



Ministerio de Educación
Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

San Salvador, 25 de junio de 2018.

Señores
Programa Regional para el Desarrollo de la
Profesión Docente en América Latina y el Caribe
Presente.

Estimados señores:

Un gusto saludarles y hacer de su conocimiento que en mi calidad de representante del Ministerio de Educación de El Salvador, y atendiendo la Convocatoria de Experiencias Innovadoras del año 2018, avalo la presentación del proyecto *Desarrollo del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio 2014-2019*, el cual presenta la experiencia, logros y avances en materia de formación de docentes, llevados a cabo en nuestro país.

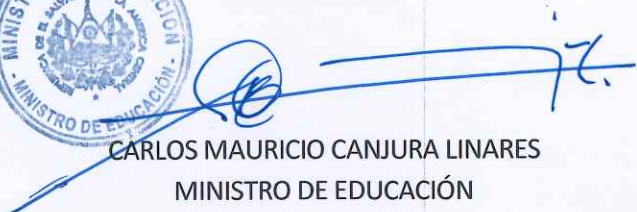
La participación en este proyecto nos compromete a continuar mejorando nuestras prácticas pedagógicas para la efectividad de la formación y el desarrollo de la profesión docente.

En consonancia con lo antes mencionado se remite la respectiva documentación.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarles mi muestra de consideración y estima.



DIOS UNIÓN LIBERTAD


CARLOS MAURICIO CANJURA LINARES
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Programa Regional para el Desarrollo de la Profesionalización Docente en América Latina y el Caribe

Convocatoria de Propuestas sobre Intervenciones Innovadoras

www.desarrollodocente.org

Nombre de la experiencia: Desarrollo del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio 2014-2019

País: El Salvador

1. Descripción del problema o tema que la iniciativa aborda

Con el propósito de avanzar en la construcción de un sistema educativo de calidad, el Ministerio de Educación presentó a la sociedad salvadoreña y, en especial, a la comunidad docente y equipos directivos de los centros educativos públicos, el Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público 2015-2019, que constituye el primer paso en la creación de un Sistema Nacional de Formación Docente y en la ruta para lograr el fortalecimiento de la profesión docente.

En el marco de una visión estratégica que parte del vínculo entre calidad de la educación y calidad de la formación docente, y que reconoce la trascendencia de la función del magisterio en el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y personas adultas que participan en los procesos educativos, el Ministerio de Educación en la Gestión de Gobierno 2014-2019 ha dado continuidad al Plan Social Educativo «Vamos a la Escuela», retomando sus líneas centrales para fortalecer los esfuerzos en materia de ampliación de cobertura escolar, propuestas curriculares y gestión para la innovación escolar e institucional. Reconociendo el camino recorrido en cada uno de esos ámbitos ha sido un punto de partida para la mejora y reformulación de políticas y programas que contribuyan al ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad para los niños, niñas, jóvenes y adultos.

En ese contexto, se estructuró un plan de formación continua para todos los docentes en servicio de los diferentes niveles y modalidades, que se inserta en una estrategia más amplia de construcción de un Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, el cual se ha desarrollado en diferentes fases que involucran procesos dinámicos e innovadores de desarrollo profesional, así como las estrategias y mecanismos de evaluación, seguimiento y mejora continua del sistema, en un horizonte temporal más allá del 2019. Las fases han sido las siguientes:

Fase I: Desarrollo del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público

- A partir de la creación de núcleos de expertos y especialistas para la formación continua de todos los docentes del sector público se desarrolló el Plan Nacional de

Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público dirigido a todos los docentes de educación inicial, parvularia, básica (primero y segundo ciclo), básico de tercer ciclo, media general y media técnica, así como a docentes de educación especial y docentes de educación flexible para jóvenes y adultos. Este Plan se ha concebido para el periodo 2014-2019.

- Supervisión del Plan a partir del conjunto de normas establecidas para los diferentes agentes que intervendrán en el proceso de formación continua, desde el nivel central, departamental, así como para los diferentes agentes internos y externos (empresas o instituciones socias con las cuales se desarrollarán algunos procesos parciales o totales).
- Monitoreo y evaluación del Plan, consistente en una tarea técnica, recolectando en el terreno todos los indicadores definidos o asociados a la calidad del servicio de formación docente que está proporcionando el Plan.
- Investigación e innovaciones educativas en beneficio y mejora de la calidad del sistema educativo salvadoreño.
- Articulación e integración operacional de agentes o instituciones clave de educación superior, como la Universidad de El Salvador, que es, en tanto universidad pública, el socio estratégico en la implementación y en la apropiación gradual de la responsabilidad histórica y rectora de la formación docente, tanto inicial, en servicio, como en la profesionalización del magisterio salvadoreño.
- Sincronización de los diferentes agentes cooperantes públicos y privados, nacionales o internacionales, para que reorienten sus recursos financieros y otras formas de cooperación demandadas por los diferentes momentos del Plan de Formación de Docentes en Servicio. Este proceso requiere un mecanismo ágil, eficiente técnicamente, y con una comunicación fluida para hacer converger las voluntades políticas de respaldo a esta estrategia del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente del país.

Fase II: Reformulación de la formación inicial y reformas al currículo nacional

- Levantamiento de línea de base de las fortalezas y debilidades del docente, en su dominio disciplinar, profundidad del dominio de la didáctica de su especialidad y de su área del conocimiento, para cada uno de los niveles y modalidades en que se encuentra, considerando su entorno y caracterización de su escuela. A partir de esa línea de base, se tendrá información clave y estratégica para la asesoría técnica y pedagógica (mediación pedagógica).
- Constitución del Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente a partir de los insumos proporcionados por el seguimiento y las investigaciones realizadas. Se trata de una evaluación que parte de la participación directa en el Plan, y que va trascendiendo a la evaluación institucional para el desarrollo profesional, y que debe estar vinculada a los incentivos económicos y académicos. La evaluación del desempeño docente pone de manera estratégica en la agenda pública la profesionalización de nuestros docentes como generadores directos de la calidad del Sistema Educativo Nacional.

- Reformulación de los criterios de ingreso y permanencia a la formación inicial y de ingreso a la carrera docente.
- Ajuste, reformulación y creación de nuevas especialidades docentes ofertadas en la formación inicial. Se busca ajustar e incorporar las experiencias y resultados del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio al nivel inicial.
- Articulación de nuevas ofertas de especialización docente, en áreas fundamentales de la formación integral de nuestros alumnos: educación integral de la sexualidad, valores, ética, género, medio ambiente y gestión del riesgo frente al cambio climático, drogas, convivencia y resolución de conflictos, regulaciones, normas y protocolos para la protección y derechos humanos de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos. Esta nueva oferta puede darse por medio de convenios con nuestros socios universitarios, nacionales o internacionales.
- Rediseño del currículo educativo nacional con la incorporación de los núcleos de expertos y especialistas del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio. Se pretende con esto superar la brecha entre currículo ofertado y currículo real.

Fase III: Desarrollo del Plan de pos- grados y especialización docente

- Diseño e implementación de maestrías y doctorados para el magisterio nacional. Subsistema que pasa por la consolidación rectora de la Universidad de El Salvador como la instancia que fortalece al sistema educativo nacional. Esto implica construir todos los mecanismos y normas, para convenir con la Universidad de El Salvador y otras instituciones de educación superior la oferta y los estímulos que garanticen elevar y convertir la docencia en una carrera académica.
- Articulación del Plan de posgrados y especialización con el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente en lo relativo a los procesos de evaluación, monitoreo e incorporación de los profesores titulados al sistema educativo.

2. Narrativa que explica por qué la iniciativa se considera innovadora:

El Plan Nacional de Formación Docente ha logrado aglutinar a un grupo de expertos de diferentes áreas profesionales de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para conformar el grupo de formadores de los especialistas de las diferentes áreas curriculares. Este grupo de expertos representa a diferentes sectores sociales y profesionales que, debido a su participación como formadores de docentes, los vincula con la problemática educativa del país. Son una plataforma de profesionales que pueden dar sus aportes significativos a la discusión de problemas del sistema educativo.

Esta iniciativa de formación docente está vinculado al plan estratégico de la actual administración educativa y representa un esfuerzo sistemático para especializar a los docentes y directivos de las diferentes áreas curriculares, principalmente porque pretende formar a un núcleo de especialistas formadores para atender a la planta docente del país. El plan de estudio de cada especialidad tiene una duración de 2 años y medio en

coherencia a lo disciplinar, metodológico y Ethos docente. La formación de los especialistas se ha realizado en 64 sábados presenciales, con una duración de 960 horas. La formación de los docentes es en los días de semana en período lectivo y receso escolar.

La principal apuesta del plan de formación es constituir o instalar la capacidad dentro del sistema educativo en los departamentos del país, de tal manera que sean los mismos docentes quienes promuevan o den respuestas a las necesidades clave del sistema educativo como: evaluación de los aprendizajes, investigación educativa, diseños de materiales educativos, rediseño curricular, formación inicial de docentes, evaluación del desempeño docente y directivo, usos de tecnologías, asistencia técnica disciplinar, entre otras.

Otro elemento innovador en el contexto salvadoreño en la formación docente, es la combinación de tres modalidades: presencial, virtual y práctica en el aula. Cada curso o módulo tiene tres componentes logrando un balance entre lo práctico y teórico, lo que propicia la conformación de redes de docentes para el intercambio de experiencias y materiales educativos. Cada especialidad tiene 8 módulos interdependientes, los cuales pueden ser cursados en forma no secuencial. Esta estructura modular permite generar procesos de recuperación a docentes y especialistas para cursar módulos que necesitan para completar la serie de 8 módulos en la modalidad semipresencial (80% virtual y 20 % presencial). En un futuro esta formación podrá impartirse de manera virtual en un 100% escalando a diferentes sectores del país y bajando los costos de implementación.

3. Una breve explicación del problema que se quería resolver

La formación docente en El Salvador ha tenido dos momentos históricos: el primero, la formación normalista que va desde 1858 hasta el cierre de Ciudad Normal Alberto Masferrer en 1980, como institución formadora del estado; y segundo, el inicio del proceso de tecnificación y privatización de la formación inicial, en manos de los institutos técnicos y universidades privadas. (PNFD Págs. 13-17)

Entre los años 1980 -1992, la formación docente se desarrolló en plena guerra civil y el Ministerio de Educación abandono su función de normar y supervisar la calidad de la formación inicial, presentándose problemas: crecimiento desmedido de universidades privadas, incremento del número de docentes sin empleo, falta de docentes en algunas áreas del currículo (Física, Química, Biología, Educación Artística, otros).

En el año 1992, se celebra los Acuerdos de Paz en El Salvador y se reinicia la formación docente en la Universidad de El Salvador. En 1998 el Ministerio de Educación recuperó parte del control de los programas de formación inicial de docente e inicia el cierre de las instituciones formadoras más deficientes; así también, se asume la formación continua de docentes aunque de forma deficiente.

En julio de 2014, se diseña el plan de formación y se inicia su implementación en el 2015, asumiendo que la calidad educativa depende en buena medida de la calidad de los

docentes. El objetivo del plan es desarrollar el subsistema de formación de docentes como elemento estratégico del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente.

La presente gestión del Ministerio de Educación impulsa una serie de acciones encaminadas a garantizar que todos los docentes del sector público, tengan la formación y las condiciones para desarrollar capacidades productivas y ciudadanas en el estudiantado, en el marco de educación inclusiva y equitativa de calidad y que promueve oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Se espera que los docentes que participen en el plan, puedan fortalecer tres áreas: dominio disciplinar, dominio metodológico (proponemos el enfoque metodológico de Ciencia, Tecnología e Innovación) y fortalecer el ETHOS docente.

4. El contexto de la iniciativa innovadora (incluyendo cobertura y el resumen de la experiencia)

Estrategia de implementación PNFD 2015 - 2019:

a. Etapas de desarrollo de la formación:

En la primera etapa de formación se conformaron los núcleos de *expertos* por disciplinas, para formar los núcleos de *especialistas* en las disciplinas del currículo. Al inicio del plan, la planta docente del país estaba conformada por 44,000 docentes. Para la primera fase del plan se atendieron a 1,200 especialistas; 3,000 docentes de Educación Básica y 6,000 docentes de III Ciclo y Media, posteriormente se agregaron los especialistas y docentes de educación inicial, Educación Física (400), Educación Artística (400), inglés (1200), Enseñanza del Náhuat (100), Gestión Directiva (500) y Primera Infancia y parvularia (5600) y por iniciar Educación No Sexista y Desarrollo Humano (300).

b. Áreas de especialización.

Es de tomar en cuenta que educación básica incluye del 1º al 6º grado y educación media del 7º, 8º, 9º, 1º y 2º año de bachillerato. Las disciplinas en que se forman los especialistas y docentes son: Primera infancia y parvularia, Educación Básica (Lenguaje, Matemática, Sociales, Ciencias Naturales, Educación artística, lengua Náhuat), Educación Media (Química, Biología, inglés, Física, Lenguaje, Estudios Sociales, Matemática y Educación física) y gestión directiva.

c. Actores del proceso de formación

1. **Experto disciplinar:** son profesionales que trabajan en diferentes instituciones, con dominio disciplinar, pedagógico y didáctico, así como experiencia en la formación de docentes.

Funciones:

- Diseñar el plan de formación para especialistas y docentes.
- Revisar y adaptar los materiales del programa de formación.
- Desarrollar y coordinar el plan de formación.

Cada especialidad cuenta con un equipo entre 9 y 34 expertos a nivel nacional. En el período del 2015-2018 se han movilizadado cerca de 300 profesionales que se han desempeñado como formadores de los especialistas. Estos profesionales denominados expertos en el marco del plan de formación, han quedado vinculados con la problemática del sistema educativo y son parte del núcleo de expertos de los cuales el Ministerio de Educación puede consultarles sobre temas de formación docente y otros temas clave del sistema educativo.

2.Docente especialista formador: son docentes que laboran en centros educativos, como técnicos del MINED, con formación académica o suficiente experiencia en una especialidad del currículo.

Funciones:

- Participar como estudiante en la formación.
- Participar como formador de otros docentes.
- Apoyar procesos de asistencia técnica y capacitación en centros educativos.

Estos especialistas forman una plataforma profesional para el sistema educativo de El Salvador para actuar en el territorio a demanda de los temas claves del Ministerio de Educación. Es un capital humano capacitado, instalado en el territorio.

3.Docentes en formación: docentes que laboran en sector público y se formarán por nivel educativo y especialidad.

Funciones:

- Participar en la formación docente.
- Mejorar su práctica docente en el aula.

4.Asistente técnico pedagógico: equipo de profesionales que participan en la formación y laboran en las direcciones departamentales de educación con funciones técnica-pedagógicas y de gestión de los centros educativos.

Funciones:

- Organizar procesos de asistencia técnica inherentes a la formación.
- Acompañamiento y seguimiento al proceso de formación.
- Participar en el proceso de formación docente a nivel de especialista o estudiantes.

d. Estructuras de apoyo

El Plan de Formación es coordinado por el Director Nacional de Educación Media, con apoyo de otros actores internos: técnicos del nivel central y departamental, centros de formación docente e instituciones privadas contratadas.

Para el seguimiento y evaluación se cuenta con una comisión conformada por 25 profesionales. Cada semana se realizan reuniones para revisar avances e implementar acciones de mejora, como resultado de las visitas a sedes de formación y la observación del desempeño de formadores, los cuales son evaluados en la última jornada de cada

módulo. Los resultados muestran que en promedio el 80% o más de docentes manifiestan estar satisfechos con la formación recibida, especialmente a lo referido al dominio de contenidos y la metodología.¹

Actores que participan:

Coordinador Nacional	Comisión de seguimiento	Directores Nacionales del MINED	Técnicos Centros de Formación y MINED central	Directores y Jefes Departamentales de Educación	Expertos de las diferentes disciplinas	Especialistas formadores	Técnicos de empresas contratadas	Total
1	25	4	60	42	300	2320	30	2782

e. Presupuesto PNFD 2014 – 2018.

No	Fuente de financiamiento	2014	2015	2016	2017	2018	Total	%
1	GOES (Convenios)	\$984 190.00	\$1 084 190.00	\$1 027 653.36	\$2 284 190.00	990 000.00	\$5 380 223.36	45%
2	Préstamo BIRF	\$0.00	\$3 012 086.22	\$2 058 834.99	\$798 949.05	1 780 743.36	\$5 869 870.26	49%
3	BCIE	\$0.00	\$0.00	\$696 000.00	\$0.00	\$0.00	\$696 000.00	6%
	TOTAL	\$984 190.00	\$4 096 276.22	\$3 782 488.35	\$3 083 139.05	\$2 770 743.36	\$11 946 093.62	100%

5. Los objetivos de la iniciativa, sus estrategias y métodos de evaluación

a. Objetivos:

General

Desarrollar el subsistema de formación de docentes en servicio como elemento estratégico del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente y como plataforma de reformulación de la formación inicial, a través de la creación de los núcleos de expertos y especialistas y del fortalecimiento de las capacidades de la planta docente en servicio en el sector público.

Específicos

- Fortalecer las competencias del cuerpo docente nacional a partir de procesos de formación continua que contribuyan a la mejora de la calidad educativa propiciando cambios en la práctica del docente tanto en su nivel educativo como en el manejo de su disciplina de conocimiento.
- Actualizar y profundizar los fundamentos teóricos y metodológicos de los docentes en servicio, contextualizando los diferentes niveles educativos y las diferentes disciplinas ofertadas en el currículo nacional.
- Consolidar equipos de especialistas en las distintas disciplinas y niveles educativos que apoyen los procesos de formación continua de la planta docente nacional.

¹ Se han realizado dos encuestas de opinión. Una en diciembre del 2015 para indagar el desempeño de los expertos y la satisfacción de los especialistas. El resultado mostró una alta satisfacción y aceptación de la formación recibida, participaron 926 especialistas. Una segunda encuesta de opinión realizada en mayo de 2016 a 1450 docentes para indagar el desempeño de los especialistas y su grado de aceptación de la formación. El resultado mostró una alta satisfacción de los docentes.

4. Desarrollar capacidades institucionales de alto nivel para la cooperación técnica y pedagógica, la revisión curricular, el diseño de programas, y para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica docente y del sistema educativo nacional.

5. Fortalecer a la Universidad de El Salvador como instancia referente de la formación docente en el país y contribuir al desarrollo de las instituciones privadas

b. Estrategias

Para implementar el plan de formación considerando las etapas planteadas anteriormente, se presentan los principales procesos que se establecerán en todo su desarrollo:

- a. Constitución de los núcleos de expertos en las diferentes disciplinas implicadas en la oferta educativa del currículo nacional.
- b. Diseño de planes y programas por los expertos con un alto nivel de exigencia.
- c. Proceso de formación de docentes especialistas, que serán seleccionados de acuerdo al perfil establecido, los cuales profundizarán en las diferentes disciplinas que requiere el robustecimiento del currículo nacional y enriquecerán su formación pedagógica y didáctica de acuerdo a la disciplina y al nivel educativo en el que se desempeñan, con el apoyo de los núcleos de expertos conformados por el MINED.
- d. Proceso de formación de la planta docente nacional. Los docentes especialistas formados atenderán el proceso de formación de los docentes en servicio de los centros educativos del país, de tal forma que el plan de formación tenga impacto a nivel nacional.
- e. Involucramiento de los núcleos de expertos y especialistas en las siguientes fases del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente con miras a la transformación del nivel inicial.

La etapa de formación se proyectó realizarse en un periodo de dos años, desarrollando un plan de formación estructurado en 8 módulos, en modalidad semipresencial con apoyo de una plataforma virtual para los momentos no presenciales, totalizando 120 horas de formación por módulo. En un primer momento, se estarán formando los docentes especialistas, y estos, a su vez, desarrollarán los procesos formativos con los docentes de los centros educativos. Finalizada la formación de la primera cohorte de docentes especialistas, en el marco del Plan de Formación, continuarán paulatinamente la formación de los docentes de los centros educativos en diferentes grupos hasta lograr cubrir toda la planta docente del país. En el segundo semestre del 2018 iniciará el segundo cohorte de especialistas.

c. Métodos de evaluación

Para la formación de docentes especialistas:

El programa de formación de los especialistas busca generar las siguientes competencias: dominio de su disciplina y especialización de acuerdo al nivel educativo, dominio

metodológico y pedagógico, ética docente, manejo tecnológico y del segundo idioma y fortalecimiento de las competencias académicas.

El programa de formación tiene una duración de 2 años, con 8 módulos de formación. Cada módulo tiene una duración de 120 horas, desarrolladas de manera intensiva durante 8 semanas distribuidas de la siguiente manera:

- Fase presencial de 64 horas durante 8 sábados.
- Fase no presencial de 24 horas en el módulo (4 horas semanales) de tutoría virtual con el experto e interacción con otros recursos.
- 32 horas de práctica en el aula donde implemente procesos y estrategias desarrolladas en los módulos, llevando registro través de su portafolio de evidencias.
- Un componente importante de la propuesta de formación en todas las especialidades será la ética docente, el cual incluye la discusión de 64 casos relacionados con la vida profesional del docente y su relación con estudiantes, padres de familia y otros docentes.

Diseño del módulo presencial de formación de docentes especialistas	
8 sesiones	
5 sesiones	3 sesiones
40 horas	24 horas
Dominio disciplinar Material de Posgrados	Planificación didáctica preparación de recursos Material CTI y EITP
Módulo (64 horas presenciales)	

Diseño del módulo no presencial de docentes especialistas	
3 horas semanales	
4 horas semanales	3 horas semanales
24 horas por modulo	32 horas
Tutoría virtual con el experto e interacción con otros recursos.	Implementación de procesos y estrategias desarrolladas en los módulos, llevando registro través de su portafolio de evidencias
Módulo (56 horas no presenciales)	

Para la formación de docentes de centros educativos:

El programa de formación tendrá una duración de 2 años, con 8 módulos disciplinares. Cada módulo se desarrollará en un período de 8 semanas distribuido de la siguiente manera:

- Jornadas presenciales: 8 sábados y 8 horas presenciales por sesión, haciendo un total presencial de 64 horas.

- Fase no presencial: tiene una duración de 56 horas de aplicación práctica: 24 horas de tutoría virtual con el especialista.
- 32 horas de práctica autónoma en donde el docente presentará las evidencias de su trabajo a través de la plataforma virtual, fomentando la interacción entre docentes.
- Se incluye en cada sesión del módulo de formación 30 minutos de ética docente, estas se enriquecerán con conferencias, debates, foros, estudios de casos, intercambios de experiencias y otros.
- La formación tiene una duración total de 120 horas equivalentes a 6 UV. Al final de la formación los docentes obtendrán un certificado extendido por el MINED.

6. Resultados y efectos previstos. Cuando la propuesta ya se ha implementado, los resultados deben documentarse.

Resultados del PNFD 2015 – 2018:

- Fortalecimiento de competencias disciplinares, metodológicas y didácticas en 26,000 docentes en las diferentes especialidades del currículo y niveles del sistema educativo, 17 641 son docentes y 8 354 son especialistas, que han recibido entre 1 y 8 módulos de formación. Es decir, el 60% de los docentes del sector público, quienes atienden a un promedio de 804, 000 estudiantes.
- Certificación de 932 especialistas de educación básica y educación media en 10 especialidades que terminaron su formación de 8 módulos en octubre de 2017. Estos especialistas están distribuidos en todo el territorio nacional y son una plataforma profesional en apoyo a los procesos clave del sistema educativo.
- Diseño e implementación de módulos para el desarrollo de capacidades ciudadanas: cambio climático, medio ambiente, uso de materiales curriculares de matemática, educación financiera, educación en género, otros. Estos módulos pretenden seguir formando a los especialistas certificados en áreas complementarias o transversales.
- Diseño y desarrollo de 112 cursos virtuales para ofrecer la oportunidad a especialistas de completar cursos no cursados o reprobados. Esta virtualización de cursos ha permitido el desarrollo de capacidades dentro del Ministerio de Educación y de los núcleos de especialistas, lo cual permitirá en un futuro diseñar o rediseñar más cursos para la capacitación de los docentes.
- Se tiene capacidad instalada de núcleos de expertos y especialistas para atender de forma simultánea 15,000 docentes de primera infancia y parvularia, básica, media organizados en 500 secciones a nivel de país.
- En los 14 departamentos del país, se cuenta con redes docentes conformadas por especialistas y docentes quienes realizan asistencia técnica disciplinar y acciones de capacitación.
- Entrega de certificación a 2,000 docentes de Educación Media en las especialidades de Química, Física, Biología, Ciencias Sociales, Lenguaje y

Matemática que finalizaron el estudio de 8 módulos. La entrega está programada para noviembre de 2018.

- Los núcleos de experto y especialistas participan en acciones clave del Ministerio de Educación: formación docente, investigación, elaboración de pruebas de los aprendizajes, elaboración de materiales curriculares y programas de estudio. Por ejemplo:
 - Especialistas de Estudios Sociales contribuyeron a elaborar el Programa de Moral, Urbanidad y Cívica. Capacitarán a docentes en el uso del programa y guías metodológicas.
 - Especialistas de Matemática capacitaron a docentes en el uso de Libros de Matemática ESMATE III Ciclo a nivel nacional.
 - Especialistas participando en la elaboración y codificación de prueba PAES y pruebas trimestrales.
 - Especialistas y docentes participarán en Escuelas Abiertas en el marco del Plan El Salvador Seguro los fines de semana.
 - Especialistas de Estudios Sociales y Lenguaje participando en foros y conferencias acerca de Cultura de Paz.
 - Especialistas de Lenguaje capacitando a cerca de 15,000 docentes en alfabetización inicial a nivel nacional.
 - Especialistas certificados y expertos contratados por FOMILENIO II (2018-2019) en diversas áreas: formación docente, elaboración de materiales, coordinando equipos, asistencia técnica y otras.
- 932 especialistas certificados participando en la elaboración de 10 propuestas de temas clave del Sistema Educativo:
 - Rediseño de los programas de Estudio de Educación Básica y Media, Programas de la formación Inicial docente
 - Formación de formadores de las IES.
 - Evaluación de los aprendizajes.
 - Evaluación del desempeño docente y directivo.
 - Inducción a docentes de nuevo ingreso (docente novel).
 - Asistencia técnica y pedagógica por disciplina.
 - Uso de las tecnologías en los procesos educativos en las áreas curriculares.
 - Ethos docente y su aplicación en el aula y el centro educativo.
 - Alfabetización inicial desde la práctica docente.

Estas propuestas servirán para fundamentar acciones del Ministerio de Educación y además servirán de insumo para el INFOD, Instituto Nacional de Formación Docente que ha iniciado operaciones en este segundo semestre de 2018.

Consolidado Nacional de formación de Docentes y Especialistas atendidos del 2014 al 2018

Categoría	Módulo/Taller	Estado M1	Estado M2	Estado M3	Estado M4	Estado M5	Estado M6	Estado M7	Estado M8	Promedio de Docentes y Especialistas atendidos	Total Docentes y Especialistas atendidos por frecuencia
		T	T	T	T	T	T	T	T		
ESPECIALISTAS	Inicial y Parvularia	444	438	305	-	-	-	-	-	396	1187
	ATPI	211	225	286	-	-	-	-	-	241	722
	Básica	955	638	571	573	551	521	516	498	603	4823
	Media	1419	1049	897	883	820	771	725	720	911	7284
	Educación Artística	92	146	150	157	181	-	-	-	145	726
	Educación Física	101	105	127	115	118	-	-	-	113	566
	Talleres Educación Artística	-	-	-	255	-	-	-	-	255	255
	Talleres Educación Física	-	-	-	219	-	-	-	-	219	219
	Conversatorio Educación Artística	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100
	Conversatorio Educación Física	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100
	Recuperación Media	199	85	62	-	-	-	-	-	115	346
	Recuperación Básica	113	62	57	-	-	-	-	-	77	232
	Recuperación LL y CS Media	33			-	-	-	-	-	33	33
	Inglés	380	297	246	243	-	-	-	-	292	1166
	Directores y Subdirectores	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Náhuat	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	ESMATE Básica	170	-	-	-	-	-	-	-	170	170
	ESMATE Media	122			-	-	-	-	-	122	122
Otras áreas y temáticas en CFD	-	-	-	-	-	-	-	-	4197	8394	
Cambio Climático (MARN)	227	-	-	-	-	-	-	-	227	227	

Consolidado Nacional de formación de Docentes y Especialistas atendidos del 2014 al 2018

Categoría	Módulo/Taller	Estado M1	Estado M2	Estado M3	Estado M4	Estado M5	Estado M6	Estado M7	Estado M8	Promedio de Docentes y Especialistas atendidos	Total Docentes y Especialistas atendidos por frecuencia
		T	T	T	T	T	T	T	T		
	Cambio Climático (CESTA)	39	-	-	-	-	-	-	-	39	39
DOCENTES	Inicial y Parvularia	4713	-	-	-	-	-	-	-	4713	4713
	Básica	7386	6153	5990	-	-	-	-	-	6510	19529
	Media	2818	4058	3515	3676	3473	3233	3378	3226	3422	27377
	Educación Artística	334	382	-	-	-	-	-	-	358	716
	Educación Física	326	292	-	-	-	-	-	-	309	618
	Talleres Educación Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Talleres Educación Física	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Conversatorio Educación Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Conversatorio Educación Física	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Recuperación LL, CS y MA Media	-	-	10	-	-	-	-	-	10	10
	Recuperación M1	1673			-	-	-	-	-	1673	1673
	Inglés	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Directores y Subdirectores	591	507	577	520	494	485	-	-	529	3174
	Náhuat	139	113	101	-	-	-	-	-	118	353
	ESMATE	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Tecnología Educativa	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Otras áreas y temáticas en CFD	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	Cambio Climático (MARN)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Cambio Climático (CESTA)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	
Total General		22485	14550	12894	6841	5637	5010	4619	4444	25996	84874

Distribución de especialistas de tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media por departamento y especialidad

DEPARTAMENTO	MATEMÁTICA	LENGUAJE Y LITERATURA	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES	TOTALES
Ahuachapán	3	5	1	3	3	10	25
Santa Ana	3	9	3	3	5	12	35
Sonsonate	3	4	2	5	3	4	21
Sub total	9	18	6	11	11	26	81
Chalatenango	4	5	0	0	1	7	17
La Libertad	6	14	2	7	10	12	51
San Salvador	24	51	11	19	24	43	172
Cuscatlán	2	1	0	1	6	8	18
Sub total	36	71	13	27	41	70	258
La Paz	3	9	1	2	2	5	22
Cabañas	1	2	2	7	2	1	15
San Vicente	1	3	0	3	5	5	17
Sub total	5	14	3	12	9	11	54
Usulután	7	7	1	2	2	7	26
San Miguel	20	13	3	4	17	20	77
Morazán	3	1	0	1	1	2	8
La Unión	3	6	1	2	6	8	26
Sub total	33	27	5	9	26	37	137
TOTAL GENERAL	83	130	27	59	87	144	530

Distribución de especialistas de primero y segundo ciclo de Educación Básica por departamento y especialidad

DEPARTAMENTO	Matemática	Lenguaje Literatura	y	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Totales
Ahuachapán	4	2		2	5	13
Santa Ana	13	13		7	9	42
Sonsonate	4	3		3	4	14
Sub total	21	18		12	18	69
Chalatenango	8	3		1	7	19
La Libertad	5	12		6	3	26
San Salvador	38	32		17	31	118
Cuscatlán	12	6		5	5	28
Sub total	63	53		29	46	191
La Paz	3	0		2	4	9
Cabañas	5	4		1	1	11
San Vicente	3	5		3	1	12
Sub total	11	9		6	6	32
Usulután	14	2		1	3	20
San Miguel	20	9		4	9	42
Morazán	7	6		0	1	14
La Unión	12	13		5	4	34
Sub total	53	30		10	17	110
TOTAL GENERAL	148	110		57	87	402

Referencias

- Plan Social Educativo, “Vamos a la Escuela”
<https://es.slideshare.net/adalbertomartinez/programa-social-educativo-vamos-a-la-escuela>
- Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público, 2015-2019
<http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/politicas/1925/plan-nacional-de-formacion-de-docentes-en-servicio-en-el-sector-publico-2015-2019>
- Ejes Estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación-Gestión 2014-2015
<http://recursos.portaleducoas.org/politicas-informes/ejes-estrat-gicos-del-plan-nacional-de-educaci-n-en-funci-n-de-la-naci-n>

http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2516/1/revista_de_humanidades_y_ciencias_sociales_No%206%20enero-junio%202014.14-33.pdf
- Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente
<http://informativo.mined.gob.sv:8090/DNP/GPE/DPlan/docEstrategicos/Polit-Nac-Desarr-Prof-Doc.final.DIAGRAMADA.pdf>

INFORME SOBRE SONDEO DE OPINIÓN SOBRE FORMACIÓN DOCENTE. ESPECIALISTA - EXPERTO



MAYO 2016

Tabla de Contenidos

Página

1. Introducción	3
2. Antecedentes	4
3. Objetivos del estudio.....	5
4. Diseño	5
5. Estructura de la encuesta.....	6
6. Análisis de resultados	7
6.1 Generalidades.....	7
6.2 Distribución porcentual del profesorado que contestó la encuesta.....	7 - 9
6.3 Metodología utilizada.....	10 - 12
6.4 Desempeño del experto	13 - 16
6.5 Elementos del enfoque Ciencia, Tecnología e Innovación en Educación (CTI).....	17
6.6 Aprendizajes logrados	18 - 23
6.7 logística y recursos	24 - 25
7. Conclusiones.....	26 - 27

1 INTRODUCCIÓN

Con el propósito de avanzar en la construcción de un sistema educativo de calidad, el Departamento de Gestión de la Calidad de la Gerencia de Planificación Estratégica de la Dirección de Planificación ha desarrollado un **Sondeo de Opinión** sobre la formación docente especialista, con el fin de determinar los niveles de satisfacción de los participantes que están en el proceso de formación, el cual se ha organizado para formar Especialistas en los diferentes niveles, en el marco del Plan Nacional de Formación, coordinado por la Dirección Nacional de Educación Media.

Este estudio se ha elaborado con base a la información obtenida a través de una encuesta **online**, con un total de 18 preguntas, algunas de ellas obligatorias y otras optativas, diseñado específicamente para los participantes en el proceso de formación docente especialista.

El objetivo de este informe es ofrecer a la Dirección Nacional de Educación Media un resumen de los resultados obtenidos en el estudio, así como las principales conclusiones que se derivan de su análisis.

2 ANTECEDENTES

En el marco del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación, el Ministerio de Educación, está impulsando 9 ejes estratégicos para fortalecer el Sistema Educativo. Uno de ellos es la formación de docentes en servicio como elemento estratégico del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, con el propósito de fortalecer las competencias de los docentes a nivel nacional, mediante procesos de formación continua que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.

En tal sentido, se diseñó e inició la implementación del Plan Nacional de Formación Docente, dirigido por la Dirección Nacional de Educación Media, organizado en 25 Sedes, con Expertos y el apoyo de 4 Implementadoras: UCA, FEPADE, CIDE y Universidad Don Bosco, se contó además con el apoyo de personal técnico del MINED en algunas especialidades.

Actualmente se está impartiendo el Módulos IV en los diferentes niveles educativos a **nivel nacional** en los 14 Departamentos a los docentes especialistas.

En todo proceso, es importante identificar las expectativas y el nivel de satisfacción de los ciudadanos, respecto a la calidad de los servicios prestados.

En tal sentido, para fortalecer la cultura de calidad en el MINED, la Dirección de Planificación – Gerencia de Planificación Estratégica a través del Departamento de Gestión de la Calidad, en el marco de la Carta Iberoamericana de la Calidad, está implementando **Sondeos de Opinión** como parte de las técnicas e instrumentos para la gestión de la calidad.

Es por ello que se requiere obtener las opiniones, expectativas y niveles de satisfacción de los docentes especialistas participantes con respecto al proceso de formación para derivar fortalezas y limitantes que propicien el planteamiento de mejora.

Con el propósito de obtener información que permita reconocer las fortalezas y oportunidades de mejora del proceso y servicios, en particular de la formación docente.

3 OBJETIVO DEL ESTUDIO

- Determinar el grado de satisfacción de los participantes en el proceso de formación del docente especialista, por medio de un sondeo de opinión, para identificar fortalezas y oportunidades de mejora del proceso de formación.

4 DISEÑO

1. Tipo de Estudio: cuantitativo descriptivo

2. Técnica

Encuestas ON-LINE, cuya modalidad de consulta fue a través de un formulario alojado en el aula virtual de las implementadoras, en donde se les solicitó a los docentes, que accedieran al sitio URL para responder la encuesta.

Una vez registrada toda la información de los docentes, ésta quedó almacenada en una base de datos mediante la aplicación gratuita de **Google Drive**. Esta base permitió llevar el seguimiento de las respuestas y posteriormente realizar el análisis.

3. Población objetivo: 1450

4. Muestra:

Para el cálculo de la muestra mínima de 261 encuestas, se tomó una población de 1,450 docentes, con un margen de error del 5.5% y un 95% de nivel de confianza.

En un período de febrero al mes de abril, se obtuvo un total de 289 respuestas.

5 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA

El estudio se estructura en seis categorías, con preguntas asociadas a temas concretos relacionados con la actividad de la **formación del profesorado especialista**:

1. **GENERALIDADES: SEXO, EDAD...**

2. **METODOLOGÍA UTILIZADA**

3. **DESEMPEÑO EXPERTO**

4. **ENFOQUE CTI**

5. **APRENDIZAJES LOGRADOS**

6. **LOGÍSTICA Y RECURSOS**

6 ANÁLISIS DE RESULTADOS

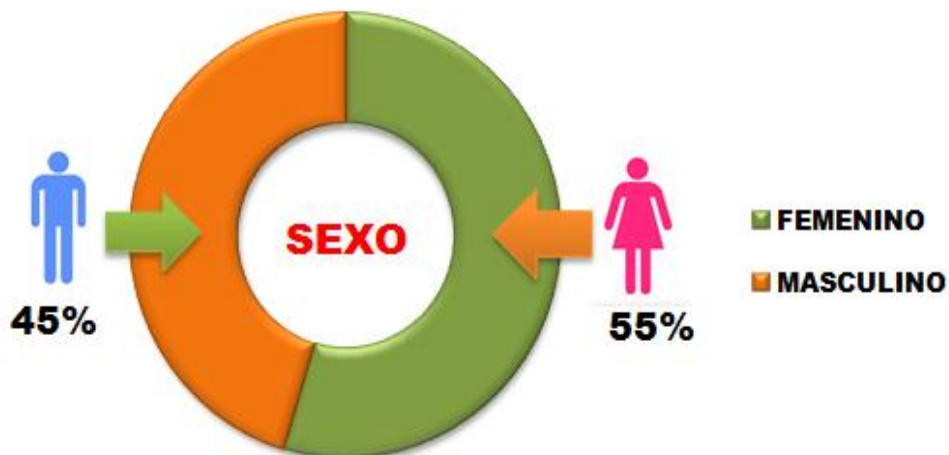
6.1 GENERALIDADES

6.2 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESPECIALISTAS QUE CONTESTARON LA ENCUESTA

SEGÚN SEXO

SEXO	No	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	158	55
MASCULINO	131	45

Tabla 1

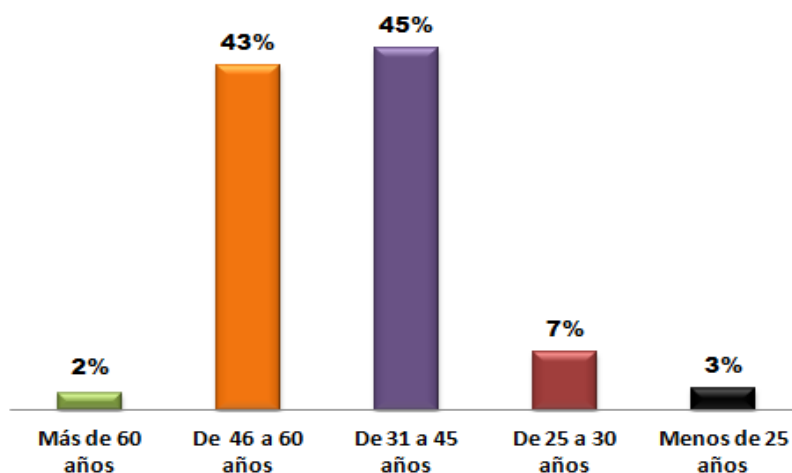


En relación al sexo, la gráfica muestra que de los especialistas que contestaron la encuesta 158 representa el 55% del sexo femenino mientras que 131 representa un 45% que corresponde al sexo masculino.

DISTRIBUCIÓN POR RANGO DE EDAD

RANGO DE EDAD	DOCENTES	PORCENTAJE (%)
Más de 60 años	6	2
De 46 a 60 años	124	43
De 31 a 45 años	130	45
De 25 a 30 años	21	7
Menos de 25 años	8	3

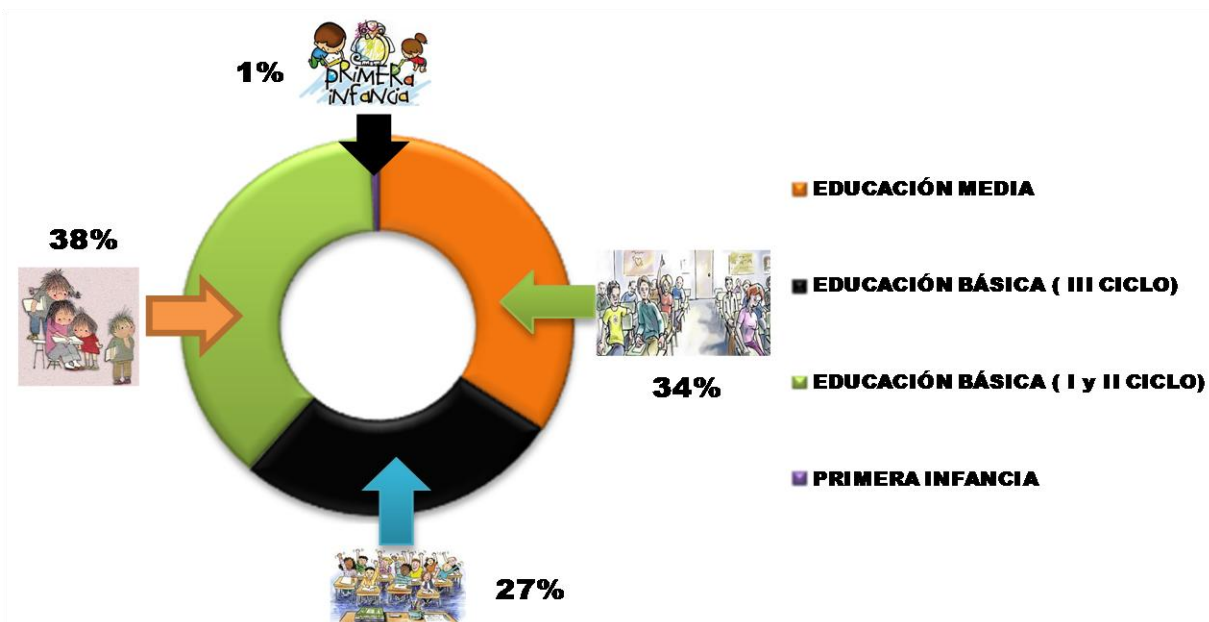
Tabla 2



Es interesante notar que en su mayoría el intervalo de edades de los participantes oscila entre 31 a 45 años, equivalente al 45 % y de 46 a 60 años

equivalente al 43% del total, y por otra parte el rango de edades entre menores a 25 años representa 3 %. y el mayores de 60 años representa el 2 %

DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE ATENCIÓN



NIVEL DE ATENCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
EDUCACIÓN MEDIA	98	34
EDUCACIÓN BÁSICA (III CICLO)	80	27
EDUCACIÓN BÁSICA (I y II CICLO)	109	38
PRIMERA INFANCIA	2	1

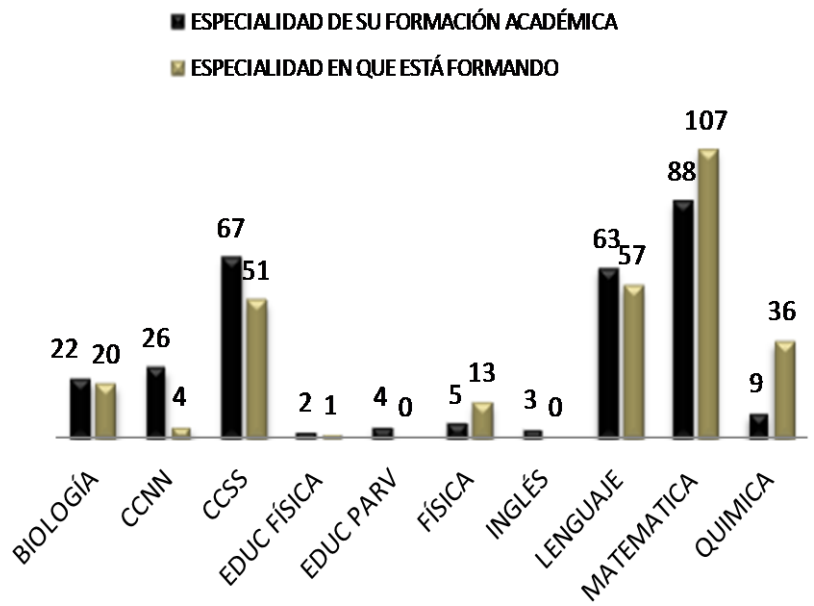
Tabla 3

En relación a los niveles que atienden los especialistas participantes, se observa que 109 equivalente al 38% pertenecen al I y II ciclo de Educación Básica y 34% que son 98 pertenecen a Educación Media, mientras el porcentaje más bajo corresponde a Primera Infancia con el 1% equivalente a 2 especialistas.

COMPARACION ENTRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES CON LA FORMACIÓN QUE ESTAN RECIBIENDO

 Formación Académica	ESPECIALIDAD DE SU FORMACIÓN ACADÉMICA	ESPECIALIDAD EN QUE ESTÁ FORMANDO
BIOLOGÍA	22	20
CCNN	26	4
CCSS	67	51
EDUC FÍSICA	2	1
EDUC PARV	4	0
FÍSICA	5	13
INGLÉS	3	0
LENGUAJE	63	57
MATEMATICA	88	107
QUIMICA	9	36

Tabla 4



El gráfico muestra que de 289 especialistas que tienen formación académica en CC.NN., de un total de 26 solamente 4, se están formando en su especialidad.

Para el caso de la especialidad de Educación Parvularia, que son 4, ninguno de ellos se está formando en su especialidad. Así como en la especialidad de inglés que son 3 especialistas, ninguno se está formando en su especialidad.

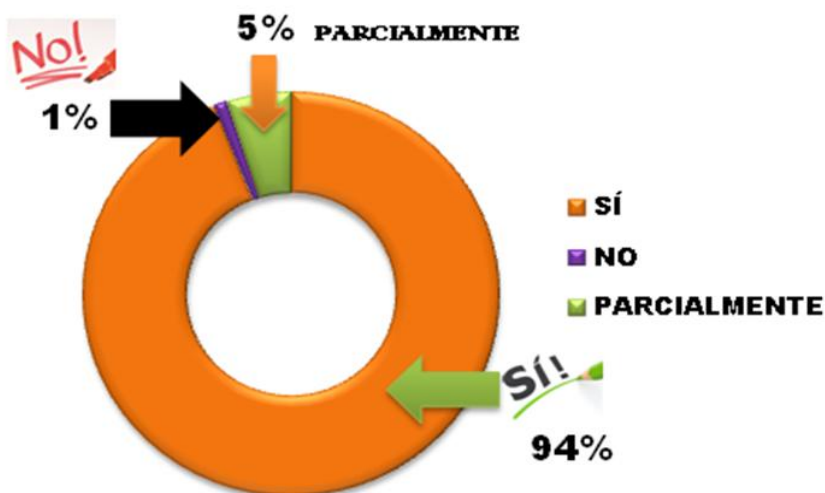
Además se observa que 88 especialistas de matemáticas, existe un excedente de 19 especialistas que no tienen formación académica en esta especialidad que se están formando en matemática, similar caso ocurre con las especialidades de Química y Física, ver tabla 4.

6.3 METODOLOGÍA UTILIZADA

1. ¿Las actividades de aprendizaje desarrolladas en el salón o fuera de este, tuvieron una secuencia lógica que permitió la construcción de la comprensión del contenido y facilitó el logro de los aprendizajes esperados?

	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
SÍ	270	94.0
NO	4	1.0
PARCIALMENTE	15	5.0

Tabla 6



En cuanto a las actividades de aprendizaje desarrolladas en el salón o fuera de este, de un total de 289 especialistas encuestados, de los cuales 270 equivalente al 94%, mencionan que si permitió la construcción de la comprensión de contenidos y facilitó el logro de los aprendizajes esperados, 15 equivalente al 5% señalan que se logró parcialmente y solamente 4 especialistas equivalente al 1% consideran que no se logró el aprendizaje esperado.

Con la finalidad de fundamentar estas valoraciones, a continuación se presentan algunos comentarios de los participantes:

- Las actividades sugeridas por la facilitadora fueron innovadoras, claras, prácticas y sencillas que permitieron la asimilación de contenidos con mayor facilidad, ha sido un valioso aporte a nuestra formación.
- Se desarrollo una secuencia bien aplicada para una excelente comprensión de los contenidos
- Todo lo teórico siempre fue llevado a la práctica mediante prácticas experimentales. Además siempre estuvo a la disposición en aclarar dudas.

- Las metodologías utilizadas en el desarrollo de las actividades permiten que sean mejor asimiladas pues la mayoría son prácticas y sencillas.
- Me han parecido excelente la capacitación del Módulo de Gramática del texto impartido por el Lic. Sigfredo Ulloa, he aprendido mucho y me esta sirviendo para abordar de una mejor forma los contenidos del programa y de acuerdo a los indicadores.
- Se nos ha llevado paso a paso, para que haya comprensión de la temática, acompañado de ejercicios prácticos que permiten reforzar lo aprendido y aclarar dudas.
- Se trabajó con metodologías innovadoras, investigaciones, hubo secuencia lógica en la construcción de la comprensión de los contenidos y facilito el logro e los aprendizajes esperados, pero los expertos se enfrentan con nosotros los especialistas que venimos de trabajar toda la semana, no tenemos mucho tiempo y adolecemos de un analfabetismo tecnológico que hace que muchas veces no vayamos al ritmo de los expertos. Pero ellos han hecho su trabajo con excelencia académica.
- El conocimiento adquirido se pueden aplicar en nuestras realidades inmediatas basta con adaptar el lenguaje al nivel educativo de nuestros alumnos.
- Las actividades estaban planificadas pedagógicamente y la experta demostró dominio de la disciplina; eso ayudó a la comprensión efectiva de las temáticas.
- Porque algunos de ellos no se adaptan a la capacidad del educando por ser muy elevados, tendría que modificarse al nivel básico de primero y segundo ciclo específicamente y que el docente que recibe la capacitación quede conforme a la metodología obtenida.
- El enfoque metodológico aplicado es excesivamente tradicionalista. No se evidencio la ejecución de la interdisciplinaridad de las ciencias, ni su aplicación a contribuir a solucionar problemáticas cotidianas, es decir que sólo se vislumbró lo eminentemente teórico enfocando las ciencias físicas como una mono asignatura aislada del entorno resultando así la imposición de una visión fragmentada y distorsionada de la realidad lo cual no satisfizo las expectativas e interese académicos.

2. ¿Cuáles de los siguientes aspectos metodológicos fueron utilizados en la sesión presencial?

Aspectos Metodológicos	Efízcamente	Satisfactoriamente	Deficientemente	No se utilizó	Total
a. Uso de preguntas problematizadoras para generar discusión sobre el contenido	184	94	7	4	289
b. El experto expuso o explicó el contenido utilizando algún tipo de recurso visual	227	59	1	2	289
c. Trabajo grupal para facilitar la comprensión del contenido	235	50	3	1	289
d. Resolución de problemas o casos por los especialistas orientados por el experto	216	67	5	1	289
e. ¿Realiza de forma oportuna esquemas, representaciones, cuadros comparativos, mapas conceptuales, gráficas, ejemplificaciones, modelaciones o figuras para facilitar la comprensión de la temática?	196	77	12	4	289
f. Experimentos, demostraciones o ejercicios por los especialistas	198	75	10	6	289
g. Utiliza preguntas inductivas/deductivas para ayudar a construir conclusiones en las temáticas abordadas	215	68	5	1	289
h. Lectura de texto y discusión de lo leído	211	70	5	3	289
i. Análisis de videos o audios	195	73	10	11	289
j. dinámicas grupales para motivar, organizar al grupo, reflexionar, activar presaberes, entre otros	195	73	15	6	289
k. Describe los procesos que siguió para la realización de modelaciones, formulaciones, ejercicios y/o problemas	216	64	6	3	289

Tabla 7

Según datos de la tabla 7, de 289 especialistas encuestados, en relación a los aspectos metodológicos consultados en el módulo IV, la mayoría de docentes opina que fueron **utilizados eficazmente** durante la formación y siendo las cantidades más representativa los literal b y el c.

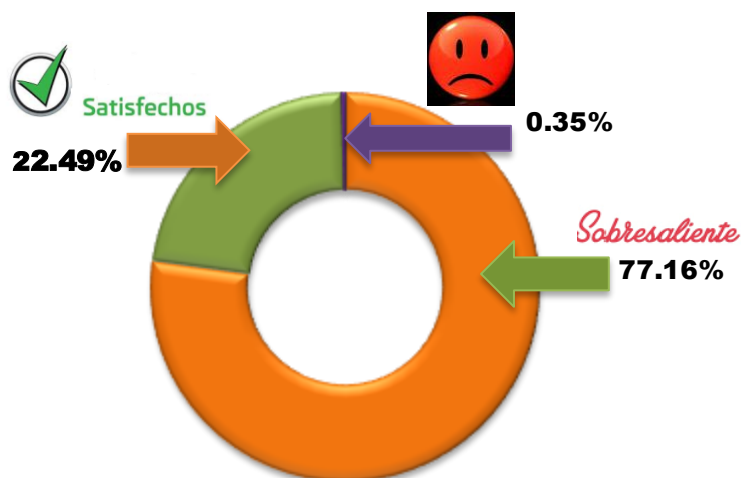
6.4 DESEMPEÑO DEL ESPECIALISTA/EXPERTO

3. ¿Cuál es su valoración sobre el dominio del tema mostrado por el especialista/experto?

■ SOBRESALIENTE ■ SATISFECHO ■ NECESITA MEJORAR

ASPECTOS	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
SOBRESALIENTE	223	77.16
SATISFECHO	65	22.49
NECESITA MEJORAR	1	0.35
TOTAL	289	100

Tabla 8



Del total de docentes encuestados, el 77.16% valora que el experto mostró un dominio sobresaliente del tema desarrollado en la formación. Un 22.49% afirman que el experto mostró un dominio satisfactorio, solamente el 0.35% de los especialistas consultados considera que el dominio mostrado por el experto necesita mejorar.

En los siguientes comentarios se puede apreciar las valoraciones que expresaron algunos docentes:

- En el manejo lógico de las actividades y opiniones asertivas del tema.
- En que siempre oriento adecuadamente la problemática presentada para ser resuelta de forma objetiva utilizando la lógica matemática.
- Dominio de conceptos y facilidad de explicar ejercicios, así como respuesta de preguntas muy acertadas y claras.
- Aunque sabe muchísimo de muchas disciplinas, tiene una personalidad muy dinámica y creativa muchas veces se perdió en los temas porque permitió que dos especialistas se apoderaran de todas las jornadas.

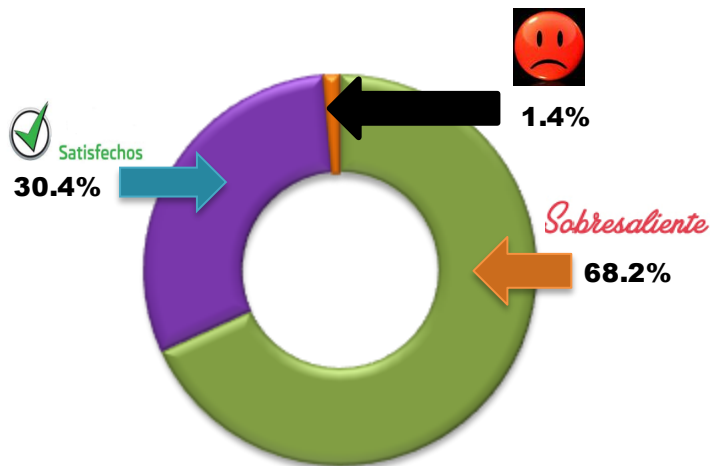
- Nos demostró en todo momento dominio completo de las temáticas y cuando necesitamos ayuda en algunos casos, siempre fue oportuna y fácil de darse a entender
- En que hay muchos aspectos del desarrollo de las temáticas que no fueron abordados a profundidad o no fueron aclarados.
- Cada sábado que nos hemos reunido, se ha podido observar la preparación que tiene para el desarrollo de cada unidad .Y además ella nos proporciona información que son valiosas para nuestro aprendizaje o dice a dónde podemos buscar más información.
- Sus clases y talleres son excelentes, explica con mucha coherencia y utiliza esquemas; además estimula la participación exponiendo sus ideas o valoraciones.

4. ¿Cómo fue la preparación pedagógica (planificación, disponibilidad de recursos, ejemplos o demostraciones preparadas, entre otros) demostrada por el especialista/experto?

■ SOBRESALIENTE ■ SATISFACTORIAMENTE ■ NECESITA MEJORAR

ASPECTOS	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
SOBRESALIENTE	197	68.2
SATISFACTORIAMENTE	88	30.4
NECESITA MEJORAR	4	1.4
TOTAL	289	100

Tabla 9



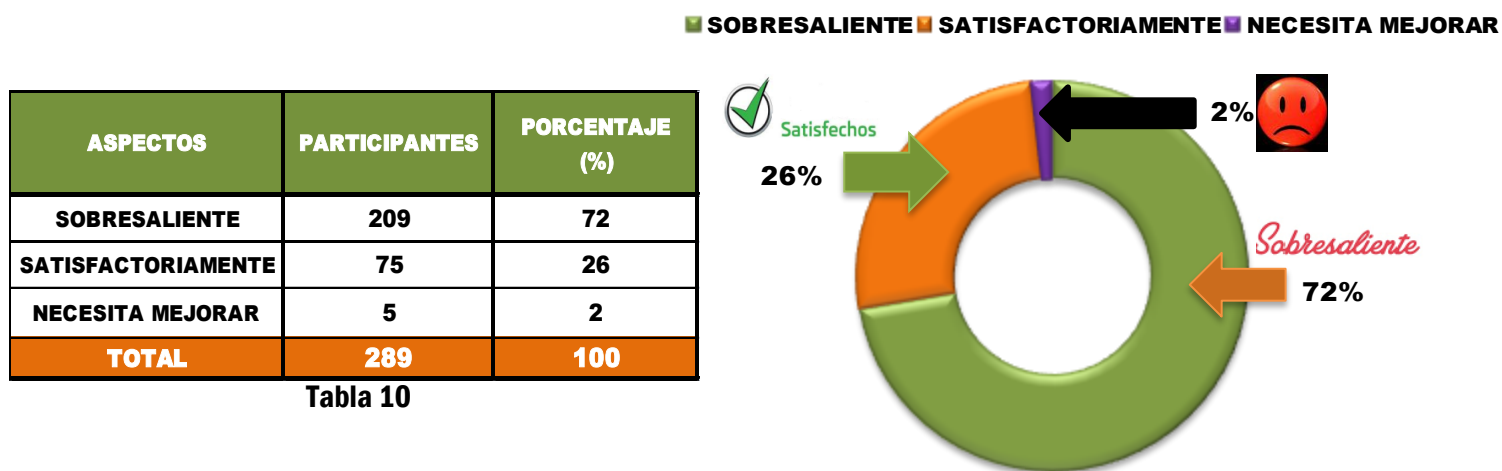
En cuanto a la preparación pedagógica por parte del experto, el 68.2% opina que fue sobresaliente, mientras que un 30.4% considera que fue satisfactorio y 1.4% expresa que necesita mejorar su preparación.

Entre los principales comentarios se puede mencionar lo siguiente:

- Los resultados son satisfactorios, ya que el grupo posee una actitud de disponibilidad a aprender nuevos conocimientos. Es un trabajo cooperativo.

- En cómo nos está conduciendo en este aprendizaje de la lengua de una manera que aunque son conocimientos que de cierta medida ya tengo por mi especialidad hace que parezcan nuevos e innovadores por los ejemplos que nos explica.
- En la evidencia del dominio del contenido , el uso de recursos adecuados oportunamente , la creación de material lúdico que sirvió de apoyo durante el desarrollo del modulo
- Enviando información al aula virtual o link para consultar, videos, artículos, capítulos de libros como Salomón y más.
- Utilizó los recursos necesarios, proyector en algunos casos para pasar videos. Material concreto, cubitos, paletas, etc.; trabajo en equipos y discusión en plenaria.
- Ha demostrado que prepara materiales, pues los ha llevado a la clase, y hace buen uso de ellos, pues en lo personal siento que me han ayudado a tener nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Cómo valora el manejo de la clase (grupo de especialistas/expertos) por parte del experto? manejo del grupo implica controlar, organizar, orientar a los participantes en forma eficaz y oportuna.



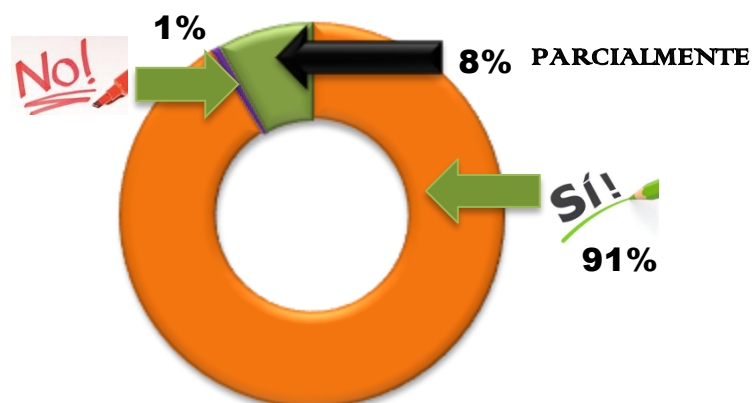
Del total de los encuestados, el 72% expresan que fue sobresaliente el manejo de la clase por parte del experto, donde controló, organizó y orientó a los participantes en forma eficaz y oportuna, mientras que un 26% consideran que fue satisfactorio, y el 2% manifiesta que necesita mejorar.

6. El especialista/experto, responde a preguntas de forma puntual, clara y completa

■ SÍ ■ NO ■ PARCIALMENTE

	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
SÍ	264	91
NO	2	1
PARCIALMENTE	23	8
TOTAL	289	100

Tabla 11



Del total de docentes en formación, el 91% consideran que el experto responde a preguntas puntuales, claras y completas, mientras que el 8% considera que lo hace parcialmente y 1% expresa que no lo hace.

6.5 IV. ELEMENTOS DEL ENFOQUE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN (CTI)

7. ¿Cuáles de los siguientes elementos del enfoque C.T.I. fueron vivenciados en la jornada?

ENFOQUE CTI	EFICAZMENTE	SATISFACTORIAMENTE	DEFICIENTEMENTE	NO SE UTILIZÓ	TOTAL
a. Elementos de historia para ayudar a la comprensión del contenido o motivar a los	173	95	13	8	289
b. Utilización de vocabulario científico apropiado a la temática y/o especialidad	228	58	3	0	289
c. Actividades de construcción del conocimiento	209	77	1	2	289
d. Resolución de problemas utilizando diversas estrategias	207	77	3	2	289
e. Uso de recursos del entorno para realizar experimentos, demostraciones o ejercicios	177	92	8	12	289
f. Uso de la tecnología por experto y/o especialista	217	65	3	4	289
g. Uso del enfoque de indagación (investigación, descubrimiento)	201	80	5	3	289
h. Uso de guías para registrar la comprensión del contenido y anotar dudas o resumen de lo aprendido	192	82	8	7	289
i. Relación de la teoría con la realidad. Se comprende la aplicabilidad del contenido, utilizó ejemplos de la realidad o contexto	222	59	7	1	289
j. Integración de contenidos entre ciencias	189	77	14	9	289
k. Utiliza estudio de casos	189	82	10	8	289
l. Los contenidos abordados son pertinentes y significativos para interpretar la problemática social	206	72	7	4	289

Tabla 12

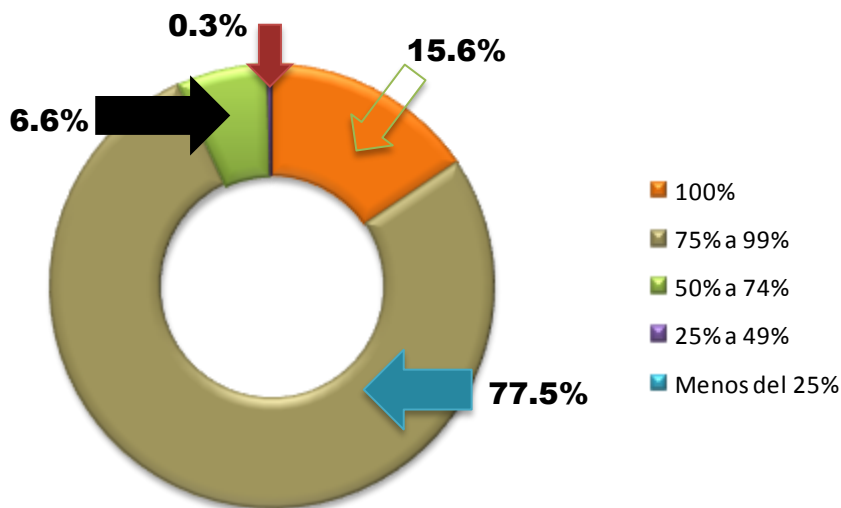
Del total de encuestados, según datos de la tabla 12, en su mayoría los docentes opinan que han vivenciado eficazmente todos los elementos del enfoque CTI durante la formación, considerando aspecto del literal b. Utilización de vocabulario científico apropiado a la temática y/o especialidad, como el de mayor utilidad, con un total de 228 respuestas favorables y literal i. Relación de la teoría con la realidad con un total de 222 respuestas.

6.6 V. APRENDIZAJES LOGRADOS

8. ¿En qué porcentaje logró los objetivos de aprendizaje para el Módulo IV?

ESCALA DE PORCENTAJE	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
100%	45	15.6
75% a 99%	224	77.5
50% a 74%	19	6.6
25% a 49%	1	0.3
Menos del 25%	0	0
TOTAL	289	100

Tabla 13



De acuerdo a los datos mostrados en la gráfica, el 77.5 % de docentes encuestados, se encuentran en un rango de 75% al 99% lográndose los objetivos de aprendizaje de la formación, mientras que el 0.3% de docentes de la formación opina que se lograron en un rango de 25% al 49%.

9. Mencione al menos 3 contenido donde considera que esta formación le ha fortalecido.

Respuestas (Para ampliar esta información se puede consultar la base de datos):

- Características de los fluidos, Presión hidrostática, Principio de Arquímedes
- Resolución de problemas, el M.C.M y M.C.D. y números primos y compuestos.
- Reconocimiento de micro habilidades para aplicar la comprensión oral
- Historia de la geometría Euclidiana , trazos de ángulos y rectas notables, identificación de diferentes ángulos, análisis de proposiciones entre otros.
- Los códigos verbales y no verbales, el tiempo lineal, social y circular, las micro y macro habilidades.
- Biología celular, Metabolismo y Evolución biológica han sido las más significativas.

- Aspectos de economía: flujo monetario, poder adquisitivo, los sectores productivos, economía invisible, etc.
- Metodologías activas, avances tecnológicos en educación, aplicación de estrategias de resolución de problemáticas.
- Estudio de diversas secuencias didácticas para la aplicación de las diferentes competencias.

10. Mencione al menos 3 contenido donde considera que es necesario un refuerzo.

Respuestas (Para ampliar esta información se puede consultar la base de datos):

- Ondas mecánicas, Leyes de los gases, Ecuación de continuidad y ecuación de Bernoulli
- mediciones de alturas relacionadas con el entorno , el cálculo de valor de un ángulo entre paralelas , el teorema de Thales.
- El uso de tecnologías, la importancia de la educación física a directores anticuados, proyecto de mejoras de áreas de clase para la Educación Física.
- Desarrollo de secuencias didáctica de lectura
- Desarrollo de secuencia didáctica de escritura
- Teorías y análisis de la Sociedad, Teoría Política Marxista, las CCSS como objeto de estudio.
- Volumen de figuras Geométricas y Áreas también en poliedros.
- Realización de una investigación etnográfica completa
- Aplicaciones específicas de los formulaciones químicas.(alcoholes, éteres, entre otros.)

11. Que aspectos considera que se necesitan mejorar en el proceso de formación

No	ASPECTOS A MEJORAR	TOTAL	%
1	Organización logística (condiciones de local, sonido, material didáctico entre otros)	95	33
2	Relación Especialista/experto - Docente	9	3
3	Organización de contenidos del módulo	23	8
4	Mecanismos de evaluación de actividades	43	15
5	Dominio de contenidos del especialista/experto	4	1
6	Otros	49	17
7	Ninguno	66	23

Tabla 14

De los 289 docentes especialistas encuestados, el 33% opina que se debe mejorar la organización logística mientras que el 23% opina que ninguno y el 17% opinan que otros

12. A continuación se presentan algunas respuestas donde los docentes marcaron otros: (para ampliar la información se puede consultar la base de datos)

- Flexibilidad con docentes que trabajan el día sábado. Brindar oportunidad de superarse y aprender a ser mejor docente.
- Solamente como sugerencia, y es que nos proporcionen los alimentos, como es el refrigerio saludable, así como el almuerzo. ya que no todos los docentes que asisten a este tipo de capacitaciones vienen de lejos les toca invertir en transporte y sus alimentos, el sueldo que tenemos no alcanza para gastos extras, ya que cada quién tiene sus propios compromisos con el grupo familiar.
- Además, necesita mejorar la organización de contenidos de modulo, mecanismos de evaluación ya que estos se prestan a que el experto los aplique de forma arbitraria y subjetiva.

- Tienen que considerarnos en cuanto a la entrega de tareas porque actualmente estamos iniciando año y además estamos involucrados en actividades institucionales que no nos permiten hacer tareas en nuestros trabajos pues el curso de ciencias lo demanda. (Los que trabajamos en la UDB estamos en procesos de innovación curricular, es decir, pasando el pensum por objetivos de 4 carreras a por competencias, además de acreditación de las carreras con ACAAI)
- Tener claridad de las fechas de inicio de los módulos, presentación de tareas en la plataforma avisar con anticipación cuando se subirán, y definir al final de la formación que se dará como equivalencia al participante y que beneficios tendrá.
- Se sugiere que se realicen las actividades de evaluación en equipo dentro del aula, por la dificultad para reunirse en la noche por la situación delincriminal, ya que en su mayoría trabajamos los dos turnos.
- Además de la logística con respecto al refrigerio y a incentivos prometidos por las autoridades, es importante tomar en cuenta la cantidad de tareas y el tiempo que se da para resolverlas, tomando en cuenta que muchos maestros trabajamos los dos turnos y en zonas rurales donde nos quedamos toda la semana.
- Sería oportuno que los maestros y maestras que estemos participando en la formación se nos brinde al menos un día compensatorio por cada módulo para realizar y cumplir con nuestras tareas. Recuerden que estamos participando los días sábados.
- Es necesario que los expertos evalúen con mucha objetividad el desempeño de los docentes u otros que asistimos a la formación, considero que en algún momento han sido parciales en el proceso de evaluación y no han valorado las fortalezas de algunos.
- La limpieza de los sanitarios de la sede debe mejorarse. Debido a que el agua deja de servirse, se necesitan más barriles para captar agua y poder lavar los sanitarios, además cuando esto sucede, el piso siempre está lleno de lodo, es peligroso resbalarse. Además el salón en el que estamos es oscuro porque no funcionan todas las lámparas y el aire acondicionado es antiguo y hace demasiado ruido, esto afecta durante toda la jornada pues se debe elevar la voz siempre y en las exposiciones es difícil escuchar al ponente. Agradecemos el aire acondicionado, pero hay más aulas que lo tienen y están vacías. En nuestro caso, enfrente tenemos un aula bien acondicionada, pero nunca nos la han asignado a pesar de solicitarla.

13. Seleccione ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor su motivación a la hora de participar en un proceso de formación docente?

ENUNCIADOS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
La aplicación del conocimiento a mis prácticas pedagógicas	131	45.3
Trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo	15	5.2
Fortalecimiento de competencias docentes	36	12.5
Mejorar el servicio educativo al estudiante	53	18.3
Desarrollo Profesional y formación continua	51	17.6
Requisito laboral	0	0
Otro	3	1.0
Total	289	100

Tabla 15

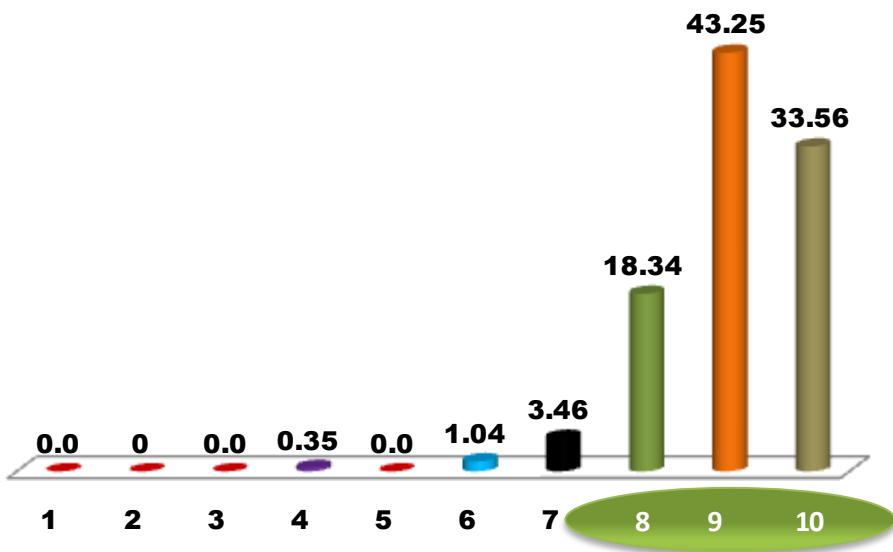
De los 289 docentes especialistas participantes, el 45.3% opina que lo que más lo motiva a participar en procesos de formación es la aplicación del conocimiento a las prácticas pedagógicas, mientras que el 18.3% opina que es mejorar el servicio educativo al estudiante, asimismo, se observa que la de menor porcentaje corresponde al 1% donde los docentes opinan que es otro.

14. A continuación se presentan algunas respuestas donde los docentes marcaron otros: (para ampliar la información se puede consultar la base de datos)

- Bueno tuve que colocar una formación a la que no soy, ya que soy de Profesorado en Parvularia pero tengo 15 años de no atenderla, pero no tuve otra opción para seguir con la encuesta.
- dar un mejor servicio profesional, desarrollar las competencias en los estudiantes, y trabajar para mejorar el proceso educativo, en la niñez y juventud de El Salvador.

15. En términos generales, ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto al proceso de formación?

NIVEL DE SATISFACCIÓN	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
1	0	0.0
2	0	0
3	0	0.0
4	1	0.35
5	0	0.0
6	3	1.04
7	10	3.46
8	53	18.34
9	125	43.25
10	97	33.56
Total	289	100



Tabla

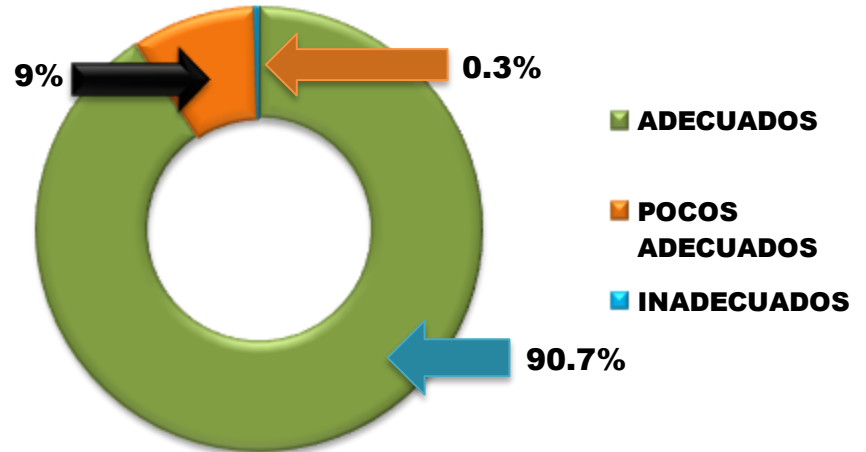
En cuanto al nivel de satisfacción respecto a la formación docente especialista, en un rango del 18.34% al 33.56% califica su nivel de satisfacción entre 8 a 10, mientras que un 0.35% califica su nivel de satisfacción con 4% de satisfacción.

6.7 VI. LOGÍSTICA Y RECURSOS

16. Los recursos didácticos (pizarra, laptop, proyector de cañón, material impreso entre otros) utilizados en la formación fueron:

ASPECTOS	PARTICIPANTES	PORCENTAJES (%)
ADECUADOS	262	90.7
POCOS ADECUADOS	26	9.0
INADECUADOS	1	0.3
Total	289	100

Tabla 17

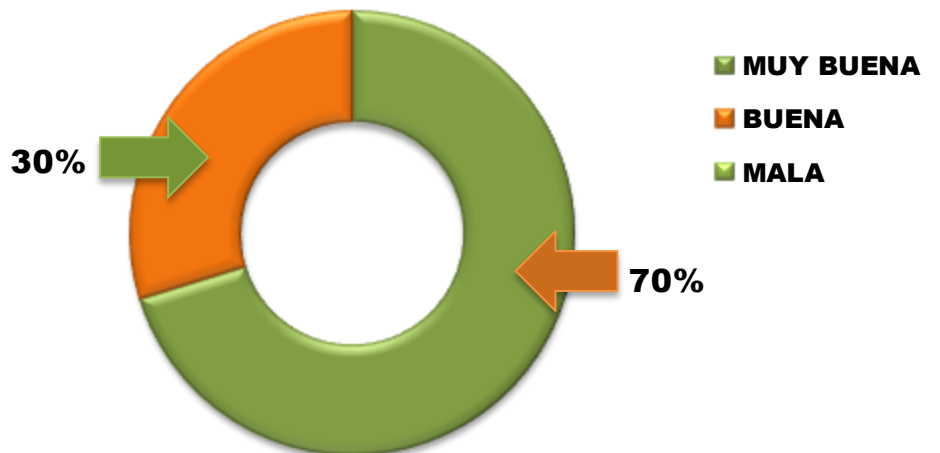


De acuerdo a los recursos didácticos, el 90.7% de los encuestados opinan que son adecuados, mientras que 9% expresan que son pocos adecuados y 0.3% son inadecuados.

17. La logística (horario, local y organización) durante la formación fue:

ASPECTOS	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
MUY BUENA	203	70
BUENA	86	30
MALA	0	0.0
TOTAL	289	100

Tabla 18

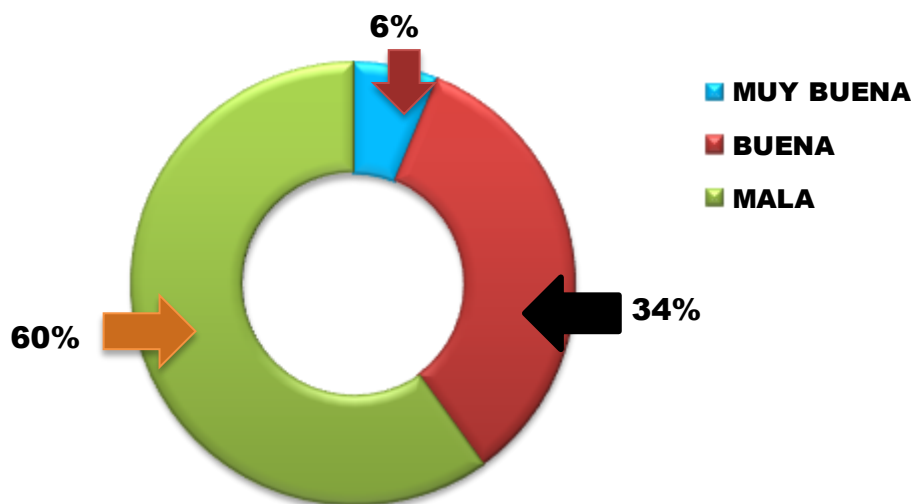


En cuanto a la logística, el 70% opina que fue Muy Buena, mientras que 30% expresó que Buena y ninguno consideró que fue mala.

18. La atención de servicios alimenticios (refrigerios, agua, entre otros) durante la formación fue:

ASPECTOS	PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
MUY BUENA	18	6
BUENA	98	34
MALA	173	60%
TOTAL	289	100

Tabla 19



En cuanto a la atención de servicios alimenticios, un 6% opina que la atención estuvo Muy Buena, mientras que el 34% opina que fue Buena y un 60% expresan que fue mala.

7 CONCLUSIONES

Al hacer un análisis del sondeo de opinión sobre la formación docente recibida de expertos a especialistas, se observa que en su mayoría los participantes se muestran satisfechos con el proceso de formación calificándolo entre 8 a 10 de nota, sin embargo, según los participantes en las categorías: metodología y Logística existen aspectos a mejorar tales como:

Metodología:

- Tiempo para desarrollar la investigación fue limitado
- Fortalecer algunos contenidos en las diferentes especialidades

Logística y Recursos:

- Horarios de atención,
- Adecuación de espacios físicos
- Ubicación de las sedes
- Disponibilidad de materiales didácticos
- Mecanismos de evaluación de actividades

Nota: esta información se puede ampliar analizando la base de datos.

INFORME SOBRE SONDEO DE OPINIÓN SOBRE FORMACIÓN DOCENTE. (EXPERTO-ESPECIALISTA)



DICIEMBRE 2015

INDICE

	Página
Introducción.....	3
Antecedentes.....	4
Objetivo del Estudio	5
Diseño.....	5
Estructura de la Encuesta	6
Análisis de Resultados	7-24
Conclusiones.....	24

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de avanzar en la construcción de un sistema educativo de calidad, el Departamento de Gestión de la Calidad de la Gerencia de Planificación Estratégica de la Dirección de Planificación ha desarrollado un **Sondeo de Opinión** sobre la formación docente, con el fin de determinar los niveles de satisfacción de los participantes que están en el proceso de formación docente, el cual se ha organizado para formar Especialistas y Docentes en los diferentes niveles, en el marco del Plan Nacional de Formación, coordinado por la Dirección Nacional de Educación Media.

Este estudio se ha elaborado con base a la información obtenida a través de una encuesta **online**, con un total de 18 preguntas, algunas de ellas obligatorias y otras optativas, diseñado específicamente para los participantes en el proceso de formación docente.

El objetivo de este informe es ofrecer a la Dirección Nacional de Educación Media un resumen de los resultados obtenidos en el estudio, así como las principales conclusiones que se derivan de su análisis.

ANTECEDENTES

En el marco del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación, el Ministerio de Educación, está impulsando 9 ejes estratégicos para fortalecer el Sistema Educativo. Uno de ellos es la formación de docentes en servicio como elemento estratégico del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, con el propósito de fortalecer las competencias de los docentes a nivel nacional, mediante procesos de formación continua que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.

En tal sentido, se diseñó e inició la implementación del Plan Nacional de Formación Docente, dirigido por la Dirección Nacional de Educación Media, organizado en 25 Sedes, con Expertos y Especialistas, y el apoyo de 4 Implementadoras: UCA, FEPADE, CIDE y Universidad Don Bosco, además se contó con el apoyo de personal técnico del MINED en algunas especialidades tales como: Educación Artística y Educación Física.

Este proceso inició con la formación de Expertos a especialistas y de especialistas a docentes, los cuales están impartiendo la Inducción y los Módulos I y II en los diferentes niveles educativos a **nivel nacional** (Primera Infancia, I, II y III Ciclo de Educación Básica y Educación Media), en los 14 Departamentos.

En todo proceso, es importante identificar las expectativas y el nivel de satisfacción de los ciudadanos, respecto a la calidad de los servicios prestados.

En tal sentido, para fortalecer la cultura de calidad en el MINED, la Dirección de Planificación – Gerencia de Planificación Estratégica a través del Departamento de Gestión de la Calidad, en el marco de la Carta Iberoamericana de la Calidad, está implementando **Sondeos de Opinión** como parte de las técnicas e instrumentos para la gestión de la calidad.

Es por ello que se requiere obtener las opiniones, expectativas y niveles de satisfacción de los docentes participantes con respecto al proceso de formación.

Con el propósito de obtener información que permita reconocer las fortalezas y oportunidades de mejora del proceso y servicios, en particular de la formación docente.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

- Determinar el grado de satisfacción de los participantes en el proceso de formación docente, por medio de un sondeo de opinión, para identificar fortalezas y oportunidades de mejora del proceso de formación.

DISEÑO

1. Tipo de Estudio: cuantitativo descriptivo

2. Técnica

Encuestas ON-LINE, cuya modalidad de consulta fue a través de un formulario alojado en el aula virtual de las implementadoras, mediante el cual los docentes, podían acceder a un link para responder la encuesta.

Una vez completada por parte de los docentes, ésta quedó registrada en una base online mediante la aplicación gratuita de **Google Drive**, lo que permitió llevar el seguimiento de las respuestas y posteriormente realizar su procesamiento y análisis.

3. Población objetivo: 10,938 docentes

4. Muestra:

Para el cálculo de la muestra mínima de 1447 encuestas, se tomó una población de 10,938 docentes, con un margen de error del 2,4% y un 95% de nivel de confianza.

En un período de 14 días, se obtuvo un total de 2002 respuestas.

ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA

El estudio se estructura en seis categorías, con preguntas asociadas a temas concretos relacionados con la actividad de la formación del profesorado:



ANÁLISIS DE RESULTADOS

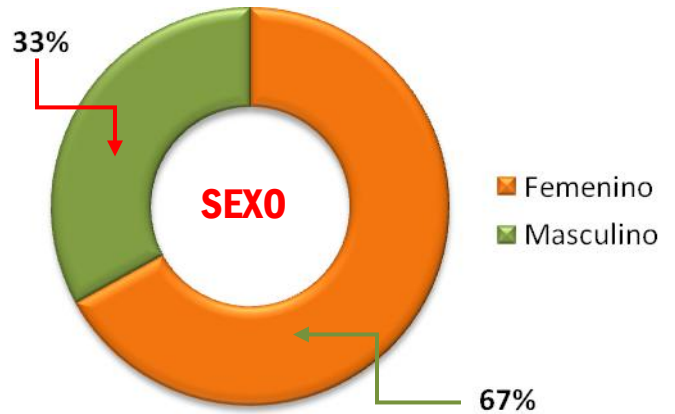
I. GENERALIDADES

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL PROFESORADO QUE CONTESTO LA ENCUESTA

SEGÚN SEXO

Sexo	Total	%
Femenino	1341	67.0
Masculino	661	33.0
Total	2002	100

Tabla 1

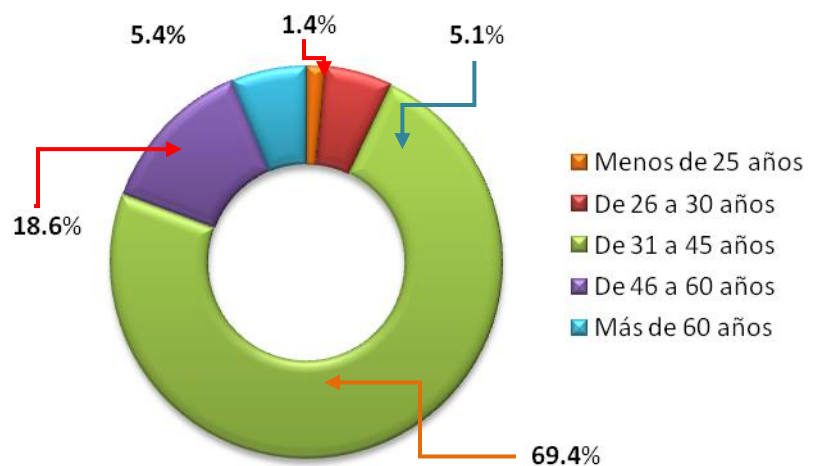


En relación al sexo, la gráfica muestra que del profesorado que contestó la encuesta 1,341 representa el 67% del sexo femenino mientras que 661 representa un 33% que corresponde al sexo masculino.

DISTRIBUCIÓN POR INTERVALOS DE EDAD

Edad	Total	%
Menos de 25 años	29	1.4
De 26 a 30 años	103	5.1
De 31 a 45 años	1390	69.4
De 46 a 60 años	372	18.6
Más de 60 años	108	5.4
Total	2002	100.0

Tabla 2



Es interesante notar que en su mayoría el intervalo de edades de los participantes oscila entre 31 a 45 años, equivalente al 69.4% del total, y por otra parte se observa que los que el rango de edades entre menores a 25 años representa 1.4%. Asimismo, el rango de edad de los participantes mayores de 60 años representa el 5.4 %

DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE ATENCIÓN

Nivel de atención	Total	%
Primera Infancia	22	1.1
Educación Básica (I y II Ciclo)	1036	51.7
Educación Básica (III Ciclo)	671	33.5
Educación Media	273	13.6
Total	2002	100

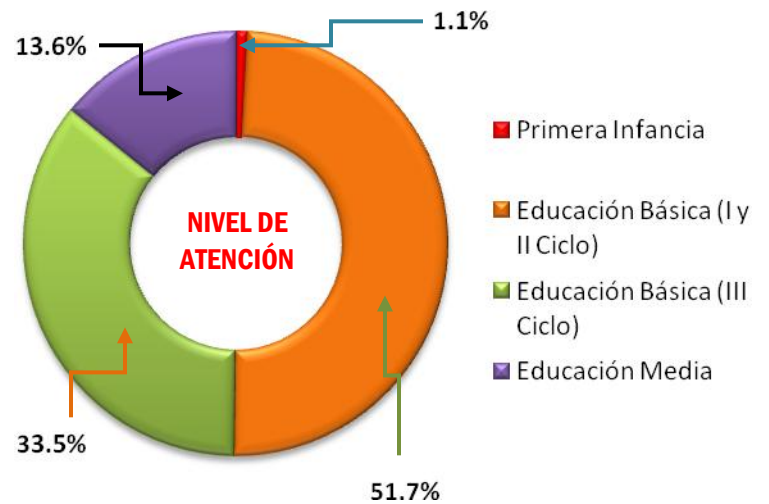


Tabla 3

En relación a los niveles que atienden los docentes participantes, se observa que 1,036 equivalente al 51.7% pertenecen al I y II ciclo de Educación Básica, mientras el porcentaje más bajo corresponde a Primera Infancia con el 1.1% equivalente a 22 docentes.

COMPARACION ENTRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES CON LA FORMACIÓN QUE ESTAN RECIBIENDO

Especialidad	Especialidad de su Formación Académica	Especialidad en que se está formando
Educación Artística	36	40
Educación Física	46	43
Inglés	61	1
Matemática	376	471
Física	42	181
Biología	114	109
Ciencias Sociales	644	525
Lenguaje	543	492
Química	54	140
Ciencias Naturales	86	0
Total	2002	2002

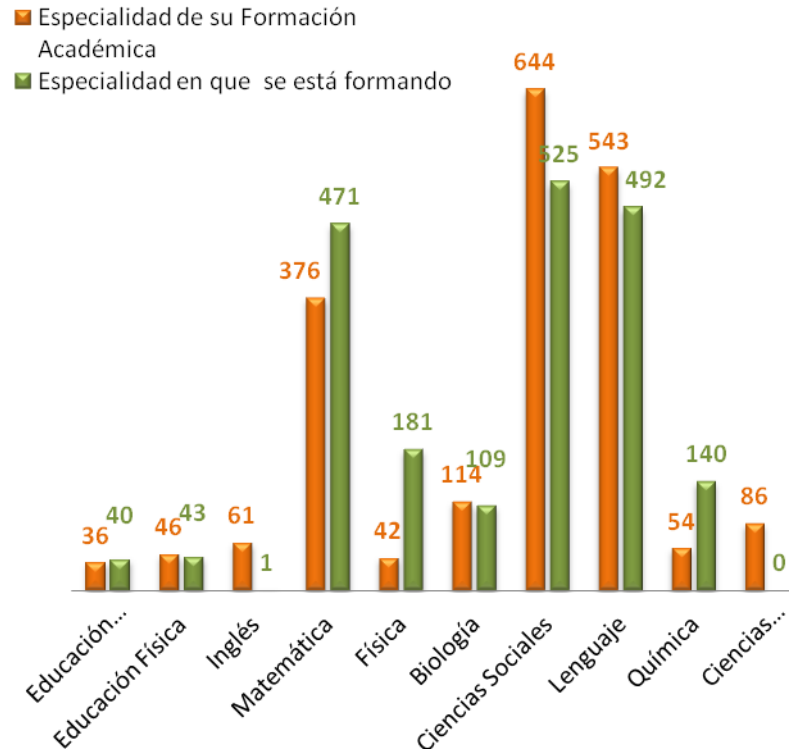


Tabla 4

El gráfico muestra que de 644 docentes que tienen formación académica en ciencias sociales, equivalente al 32.2%, solamente 525 docentes se están formando en su especialidad.

Para el caso de la especialidad de Lenguaje, 543 docentes que representan el 27.1%, solamente 492 se están formando en su especialidad.

Además se observa que los 471 docentes se están formando en la especialidad de matemática, sin embargo 95 no tienen formación académica en esta especialidad, similar caso ocurre con las especialidades de Química y Física, ver tabla 4.

Es de hacer notar que para el caso de la especialidad de Inglés, de 61 docentes solamente un docente se está formando en su especialidad.

DISTRIBUCIÓN POR MÓDULO DE FORMACIÓN

Módulo que está recibiendo	Total	%
Inducción	19	1.1
Módulo I	848	50.1
Módulo II	827	48.8
Total	1694	100

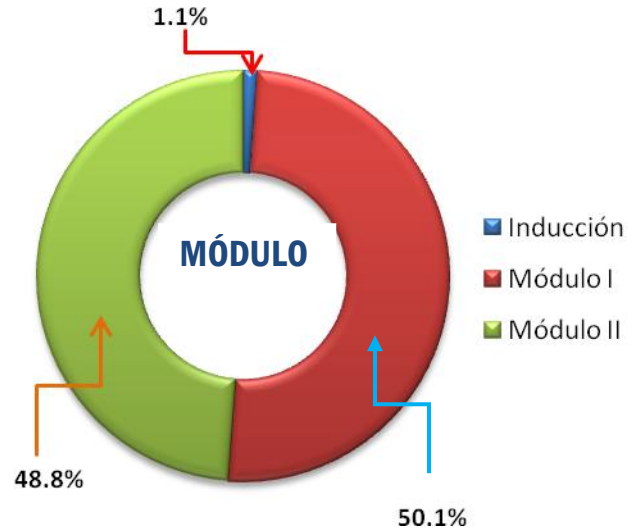


Tabla 5

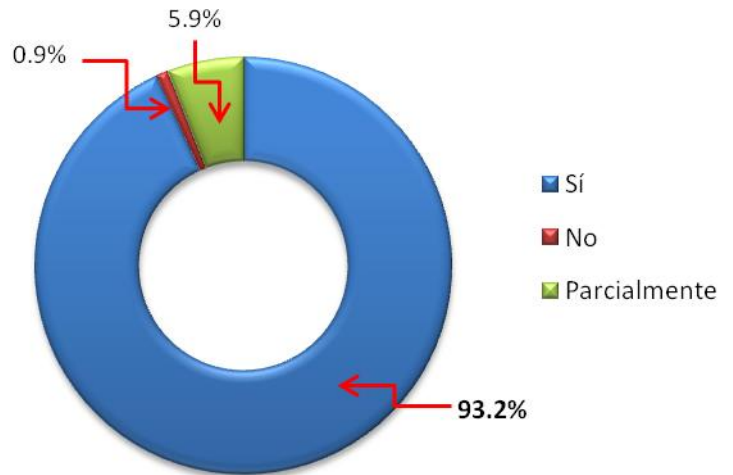
La formación fue organizada en 3 módulos: Inducción, Modulo I y Modulo II, según la gráfica muestra que 848 docentes que equivalen al 50.1% se ubicaron en el módulo I, mientras que el 48.8% equivalente a 827 docentes se ubicaron el módulo II, siendo el más bajo los docentes que se ubicaron en la Inducción con un 1.1%

II. METODOLOGÍA UTILIZADA

1. ¿Las actividades de aprendizaje desarrolladas en el salón o fuera de este, tuvieron una secuencia lógica que permitió la construcción de la comprensión del contenido y facilitó el logro de los aprendizajes esperados?

	Total	%
Sí	1866	93.2
No	18	0.9
Parcialmente	118	5.9
Total	2002	100

Tabla 6



En cuanto a las actividades de aprendizaje desarrolladas en el salón o fuera de este, de un total de 2002 docentes encuestados, de los cuales 1866 equivalente al 93.2% mencionan que si permitió la construcción de la comprensión de contenidos y facilitó el logro de los aprendizajes esperados, 118 equivalente al 5.9% señalan que se logro parcialmente y solamente 18 docentes equivalente al 0.9% consideran que no se logro el aprendizaje esperado.

Con la finalidad de fundamentar estas valoraciones, a continuación se presentan algunos comentarios de los participantes:

- Se ha **trabajado tanto individual como en equipo**, lo que ha permitido su aprendizaje.
- El **facilitador** supo llevar el proceso de una manera adecuada para lograr aprendizaje.
- Hubo **claridad en las explicaciones** sobre el trabajo a realizar.
- La **secuencia de los contenidos** han sido lógicos lo cual han facilitado la comprensión.
- Fue **participativa** y permitió exponer con fluidez los contenidos.

- La formación docente se llevó a cabo haciendo uso de **procesos sistemáticos** en los cuales el docente pudo dar sus aportes y sus dudas fueron aclaradas oportunamente por el facilitador. hubo flexibilidad, empatía y confianza en las participaciones.
- Porque las **metodologías empleadas** por el especialista son prácticas y se han vivenciado también a través de experimentos en clase y en talleres.
- Porque además de desarrollar actividades dentro del aula se nos asignaba **tareas virtuales y en físico**.
- Se alcanzó un nivel de comprensión y aplicabilidad con respecto a la realidad de nuestro país.
- El problema fue el **tiempo para realizar la investigación-acción**.

2. ¿Cuáles de los siguientes aspectos metodológicos fueron utilizados en la sesión presencial?

Aspectos metodológicos	Eficazmente	Satisfactoriamente	Deficientemente	No se utilizó	Total
a. Uso de preguntas problematizadoras para generar discusión sobre el contenido	1336	643	20	3	2002
b. El experto expuso o explicó el contenido utilizando algún tipo de recurso visual	1523	420	47	12	2002
c. Trabajo grupal para facilitar la comprensión del contenido	1613	374	13	2	2002
d. Resolución de problemas o casos por los especialistas orientados por el experto	1401	533	59	9	2002
e. ¿Realiza de forma oportuna esquemas, representaciones, cuadros comparativos, mapas conceptuales, gráficas, ejemplificaciones, modelaciones o figuras para facilitar la comprensión de la temática?	1411	535	48	8	2002
f. Experimentos, demostraciones o ejercicios por los especialistas	1384	535	61	22	2002
g. Utiliza preguntas inductivas/deductivas para ayudar a construir conclusiones en las temáticas abordadas	1506	464	30	2	2002
h. Lectura de texto y discusión de lo leído	1563	399	37	3	2002
i. Análisis de videos o audios	1298	510	144	50	2002
j. dinámicas grupales para motivar, organizar al grupo, reflexionar, activar presaberes, entre otros	1381	538	68	15	2002
k. Describe los procesos que siguió para la realización de modelaciones, formulaciones, ejercicios y/o problemas	1449	497	48	8	2002
Total					

Tabla 7

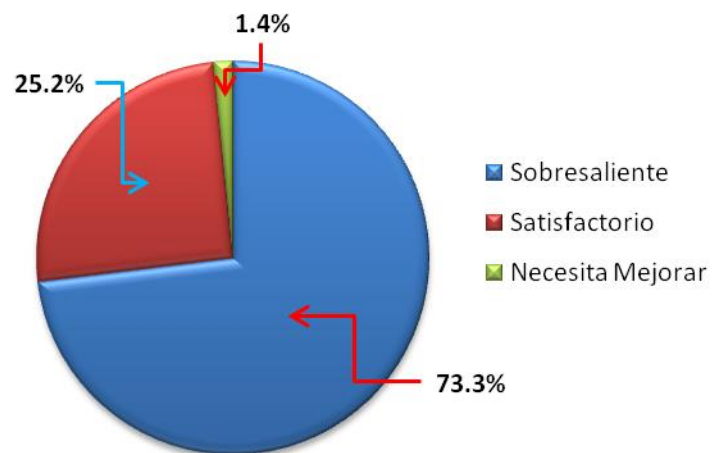
Según datos de la tabla 7, de 2002 docentes encuestados, en relación a los aspectos metodológicos consultados, la mayoría de docentes opina que fueron utilizados eficazmente durante la formación.

III. Desempeño del Especialista/Experto

3. ¿Cuál es su valoración sobre el dominio del tema mostrado por el especialista/experto?

Aspectos	Total	%
Sobresaliente	1468	73.3
Satisfactorio	505	25.2
Necesita Mejorar	29	1.4
Total	2002	100

Tabla 8



Del total de docentes encuestados, el 73.3% valora que el especialista/experto mostró un dominio sobresaliente del tema desarrollado en la formación. Un 25.2% afirman que el especialista/experto mostró un dominio satisfactorio, solamente un 1.4% de los docentes consultados considera que el dominio mostrado por el especialista/experto necesita mejorar.

En los siguientes comentarios se puede apreciar las valoraciones que expresaron algunos docentes:

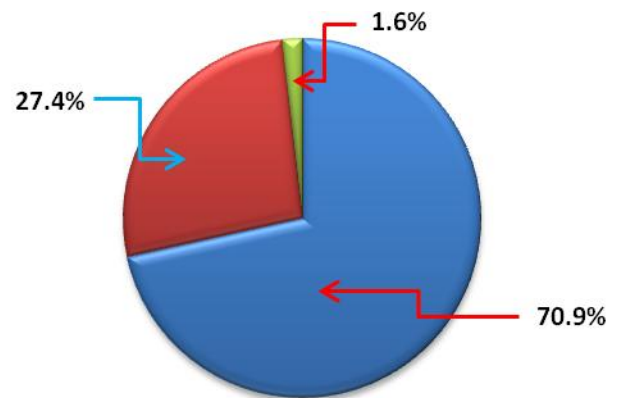
- En la forma de abordar los diferentes contenidos lo hace con dominio y participación generando un ambiente de aprendizaje.
- Si en equipo no podemos resolver, el especialista nos guía en la búsqueda de la solución.
- Conoce mucho sobre el tema (Matemática) y se ve que le gusta, es creativo.

- Explica demasiado rápido.
- Siempre nos compartía bibliografía que utilizaríamos, y nos aclara dudas.
- Sus análisis eran fundamentados en biografía y argumentaba los puntos de vista.
- El aprendizaje fue significativo para poner en práctica con nuestros estudiantes.
- Se basa en los conocimientos que se muestran sobre cada temática extendida tanto virtualmente como de forma presencial.
- Mi opinión se basa en que la estrategia que se está desarrollando en el modulo es muy importante para la enseñanza de la matemática, ya que permitirá que el alumno desarrolle el razonamiento lógico.

4. ¿Cómo fue la preparación pedagógica (planificación, disponibilidad de recursos, ejemplos o demostraciones preparadas, entre otros) demostrada por el especialista/experto?

Aspectos	Total	%
Sobresaliente	1420	70.9
Satisfactorio	549	27.4
Necesita Mejorar	33	1.6
Total	2002	100

Tabla 9



■ Sobresaliente ■ Satisfactorio ■ Necesita Mejorar

En cuanto a la preparación pedagógica por parte del especialista/experto, el 70.9% opina que fue sobresaliente, mientras que un 27.4% considera que fue satisfactorio y 1.6% expresa que necesita mejorar su preparación. Entre los principales comentarios se puede mencionar lo siguiente:

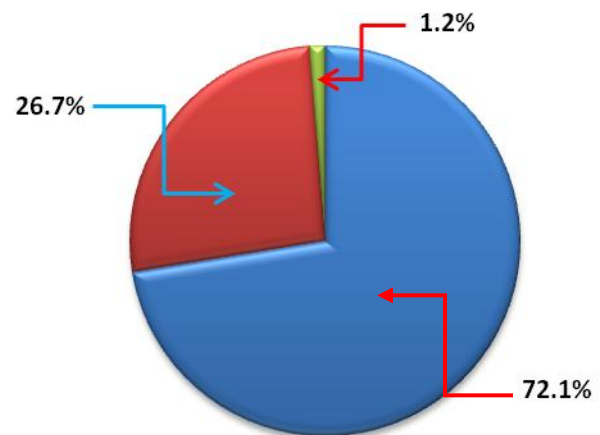
- En cada sesión se tenía a disponibilidad los materiales
- Prepara muy bien cada cátedra impartida y los recursos son los adecuados.

- Se nota que planifica, aunque al estar en clases pueda cambiar lo planificado.
- Siempre estaba la agenda a tiempo, el material, tareas, foros, etc.
- Cada contenido se observaba planificación y demostración de recursos preparados.
- Hubo disponibilidad de recursos tanto tecnológica y audiovisual.
- Hubo momentos que no alcanzaron las copias del material didáctico proporcionado.
- Siempre ambientaba el aula con los materiales a utilizar, las ayudas audiovisuales también las tenía listas para utilizarlas oportunamente
- Hubo algunos recursos no al 100%

5. ¿Cómo valora el manejo de la clase (grupo de especialistas/expertos) por parte del experto? manejo del grupo implica controlar, organizar, orientar a los participantes en forma eficaz y oportuna.

Aspectos	Total	%
Sobresaliente	1444	72.1
Satisfactorio	534	26.7
Necesita Mejorar	24	1.2
Total	2002	100

Tabla 10



■ Sobresaliente ■ Satisfactorio ■ Necesita Mejorar

Del total de los encuestados, el 72.1% expresan que fue sobresaliente el manejo de la clase por parte del especialista/experto, donde controló, organizó y orientó a los participantes en forma eficaz y oportuna, mientras que un 26.7% consideran que fue satisfactorio, y el 1.2% manifiesta que necesita mejorar.

6. El especialista/experto, responde a preguntas de forma puntual, clara y completa

	Total	%
Sí	1895	94.7
No	14	0.7
Parcialmente	93	4.6
total	2002	100

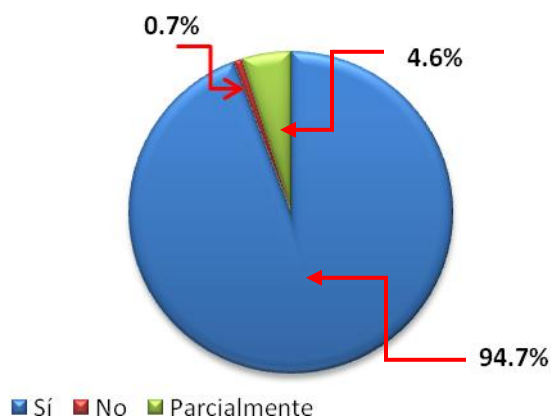


Tabla 11

Del total de docentes en formación, el 94.7% consideran que el especialista/experto responde a preguntas puntuales, claras y completas, mientras que el 4.6% considera que lo hace parcialmente y 0.7% expresa que no lo hace.

IV. Elementos del enfoque Ciencia, Tecnología e Innovación en Educación (CTI)

7. ¿Cuáles de los siguientes elementos del enfoque C.T.I. fueron vivenciados en la jornada?

Enfoque CTI	Eficazmente	Satisfactoriamente	Deficientemente	No se utilizó	Total
a. Elementos de historia para ayudar a la comprensión del contenido o motivar a los participantes	1307	658	29	8	2002
b. utilización de vocabulario científico apropiado a la temática y/o especialidad	1562	426	13	1	2002
c. Actividades de construcción del conocimiento	1526	458	16	2	2002
d. Resolución de problemas utilizando diversas estrategias	1444	520	30	8	2002
e. Uso de recursos del entorno para realizar experimentos, demostraciones o ejercicios	1386	549	48	19	2002
f. Uso de la tecnología por experto y/o especialista	1406	482	90	24	2002
g. Uso del enfoque de indagación (investigación, descubrimiento)	1463	498	36	5	2002
h. Uso de guías para registrar la comprensión del contenido y anotar dudas o resumen de lo aprendido	1481	468	42	11	2002
i. Relación de la teoría con la realidad. Se comprende la aplicabilidad del contenido, utilizó ejemplos de la realidad o contexto	1577	396	26	3	2002
j. Integración de contenidos entre ciencias	1299	636	51	16	2002
k. Utiliza estudio de casos	1419	505	55	23	2002
l. Los contenidos abordados son pertinentes y significativos para interpretar la problemática social	1472	477	42	11	2002

Tabla 12

Del total de encuestados, según datos de la tabla 12, en su mayoría los docentes opinan que han vivenciado eficazmente todos los elementos del enfoque CTI durante la formación,

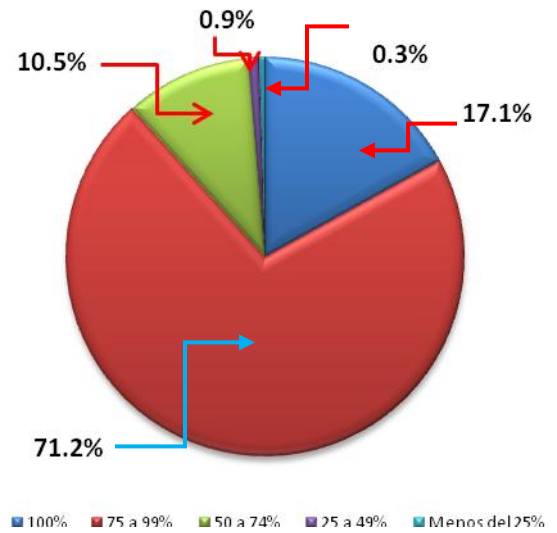
Considerando aspecto del literal i. Relación de la teoría con la realidad, como el de mayor utilidad, con un total de 1,577 respuestas favorables.

V. Aprendizajes logrados

8. ¿En qué porcentaje logró los objetivos de aprendizaje para esta jornada?

Porcentaje	Total	%
100%	342	17.1
75 a 99%	1425	71.2
50 a 74%	210	10.5
25 a 49%	18	0.9
Menos del 25%	7	0.3
Total	2002	100

Tabla 13



De acuerdo a los datos mostrados en la gráfica, el 71.2 % de docentes encuestados, que en un rango de 75 al 99% se lograron los objetivos de aprendizaje de la formación, mientras que el 0.3% de docentes de la formación opina que se lograron en menos del 25%.

9. Mencione al menos 3 contenido donde considera que esta formación le ha fortalecido.

Respuestas (Para ampliar esta información se puede consultar la base de datos):

- Fracciones, decimales, las monedas, números decimales, división y fracciones.
- Resolución de problemas de lógica matemática.
- Suma y resta usando monedas. Multiplicación y división usando monedas.
- Educación inicial
- Desarrollo del lenguaje
- Métodos de lectoescritura.
- Movimiento Rectilíneo Uniforme
- Ciclo del agua.
- Sistema de unidades, movimiento rectilíneos y disociación del agua
- Construcción de textos escritos
- Aplicación de la fórmula de Gauss para abreviar la suma, Máximo común Divisor y Mínimo común múltiplo,
- La historia de las ciencias sociales
- Conceptos de economía
- Calor, fuerza, temperatura
- Conocimiento científico, lenguaje científico y resolución de problemas
- Biología química, y medio ambiente
- Uso del termómetro. Gravedad y temperatura.

10. Mencione al menos 3 contenido donde considera que es necesario un refuerzo.

Respuestas (Para ampliar esta información se puede consultar la base de datos):

- La conversación y el diálogo, para hablar en público, la escucha eficaz, la comunicación no verbal etc.
- Unidades de conversión
- Micro economía y macro económica.
- El mercantilismo y el pensamiento económico de Adam Smith

- El aporte de Raul Prebisch sobre la economía Argentina, la guerra futbolística de 1969 y el consumismo de las empresas transnacionales.
- Gramática, ortografía, dramatización
- Micro y macro habilidades de la comunicación oral
- Clasificación de las estructuras de mercado. Competencia monopolística. ¿Por qué en El Salvador no se han desarrollado igualmente las personas.
- Probabilidad, estadística, y desviación típica
- Ángulos inscritos, Angulo central, cuadriláteros inscritos en la circunferencia. áreas circulares
- Comprensión lectora, elaboración de textos comunicativos y estrategias de comprensión lectora.

11. Que aspectos considera que se necesitan mejorar en el proceso de formación

Aspectos a mejorar	Total	%
Organización logística (condiciones de local, sonido, material didáctico entre otros)	874	43.7
Relación Especialista/experto - Docente	564	28.2
Organización de contenidos del módulo	144	7.2
Mecanismos de evaluación de actividades	200	10.0
Dominio de contenidos del especialista/experto	43	2.1
Ninguno	177	8.8
Otros	539	
Total	2002	100

Tabla 14

De los 2002 docentes encuestados, el 43.7% opina que se debe mejorar la organización logística mientras que el 28.2% opina que es la relación especialista/experto-docente, siendo el 2.1% los que opinan que se debe mejorar el dominio de contenidos del especialista/experto.

12. A continuación se presentan algunas respuestas donde los docentes marcaron otros: (para ampliar la información se puede consultar la base de datos)

- Asignar más tiempo para desarrollar los temas.
- Que las capacitaciones estén más cerca del lugar de trabajo y de vivienda.
- Las condiciones del local en cuanto a ventilación.
- Considero que las aulas deben en general ser más amplias o hacerlo en espacios abiertos, a fin de facilitar la movilidad.
- Lo más frustrante para algunos fue tener que asistir cuando ya están a punto de jubilarse u obligados por los dos turnos a los que asiste a trabajar y para colmo lo que imparte en uno de de los turnos nada tiene que ver con lo que recibe.
- El horario, muy rígido
- El tiempo de la jornada sería mejor extenderla hasta las 4.00 pm, pero de 7.00 am a 12.00 m y de 1.00 pm a 4.00 pm.
- La organización de las secciones, ya que el primer día los responsables de la logística no habían colocado previamente los listados al ingreso de las aulas, lo que obstaculizo que la jornada iniciara con puntualidad.

13. Seleccione ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor su motivación a la hora de participar en un proceso de formación docente?

Enunciados	Cantidad	%
La aplicación del conocimiento a mis prácticas pedagógicas	769	38.4
Trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo	254	12.7
Fortalecimiento de competencias docentes	286	14.3
Mejorar el servicio educativo al estudiante	329	16.4
Desarrollo Profesional y formación continua	307	15.3
Requisito laboral	5	0.2
Otro	52	2.6
Total	2002	100

Tabla 15

De los 2002 docentes participantes, el 38.4% opina que lo que más lo motiva a participar en procesos de formación es la aplicación del conocimiento a las prácticas pedagógicas, mientras que el 16.4% opina que es mejorar el servicio educativo al estudiante, asimismo, se observa que la de menor porcentaje corresponde al 0.2% donde los docentes opinan que es un requisito laboral.

14. A continuación se presentan algunas respuestas donde los docentes marcaron otros: (para ampliar la información se puede consultar la base de datos)

- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Elegí asistir porque fue opcional en nuestra institución ir o no...
- El tener una formación continua introducción nuevas metodologías que permitan al alumno/a aprender más fácilmente
- Al mejorar el servicio educativo tendremos mejores ciudadanos
- Utilizar estrategias diversas para mejorar como docente y estar más preparada para enseñarle a mis alumnos. No hay necesidad de tener tanto material, para desarrollar un contenido de una forma atractiva y creativa para el estudiantado.

15. En términos generales, ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto al proceso de formación?

Nivel de satisfacción	Cantidad	%
10	556	27.8
9	867	43.3
8	433	21.6
7	99	4.9
6	29	1.4
5	11	0.5
4	2	0.1
3	1	0.0
2	2	0.1
1	2	0.1
Total	2002	100.0

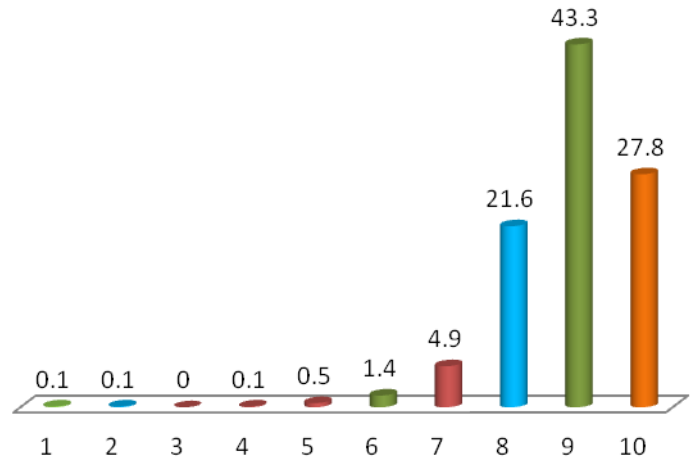


Tabla 16

En cuanto al nivel de satisfacción respecto a la formación docente, en un rango del 21.6% a 43.3% califica su nivel de satisfacción entre 8 a 10, mientras que un rango entre 0% a 0.5% califica su nivel de satisfacción entre 1 a 5.

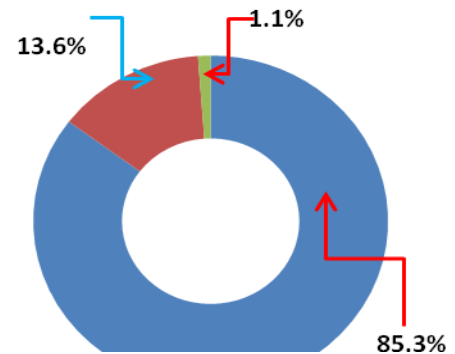
VI. LOGÍSTICA Y RECURSOS

16. Los recursos didácticos (pizarra, laptop, proyector de cañón, material impreso entre otros) utilizados en la formación fueron:

Aspectos	Participantes	Porcentaje
Adecuados	1707	85.3
Pocos adecuados	272	13.6
Inadecuados	23	1.1
Total	2002	100.0

Tabla 17

Adecuados ■ Pocos adecuados ■ Inadecuados

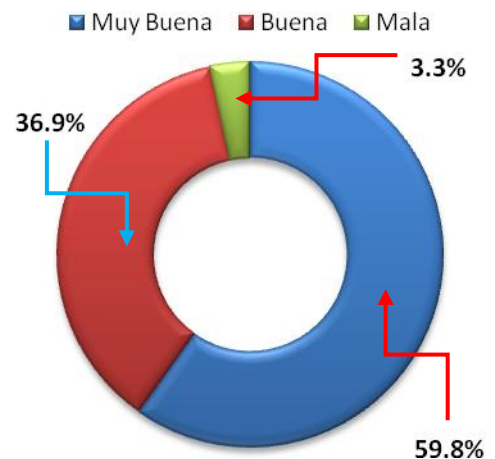


De acuerdo a los recursos didácticos, el 85.3% de los encuestados opinan que son adecuados, mientras que 13.6% expresan que son pocos adecuados y 1.1% son inadecuados.

17. La logística (horario, local y organización) durante la formación fue:

Aspectos	Participantes	Porcentaje
Muy Buena	1197	59.8
Buena	738	36.9
Mala	67	3.3
Total	2002	100.0

Tabla 18

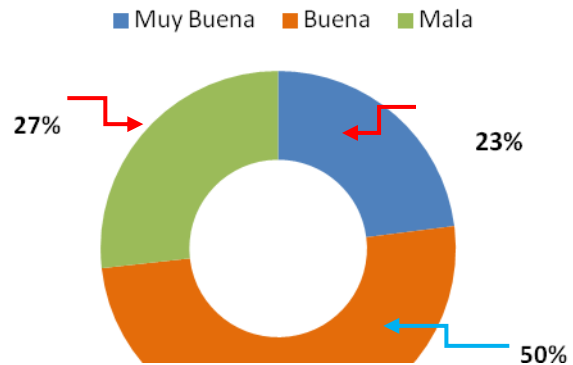


En cuanto a la logística, el 59.8% opina que fue Muy Buena, mientras que 36.9% expresó que Buena y un 3.3% considera que fue mala.

18. La atención de servicios alimenticios (refrigerios, agua, entre otros) durante la formación fue:

Aspectos	Participantes	Porcentaje
Muy Buena	460	23.0
Buena	1006	50.2
Mala	536	26.8
Total	2002	100.0

Tabla 19



En cuanto a la atención de servicios alimenticios, un 23% opina que la atención estuvo Muy Buena, mientras que el 50.2% opina que fue Buena y un 26.8% expresan que fue mala.

CONCLUSIONES

Al hacer un análisis del sondeo de opinión sobre la formación docente recibida de expertos a especialistas y de especialista a docentes, se observa que en su mayoría los participantes se muestran satisfechos con el proceso de formación calificándolo entre 8 a 10 de nota, sin embargo, según los participantes en las categorías: metodología y Logística existen aspectos a mejorar tales como:

Metodología:

- Tiempo para desarrollar la investigación fue limitado
- Fortalecer algunos contenidos en las diferentes especialidades

Logística y Recursos:

- Horarios de atención,
- Adecuación de espacios físicos
- Ubicación de las sedes
- Disponibilidad de materiales didácticos

Nota: esta información se puede ampliar analizando la base de datos.