

## PLAN NACIONAL DE LECTURA

Ñandepotyjera hañua

En Paraguay leemos todos y todas



PLAN DE ACCIÓN 2010 – 2015



mec

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CULTURA  
Presidencia de la República  
del Paraguay

DIRECCIÓN GENERAL  
DE CURRÍCULUM, EVALUACIÓN Y  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

“...si se escucha hablar a los jóvenes, se comprende que la lectura tiene para ellos ciertos atractivos especiales que la distinguen de otras formas de esparcimiento. Se comprende que a través de la lectura, aunque sea esporádica, estén mejor equipados para resistir la cantidad de procesos de marginación. Se comprende que la lectura los ayude a construirse, imaginar mundos posibles, a soñar, a encontrar un sentido, a encontrar movilidad en el tablero de la sociedad, a encontrar la distancia que da el sentido del humor, y **a pensar**, en estos tiempos en que escasea el pensamiento.”

*Michèle Petit (Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura, 1999)*

## ¿QUÉ ES UN PLAN NACIONAL?

- Es una orientación política que direcciona el abordaje de un tema considerado prioridad para el país.
- Es un conjunto de lineamientos generales que permiten direccionar acciones más específicas hacia las metas deseadas.
- Contiene una decisión de lo que el país considera prioridad y, por tanto, nos involucra a todos.

## ANTECEDENTES DEL PLAN NACIONAL DE LECTURA

- La VI Conferencia Iberoamericana de Cultura (Santo Domingo, 2002) propuso realizar una serie de acciones preparatorias: Plan Iberoamericano de promoción y fomento de la lectura, a lanzarse en el 2005 y se encomendó a la OEI llevar adelante dicho Plan.
- La XIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado, Santa Cruz, 2003, ha declarado el **2005 como el Año Iberoamericano de la Lectura**, en conmemoración del IV Centenario de la Edición de “El Quijote”, considerando la importancia de **la lectura como instrumento efectivo para la inclusión social y un factor básico para el desarrollo social, cultural y económico de nuestros países**.
- La VII Conferencia Iberoamericana de Cultura, Cochabamba, 2003, ha adoptado el Plan Iberoamericano de Lectura, consciente de que: **“Las políticas públicas de lectura y escritura deben formar parte integral de las políticas de Estado**; además de quedar consignadas en leyes y normas jurídicas, deben ir acompañadas de mecanismos de financiación y estructuras organizacionales que permitan articular los distintos niveles de gobierno y los sectores que trabajan por la promoción de la lectura”.

## **OBJETIVOS FORMULADOS EN EL PLAN DE LECTURA 2005 - 2010**

- Descubrir y fortalecer el papel de la cultura en el sistema educativo y en espacios alternativos, a través de la transformación de las prácticas lectoras tradicionales con el fin de **formar lectores autónomos, críticos y capaces de mejorar su calidad de vida, y entender y transformar su realidad.**
- Se pretende **eleva la comprensión lectora de los jóvenes de 15 años para arriba** al nivel 3 establecido en los Parámetros de las evaluaciones internacionales (PISA).

## **PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN PLANIFICADAS EN EL PERIODO 2005 - 2010**

- Jornadas y seminarios nacionales y departamentales para la promoción de la lectura.
- Publicación de una biblioteca básica de 12 obras literarias, en forma de periolibros, para la educación media.
- Proyecto bibliotecas escolares del MERCOSUR.
- Los docentes, directores, supervisores y bibliotecarios como lectores y promotores de la lectura.
- Padres, madres, abuelos y abuelas como lectores y promotores de la lectura.
- Promoción de la lectura en espacios no tradicionales (cárceles, hospitales, geriátricos, comedores populares, entre otros)
- Promoción de la lectura a través de los medios masivos de comunicación.

## **OBJETIVOS FORMULADOS EN EL PLAN DE LECTURA 2010 - 2015**

- Crear/Dotar de más espacios de lectura.
- Optimizar las capacidades lectoras de los paraguayos.

## **PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN PLANIFICADAS EN EL PERIODO 2010 - 2015**

### **En cuanto al objetivo de “Crear/Dotar de más espacios de lectura”**

- Bibliotecas de aula:
  - 1764 escuelas (EEB)
  - 1000 colegios (Ed. Media)
- Construcción y equipamiento de 80 CRA.
- Bibliotecas de aula por temas para Educación Media (previsto para el 2011).
  - 1160 aulas: Ciencias Sociales
  - 1160 aulas: Ciencias Básicas
  - 1160 aulas: Comunicación y Arte
- Habilitación de espacios de lectura en lugares de espera (hospitales, oficinas públicas, etc.)
- Concursos para fomentar la creación literaria: cuentos y poesías para niños, niñas y jóvenes, nuevos narradores, dramaturgia, etc.
- Dotación de bibliotecas digitales a instituciones educativas públicas.
- Dotación de bibliotecas escolares a instituciones de gestión oficial.

- Sistematización de investigaciones y acciones sobre los indicadores de lectura en nuestro país.
- Poesía en tránsito (colocación de calcomanías en los asientos de colectivos de transporte público, y en lugares alternativos como estadios de fútbol, instituciones públicas diversas, plazas, etc. difundir poemas y cuentos breves de autores paraguayos)
- Murales literarios en instituciones educativas.
- Indagación sobre la cantidad de bibliotecas municipales y de gobernaciones departamentales.
- Estudio sobre bibliotecas escolares y sobre lo que se considera una biblioteca (unos estantes con libros, una sala especializada con personal preparado, etc.)
- Distribución de libros a niños:
  - 1° ciclo: 4 libros bilingües por niño (120.000 niños x 4 libros x 3 grados: 1.320.000 libros)
  - 2° ciclo: 8 libros (8 libros x 80.000 niños x 1 grado: 640.000 libros)
- Contexto de la gratuidad de la Ed. Media: 30% de la devolución de la matrícula se usará para compra de libros.
- Fondo del BID (transferencias a instituciones educativas para adquisición de libros)
- Impresión de 160.000 libros para 5° y 6° grados.
- Licitación de contenidos para actualizar libros del 3° ciclo.
- Bibliotecas para docentes: 1680.
- Libros en canasta básica para docentes.

- 100.000 libritos para niños
  - 100.000 libritos para adolescentes
  - 100.000 libritos para jóvenes
  - 100.000 libritos para adultos
  -
- Campaña de lectura a ser promovida por el MEC

**En cuanto al objetivo de “Optimizar las capacidades lectoras de los paraguayos”.**

- ¿Quién enseña a leer? Investigación sobre competencias de lectura y escritura de los docentes (en castellano y en guaraní) – UNICEF: 360 docentes, batería de test consolidado, resultado con base en una muestra. (2011)
- Proyectos a ser aplicado a partir del 2012 con apoyo de la OEI (que tiene como el eje de sus acciones el lenguaje, la comunicación).
- Campaña de Formación Docente en Servicio:
  - 2010, tuvo como eje central la lectura;
  - 2011, 1º ciclo: métodos de alfabetización (módulos de apoyo a la tarea docente). En tercer ciclo, didáctica específica de lengua para profesores de lengua.
- Investigaciones: experiencias de alfabetización en Quiindy (14 escuelas); Sobriedad (lectura en poco tiempo, solo unos meses)
- **Paraguay Lee y Escribe** es uno de los programas emblemáticos de gobierno en el marco de la Política Pública para el Desarrollo Social 2010-2020 “Paraguay para Todos y Todas”, y busca lograr el aumento de los niveles de alfabetización y los años de estudios de las personas.
- Componentes del programa emblemático Paraguay Lee y Escribe: Alfabetización de jóvenes y adultos, Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP) y Campaña Nacional de Alfabetización (fase inicial).

El Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP) es un estudio internacional cuyo principal objetivo es entregar mediciones válidas, confiables y comparables del nivel de desempeño de las poblaciones jóvenes y adultas de los países participantes, principalmente en las áreas de lectura y utilización de números. Adicionalmente, el estudio recaba información personal sobre los jóvenes y adultos encuestados de 15 años y más con el propósito de elaborar un perfil de las características de la población relacionadas con dichas mediciones.

El LAMP propone una medición directa de las competencias en lectoescritura y manejo de números en castellano de la población de 15 años y más.

La Encuesta LAMP Nacional se realizará de marzo a mayo 2011 en todo el país e incluirá una muestra de más de 4.500 jóvenes y adultos en la prueba.

### **METAS AL 2015**

- Lograr que todas las escuelas de gestión pública cuenten con bibliotecas de 2.000 volúmenes como mínimo y con bibliotecas de aula con un promedio de 10 libros por alumno.
- Aumentar el nivel de comprensión lectora de toda la población paraguaya, de 15 años para arriba, hasta alcanzar el nivel 3, según parámetros internacionales.

### **EN GENERAL, PARA EL 2011:**

- Formar a docentes en estrategias y promoción de lectura.
- Distribuir materiales de apoyo.
- Continuar con la campaña de promoción de lectura para posicionar el tema como “prioridad nacional”.
- Desarrollar investigaciones para conocer el nivel de competencia lectora de los docentes.

- Dotar a instituciones educativas de textos para alumnos.
- Dotar a instituciones educativas de textos para docentes (por primera vez en muchos años)
- Organizar concursos, seminarios, foros que impulsen la lectura en el país, especialmente entre los estudiantes.
- Distribuir materiales de lectura en todos los espacios públicos: estadios de fútbol, terminales de ómnibus, centros de compras, penitenciarías, calles transitadas, etc. “Inundar” el país de textos para su lectura.
- Elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- Sensibilizar a autoridades nacionales y organismos nacionales e internacionales acerca de la importancia del tema de la lectura.
- Otras.

## **¿QUÉ PODEMOS HACER DESDE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS LOCALES?**

- Proyectos de lectura en las instituciones educativas.
- Proyectos de lectura de textos literarios (considerando que son excelentes para la formación de hábitos de lectura)
- Crear/formar academias literarias.
- Proyectos concretos a ser presentados a las Gobernaciones Departamentales.
- Proyectos concretos a ser presentados a las Municipalidades Locales: los municipios tienen mucho que aportar: una biblioteca municipal, una sala de informática con acceso a bibliotecas digitales, aportes para la adquisición de libros para los colegios y las escuelas; organización de cursos para promotores de lectura, cursos de lectura y redacción, cursos de expresión oral, etc.
- Buscar apoyo en las empresas privadas, que en el marco de la responsabilidad social, podrían destinar recursos para promocionar la lectura.
- Trabajar con los padres de familia como promotores de lectura en sus hogares. Concientizarlos en la importancia del rol de la familia en este tema.
- Y, lo más importante, ser UNO MISMO PROMOTOR DE LECTURA.

## ORIENTACIONES PARA LOS DOCENTES

### **CÓMO FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA EN NIÑOS QUE YA LEEN CON CIERTA SOLTURA, DADO QUE ES EL MOMENTO PERFECTO PARA QUE SE AFICIONEN DE VERDAD.**

- **Provoca un ambiente de lectura en casa** que tu hijo pueda asociar a un momento especial. Por ejemplo, podrías sentarte con él a leer el periódico, un libro... con 20 minutos un día o dos a la semana irás creando ese hábito positivo.
- **Muéstrales la lectura como fuente de placer.** Como padre, demuéstrale lo que te diviertes leyendo; ríete alto, muéstrate muy intrigado cuando proceda... que vea que experimentas distintas emociones mientras lees. Con eso llamarás su atención.
- **Muestra interés por el libro que tu hijo lea.** Pregúntale de qué trata, si es divertido...
- **Sácale un carnet de biblioteca** y llévale con cierta frecuencia para que saque algún libro.
- **Pon libros para su edad en su habitación** y aprovecha a regalarle alguno en los momentos especiales como su cumpleaños, por ejemplo.
- **Llévale a librerías, a las ferias del libro...**, se familiarizará aún más y disfrutará viendo y tocando otros libros.
- Deja que participe en la medida que pueda en **escoger sus propios libros** y/o también cómics. Suscríbele algunas publicaciones para su edad como revistas, tebeos y colecciones de libros.
- **Incentiva a tu hijo para que lea en la cama antes de dormir.**
- **Deja que lea a su ritmo**, no le agobies para que lea más rápido. Lo importante es que asimile lo que lee.
- **Fomenta su comprensión** haciéndole preguntas para que mantenga la atención: pídele su opinión sobre lo que cree que va a pasar en los próximos párrafos, que te

cuenta lo que ha sucedido, etc. Demuéstrale lo feliz que te sientes cuando lees y hazle que tome seguridad en ello.

## PLAN NACIONAL DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM ESCOLAR

### Desarrollo del lenguaje a través del área de Comunicación

- Tanto en la Educación Inicial como en la EEB y en la Educación Media, el área de Comunicación es el principal espacio para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes.
- El currículum propone el desarrollo de un elevado nivel de competencia en lectura: los estudiantes, al egresar del bachillerato, deben ser capaces de leer distintos tipos de textos, como lectores críticos.

### Lo que están en los programas de estudio

- Orientaciones sobre el abordaje de la lectura y la escritura.
- Orientaciones sobre el nivel de lectura y escritura que se espera desarrollen los estudiantes, por ciclos y por cada grado.
- Explicaciones sobre la importancia de introducir en el aula una variedad de tipologías textuales.
- Orientaciones sobre la selección de textos.
- Sugerencias de textos a ser leídos.
- Sugerencias para implementar proyectos de lectura.

- Reflexiones y recomendaciones sobre la lectura de textos literarios (en particular).

### **Lo que se espera del docente como agente de implementación curricular**

- Que analice la propuesta curricular profundamente.
- Que sea un crítico observador de su realidad.
- Que adapte la propuesta curricular a su realidad, sobre todo en lo metodológico.
- Que luche porque esa adaptación no represente “bajar” el nivel de exigencia esperado.
- Que solucione creativamente los problemas que se van presentando (que sin dudas habrá).
- Que planifique actividades interesantes que ayuden al desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- Que sea el principal promotor de lectura en el aula.
- Que sea entusiasta, que piense en el futuro, y no solo en su realidad inmediata. Si hay “cosas” que se pueden solucionar hoy, tal vez podamos dar un pasito hoy para lograr una meta dentro de dos o tres años.
- Que planifique conforme con las orientaciones que constan en los documentos curriculares.
- Que evalúe criteriosamente los aprendizajes de los estudiantes.

- Que presente proyectos en distintas instancias. A veces, no se carece de recursos, pero sí se carece de una buena planificación, de modo a gastar esos recursos en cuestiones fundamentales como la lectura.

### ¿Qué más podemos hacer los docentes?

- Mostrar permanentemente que estamos leyendo libros.
- Comentar nuestra lectura en el aula, sin que sean algo ni extenso ni monótono.
- Elaborar e implementar un proyecto de lectura.
- Organizar concursos de lectura en la institución educativa.
- Organizar olimpiadas culturales, que incluya teatro, canto, lectura, escritura, declamación, etc.
- Promover la lectura de libros (conforme con las posibilidades). Por ejemplo, un libro por cada mes.
- Para los más chiquitos, proponer a los padres y madres que vengan a leer un cuento a la clase (suele ser muy exitoso en Preescolar y Primer Grado). Que elijan un cuento, por ejemplo, y vengan a leer con ellos.
- Y mucho más...

<i>Nombre de la persona Responsable del Plan Nacional de Lectura:</i>	<b>NANCY OILDA BENITEZ OJEDA</b>
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:oildaben@gmail.com"><u><b>oildaben@gmail.com</b></u></a>
<i>Teléfono:</i>	<b>+595 21 494352</b>



mec

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CULTURA  
Presidencia de la República  
del Paraguay

DIRECCIÓN GENERAL  
DE CURRÍCULUM, EVALUACIÓN Y  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA