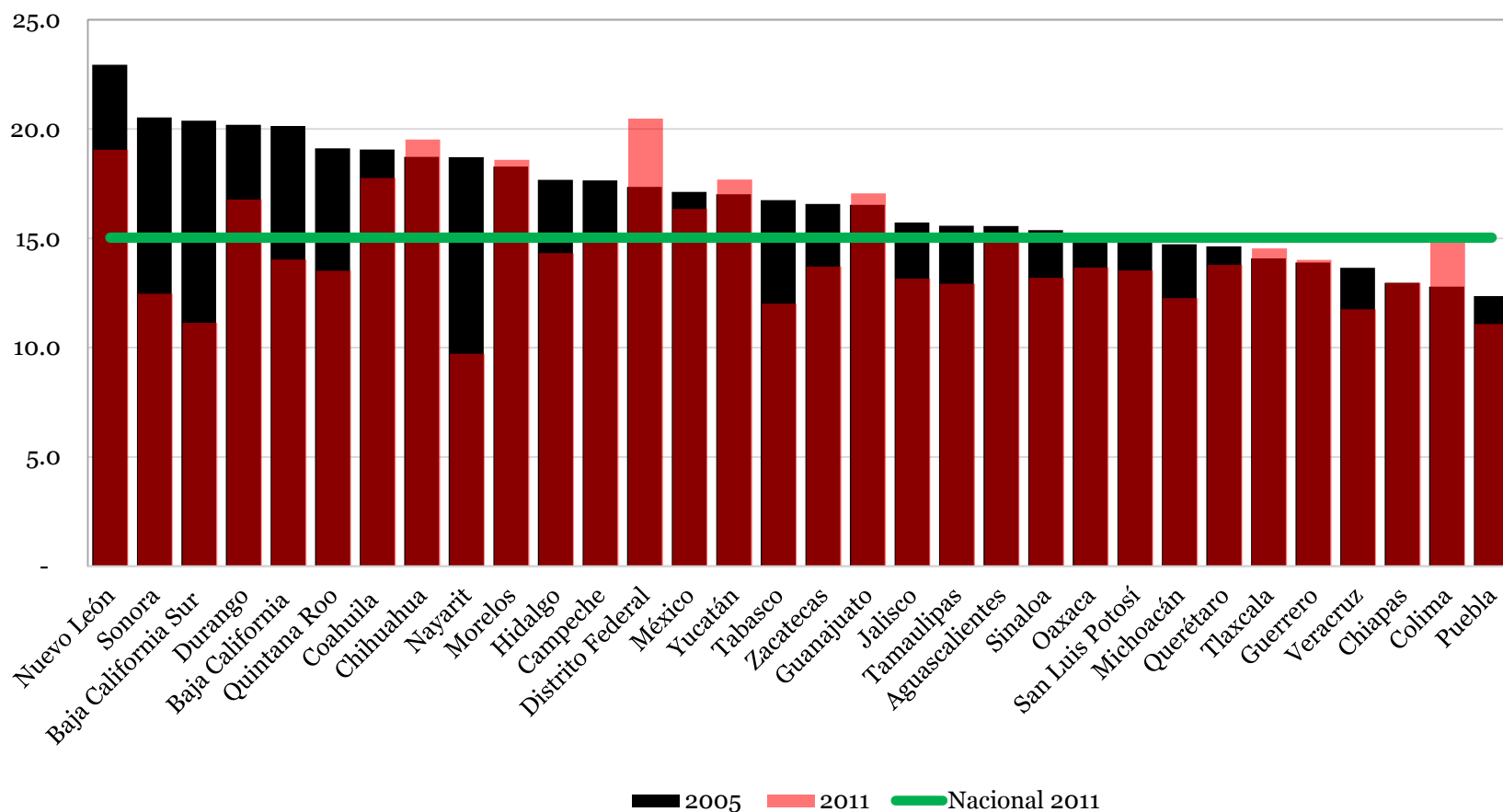
Grado	%
1er Grado	61%
2do Grado	26%
3er Grado	13%
Total	100%

---

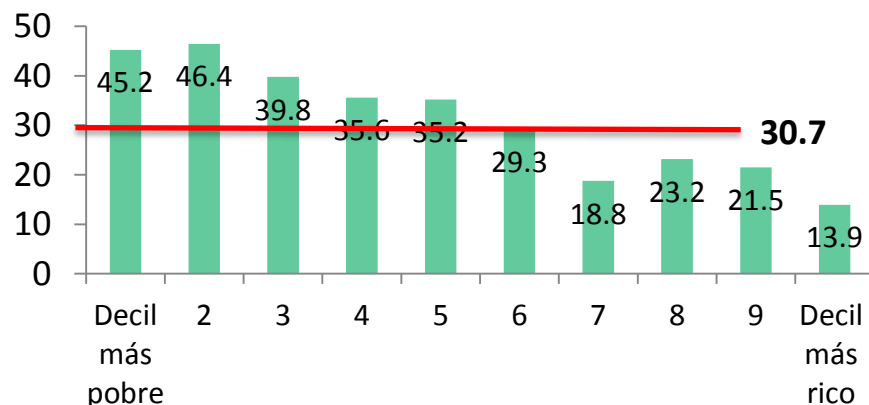
**TESIS:** las acciones en contra del abandono escolar deben llevarse a cabo principalmente en el **primer grado de la EMS**. Y en particular en los primeros **60 días del curso para poder atender con oportunidad** las necesidades de los jóvenes estudiantes y evitar su abandono.

*Si se comparan las tasas de abandono escolar en la Educación Media Superior de 2005-2006 y 2011-2012, se observa que aunque en varias entidades federativas ha disminuido el abandono escolar en los últimos años, este proceso ha sido lento e insuficiente.*

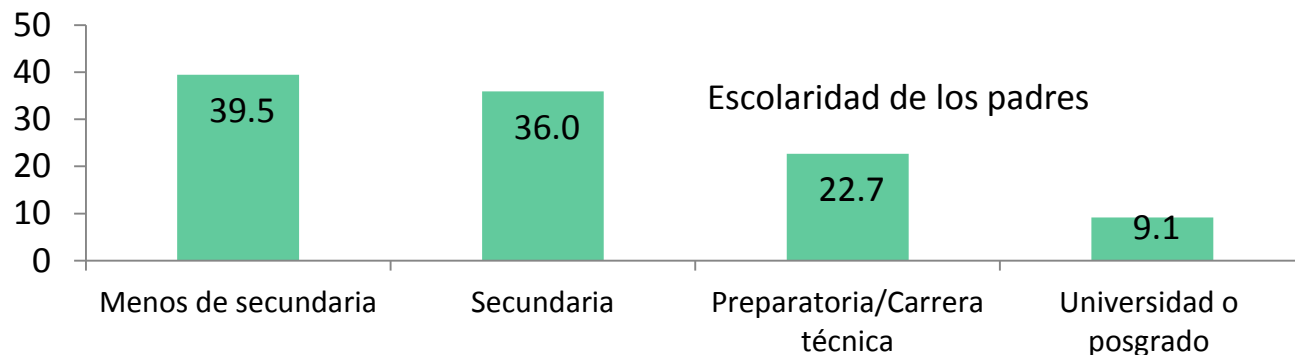
*En los últimos 7 años, aunque la tasa de abandono escolar de México se redujo, la disminución fue de sólo 1.2 puntos porcentuales y los alumnos que dejan la Educación Media Superior cada año pasaron de 595 mil a 650 mil.*



*Es mayor la probabilidad de abandono entre los alumnos de hogares más pobres y con padres con menor escolaridad*

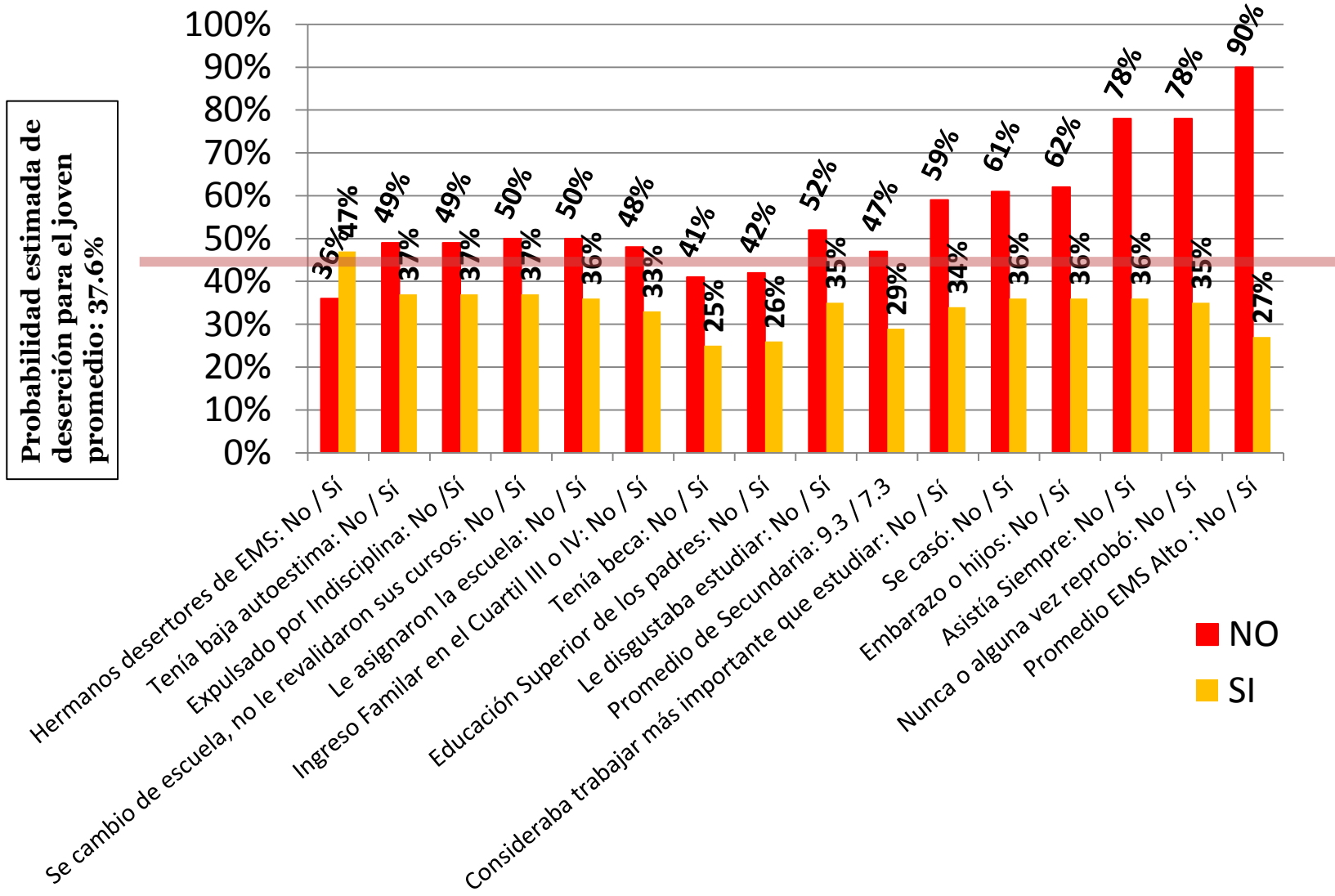


**Probabilidad de abandono (%)**



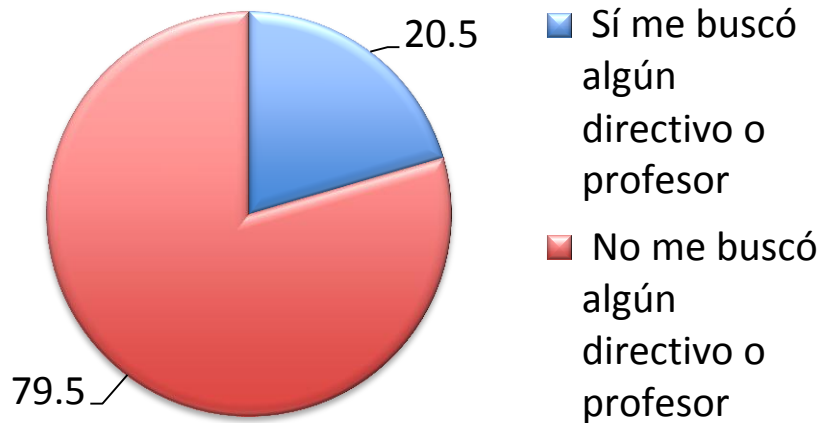
**TESIS:** La tarea contra el abandono escolar en la Educación Media Superior representa una acción a favor de la equidad social y es fundamental para cumplir el objetivo de la educación de ser el gran igualador de oportunidades entre los mexicanos.

Si se comparan el efecto en el abandono escolar en Educación Media Superior de diferentes factores, **los 3 factores que aumentan más el abandono se relacionan al ámbito escolar** (baja asistencia, reprobación, bajas calificaciones).

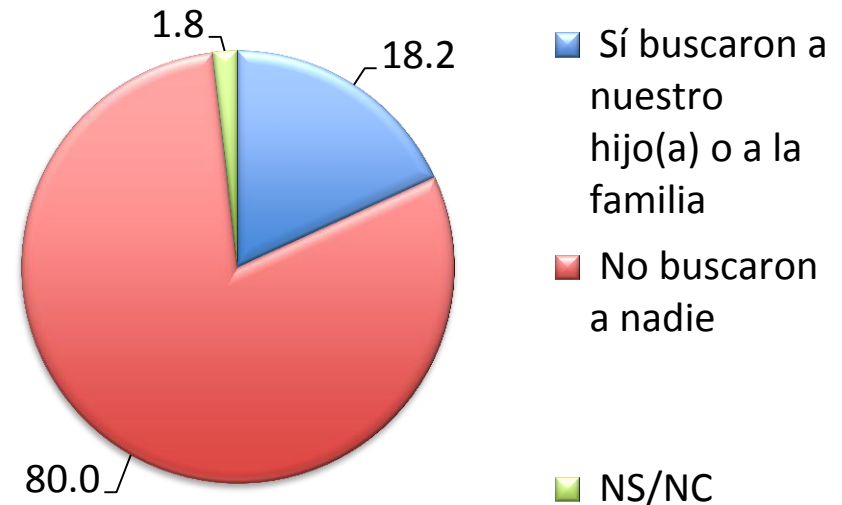


*En estudios específicos se ha encontrado **que existen pocas medidas de acción inmediata ante el abandono escolar** en Educación Media Superior, como sería contactar de inmediato al estudiante que deja la escuela o a sus padres. En 8 de cada 10 casos ni siquiera se estableció este contacto.*

**¿Fuiste contactado por la escuela luego de abandonar?**



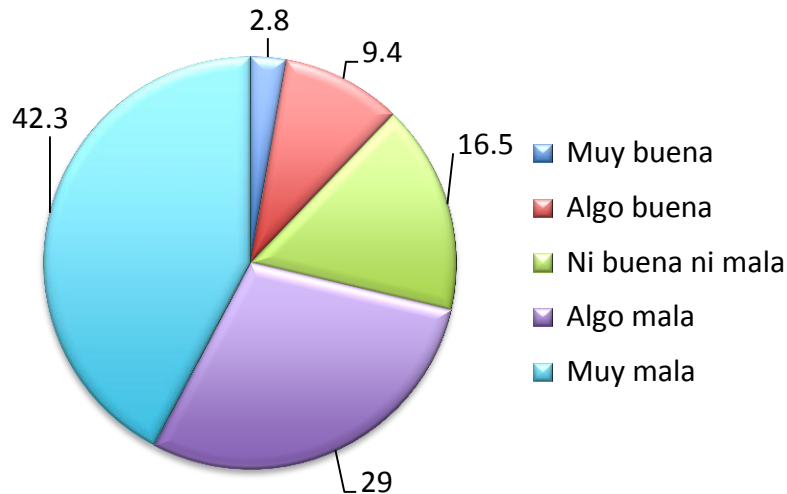
**Padres: ¿Fue contactado su hija(o) por la escuela luego de abandonar?**



**TESIS:** es necesario desarrollar protocolos de respuesta inmediata ante casos de abandono escolar, que en muchos casos implican medidas relativamente sencillas de construcción de líneas de comunicación directa y fluida con los estudiantes y sus familiares.

*Estas acciones inmediatas de prevención y atención ante el abandono pueden tener una alta tasa de éxito, porque más de **70% de los jóvenes que abandonaron la Educación Media Superior considera que fue una mala decisión y 70% tiene interés en retomar sus estudios.***

**Percepción de la decisión entre quienes abandonaron**



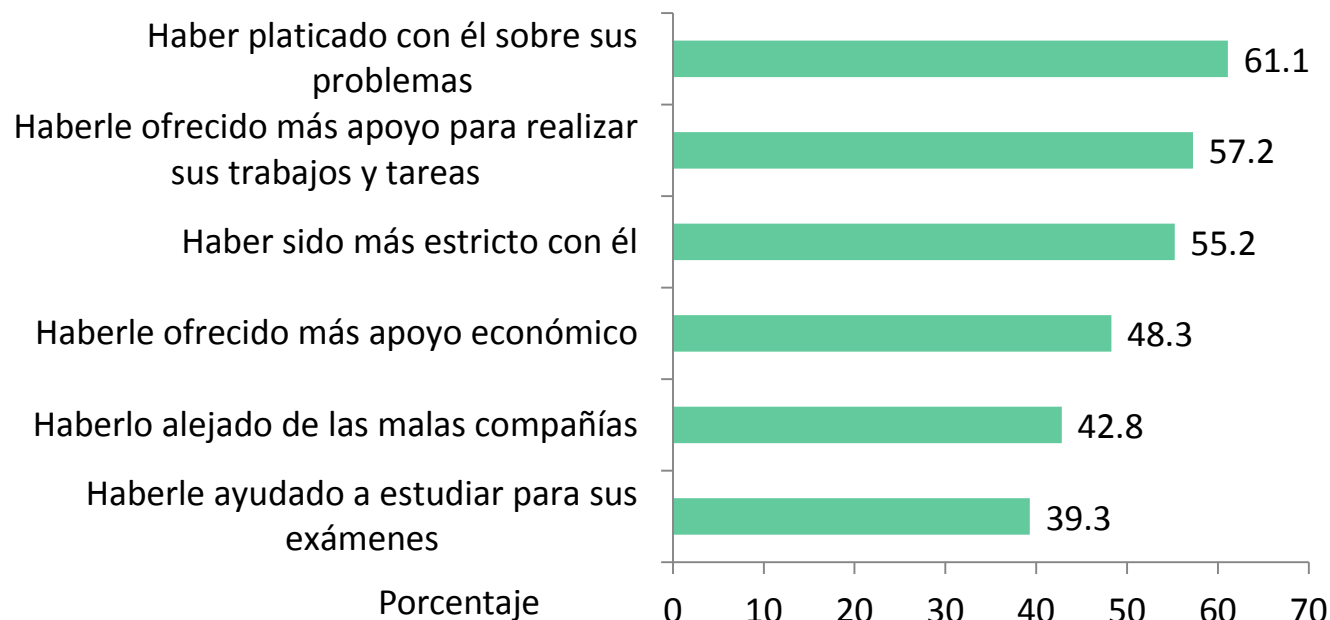
**Estudiantes que abandonaron: interés en retomar sus estudios**



**TESIS:** prevenir el abandono y tener respuestas inmediatas ante los casos de abandono es importante, porque la actitud de los estudiantes que dejaron la escuela muestra que puede evitarse el abandono y promoverse una reincorporación pronta,.

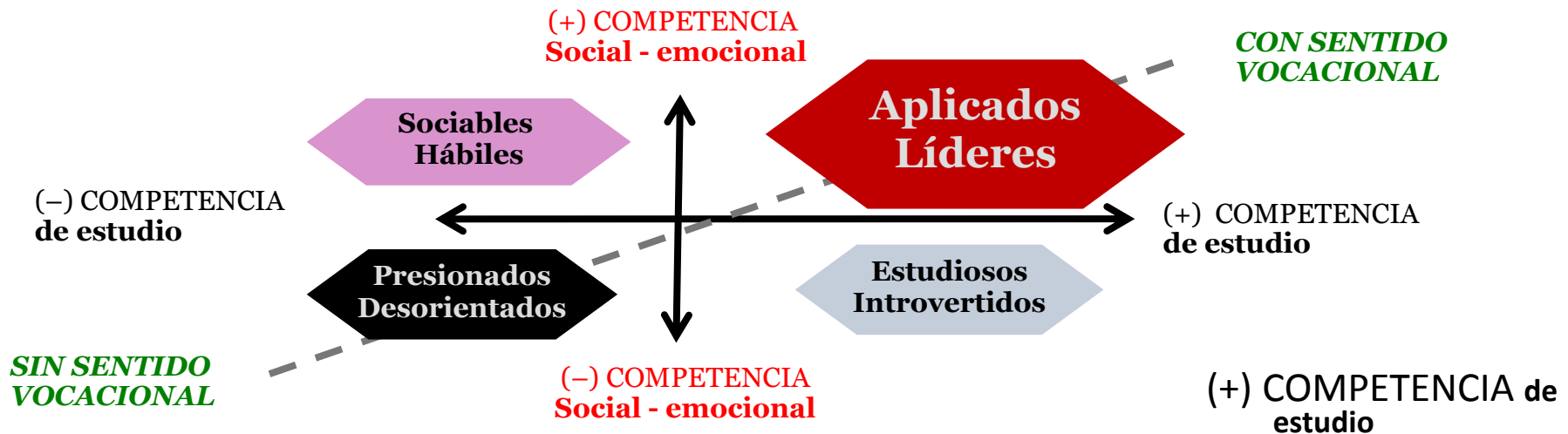


*Más de la mitad de los padres de los alumnos que abandonaron la Educación Media Superior consideran que ellos mismos pudieron haber hecho más para evitar el abandono escolar, además de lo que se hubiera hecho desde la escuela.*



**TESIS:** el abandono escolar también debe prevenirse y atenderse desde los hogares de los estudiantes. Una mayor comunicación de los directores y docentes con los padres de los estudiantes ayudará a los padres en su relación con los hijos para que permanezcan en la escuela y tengan mejores logros académicos. **La responsabilidad de los estudios de los jóvenes debe ser entendida como una responsabilidad tripartita: estudiante, director y docentes, padres de familia.**

# LA REALIDAD DE LOS ALUMNOS DE EMS RESPONDE A 3 ÁMBITOS DE EXPERIENCIA.



1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta objetivos
2. Es sensible al arte y participa
3. Elige y practica estilos de vida saludables
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
8. Participa y colabora de manera efectiva
9. Participa con una conciencia cívica y ética
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de

## 3 COMPETENCIAS Genéricas

Disciplinares  
Básicas  
Extendidas

Profesionales

- 8 para Matemáticas
- 14 para Ciencias Experimentales
- 10 para Ciencias Sociales
- 12 para Comunicación

# EL FACTOR MÁS ELEMENTAL DEL ABANDONO DEL EMS ESTÁ RELACIONADO A LA 'COMPETENCIA' DE ESTUDIO.

- Para los alumnos, no poder cumplir con las mayores exigencias de estudio de la preparatoria es el mayor 'temor' para tener que dejar de estudiar.
  - La barrera económica aparece junto a las dificultades de estudio.



---

*“Nunca he sido buena para estudiar, yo creo que si me salgo es porque no puedo pasar mate, sólo por eso. [1º. Prepa]*

LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LA EMS CREA LA IMPRESIÓN DE ASUMIR UN COMPROMISO MUY GRANDE.

*‘Después lo voy a saber’* ***‘Me puedo equivocar’***

***‘Es a lo que me voy a dedicar’*** *‘No lo sé’*

***‘No sé qué me gusta’*** *‘No lo he pensado’*

***‘Casi nadie lo sabe a esta edad’*** *‘Te presionan’*

***‘Todavía no es tiempo’*** *‘No sé si es lo que me gusta’*

***‘No es lo que te importa’***

*‘Quieren que elijas lo que le quiere la escuela’*

# LAS COMPETENCIAS SOCIALES ADQUIRIDAS ES FÁCIL DE TRASLADAR COMO TALENTO PARA EL TRABAJO.

- Por experiencia, coinciden en que es más fácil cubrir algunos vacíos de conocimientos básicos que enseñar la actitud/ disposición al trabajo de un prospecto sociable.
  - Tienen mayor sentido de responsabilidad.
  - Están más abiertos a aprender Y capacitarse.
  - Pueden usar su criterio para resolver problemas.
  - Pueden desarrollar una ‘vocación’ dentro de las empresas.

---

*“Prefiero a alguien que no tiene problemas para comunicarse, que sabe relacionarse con los demás, que quiera trabajar en la empresa y que no se vaya en dos meses.” [Empleadores]*

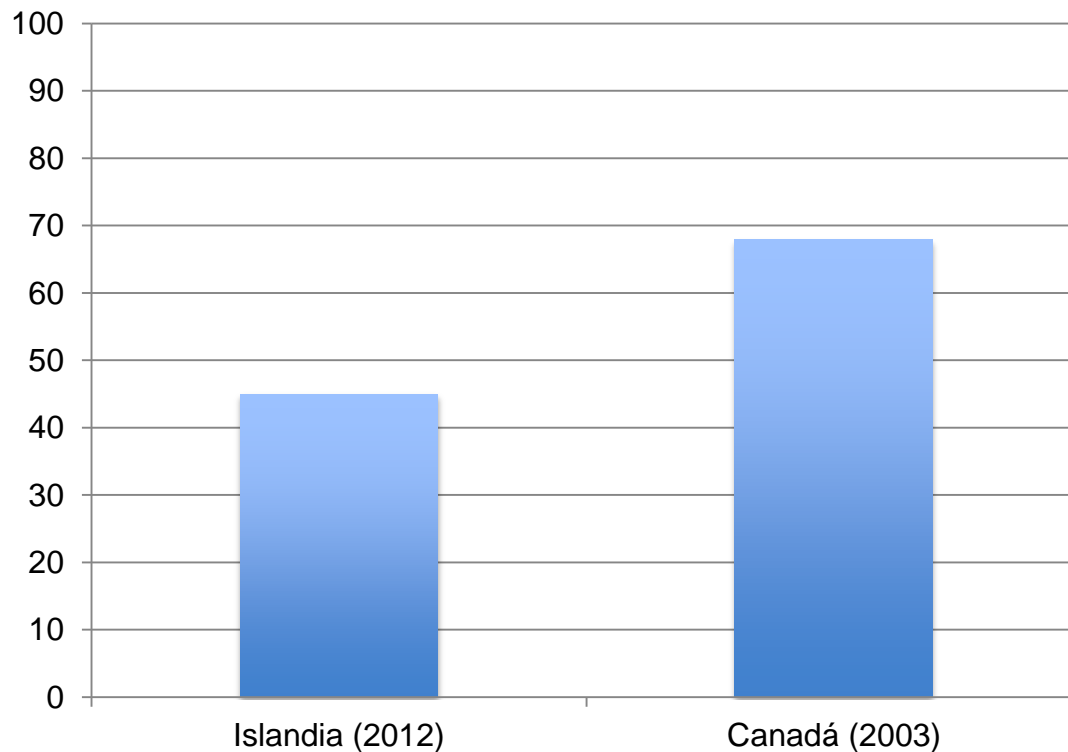
# Se han identificado diferentes factores asociados al abandono escolar en la Educación Media Superior.

<b>ECONÓMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bajos ingresos familiares</b></li><li>• <b>Considera trabajar mas importante que estudiar o necesita trabajar por necesidades familiares (incluyendo cuidar a un familiar por enfermedad o discapacidad)</b></li></ul>
<b>PERSONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Baja escolaridad de los padres, no lo pueden acompañar en sus estudios</b></li><li>• <b>Experiencia de hermanos que abandonaros sus estudios</b></li><li>• <b>Baja autoestima</b></li><li>• <b>Se casó</b></li><li>• <b>Se embarazo o su pareja se embarazo o tiene hijos</b></li><li>• <b>Violencia en su entorno social</b></li></ul>
<b>ESCOLARES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bajo promedio de calificaciones en secundaria</b></li><li>• <b>No asiste regularmente a la escuela</b></li><li>• <b>Le disgusta estudiar, no le parecen interesantes los estudios, piensa que no le van a brindar nada</b></li><li>• <b>Tiene una conducta de indisciplina y ha sido suspendido</b></li><li>• <b>Cambió de escuela y tiene problemas para trasladarse al plantel</b></li><li>• <b>Cambió de escuela y no le revalidaron sus estudios</b></li><li>• <b>Le asignaron un plantel de Educación Media Superior que no deseaba</b></li><li>• <b>Bajo promedio de calificaciones en Educación Media Superior</b></li><li>• <b>Ha reprobado repetidamente o en varias materias</b></li><li>• <b>Violencia o situaciones de acoso en los planteles</b></li></ul>

1. El abandono escolar no debe verse como un dato dado. No podemos dar por “descontado” que nuestros alumnos abandonarán su trayectoria educativa
2. Muchas intervenciones exitosas están en manos de los directores, docentes y padres de familia. SI SE PUEDE HACER ALGO Y SI SE DEBE HACER ALGO
3. Se debe registrar y dar seguimiento a las acciones emprendidas en el plantel

# El abandono se da en todas partes ¡Incluso en países desarrollados!

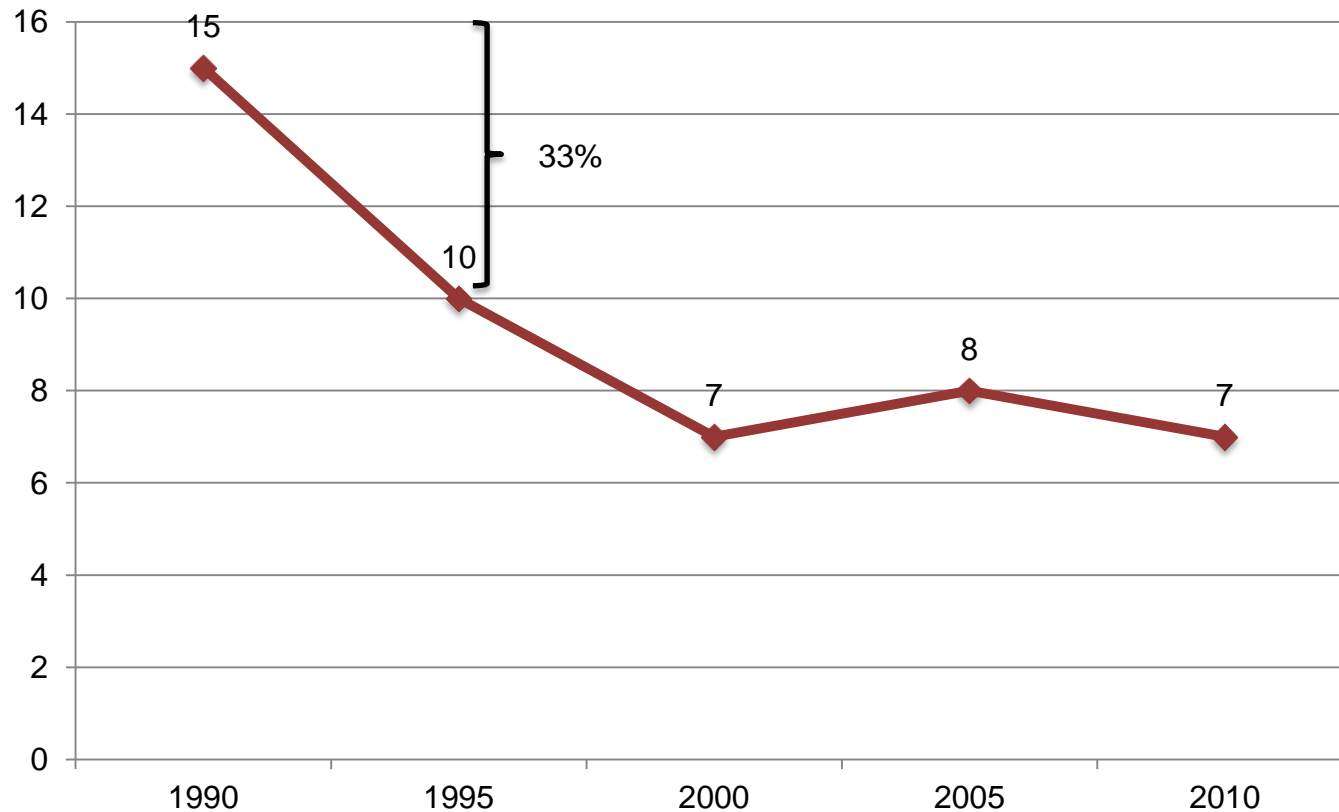
Tasa de graduación de la media superior  
(porcentaje)





# ¡Sí se puede detener el abandono escolar!

Tasa de abandono escolar en educación media en Chile 1990-2010  
(porcentaje)



Fuente: cortesía del Ministerio de Educación de Chile. Valores aproximados.

# MOVIMIENTO CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## DIMENSIONES DE INTERVENCIÓN

### Dimensión Académica

SEGUIMIENTO SISTEMÁTICO DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE LOS DATOS DE CONTROL ESCOLAR

INDUCCIÓN "AMIGABLE" A ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

IDENTIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS QUE TRANSITAN A OTROS SUBSISTEMAS

REVISIÓN DE NORMAS Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS PARA FAVORECER LA PERMANENCIA ESCOLAR

FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA PERTINENCIA

TUTORÍAS ACADEMICAS (DIMENSIÓN ACADEMICA)

### Dimensión Psicosocial

ORIENTACIÓN DEL TRAYECTO DE VIDA (DIMENSIÓN VOCACIONAL)

FORTALECIMIENTO DE TEJIDO SOCIAL (DIMENSIÓN PSICOSOCIAL)

CONTACTO CON ESTUDIANTES QUE HAN DEJADO DE ASISTIR

REUNIONES Y CONTACTO CON PADRES DE FAMILIA

ENTORNO SOCIAL SEGURO

### Dimensión Socioeconómica

BECAS (DIMENSIÓN SOCIOECONOMICA)



El abandono se resuelve en  
buena medida desde y en la  
escuela

## **Es en el plantel donde se conducen las intervenciones contra el abandono escolar en la Educación Media Superior**

- El director, bajo directrices generales y **con una Caja de Herramientas contra el Abandono Escolar** (manuales impresos breves y ágiles con modelos de rutinas de trabajo y acciones, con materiales de apoyo digitales) es el responsable de instrumentar las medidas adecuadas y oportunas, según las condiciones del plantel.
- El cuerpo docente y los padres de familia participan en la detección, desarrollo de las intervenciones y seguimiento de los resultados para prevenir y atender las situaciones de riesgo y el abandono escolar.
- Documentar cada una de las intervenciones.
- Desarrollar los trabajos desde el momento en que el estudiante ingresa al plantel, y enfocarse a las “situaciones de alerta” desde el primer semestre.

# **Temas incluidos en la CAJA DE HERRAMIENTAS contra el abandono escolar**

**Dimensión  
Académica**

**PROTOCOLO DE REACCIÓN ANTE  
LA PRESENCIA DE FACTORES DE  
RIESGO (ALERTA TEMPRANA)**

**INDUCCIÓN “AMIGABLE” A  
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO**

**ACCIONES DE NIVELACIÓN  
ACADÉMICA PARA ALUMNOS DE  
NUEVO INGRESO CON MÁS  
DEFICIENCIAS DE SECUNDARIA**

**TUTORÍAS ACADEMICAS  
(DIMENSIÓN ACADEMICA)**

**Dimensión  
Psicosocial**

**ORIENTACIÓN DEL TRAYECTO DE  
VIDA (DIMENSIÓN VOCACIONAL)**

**REUNIONES Y CONTACTO CON  
PADRES DE FAMILIA**

Y O N O

A B A N D O N O

⊗ Para prevenir los riesgos  
DEL ABANDONO ESCOLAR

Movimiento contra el abandono escolar en la Educación Media Superior

# Metodología participativa para que los directores de plantel involucren a su comunidad académica y padres, en la elaboración e implantación de una planeación participativa contra el abandono escolar

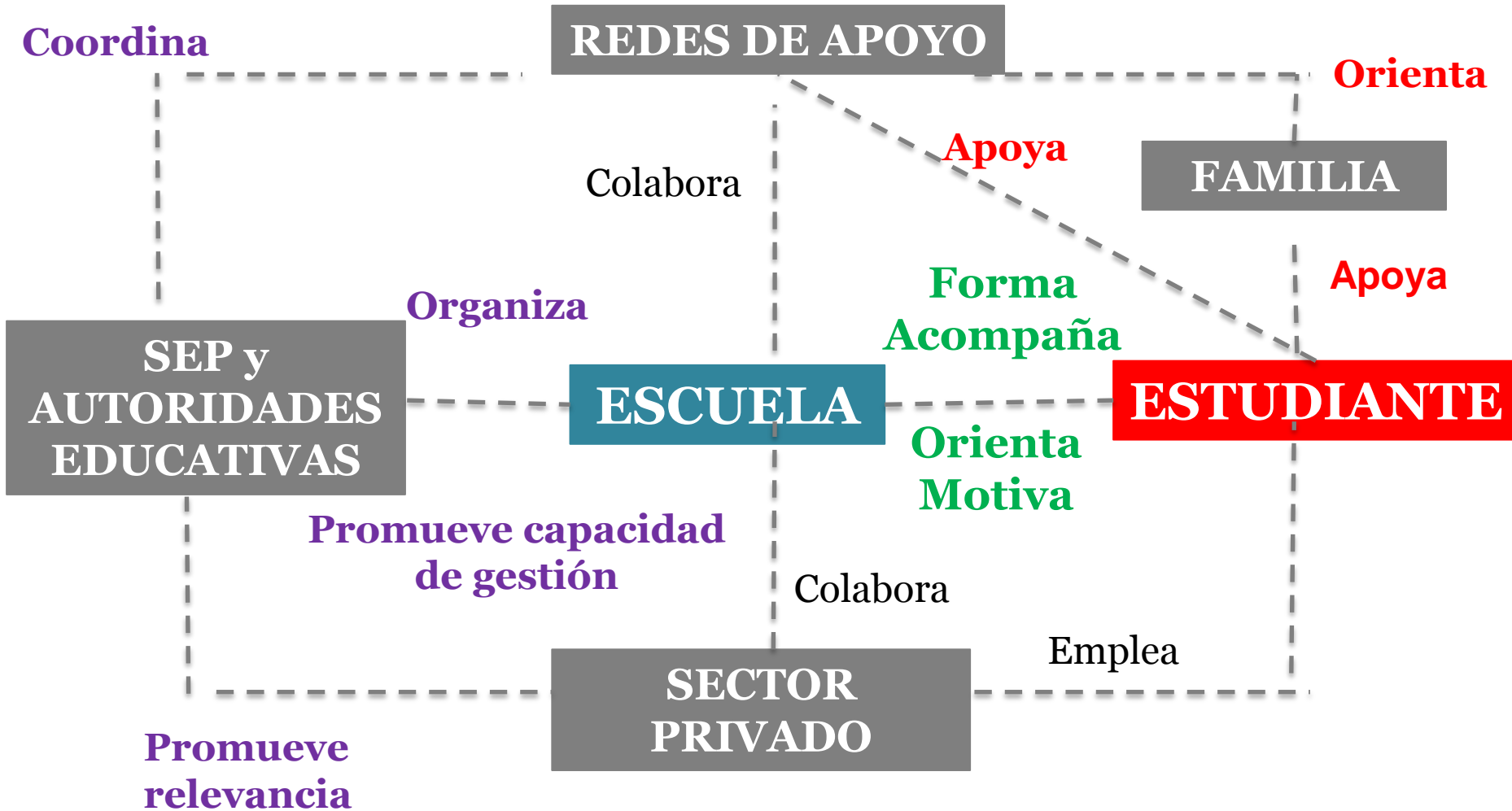
## ¿Por qué queremos hacer esto?

- **APROPIACIÓN DEL TEMA**
- Muchas veces los planes se realizan como un proceso burocrático.
- El plan lo realiza el director y/o el encargado de planeación sin involucrar a los demás docentes ni a los padres de familia.
- No hay un seguimiento al plan para verificar avance en los objetivos trazados (para aplicar ajustes cuando sea necesario)

## ¿ Cuáles son las principales características del proceso propuesto?

- La planeación participativa en cada nivel se enfoca a lograr **un cambio** significativo en el abandono escolar.
- Tener **una meta clara y compartida por todos** los miembros de la comunidad permite dar sentido de pertenencia a todos, alinear esfuerzos y recursos y lograr resultados que en sí mismos serán un incentivo para seguir mejorando.

# Participación de todos





## Para que un indicador sea útil debe ser:

- **Relevante** (que tenga que ver con los objetivos estratégicos)
- **Claramente Definido** (que asegure su correcta recopilación)
- **Fácil de Comprender y Usar**
- **Comparable** (entre planteles, a lo largo del tiempo)
- **Verificable y Costo-efectivo**

**Oportuno** (disponible cuando se necesita tomar decisiones)

No sólo debemos seguir pensando en ¿quién se fue?

¿Por qué sucedió?  
¿Qué hicimos?

Sino que debemos pasar a pensar en ¿quién se está yendo?

¿Qué hacemos para que permanezca ?

# **RETOS Y TAREAS**

1. **COMPARTIR** (análisis común)
2. **COMUNICAR** (difusión, llamada de atención)
3. **SISTEMATIZAR** (dar continuidad al uso de datos)
4. **SER RIGUROSO** (no simular)
5. **SER ESTRATÉGICO** (no desperdiciar)

[csms@sems.gob.mx](mailto:csms@sems.gob.mx)