

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN
INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN EL SISTEMA
EDUCATIVO DE EL SALVADOR, CON ENFOQUES
DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

E I S

EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA
IDENTIFICACIÓN DE CONTENIDOS

370

B49a El Salvador. Ministerio de Educación (MINED)
Actualización curricular de la educación integral de la sexualidad
sv en el sistema educativo de El Salvador, con enfoques de género y
derechos humanos : educación inicial, parvularia, identificación de
contenido / Ministerio de Educación. -- 1ª ed. -- San Salvador, El
Salv. : MINED, 2014.

92 p. : il. ; 38x30 cm.

ISBN 978-99923-68-87-9

1. Calidad de la educación -El Salvador. 2. Cambio curricular. 3.
Educación sexual -Enseñanza. I. Ministerio de Educación. coaut.

II. Título

BINA/jmh

© Copyright Ministerio de Educación de El Salvador 2014
Impreso en Imprenta y Offset Ricaldone
Derechos reservados del Ministerio de Educación.
Prohibida su venta

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN
INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN EL SISTEMA
EDUCATIVO DE EL SALVADOR, CON ENFOQUES
DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

E I S

EDUCACIÓN INICIAL y PARVULARIA (Lactantes a 6 años)

IDENTIFICACIÓN DE CONTENIDOS

PERSONAL DIRECTIVO:

A. Ministerio de Educación

Carlos Mauricio Canjura Linares, Ministro de Educación
Francisco Humberto Castaneda Monterrosa, Viceministro de Educación
Erlinda Handal Vega, Viceministra de Ciencia y Tecnología
Renzo Uriel Valencia Arana, Director Nacional de Educación
Rosaura María Esther Lidia Ávila, Jefatura de Educación en Derechos Humanos, Valores y Ciudadanía
Yeny Lissett Rivas Medrano, Coordinadora de Educación en Derechos Humanos

B. UNFPA El Salvador

Elena Zúñiga, Representante
Verónica Simán, Representante Auxiliar
Esperanza Alvarenga de Aparicio, Coordinadora de Componente de Salud Reproductiva.

EQUIPO DE ACTUALIZACIÓN:

A. Conducción y aportes técnicos:

Alma Corina Acosta Sevillano (MINED)
Lydia Hortensia Lemus Cienfuegos (UNFPA)

B. Comité Interno de Educación Integral de la Sexualidad, Ministerio de Educación:

Wilfredo Alexander Granados (Jefatura de Desarrollo Curricular)
Gustavo Antonio Cerros (Jefatura de Desarrollo Curricular)
Jorge Alberto Marinero (Jefatura de Desarrollo Curricular)
Mario Eleazar Alvarenga (Jefatura de Desarrollo Curricular)
Nelson Martínez (Jefatura de Diseño Curricular)
Ernesto Antonio Esperanza (Jefatura de Desarrollo Curricular)
Silvio Hernán Benavides (Jefatura de Desarrollo Curricular)
Guillermo Cortez Juárez (Dirección de Educación Superior)
Wendy Cristela Menéndez Cruz (Dirección de Educación Superior)
Carlos Marroquín (Dirección de Educación Superior)
Nelson Blanco (Dirección Nacional de Formación Continua ESMA, San Miguel)
Elvida Molina (Dirección Nacional de Formación Continua ESMA, San Miguel)
Alicia del Carmen Contreras (Dirección Nacional de Formación Continua ESMA Santa Ana)
Carlos Benjamín Henríquez (Dirección Nacional de Formación Continua ESMA, La Libertad)
Mirna Esperanza Letona (Dirección Nacional de Formación Continua ESMA, La Libertad)
Miguel Ángel Aguilar (Dirección Adjunta Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, SI EITP)
René Alfredo Molina (Dirección Adjunta Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, SI EITP)
Vilma Dinora Alfaro (Jefatura de Educación Inicial y Parvularia)
Nelly Rodas de Chávez (Gerencia de Desarrollo Regional)
Marlene Mabel Solórzano (Jefatura de Educación Inclusiva)
Marta Rubidia Gamero de Morales (Gerencia de Asistencia Técnica)
Alma Corina Acosta Sevillano (Coordinación de Educación en Derechos Humanos)
Yeny Lissett Rivas Medrano (Coordinación de Educación en Derechos Humanos)
Hortensia Corleto de Ortiz (Coordinación de Educación en Derechos Humanos)
Gaby Elena de Castillo (Coordinación de Educación en Derechos Humanos)
Ana Celina Fontg (Coordinación de Educación en Derechos Humanos)
Haydee Emilia Granados de Aguirre (Coordinación de Educación en Derechos Humanos)
Francisca Elizabeth Fernández de Guerrero (Coordinación de Educación en Derechos Humanos)

C. Comité Consultivo Interinstitucional:

Lydia Hortensia Lemus Cienfuegos (Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA)

Anabel Berenice Amaya (Plan Internacional)

Liliam Meléndez de Franco (Asociación Demográfica Salvadoreña, ADS)

Dina Eugenia Bonilla (Ministerio de Salud, MINSAL)

María de la Paz Benavides (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer, ISDEMU)

María Elena Alvarado (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer, ISDEMU)

María de la Paz Yáñez de García (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA)

Mélida Guevara (OXFAM AMERICA)

Gloria Candray (OXFAM AMERICA)

Xiomara Rodríguez (Coalición Salvadoreña por la Educación Integral de la Sexualidad)

Cristina Roque (Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz, ORMUSA)

Deysi Cheyne (Instituto de Capacitación, Investigación y Desarrollo de la Mujer, IMU)

Patricia Olivares (Instituto de Capacitación, Investigación y Desarrollo de la Mujer, IMU)

Consultoras:

Alicia González (Cuba)

Arcelia Yaneth Cerritos (El Salvador)

Marta Olimpia Perdomo de Castillo (El Salvador)

A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

La educación es uno de los componentes clave para que las niñas, niños y adolescentes inicien y refuercen en forma secuencial, por medio de una reflexión crítica, el conocimiento de su contexto local, nacional e internacional, y para que se beneficien del progreso de la ciencia y la tecnología y para que se conviertan en promotores de valores cívicos y éticos en su vida personal, familiar y en su comunidad.

La educación contribuye al desarrollo integral y enfatiza en el desarrollo digno de la persona para formarla no sólo con las mejores competencias para vida laboral sino en su formación como ciudadana y ciudadano que reconoce, aprecia sus derechos humanos, el ejercicio de sus deberes, así la condición de libertad, razón y dignidad en la que vive.

En este marco, la sexualidad es materia de estudio como parte de la reflexión ética y crítica que deben realizar docentes, estudiantes, madres y padres de familia y toda la comunidad del entorno de la escuela para valorar ésta y otras dimensiones centrales en la vida cotidiana de la gente.

En esta oportunidad, el Ministerio de Educación (MINED) presenta seis documentos de Actualización Curricular de la Educación Integral de la Sexualidad que fortalecen los procesos educativos en esta disciplina, y en la de derechos humanos, desde Educación Inicial hasta Educación Media. Estamos seguros que apoyarán los esfuerzos en el campo de la prevención y del manejo de los factores de riesgo en el área de la sexualidad infantil y adolescente. Serán un instrumento indispensable para el tratamiento efectivo de problemas que se focalizan en estos grupos de edad, tales como el embarazo a temprana edad, infecciones de transmisión sexual/VIH, violencia sexual y de género, trata de personas, entre otros.

Agradecemos el apoyo de los Comités Interno del MINED y Consultivo Interinstitucional, formado por OG's, ONG's y Organismos Internacionales, que acompañaron en esta importante iniciativa educativa.

San Salvador, julio de 2014



CARLOS MAURICIO CANJURA LINARES
MINISTRO DE EDUCACIÓN



FRANCISCO HUMBERTO CASTANEDA MONTERROSA
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

1. Introducción.....	7
2. Finalidad y objetivos generales de la educación inicial y parvularia relacionados con la Educación Integral de la Sexualidad (EIS).....	7
2.1. Finalidad de la primera infancia.....	7
2.2. Objetivos generales de la primera infancia relacionados con la (EIS).....	8
3. Características del desarrollo psicosexual del estudiantado del nivel educativo de inicial y parvularia (Lactantes a seis años).....	9
4. Identificación de contenidos de educación integral de la sexualidad en educación inicial y parvularia (Lactantes a seis años).....	11
4.1. Educación inicial	11
4.1.1. Inicial Lactantes.....	11
4.1.2. Inicial 1.....	22
4.1.3. Inicial 2.....	31
4.1.4. Inicial 3.....	41
4.2. Educación Parvularia	46
4.2.1. Parvularia 4.....	46
4.2.2. Parvularia 5.....	63
4.2.3. Parvularia 6.....	79
Bibliografía	91

1. INTRODUCCIÓN.

La Educación Integral de la Sexualidad, es un derecho en nuestra legislación nacional y compromiso derivado de la legislación internacional. Es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida; hace posible que las personas en su niñez, adolescencia y juventud gocen y defiendan sus derechos a la dignidad y a tener una vida y una sexualidad saludable, responsable y satisfactoria. Además contribuye a la reducción de los embarazos a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, relaciones no deseadas y violencia basada en género.

En el presente documento se identifican los elementos fundamentales de la Educación Integral de la Sexualidad en el nivel de educación inicial y parvularia del currículo nacional en las áreas de Desarrollo Personal y Social y desarrollo socio afectivo: identificación de objetivos generales; contenidos de Educación Integral de la Sexualidad de acuerdo ejes globalizadores, situaciones de aprendizaje y desarrollo, objetivos, contenidos de aprendizaje e indicadores de logro de cero a seis años.

Su propósito es enfatizar en la currícula nacional los contenidos que están en el marco de la educación integral de la sexualidad, para que se le brinde al estudiantado una educación holística con enfoque de derechos humanos, inclusión, diversidad y de género, a fin de que en la infancia lactantes, niños, niñas hasta los seis años tengan las mismas oportunidades de un desarrollo integral.

2. FINALIDAD Y OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (EIS)

2.1. FINALIDAD DE LA PRIMERA INFANCIA

La educación de la primera infancia tiene como fin contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas como sujetos de derechos, favoreciendo el desarrollo físico-sensorial, afectivo-emocional, social e intelectual en función de sus necesidades, intereses, valores y formas de comportamiento en los diferentes contextos sociales y culturales en que se desenvuelven.

El propósito es promover una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie el desarrollo integral en función del bienestar y el desarrollo pleno de la niña y del niño como personas, creando una relación y corresponsabilidad entre la labor educativa de la familia y la comunidad, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo, en un marco de valores humanos compartidos, y considerando los derechos de la niñez y la atención a la diversidad, hacia la construcción de una sociedad salvadoreña más inclusiva.

La educación inicial y parvularia desempeña un papel esencial al constituirse en un proceso mediante el cual el niño y la niña se apropian activamente de la cultura de su época y del contexto sociocultural en particular, y se inician como integrantes y constructores de una sociedad justa, próspera y humana.

En ambos niveles se promoverá el desarrollo afectivo-emocional mediante vínculos y relaciones que favorezcan la creación de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y la construcción gradual de la autonomía personal como seres únicos. Se facilitará

el descubrimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento y control corporal. Se promoverá el desarrollo de la expresión, comunicación y representación en los distintos lenguajes y el desarrollo de comportamientos y actitudes respetuosas hacia los demás como aspectos básicos de convivencia, así como el descubrimiento y la exploración de los elementos físicos, sociales y culturales del medio.

Todo esto contribuye al desarrollo de personas participativas y con valores, capaces de pensar positivamente sobre sí mismas, las otras personas, otras culturas y contextos; seres que toman decisiones para resolver los problemas que se presentan y para convivir en armonía con las demás personas y con el entorno.

Debido a la responsabilidad fundamental que tienen, en esta etapa, padres, madres o personas tutoras legales en la educación de sus hijos e hijas, incluyendo la Educación Integral de la Sexualidad y la necesidad de acomodar la vida familiar con la laboral, se establece una relación muy estrecha de la familia con docentes o asistentes técnicos de la primera infancia para la estimulación del desarrollo de la niñez en el proceso educativo.

2.2 OBJETIVOS GENERALES DE LA PRIMERA INFANCIA RELACIONADOS CON LA EIS

Al finalizar la etapa de educación inicial y parvularia o primera infancia, el personal educativo y la familia contribuirán a que la niña y el niño logren:

- Identificar las partes de su cuerpo y de los otros, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, las habilidades sensoriales y motrices que contribuyen a un buen estado de salud y bienestar personal.

- Adquirir una imagen positiva de sí mismos, identificando progresivamente las características de su cuerpo, sus roles de género, cualidades personales, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Asumir roles protagónicos con una mayor autonomía, autoestima, independencia, seguridad, iniciativa, perseverancia, responsabilidad y respeto a las diferencias mostrando confianza en sí mismos y en las personas que les rodean.
- Expresar libremente ideas, vivencias, sentimientos y emociones en un clima de afecto, confianza y respeto a los derechos.
- Comprender y comunicar mensajes mediante los diferentes lenguajes de expresión verbal, corporal, musical, plástica, audiovisual y tecnológica.
- Mostrar progresos en la adquisición y práctica de hábitos de higiene, alimentación, salud, recreación, descanso y seguridad.
- Explorar y participar del medio natural manifestando actitudes de respeto, cuidado y conservación del medio ambiente.
- Expresar en su desarrollo personal y las relaciones con las demás personas cualidades como la bondad, honestidad, cooperación, solidaridad, laboriosidad, equidad, disposición y responsabilidad ante las diferentes tareas de la vida cotidiana y en su comportamiento en correspondencia a su edad.
- Disfrutar de la belleza y de las manifestaciones artísticas del entorno y utilizar los recursos de la literatura, música, danza, expresión corporal y plástica al expresar de forma creadora sus vivencias.

3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL (LACTANTES A SEXTO AÑO)

Las bases para el complejo proceso de la formación de la identidad sexual de una persona no se inician con el nacimiento, sino que comienzan con la vida prenatal. En el momento del nacimiento, aquellos que participan o concurren al evento, como pueden ser familiares, personal médico, de enfermería, asistencia y en los casos más tradicionales las parteras, asignarán al recién nacido la categoría de “hombre” o “mujer” de acuerdo con la presencia y/o apariencia de los genitales externos. Este evento define lo que comúnmente se denomina asignación de sexo y que mejor podría ser llamado asignación genérica, y confiere una enorme responsabilidad a profesionales de la salud por la trascendencia que tiene para la vida futura de la nueva persona. Partiremos entonces de este importante evento de la asignación de sexo para proporcionar un panorama general de la sexualidad en cada etapa de desarrollo.

Desde el comienzo mismo del nacimiento del niño y la niña se inicia la formación de la personalidad y su esfera psicosexual, momento a partir del cual se desencadena un complejo proceso de diferenciación socio psicológica asociados al desarrollo de los procesos que conforman la sexualidad humana: la identidad, el rol de género y la orientación sexual. Los estímulos y el afecto recibido por el o la bebé serán pauta de construcción de su capacidad vinculatoria; aprenden que son queridos, que existen como individuos y que son seres a quienes se desea acercarse y amar. Cuando las personas adultas tienen serias restricciones en mostrar afecto, el niño o la niña puede entender un mensaje parecido a “¿Qué hice mal? ¿Por qué no me quiere?”, por lo tanto la educación de respeto al cuerpo no puede excluir las muestras de afecto y ternura que tanto nutren su autoestima.

El mundo de los niños y niñas más pequeñas gira alrededor de lograr el amor y la aprobación de sus seres más queridos, por el que son capaces de hacer cualquier cosa. Este es un poder inevitable que las personas adultas tienen sobre ellos y es su responsabilidad enseñar, desde las primeras etapas, las maneras de vinculación afectiva saludable, equitativa y respetuosa.

Esta primera fase en la que se produce la formación del yo, de la identidad psicológica culmina entre los tres y cuatro años, con la conformación de la identidad de género (parte del núcleo de la sexualidad) en que el niño y la niña ha desarrollado la capacidad de auto clasificarse, sentirse y diferenciarse como un ser sexuado: niño o niña, masculino o femenino.

Es importante tener claro que el desarrollo de la personalidad sexuada, se produce sobre la base de su yo; del conocimiento y la identificación con su cuerpo sexuado, y la apropiación de los modelos sociales de masculinidad y feminidad, brindados por cada sociedad a través de las influencias educativas recibidas; en especial por la familia y las personas educadoras de las guarderías o de las instituciones para la atención de la niñez preescolar.

Por medio de este temprano proceso se origina el desarrollo del sentimiento de masculinidad o feminidad que le permite a la niña y el niño, desde estas edades tempranas, a sentirse y comportarse como niño o niña con una identidad sexuada propia que le caracteriza y distingue del otro sexo sin que ello conlleve forma alguna de discriminación o violencia. Las transformaciones asociadas a la identidad sexual o de género del niño o la niña en estas edades son de trascendental importancia por cuanto constituyen la base del desarrollo de la sexualidad masculina y femenina en las etapas sucesivas de su vida.

En consecuencia, se debe prestar especial atención a la educación de la sexualidad en estas etapas y, en particular, entre tres a seis años, edades en que surge la necesidad en niños y niñas de imitar, a través del juego de roles, las más variadas formas de conductas asociadas socialmente a la masculinidad y la feminidad que les brindan las personas adultas y coetáneos, en especial el padre, la madre y otros miembros de la familia, así como las y los educadores. De esta manera, el niño y la niña, bajo la acción educativa y socializadora, se comienzan a apropiarse activamente, a través del juego y de todas las actividades cotidianas, de los modelos, modos y normas de conducta social relativas a la masculinidad y feminidad que le permiten aprender a reconocerse como hombre o mujer, a diferenciarse y a relacionarse con sus pares de su sexo y del otro.

Este proceso, en niñas y niños identifican, se apropian e interiorizan los patrones de género, es decir lo que en su cultura es considerado como lo “femenino” y “masculino”; al término de esta etapa desarrolla la conciencia y la forma de auto valorarse, como niño o niña ya sea de manera auténtica y justa o sexista. A su vez al final de esta etapa, entre los 5 y 6 años debe adquirir “la constancia de género”, es decir la convicción de que bajo ninguna circunstancia su condición de hombre o mujer cambiará. Pero el proceso no está totalmente terminado cuando el niño o la niña se ha identificado con un rol de género. Existen otros elementos de gran importancia que están relacionados con la valoración que la cultura otorga a los roles, y que influyen en una preferencia de rol sexual, es decir, la percepción de cuál rol es el más valorado por la cultura.

En la infancia temprana y la edad preescolar, niños y niñas manifiestan un natural interés por conocer cada una de las partes de su cuerpo y del otro sexo que le permiten desarrollar a nivel mental su imagen corporal, diferenciarse del otro sexo y sentirse como niño o niña. A su vez, entre los 4 y 5 años comienzan a vivenciar

interés sobre la procedencia y desarrollo (de donde vienen, donde se forman...) de los bebés.

Es importante en estas edades:

- Mostrar naturalidad al ver el cuerpo, modelos de masculinidad flexibles equitativas e igualitarias,
- Demostrar afecto y aceptación a la diversidad que pueda manifestarse en niños y niñas.
- Evitar el poder y la superioridad de un sexo sobre el otro,
- Disposición a contestar todas sus inquietudes y a establecer canales de comunicación abierta, libre de mitos y prejuicios
- Enseñar a decir “NO” con firmeza ante situaciones en las que no se sienten bien; distinguir entre soborno y regalo, secretos buenos y malos; no permitir que nadie toque sus genitales si no es por razones de higiene o salud.
- Comprender que los juegos tales como médico, papá, mamá, entre otros, surgen como respuesta a sus curiosidades y forman parte de su desarrollo; siempre y cuando se produzca entre niñas y niños de la misma edad

4. IDENTIFICACIÓN DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA (Lactantes a seis años)

4.1. NIVEL: EDUCACIÓN INICIAL

4.1.1. Inicial Lactantes

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ “Vamos a jugar” ■ 0-3 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Percibir partes del cuerpo y la concepción del “yo” a partir de experiencias agradables de manipulación y descubrimiento desde el entorno familiar, social e institucional. ■ Experimentar sensaciones y emociones con diferentes sabores, sonidos, texturas y formas realizando movimientos gruesos y finos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experiencias de expresión comunicativa y de interacción afectiva a través de: llanto, gorjeos, sonidos de alegría, juego de miradas, caricias, masajes, olor de la madre, sonrisa. ■ Experiencias de exploración visual: percepción de colores, rostros de personas, objetos, juguetes, animales y plantas. ■ Experiencias de exploración táctil: contacto piel con piel, acciones de: tocar; percepción de diferentes texturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce visualmente y sonríe a la madre, padre o persona que le cuida. ■ Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación de masajes.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi barquito de papel 0 - 6 meses ■ Jugando con mis pies 3 a 6 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Percibir las partes del cuerpo y su imagen corporal a partir de experiencias sensoriales, y explorar el medio natural percibiendo elementos, fenómenos y características de los objetos de forma, tamaño, color, textura, consistencia, temperatura, olor y sabor. ■ Establecer relación con el entorno social cercano desarrollando el apego y los vínculos afectivos con la madre, el padre, agentes educativos y otros niños y niñas. ■ Relacionarse con los otros en un ambiente de confianza y seguridad mediante la interacción afectiva con los otros niños y niñas y adultos cercanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experiencias de interacción con otras personas. ■ Experiencias de expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, gorjeos, vocalizaciones, sonidos de alegría, juego de miradas, gestos, pataleo, caricias, masajes, olor de la madre, sonrisa. ■ Reconociendo mi nombre y mis características personales. ■ Imagen corporal: juegos frente al espejo, juego con las manos y los dedos. ■ Fortaleciendo relaciones afectivas con la madre, padre y otras personas significativas. ■ Experiencias de expresión comunicativa y de interacción afectiva a través de: llanto, gorjeos, vocalizaciones, sonidos de alegría, juego de miradas, gestos, pataleo, caricias, masajes, olor de la madre, sonrisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce visualmente y sonríe a la madre, padre o persona que le cuida.(0 a 3 meses) ■ Se calma cuando lo arrullan. (0-3 meses) ■ Vocaliza y produce sonidos suaves cuando se le habla. (0-3meses) ■ Emite vocalizaciones o sonidos guturales para que lo atiendan y expresar enojo, incomodidad o alegría. (3-6 meses) ■ Muestra incomodidad cuando está húmedo, cansado o cuando desea que le carguen y se tranquiliza cuando se le atiende. (3-6 meses) ■ Se anima y sonríe cuando ve el pecho de la madre cuando le va a amamantar ■ Sonríe y toca su mano en el espejo. ■ Toca el seno de la madre con la mano cuando lo amamanta. ■ Emite vocalizaciones para que le atiendan y produce sonidos y pequeños gritos cuando manipula objetos y juguetes.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jugando con las texturas 3 a 6 meses ■ El avión de aterrizaje de 6 a 9 meses ■ Así soy... un masajito para mí, 6 a 12 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vivenciar un clima agradable mediante la relación entre sus pares y personas adultas a fin de fortalecer la seguridad en sí mismos. ■ Experimentar juegos y actividades lúdicas recreativas que inicien los primeros vínculos y pautas de convivencia. ■ Establecer comunicación afectiva a lo largo de las actividades de desarrollo para fortalecer las relaciones sociales cercanas durante los procesos de la rutina diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imagen corporal: juegos frente al espejo, juegos con las manos y los pies. Fortaleciendo relaciones afectivas con personas significativas. ■ Reconociendo mi nombre y mis características personales. ■ Sensaciones y experiencias: masajes y contacto con texturas. ■ Experiencias de exploración gustativa: reconocimiento y diferenciación de sabores de alimentos, texturas y temperaturas; exploración de objetos a través de la boca. ■ Fortaleciendo el apego y relaciones afectivas con la madre, padre, hermanos, hermanas y otras personas significativas. ■ Reconociendo a las personas del entorno familiar. ■ Expresando emociones a través de gestos y sonidos: carita asustada, triste, enojada, alegre, asombrada, etc.; gruñidos, carcajadas, llanto, y mas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diferencia a la madre o persona que le cuida de personas extrañas. ■ Se interesa en la voz de la madre o la persona que le cuida y responde sonriendo y vocalizando. ■ Imita gestos de adiós o aplauso y entiende órdenes sencillas como “toma” y “dame”. ■ Entiende cuando hace algo bien y repite las acciones que le celebran. ■ Atiende cuando se le llama por su nombre. ■ Responde emocionalmente al tono fuerte o suave de la madre o la persona que le cuida y comprende lo que sí se permite hacer y lo que no. ■ Demanda el cambio de pañal con acciones y conductas distintas al llanto. ■ Reconoce a sus familiares más cercanos y comienza a interesarse por personas extrañas. ■ Participa del juego cooperativo con adultos y disfruta actividades lúdicas como cuentos, canciones y juegos.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a rodar 9 a 12 meses 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones sociales con las personas de su entorno cercano, para motivar el desarrollo de la autonomía en la práctica lúdica continua de juegos interactivos, juego palabra y asociación de manera grupal con sus pares que inicien pautas de convivencia e inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones, sensaciones, percepciones y experiencias con personas, objetos y materiales de diferentes tamaños, texturas y consistencias. Fortaleciendo el apego y relaciones afectivas con la madre, padre, hermanos, hermanas y otras personas significativas. Acciones hacia la autonomía personal: exploración del espacio inmediato y búsqueda de objetos de manera independiente a través del gateo o la marcha. Expresando emociones a través de gestos y sonidos: gruñidos, carcajadas, llanto, etcétera. Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas: hablarle de frente con oraciones cortas sobre situaciones frecuentes, objetos y personas conocidas, celebrarle el cumplimiento de órdenes sencillas como “dame”, “toma”. Estableciendo relaciones de convivencia y afecto con familiares, agentes educativos, otras niñas, niños, vecinos y personas cercanas. Interacción socio afectiva con mascotas, juguetes y objetos personales preferidos. Cuidado y orden de los objetos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones sociales con las personas de su entorno cercano, para motivar el desarrollo de la autonomía en la práctica lúdica continua de juegos interactivos, juego palabra y asociación de manera grupal con sus pares que inicien pautas de convivencia e inclusión.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Corre, corre caballito, corre sin parar 6 a 12 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Percibir las partes del cuerpo y su imagen corporal a partir de experiencias sensoriales y explorar el medio natural percibiendo elementos, fenómenos y características de los objetos de forma, tamaño, color, textura, consistencia, temperatura, olor y sabor. ■ Establecer relación con el entorno social cercano desarrollando el apego y los vínculos afectivos con la madre, el padre, agentes educativos y otros niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interacción socio afectiva con mascota, juguetes y objetos personales, preferidos. Cuido y orden de los objetos del entorno. ■ Estableciendo relaciones de convivencia y afecto con familiares, agentes educativos, otras niñas, niños, vecinos y personas cercanas. ■ Expresando emociones a través de gestos y sonidos: carita asustada, triste, enojada, alegre, asombrada, etc.; gruñidos, carcajadas, llanto, etc. ■ Participación en juegos sociales con familiares, amistades, agentes educativos y otros adultos cercanos. ■ Fortaleciendo el apego y relaciones afectivas con la madre, padre o responsable principal, hermanos, hermanas y otras personas significativas. ■ Juegos de reconocimiento de las partes del cuerpo y la imagen personal en el espejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega con su imagen en el espejo: riendo, tocándola, golpeándola. (6 a 9 meses). ■ Identifica e inicia la relación de apego con su papá y se evidencia el apego seguro con su madre o la persona que le cuida. (6 a 9 meses). ■ Reconoce y atiende la voz de la madre o de la persona cuidadora aun sin verla. (6 a 9 meses). ■ Identifica partes de su cara y cuerpo. (9 a 12 meses). ■ Puede reconocerse en el espejo. (9 a 12 meses).

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Qué estoy descubriendo 0- 3 meses ■ Espejito mágico 3 a 6 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Establecer relaciones afectivas con las personas cercanas a través de expresiones táctiles, visuales, orales y auditivas para que reconozca las formas de comunicación de su entorno. ■ Reconocer gradualmente la imagen del propio cuerpo. ■ Expresar intereses, necesidades y emociones en un clima de confianza y seguridad. ■ Vivenciar juegos y actividades de movimiento que fortalezcan los primeros vínculos afectivos entre niños, niñas y personas adultas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fortaleciendo relaciones afectivas con personas significativas. ■ Reconociendo mi nombre y mis características personales con amor y cariño de los seres queridos. ■ Sensaciones y experiencias: reflejos, ■ Experiencias de expresión comunicativa y de interacción afectiva a través de: llanto, gorjeos, vocalizaciones, sonidos de alegría, juego de miradas, gestos, pataleo, caricias, masajes, olor de la madre, sonrisa. ■ Experiencias de exploración táctil: contacto piel con piel, acciones de tocar; percepción de diferentes texturas, sabores y tamaños. ■ Reconocimiento de personas significativas con vínculos socio afectivos: familiares, amigos, agentes educativos, niños y niñas ■ Imagen corporal: juegos frente al espejo, juego con las manos y los dedos. ■ Juegos de reconocimiento de las partes del cuerpo y la imagen personal en el espejo. ■ Reconociendo mi nombre y mis características personales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce visualmente y sonríe a la madre, padre o persona que le cuida. ■ Descubre y mira sus manos. ■ Juega con los dedos de sus manos. ■ Sonríe y toca su imagen en el espejo. ■ Emite vocalizaciones o sonidos guturales para que lo atiendan y expresar enojo, incomodidad o alegría.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ El cofre de los tesoros 6 a 12 meses ■ Manitas en acción 6 a 9 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizar el lenguaje corporal y oral para expresar ideas y sentimientos. ■ Iniciar los primeros vínculos afectivos entre sus pares y las primeras pautas de convivencia. ■ Fortalecer las relaciones de apego mediante la interacción con la persona educadora por medio de juegos lúdicos. ■ Identificar las situaciones de riesgo por medio de actividades que el bebé realice en donde la persona educadora refuerce con “sí” o “no” y diversos estados de ánimo, para que éste pueda identificar las situaciones que le generan peligro o seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acciones hacia la autonomía personal: exploración del espacio inmediato y búsqueda de objetos de manera independiente a través del gateo o la marcha. ■ Estableciendo relaciones de convivencia y afecto con familiares, agentes educativos, otras niñas, niños, vecinos y personas cercanas. ■ Interacción afectiva con juguetes y objetos personales preferidos. ■ Expresando emociones a través de gestos y sonidos: carita asustada, triste, enojada, alegre, asombrada, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega con su imagen en el espejo: riendo, tocándola, golpeándola. ■ Identifica e inicia la relación de apego con su papá y se evidencia el apego seguro con su madre o la persona que le cuida.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Caminando y explorando el jardín 9 a 12 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresar sus emociones y sentimientos de agrado y desagrado a las actividades lúdicas planteadas, a fin de establecer una comunicación con el agente educativo o cuidadora como parte de las relaciones sociales afectivas. ■ Participar en actividades lúdicas a través del movimiento progresivo del cuerpo en el inicio de la caminata con ayuda y el desarrollo de la caminata sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fortaleciendo el apego y relaciones afectivas con la madre, padre o responsable principal, hermanos, hermanas y otras personas significativas del centro educativo. ■ Vivenciando situaciones para la prevención de riesgos, accidentes y enfermedades. ■ Acciones hacia la autonomía personal: exploración del espacio inmediato y búsqueda de objetos de manera independiente a través del gateo o la marcha. ■ Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas: hablarle de frente con oraciones cortas sobre situaciones frecuentes, objetos y personas conocidas; celebrarle el cumplimiento de órdenes sencillas como “dame”, “toma”. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus “gracias”. ■ Participa del juego cooperativo con adultos y disfruta actividades lúdicas como cuentos, canciones y juegos.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> De visita a mis amigos y amigas 9 a 12 meses 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar sus emociones y sentimientos de agrado y desagrado a las actividades lúdicas planteadas, a fin de establecer relaciones sociales afectivas con sus pares y agentes educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortaleciendo el apego y relaciones afectivas con la madre, padre o responsable principal, hermanos, hermanas y otras personas significativas del centro educativo. Acciones hacia la autonomía personal: exploración del espacio inmediato y búsqueda de objetos de manera independiente a través del gateo o la marcha. Expresando emociones a través de gestos y sonidos: carita asustada, triste, enojada, alegre, asombrada, etc.; gruñidos, carcajadas, llanto, etc. Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas: hablarle de frente con oraciones cortas sobre situaciones frecuentes, objetos y personas conocidas; celebrarle el cumplimiento de órdenes sencillas como “dame”, “toma”. Estableciendo relaciones de convivencia y afecto con familiares, agentes educativos, otras niñas, niños, vecinos y personas cercanas. Incorporación progresiva y disfrute de rutinas para la satisfacción de necesidades básicas. Interacción socioafectiva con mascotas, juguetes y objetos personales preferidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde emocionalmente al tono fuerte o suave de la madre o la persona que le cuida y comprende lo que sí se permite hacer y lo que no. Logra entender y emplear el lenguaje gestual; comprende la palabra “sí” y “no” y las expresa moviendo la cabeza. Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus “gracias”. Participa del juego cooperativo con adultos y disfruta actividades lúdicas como cuentos, canciones y juegos.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Adivina quién es 6 a 12 meses ■ De viaje al mundo de los animales 6 a 12 meses ■ Carcajadas 6 a 12 meses ■ La fiesta de mi pueblo 6 a 9 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Establecer relaciones de confianza y seguridad con las personas adultas cercanas. ■ Expresar emociones y sentimientos con gestos y sonidos. ■ Percibir las partes del cuerpo y su imagen corporal a partir de experiencias sensoriales. ■ Expresar sentimientos, emociones y necesidades a través de los lenguajes ■ Fortalecer lazos de apego con las personas cuidadoras por medio de la participación en diversas actividades realizadas dentro del centro educativo y en la comunidad ■ Experimentar juegos tradicionales y actividades lúdicas recreativas que inicien vínculos y pautas de convivencia, compañerismo e inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estableciendo relaciones de convivencia y afecto con familiares, agentes educativos, otras niñas, niños, vecinos y personas cercanas. ■ Interacción socio afectiva con mascota, juguetes y objetos personales preferidos. Cuidado y orden de los objetos del entorno. ■ Expresando emociones a través de gestos y sonidos: carita asustada, triste, enojada, alegre, asombrada, etc., gruñidos, carcajadas, llanto, etcétera. ■ Participación en juegos sociales con otras personas significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica e inicia la relación de apego con su papá y se evidencia el apego seguro con su madre o la persona que le cuida. (6 a 9 meses). ■ Participa del juego cooperativo. ■ Juega con su imagen en el espejo. (6 a 9 meses). ■ Atiende cuando se le llama por su nombre. (6 a 9 meses). ■ Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus "gracias". (9 a 12 meses). ■ Participa del juego cooperativo con adultos y disfruta actividades lúdicas como cuentos, canciones y juegos. (9 a 12 meses). ■ Reconoce la voz de la madre o de la persona cuidadora aún sin verla. ■ Interrumpe su juego y expresa desagrado cuando su madre o la persona que le cuida se retira y se tranquiliza o deja de llorar cuando se acerca. ■ Identifica e inicia la relación de apego con su papá, mamá o persona que le cuida.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ A explorar 6 a 9 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Percibir partes del cuerpo y su imagen corporal a partir de experiencias sensoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juegos de reconocimiento de las partes del cuerpo. ■ Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas: hablarle de frente con oraciones cortas sobre situaciones frecuentes, objetos y personas conocidas; celebrarle el cumplimiento de órdenes sencillas como “dame”, “toma”. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica partes de su cara y cuerpo. ■ Responde emocionalmente al tono fuerte o suave de la madre o la persona que le cuida y comprende lo que sí se puede hacer y lo que no (9 a 12 meses). ■ Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus “gracias”. (9 a 12 meses).

4.1.2. Inicial 1

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none">■ Quien soy, así soy, yo soy	<ul style="list-style-type: none">■ Mis primeros días que divertido-	<ul style="list-style-type: none">■ Desarrollar una adaptación segura.■ Interactuar con las personas cercanas con seguridad y confianza.■ Expresar emociones de seguridad y afecto.	<ul style="list-style-type: none">■ Experiencias para la construcción de la identidad: Yo soy... Me gusta...■ Reconociendo e imitando emociones de: tristeza, frustración (berrinche), asombro, susto, alegría.■ Identificando y expresando de diferentes formas las sensaciones de: hambre, dolor; sensación de frío, calor y cansancio.	<ul style="list-style-type: none">■ Exterioriza el afecto a su madre, padre y personas cercanas.■ Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden.■ Acepta la separación de su padre, madre o personas cercanas, aunque proteste brevemente y exprese alegría ante la llegada de alguien familiar.■ Comprende y ejecuta una indicación sencilla.■ Muestra adaptación a una rutina.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ya puedo solo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Iniciar progresivamente acciones de autonomía y la motivación para el control de esfínteres. ■ Expresar emociones de afecto y compañerismo entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuidando nuestro cuerpo con los hábitos higiénicos: Identificamos lo sucio y lo limpio en manos, cara, etcétera; Identificamos y practicamos hábitos higiénicos. ■ Iniciando progresivamente el control de esfínteres: comprendiendo que necesito hacer “pipí” y “pupú”. ■ Demostrando el afecto: ¡Jugando a los abrazos!, diciendo: “Te quiero”. ■ Jugando a las visitas: practicamos el saludo y la despedida. ■ Vivenciando el orden de la rutina diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Inicia el control del esfínteres. ■ Menciona las partes de su cuerpo por su nombre, incluyendo genitales. ■ Juega a la par(en paralelo) con otras niñas o niños. ■ Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden.. ■ Identifica los espacios del hogar y el centro educativo a partir de acciones de la vida diaria. ■ Muestra adaptación a una rutina.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Inicio del uso del servicio 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprender órdenes sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Iniciando progresivamente el control de esfínteres haciendo... "pipí" o "pupú"; comprendiendo que necesito hacer "pipí" y "pupú"; comprendiendo la sensación de mojado y seco, reconociendo pañal mojado y seco; conociendo y visitando el baño y/o la "bacínica" a determinadas horas; aviso que "me estoy haciendo...", pipí o pupú"; a veces descubro y aviso que necesito ir al baño. ■ Cuidando nuestro cuerpo con los hábitos higiénicos. ■ Imitando acciones de la vida diaria: hábitos higiénicos, saludos. ■ Identificando y expresando de ■ Diferentes formas sensaciones. ■ Reconociendo e imitando animales. ■ Vivenciando el orden de la rutina diaria. ■ Jugando a colocarnos solos y con otra niña o niño (formando parejas). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intenta vestirse y desvestirse. ■ Avisa cuándo se ha orinado y/o defecado. ■ Juega a la par (en paralelo) con otras ■ Niñas y niños. ■ Repite las acciones que se le celebran. ■ Comprende y ejecuta una indicación sencilla. ■ Muestra adaptación a una rutina.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Había una vez 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La familia de Luis ■ Me encantan las frutas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer algunas partes del cuerpo. ■ Manifestar vínculos afectivos con familiares y mascotas. ■ Vivenciar la cooperación en la organización, el proceso de compartir, el orden y aseo en equipo con sus pares. ■ Fortalecer la autonomía a través de la práctica de actividades de la vida diaria y de hábitos de aseo personal, orden y limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jugamos a tocar y nombrar: partes de la cara, del cuerpo, objetos conocidos. ■ Jugando a preguntas y respuestas: ¿Cómo te llamas? ¿Qué es esto...? ¿Dónde está mamá..., papá...? ■ Disfrutando de la lectura de cuentos. ■ Les presento a mi familia. ■ Jugando con muecas graciosas y gestos: ejercicios de los músculos de la cara. ■ Disfrutando en equipo: pintamos, bailamos, jugamos, conversamos, etcétera. ■ Colaborando en equipo: ordenando, limpiando, recogiendo, etcétera. ■ Jugamos a tocar y nombrar: partes de la cara, del cuerpo, objetos conocidos. ■ ¡A mí me gusta...!: mencionar alimentos, juegos. ■ Imitando acciones de la vida diaria: Hábitos higiénicos, saludos, oficios.. ■ Jugando a colocarnos solos y con otra niña o niño (formando parejas). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega a la par (en paralelo) con otras niñas y niños. ■ Repite las acciones que se le celebran. ■ Ubica y señala en su cuerpo: cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies. ■ Exterioriza el afecto a sus padres y personas cercanas. • Identifica al menos a cinco familiares cercanos por su nombre. ■ Juega a la par (en paralelo) con otras niñas y niños. ■ Comprende y ejecuta una indicación sencilla. ■ Comprende y utiliza el “sí” y el “no”. ■ Muestra adaptación a una rutina.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubro, siento, aprendo y me divierto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jugando con colores en mis manos ■ Aventuras en el carrusel mágico 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experimentar a través de la vista y el tacto con las manos los colores primarios. ■ Experimentar la realización de arte ■ Gráfico con las manos y la pintura de dedos con colores primarios. ■ Descubrir progresivamente los ■ Colores y los nombres propios de sus pares, en la experiencia compartida de arte gráfico. ■ Practicar saludos “buenos días, ■ Buenas tardes, buenas noches, por ■ Favor y gracias” y demostrar afecto a ■ Personas significativas. ■ Identificar miembros de la familia y ■ La historia familiar respetando las de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificando y valorando la función de algunas partes de la cara: ojos, boca, oídos, nariz. ■ Reconociendo la función de algunas partes grandes de su cuerpo: cabeza, brazos, manos, estómago, piernas y pies. ■ Colaborando en equipo: ordenando, limpiando, recogiendo, etcétera. ■ A veces me divierto solo: realizando actividades que me gustan. ■ Jugamos a tocar y nombrar: partes de la cara, del cuerpo, objetos conocidos. ■ Experiencias de exploración táctil: reconociendo texturas, temperaturas, formas, consistencias. ■ Demostrando el afecto: ¡Jugando a los abrazos!; diciendo: ¡Te quiero! ■ Jugando a las visitas: practicamos el saludo y la despedida; experiencias para relacionarse con otras personas del entorno familiar y escolar. ■ Disfrutando en equipo: pintamos, bailamos, jugamos, conversamos, etcétera. ■ Les presento a mi familia: nombrando y señalando en fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio. ■ Muestra adaptación a una rutina. ■ Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. ■ Exterioriza el afecto a su madre, padre y personas cercanas. ■ Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ El globo reventón ■ La vaquita preguntona 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progresar en la construcción de su imagen corporal y adquirir mayor coordinación del cuerpo al agacharse y ponerse de pie. ■ Desarrollar interés y agrado por el juego entre pares y con personas adultas. ■ Expresar emociones y afecto entre pares y adultos. ■ Comprender órdenes sencillas. ■ Identificar imágenes que representan a la familia y así mismo. ■ Reconocer acciones que sí se pueden realizar de aquellas que no. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experiencias para la construcción de la identidad: Yo soy... Me gusta...: describiendo su imagen reflejada en fotografías, espejo, agua, etcétera. ■ Demostrando el afecto: ¡Jugando a los abrazos!, diciendo ¡Te quiero! ■ Jugamos a decir “sí” y “no” verbal y gestualmente. ■ Jugando a las visitas: practicamos el saludo y la despedida; experiencias para relacionarse con otras personas del entorno familiar y escolar. ■ Experiencias de exploración táctil: reconociendo texturas, temperaturas, formas, consistencias 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio arriba-abajo, adelante-atrás. ■ Saluda a familiares y personas de su entorno si se le recuerda. ■ Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. ■ Comprende y ejecuta una indicación sencilla. ■ Comprende y utiliza el “sí” y el “no”.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Viajando por el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El viaje maravilloso ■ Buscando te encontré ■ Pulgarcito, pulgarcito 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer miembros de la familia. ■ Mostrar interés por colaborar en acciones sencillas, imitando a las personas adultas. ■ Cooperar en acciones sencillas como recoger los juguetes. ■ Expresar ideas y sentimientos a través del lenguaje oral y gestual. ■ Realizar acciones que fortalezcan la imaginación y la creatividad. ■ Iniciar la coordinación de Movimientos al ritmo de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Demostrando el afecto: ¡Jugando a los abrazos!; diciendo: ¡Te quiero! ■ Jugando a las visitas: practicamos el saludo y la despedida; experiencias para relacionarse con otras personas del entorno familiar y escolar. ■ Disfrutando en equipo: pintamos, bailamos, jugamos, conversamos, etcétera. ■ ¡A mí me gusta...!: mencionar alimentos, juegos, lugares de paseo. ■ Demanda la atención de la persona adulta para enseñarle alguna cosa. ■ Comprende y ejecuta una indicación sencilla. ■ Comprende y utiliza el “sí” y el “no”. ■ Moviendo mi cuerpo al ritmo de la música. ■ Disfrutando sus bailes y música folklórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega a la par (en paralelo) con otra niña o niño. ■ Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. ■ Señala en su cuerpo: cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies. ■ Colaborando en equipo: ordenando, limpiando, recogiendo, etcétera. ■ A veces me divierto solo o sola: realizando actividades que me gustan. ■ Jugamos a decir “sí” y “no” verbal y gestualmente. ■ Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden. ■ Acepta la separación de sus padres, aunque proteste brevemente y expresa alegría ante la llegada de una persona familiar. ■ Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apareando y comparando en mi canasto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Establecer relaciones de semejanzas y ■ Diferencias a partir de lo concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jugamos a quitar y poner prendas de vestir en el propio cuerpo, en muñecos. ■ Clasificamos y comparamos las prendas de vestir. ■ Disfrutando en equipo: jugamos, conversamos, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta del juego con otra persona adulta. ■ Juega a la par (en paralelo) con otra niña o niño. ■ Imita actividades de la vida diaria. ■ Comprende y ejecuta una indicación sencilla. ■ Comprende y utiliza el “sí” y el “no”. ■ Participa con agrado en juegos que indican movimiento de su cuerpo en el espacio: adelante-atrás, arriba-abajo.

4.1.2. Inicial 2

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Quién soy, así soy, yo soy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Que divertido es regresar a mi centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relacionarse con las personas cercanas al centro educativo en forma gradual. ■ Vivenciar y mostrar sentimientos de seguridad y confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido, edad, color de cabello, de ojos, estatura, etcétera. ■ ¡Jugando, experimentando y colaborando con mis compañeros y compañeras! ■ ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ■ ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! ■ Comprendiendo y expresando mis sentimientos y emociones. ■ Jugando a comunicarme con gestos y movimientos corporales. ■ Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanos, abuela..., y les llamo por su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se muestra amigable y busca la compañía de otros niños y niñas. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Muestra alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias. ■ Utiliza la palabra “yo”, “mío”. ■ Dice su nombre y apellido. ■ Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas. ■ Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial arriba-abajo, delante-detrás en relación con su cuerpo.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mis momentos importantes del día 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar procesos de alimentación ■ Adecuada para la edad, reforzando los ■ Hábitos que le corresponde. ■ Progresar en el control de esfínteres ■ Durante el día y la noche. ■ Vivenciar en la rutina diaria el hábito ■ Del descanso. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido, edad, color de cabello, de ojos, estatura, etcétera. ■ ¡Jugando, experimentando y colaborando con mis compañeros y compañeras! ■ ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ■ ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! ■ Comprendiendo y expresando mis sentimientos y emociones. ■ Jugando a comunicarme con gestos y movimientos corporales. ■ Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanos, abuela..., y les llamo por su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Avisa que necesita ir al baño, pero aún no controla totalmente los esfínteres. ■ Avisa que tiene hambre o si no quiere comer. ■ Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etcétera. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Logra estados de relajación y descanso. ■ Va al baño solo/a pero a veces solicita ayuda. ■ Utiliza la palabra “yo” y “mío”.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vamos a las olimpiadas ■ Mi amiga la sombra 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar las partes del cuerpo y cara a través de su propia imagen corporal y en la de los demás niños y niñas. ■ Reconocer y nombrar diversas partes del propio cuerpo y en los otros. ■ Realizar juegos en grupos fortaleciendo la convivencia armónica. ■ Realizar movimientos coordinados con el cuerpo al compás de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido. ■ Identificando en sí mismo y en los demás cabeza, tronco, brazos, manos, piernas y pies. ■ ¡Jugando, experimentado y colaborando con mis compañeras y compañeros! ■ ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ■ Colaborando con agrado: recoger juguetes y materiales, limpiar, ordenar, cuidar y trasladar. ■ Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos. ■ Moviendo mi cuerpo con flexiones de cabeza, flexiones balanceos y elevaciones de brazos, flexión y torsiones del tronco y elevaciones de piernas. ■ Identificando en sí mismo y en los demás cabeza, tronco, brazos, manos, piernas y pies. ■ ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ■ ¡Aprendiendo a valorarme! 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Identifica en sí mismo y en los demás cabeza, cara, tronco, brazos manos, piernas, pies, boca, ojos, nariz, orejas. ■ Dice su nombre y apellido. ■ Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales. ■ Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etc. ■ Identifica en sí mismo y los demás cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies, boca, ojos, nariz, orejas. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Había una vez 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Te presento mi familia 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer y representar a los miembros de la familia con técnicas como el modelado, dibujo, pintura entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¡Jugando, experimentado y Colaborando con mis compañeras y compañeros! ■ ¡Me divierto y comparto con mis Amigas y amigos! ■ Colaborando con agrado: recoger, limpiar, ordenar, cuidar y trasladar juguetes y materiales. ■ Respetando y tolerando diferencias individuales. ■ Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanos, abuela..., y les llamo por su nombre. ■ Me siento querido en casa: mi familia me protege, me quiere, me alimenta,... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales. ■ Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etcétera. ■ Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Yo vivo aquí 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Practicar hábitos higiénicos con ayuda de la persona adulta. ■ Experimentar momentos de relajación y descanso. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vivenciando y conociendo algunos derechos y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Avisa que tiene hambre o si no quiere comer. ■ Cepilla sus dientes bajo supervisión. ■ Muestra conductas de alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias. ■ Identifica el peligro y evita algunos riesgos. ■ Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas. ■ Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial arriba-abajo, delante-detrás en relación con su cuerpo.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Preparándonos para un día de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfrutar de juegos al aire libre acompañado de sus seres queridos. ■ Fortalecer la relación de confianza y seguridad con los miembros de la familia y la persona educadora. ■ Nombrar a los miembros de la familia, así como expresar ideas y sentimientos utilizando algunas palabras o gestos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relajando nuestro cuerpo: movimiento e inmovilidad, tensión-relajación de músculos de la cara, de brazos, manos y piernas. ■ Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo y mío. ■ Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales. ■ Bailando al ritmo de la música. ■ Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanos, hermanas, abuela..., y les llamo por su nombre. ■ Me siento querido en casa: mi familia me protege, me quiere, me alimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. ■ Saluda espontáneamente a personas adultas que le son conocidas. ■ Muestra conductas de alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubro, siento, aprendo y me divierto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi segunda casa 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Iniciar acciones de compartir materiales con sus compañeros y compañeras. ■ Vivenciar experiencias de afecto y cortesía en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Practicando con respeto el uso de la bacinica y el baño: comprendo que necesito hacer “pipí” y “pupú”; conociendo y visitando el baño y/o la “bacinica” a determinadas horas. ■ ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ■ ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! ■ Practicando algunas habilidades sociales: “gracias”, “por favor”, “buenos días”, “hasta mañana”, “esperar turno”, “reglas de juego”, etcétera. ■ Colaborando con agrado: recoger juguetes y materiales, limpiar, ordenar, cuidar y trasladar. ■ Vivenciando normas de comportamiento en el salón y fuera de él. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etcétera. ■ Identifica el peligro y evita algunos riesgos. ■ Avisa que necesita ir al baño, pero aún no controla totalmente los esfínteres.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Quiénes son? ■ Vamos a divertirnos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar su nombre y el de sus compañeras y compañeros. ■ Imitar roles del personal que labora en el centro educativo. ■ Iniciar el establecimiento de relaciones de respeto y cooperación entre compañeros y compañeras. ■ Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeros y compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido, edad, color de cabello, de ojos, estatura, etcétera. ■ ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ■ ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! ■ ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ■ ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! ■ ¡Aprendiendo a valorarme! 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales. ■ Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etcétera. ■ Imita situaciones de la vida cotidiana. ■ Dice su nombre y apellido. ■ Comparte con sus compañeros y compañeras los materiales. ■ Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etcétera.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Viajando por el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tenemos un mini huerto ■ Un día divertido 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer elementos del entorno, algunos de sus beneficios y características. ■ Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía. ■ Comunicar sus necesidades e intereses de forma efectiva y en relación a su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas. ■ Vivenciando y conociendo algunos derechos y deberes. ■ ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ■ Reconociendo, ordenando y cuidando los objetos personales. ■ ¡Jugando, experimentado y colaborando con mis compañeras y compañeros! ■ Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos. ■ Practicando algunas habilidades sociales: “gracias”, “por favor”, “buenos días”, “hasta mañana”, “esperar turno”, “reglas de juego”, etcétera. ■ ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ■ Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo y mío. ■ Compartiendo situaciones de la vida diaria. ■ Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Muestra conductas de afecto como abrazos y besos, con la familia y adultos conocidos. ■ Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales. ■ Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. ■ Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones. ■ Muestra conductas de alegría desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias. ■ Da las “gracias” y pide “por favor”, si se le recuerda. ■ Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales. ■ Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Qué bonita es mi comunidad ■ El Salvador 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Adquirir mayor coordinación entre brazos y piernas al realizar movimientos equilibrados. ■ Reconocer y valorar la cultura Nacional y la que experimentan en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Moviendo los músculos de la cara: muecas, gestos de miedo, de alegría, de tristeza, etcétera. ■ Reconociendo e imitando emociones de: tristeza, frustración (berrinche), asombro, temor y alegría. ■ Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles. ■ Vivenciado y conociendo algunos derechos y deberes. ■ Regulación progresiva del control corporal, de pie, sentado, acostado, inclinado. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparte con sus compañeras y compañeras los materiales. ■ Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etc. ■ Muestra conductas de alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias. ■ Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales. ■ Respeta y sigue normas sencillas de convivencia. ■ Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. ■ Se muestra confiado en su capacidad para realizar algunas tareas. ■ Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones. ■ Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada. ■ Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas.

4.1.4. Inicial 3

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Quién soy, así soy, yo soy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi amigo y amiga imaginaria ■ La persona más importante: yo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progresar en la adaptación al centro educativo, disminuyendo los temores por la separación de la familia. ■ Familiarizarse con las personas del centro educativo y sus dependencias. ■ Manifestar las emociones de frustración o de aceptación hacia el centro educativo. ■ Compartiendo mis datos, cualidades y gustos personales. ■ ¡Demostrando amistad y cariño! ■ ¡Desahogando el enojo y la frustración sin dañar a otras personas! ■ Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartiendo mis datos, cualidades y gustos personales. ■ ¡Demostrando amistad y cariño! ■ ¡Desahogando el enojo y la frustración sin dañar a otras personas! ■ Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social. ■ Compartiendo mis datos, cualidades y gustos personales. ■ Me gusta como soy: se observa frente al espejo y aprecia sus características, semejanzas y diferencias con otras niñas y niños, con personas adultas. ■ ¡Descubriendo a la persona más importante del mundo! ■ ¡Desahogando el enojo y la frustración, sin dañar a otras personas! ■ Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social. ■ ¡Demostrando amistad y cariño! 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas. ■ Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social. ■ Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo. ■ Descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Me divierto y juego con mi cuerpo ■ La feria de los juegos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar ejercicios físicos que les permitan adquirir mayor coordinación y equilibrio así como autonomía en el desplazamiento personal. ■ Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas. ■ Nombrar y representar algunos miembros de su familia y la relación de parentesco. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfrutando del descanso y la relajación. ■ ¡Demostrando amistad y cariño! ■ Viviendo y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social. ■ Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales. ■ Disfrutando del descanso y la relajación. ■ Expresando y comprendiendo mis sentimientos y los de otras personas. ■ ¡Demostrando amistad y cariño! ■ Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social. ■ Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales. ■ Nombrando algunos miembros de mi familia y descubriendo las relaciones de parentesco: mamá, papá, abuela, hermana o hermano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños. ■ Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas. ■ A veces espera turno sin que se le pida hacerlo. ■ Comparte sus juguetes por breves momentos. ■ Identifica y elige preferencias de sabores y aromas. ■ Logra estados de relajación y descanso. ■ Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños. ■ Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas. ■ A veces espera turno sin que se le pida hacerlo. ■ Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros. ■ Comparte sus juguetes por breves momentos. ■ A veces pide “por favor” y da las “gracias” sin que se le recuerde. ■ Logra estados de relajación y descanso.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Viajando por el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfrutando del viaje en tren ■ El mundo con sentido ■ El maravilloso mundo de las plantas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar y valorar algunas dependencias del centro educativo. ■ Reconocer algunos lugares de su comunidad. ■ Valorar la importancia del agua y su uso adecuado para la vida del ser humano. ■ Reconocer la importancia de practicar hábitos higiénicos. ■ Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos. ■ Expresar y comunicar ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes fortaleciendo la interacción con su entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfrutando del descanso y la relajación. ■ Practicando y aprendiendo los beneficios de mi cuidado personal: limpieza de boca y nariz, cepillado de dientes, lavado de manos; uso del baño y limpieza de genitales. ■ Reconociendo y apreciando el valor de las personas. ■ Vivenciando y apreciando normas de cortesía y convivencia social. ■ Me divierto recogiendo y ordenando los juguetes, materiales y objetos. ■ Disfrutando de la responsabilidad de pequeñas tareas. ■ Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social. ■ Experimentando con el cuerpo en el espacio: arriba-abajo, dentro- afuera, cerca-lejos, delante-detrás. ■ Disfrutando de la responsabilidad de pequeñas tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas. ■ A veces espera turno sin que se le pida hacerlo. ■ Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros. ■ Reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal. ■ A veces pide “por favor” y da las “gracias” sin que se le recuerde. ■ Logra estados de relajación y descanso. ■ Va al baño sola/o, pero a veces solicita ayuda. ■ Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños. ■ Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas. ■ A veces espera turno sin que se le pida hacerlo. ■ Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros. ■ Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños. ■ Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubrir el hábitat de los animales ■ La visita al Boquerón ■ Visitando mi país con el Torogoz 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario. ■ Convivir con los compañeros y compañeras, personas educativas y la familia. ■ Trasladarse de un lugar a otro siguiendo ritmos o melodías con equilibrio y coordinación viso motora. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresando gestos, movimientos, emociones y acciones. ■ ¡Disfrutando de dar y recibir ayuda! ■ Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales. ■ Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social. ■ Me gusta comer sin ayuda. ■ ¡Disfrutando de dar y recibir ayuda! ■ Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños. ■ Narra experiencias personales. ■ Narra experiencias personales. ■ Nombra lugares que frecuenta en la comunidad. ■ A veces pide “por favor” y da las “gracias” sin que se le recuerde.

4.2. EDUCACIÓN PARVULARIA

4.2.1. Parvularia 4

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none">■ Quien soy, así soy, yo soy	<ul style="list-style-type: none">■ Una visita sorpresa	<ul style="list-style-type: none">■ Experimentar con el cuerpo sus posibilidades sensoriales y de movimiento en el tiempo y en el espacio.■ Interactuar con otros niños, niñas y familiares practicando normas de cortesía y valores de cooperación y respeto.	<ul style="list-style-type: none">■ Reconociendo las partes del propio cuerpo, identificando las semejanzas y diferencias.■ Discriminando las características del propio cuerpo.■ Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos.■ Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía.■ Participando en la elaboración de acuerdos y disfrutando del cumplimiento de normas de convivencia social y cortesía en el centro educativo y en la familia■ Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo en movimientos en el espacio y el tiempo, movimiento y reposo.■ Identificación y funciones de las partes externas del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none">■ Señala hasta 10 partes del cuerpo humano.■ Percibe características de su cuerpo.■ Comprende que es diferente a otras personas.■ Dibuja la figura humana con cabeza, tronco y extremidades■ Practica normas de cortesía.■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos.■ Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mis amigas las frutas, mis amigos los sentidos ■ Cuenta cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar las partes del cuerpo y sus posibilidades sensoriales, de movimiento y expresión. ■ Percibir el propio cuerpo en el espacio, en el tiempo y en las relaciones con el entorno. ■ Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias. ■ Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias, respetando las de los demás con equidad de género. ■ Comprender mensajes para la vida a través del relato de cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales. ■ Participando y disfrutando del cumplimiento de normas de convivencia social y cortesía. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas. ■ Vivenciando el derecho a la alimentación saludable y deberes de las niñas y los niños. ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: cuentos; comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas; describiendo hechos y vivencias. ■ Creando pequeñas historias sobre temas de interés que partan de vivencias significativas: valoración de las creaciones individuales, de las demás compañeras y compañeros y de las creaciones colectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo. ■ Comunica emociones y sentimientos, como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos. ■ Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. ■ Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Emite juicios ante los objetos. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jugando con mi cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experimentar con el cuerpo sus posibilidades sensoriales y de movimiento en el tiempo y en el espacio. ■ Identificar partes del cuerpo humano en movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfrutando sensaciones y percepciones asociadas a los órganos de los sentidos. ■ Reconociendo partes del cuerpo e identificando semejanzas y diferencias. ■ Hábitos y actitudes para el bienestar y la seguridad personal. ■ Participando en la elaboración de acuerdos y disfrutando del cumplimiento de normas de convivencia y cortesía. ■ Disfrutando de libros de cuentos. Practicando normas de cuidado, orden y aseo. ■ Representación gradual de las partes del cuerpo de la figura humana. ■ Identificación y funciones de las partes externas del cuerpo. ■ Descubriendo los órganos de los sentidos y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Señala hasta 10 partes del cuerpo humano. ■ Percibe características de su cuerpo. ■ Comprende que es diferente a las demás personas. ■ Dibuja la figura humana con cabeza, tronco y extremidades. ■ Se identifica en una lámina con figuras de su mismo sexo. ■ Coopera con los demás para lograr un objetivo común. ■ Practica normas de cortesía. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vamos al restaurante 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar, con autonomía y confianza en sí mismos, actividades de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica, participa, toma decisiones. ■ Demostrando afecto y confianza ante familiares, compañeros, compañeras, agentes educativos y otras personas adultas significativas. ■ Participando en la elaboración de acuerdos y disfrutando el cumplimiento de normas de convivencia social y cortesía en el centro educativo y en la familia. ■ Practicando valores en actividades de la vida diaria, como amor, paz, solidaridad, colaboración, responsabilidad, respeto a las opiniones y las diferencias individuales. ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: describiendo hechos y vivencias. ■ Vivenciando derechos y deberes de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ayuda a poner la mesa colocando platos, servilletas y cubiertos. ■ Avisa para ir al baño. ■ Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. ■ Comunica emociones y sentimientos como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo, con familiares y amigos cercanos. ■ Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. ■ Practica normas de cortesía. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. ■ Juega con otros en el hogar, el centro y la comunidad.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conociéndome un poco más 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explorar su cuerpo sintiéndolo, cuidándolo, aceptándolo y amándolo. ■ Construir su identidad y la aceptación hacia sí mismo. ■ Identificar las etapas de desarrollo evolutivo del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconociendo las partes del propio cuerpo, identificando las semejanzas y diferencias ■ Discriminando las características del propio cuerpo. ■ Identificación de su nombre, valoración y aceptación de sí mismo, cualidades y características. ■ Identificación y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas. ■ Compartiendo la historia personal y familiar. ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: ■ Anécdotas familiares; comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas. ■ Identificación y funciones de las partes externas del cuerpo. ■ Indagando acerca de las etapas de la vida del ser humano. ■ Identificación de la familia, sus miembros y roles. ■ Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones. ■ Vivenciando derechos y deberes de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Percibe características de su cuerpo. ■ Comprende que es diferente. ■ Dibuja la figura humana con cabeza, tronco y extremidades. ■ Se identifica en una lámina con figuras de su mismo sexo. ■ Comunica emociones y sentimientos, como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos. ■ Puede expresar situaciones y eventos familiares y cotidianos. ■ Coopera con los demás para lograr un objetivo común. ■ Practica normas de cortesía. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y personas adultas significativos. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> Nadie puede maltratarme 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer situaciones en las que se puede originar un abuso sexual. Reforzar el respeto como factor de prevención del abuso sexual. Identificar situaciones de peligro ante el maltrato físico, psicológico y abuso sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a reconocer, rechazar y comunicar situaciones que atentan contra la integridad personal: maltrato emocional, físico y abuso sexual. Identificación de su nombre, valoración y aceptación de sí mismo, cualidades y características. Identificación y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas. Compartiendo la historia personal y familiar. Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, participa y toma decisiones. Participando en la elaboración acuerdos y disfrutando el cumplimiento de normas de convivencia social y cortesía en el centro educativo y en la familia. Vivenciado los derechos y deberes de las niñas y los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica. Comunica emociones y sentimientos, como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amistades cercanos. Puede expresar situaciones y eventos familiares y cotidianos ante situaciones del maltrato. Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. Coopera con los demás para lograr un objetivo común. Practica normas de cortesía. Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y personas adultos significativos.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: anécdotas familiares, historias, cuentos. ■ Comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas. ■ Describiendo personas, hechos y vivencias. ■ Creando pequeñas historias sobre temas de interés que partan de vivencias significativas: valoración de las creaciones individuales, en las demás compañeras y compañeros, y las creaciones colectivas. ■ Identificación de las partes externas del cuerpo y sus funciones. ■ Indagando acerca de las etapas de la vida del ser humano. ■ Compartiendo valores y disfrutando en familia. ■ Vivenciando derechos y deberes de la familia. ■ Relaciones y valores para la convivencia en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. ■ Ubica dónde vive él/ella y dónde viven sus parientes más cercanos.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Había una vez 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Había una vez una familia especial 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apreciar la familia que poseen identificando la importancia del cumplimiento de derechos y deberes en la familia. ■ Construir su identidad y la aceptación hacia sí mismos, reconociendo sus posibilidades y limitaciones en relación con otras personas. ■ Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias y respetando las de las demás personas con equidad de género. ■ Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la familia. ■ Interactuar con el medio social y cultural, practicando valores y normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de su nombre, valoración y aceptación de sí mismo, sus cualidades y características. ■ Identificación y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas. ■ Demostrando afecto y confianza ante familiares, compañeros, compañeras, agentes educativos y otras personas adultas significativas. ■ Vivenciado los derechos y deberes de las niñas y los niños. ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: anécdotas familiares, historias, costumbres de la comunidad; comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas. ■ Explorando y representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, collage, murales, construcciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende que es diferente a las demás personas. ■ Dice su nombre y apellidos completos. ■ Ayuda a poner la mesa colocando platos, servilletas y cubiertos. ■ Dibuja la figura humana con cabeza, tronco y extremidades. ■ Disfruta la lectura de imágenes. ■ Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. ■ Comunica emociones y sentimientos como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amistades cercanas. ■ Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. ■ Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. ■ Practica normas de cortesía. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi casa, mi hogar ■ De qué profesión nos disfrazamos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar actividades de la vida diaria con autonomía y confianza en sí mismos. ■ Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico. ■ Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias y respetando las de los demás con equidad de género. ■ Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la naturaleza, la vida sociocultural y la identidad salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participando en la elaboración de acuerdos y disfrutando el cumplimiento de normas de convivencia social y cortesía en el centro educativo y en la familia. ■ Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía. ■ Identificación y respeto de semejanzas y diferencias de las demás personas sin distinción de género. ■ Comunicando pensamientos, sentimientos, emociones ■ Identificación de miembros y roles de la familia. ■ Identificación con la familia: cómo es, historia, miembros, actividades, relaciones y roles familiares. ■ Valoración de las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. ■ Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. ■ Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. ■ Practica normas de cortesía. ■ Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lectufan ■ (Lectura fantástica) ■ A jugar se ha dicho 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la naturaleza, la vida sociocultural y la identidad salvadoreña. ■ Interactuar con el medio social y cultural, practicando valores y normas de convivencia. ■ Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experimentación individual y colectiva de gestos, estados de ánimo, dramatización y esquemas rítmicos. ■ Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo en: movimientos en el espacio y el tiempo, movimiento y reposo, gestos y equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. ■ Dice su nombre y apellidos completos. ■ Coopera con los demás para lograr un objetivo común. ■ Practica normas de cortesía. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. ■ Juega con otras niñas y otros niños en el centro educativo.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Viajando por el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Somos exploradores. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar con autonomía y confianza en sí mismos, las actividades de la vida diaria. ■ Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas ■ Explorar el medio y los fenómenos de la naturaleza mediante la observación, la exploración y la experimentación. ■ Identificar y poner en práctica medidas de prevención de enfermedades, riesgos y accidentes. ■ Descubrir relaciones lógico- matemáticas disfrutando explorar las características de los objetos del contexto en situaciones cotidianas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, participa y toma decisiones. ■ Demostrando afecto y confianza ante familiares, compañeros, compañeras, agentes educativos y otras personas adultas significativas. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas. ■ Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo en: movimientos en el espacio y el tiempo, movimiento y reposo, respiración y relajación, gestos y equilibrio. ■ Experimentación individual y colectiva de: gestos, movimientos y sonidos; estados de ánimo y sentimientos; imitación, mimo y pantomima; representación y dramatización; lectura de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. ■ Comunica emociones y sentimientos como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos. ■ Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. ■ Cooperar con los demás para lograr un objetivo común.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ El canasto del mercado ■ Vamos de paseo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar, con autonomía y confianza en sí mismos, actividades de la vida diaria. ■ Respetar las diferencias individuales sin distinción de género. ■ Expresarse con diversos lenguajes como el corporal, verbal, musical y plástico para comunicar ideas, emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas. ■ Describiendo hechos y vivencias. ■ Valoración de las profesiones y oficios de la comunidad, disfrutando de la cultura e identidad. ■ Reconociendo las partes del propio cuerpo identificando las semejanzas y diferencias. ■ Discriminando las características del propio cuerpo. ■ Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria como: amor, paz, solidaridad, colaboración, responsabilidad, respeto a las opiniones y las diferencias individuales. ■ Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo en movimiento, gestos y equilibrio. ■ Experimentación individual y colectiva de: gestos, movimientos y sonidos, estados de ánimo y sentimientos, imitación, mimo y pantomima, representación y dramatización, juegos de movimientos. ■ Identificación de la familia, sus miembros y roles. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. ■ Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. ■ Coopera con los demás para lograr un objetivo común. ■ Practica normas de cortesía. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ El agua y yo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Percibir cambios en el estado del agua. ■ Valorar y cuidar el recurso natural como es el agua. ■ Respetar las diferencias individuales en la diversidad. ■ Vivenciar valores de unidad, compartir, solidaridad, responsabilidad, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de su nombre, valoración y aceptación de sí mismo, cualidades y características. ■ Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social. ■ Participando en situaciones de la vida cotidiana: expresando sentimientos y emociones; demostrando afecto y confianza ante sus compañeros y compañeras. ■ Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria como: amor, paz, solidaridad, colaboración, responsabilidad, respeto a las opiniones y las diferencias individuales. ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas; describiendo hechos y vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dice su nombre y apellidos completos. ■ Comprende que es diferente a las demás personas. ■ Comunica emociones y sentimientos. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Divirtiéndonos con el calor y la lluvia ■ La semilla mágica ■ Terremoto, huracán y tormenta 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Percibir cambios en el estado del tiempo. ■ Disfrutar del canto identificando estaciones del verano e invierno. ■ Valorar los recursos naturales, como el agua y la tierra ■ Experimentar con el cuerpo sus posibilidades sensoriales y de movimiento. ■ Explorar el mundo de las plantas en el entorno cercano y su utilidad. ■ Identificar los ciclos de crecimiento de las plantas y la necesidad de cuidado de la naturaleza. ■ Coopera con los demás para lograr un objetivo común. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Colabora en las actividades en el hogar y el centro educativo. ■ Emite juicios ante la naturaleza. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas. ■ Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria. ■ Disfrutando sensaciones y percepciones asociadas a los órganos de los sentidos. ■ Participando en la elaboración acuerdos y disfrutando el cumplimiento de normas de convivencia social y cortesía en el centro educativo y en la familia. ■ Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria como: amor, paz, solidaridad, colaboración, responsabilidad, respeto a las opiniones y las diferencias individuales. ■ Comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas. ■ Describiendo hechos y vivencias. ■ Experimentación individual y colectiva de gestos, movimientos y sonidos; juegos de movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. ■ Juega con otros en el centro educativo. ■ Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. ■ Colabora en las actividades en el hogar y el centro educativo. ■ Coopera con los demás para lograr un objetivo común. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Colabora en las actividades en el hogar y el centro educativo. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Degustando comidas típicas y disfrutando de bailes en El Salvador 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar tradiciones y costumbres de la cultura salvadoreña. ■ Compartir en familia y con la comunidad las tradiciones y costumbres de la cultura salvadoreña. ■ Fomentar la identidad cultural en la niñez salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartiendo la historia personal y familiar. ■ Práctica de hábitos de alimentación. ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares y costumbres de la comunidad. ■ Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones. ■ Disfrutando de la cultura e identidad de la comunidad: productos y comidas típicas; fiestas, tradiciones y costumbres. ■ Relaciones y valores para la convivencia en comunidad. ■ Reconociendo algunos lugares de El Salvador: lugares representativos de la cultura salvadoreña. ■ Reconociendo símbolos nacionales, costumbres y tradiciones de nuestra cultura. ■ Ubicación temporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coopera con los demás para lograr un objetivo común. ■ Practica normas de cortesía. ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. ■ Juega con otros en el hogar, el centro y la comunidad. ■ Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi país con sus virtudes ■ La fiesta sorpresa del sol 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos de la vida sociocultural y la identidad salvadoreña. ■ Realizar actividades de la vida diaria con autonomía y confianza en sí mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. ■ Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras. ■ Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coopera con los demás para lograr un objetivo común. ■ Practica normas de cortesía. ■ Colabora en las actividades en el hogar y el centro educativo ■ Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. ■ Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. ■ Coopera con los demás para lograr un objetivo común.

4.2.2. Parvularia 5

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Quién soy, así soy, yo soy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Me divierto con mi cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experimentar con las partes del cuerpo y sus posibilidades sensoriales, de movimiento y de expresión, a través de la coordinación de habilidades motoras gruesas y finas en actividades físicas y lúdicas. ■ Ubicar el propio cuerpo en el espacio, en el tiempo y en las relaciones con el entorno. ■ Interactuar con diferentes niños y niñas en el disfrute del juego con el cuerpo en movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de las partes del cuerpo de la niña y del niño. ■ Disfrutando con los movimientos del cuerpo en el tiempo y el espacio controlando la velocidad y el equilibrio al caminar, saltar, arrastrarse, balancearse, girar, subir, bajar, retroceder, correr, caminar en puntillas. ■ Desarrollo progresivo de hábitos y actitudes para el bienestar y la seguridad personal: ■ Práctica de hábitos de higiene: baño diario, cambio de ropa, cepillado de dientes y lavado de manos, sobre todo antes de comer y después de ir al baño, uso del servicio sanitario, peinarse, sonarse la nariz. ■ Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social. ■ Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se diferencia como niño o niña y se describe por atributos físicos, sin discriminación de género. ■ Se viste sin ayuda. ■ Se baña solo sin supervisión. ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. ■ Dibuja figura humana proporcionada con cabeza, tronco, extremidades. ■ Pasa más tiempo con su grupo de juego. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

**EJE
GLOBALIZADOR**

**SITUACIONES DE
APRENDIZAJE Y
DESARROLLO**

OBJETIVOS

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO

- Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo al abrirse y cerrarse, endurecerse y relajarse, moverse y detenerse, moverse rápido y lento, arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, sobre, en medio, izquierda-derecha.
- Comunicación corporal en movimientos en el espacio y el tiempo, movimiento y reposo, respiración y relajación, gestos y equilibrio.
- Descubriendo las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones.
- Descubriendo los sentidos, sus órganos y funciones, su higiene y cuidado.
- Vivenciando y valorando las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> Lo que me agrada y desagrada 	<ul style="list-style-type: none"> Rechazar situaciones de maltrato físico, verbal, sexual o emocional. Comprender la importancia del cuidado personal ante situaciones que les desagradan. Comunicar situaciones que atentan contra la integridad física, emocional y sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Practicando medidas de seguridad en el baño diario. Reconocimiento, rechazo y comunicación de situaciones que atentan contra la integridad personal: maltrato emocional, maltrato físico, maltrato verbal o abuso sexual. Representando vivencias, necesidades y emociones mediante dibujo. Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de personas, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. Compartiendo valores, derechos y deberes en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se baña solo sin supervisión. Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. Dibuja la figura humana proporcionada con cabeza, tronco, extremidades. Mantiene una conversación con un adulto/a y la acompaña de gestos. Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alfombra mágica 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Favorecer el encuentro con palabras escritas y su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de su nombre. ■ Participación en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego. ■ Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad en las relaciones con sus compañeras, compañeros y adultos significativos. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. ■ Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas en el centro educativo

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Había una vez 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mis primeros años de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar experiencias durante los primeros años de vida compartiendo con la familia y el centro educativo. ■ Reconocer los derechos a una familia, educación, participación, salud, alimentación, recreación, vestido, vivienda, respeto a la integridad física y moral, etc. ■ Compartir con la familia experiencias, afectos y recuerdos en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de su nombre, de familiares más cercanos y aceptación de cualidades de sí mismo y de los demás. ■ Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y personas adultas significativas. ■ Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social. ■ Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia, etc. ■ Valorando los derechos a la recreación, a la participación, a la protección y los deberes de las niñas y los niños, con énfasis en el juego. ■ Identificando las etapas de la vida del ser humano. ■ Identificación con la familia: sus miembros, actividades y roles familiares con equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se diferencia como niño o niña y se describe por atributos físicos, sin discriminación de género. ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. ■ Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos. ■ Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Paso a paso crecemos juntos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresar ideas, sentimientos y emociones en relatos de anécdotas. ■ Practicar normas de cortesía y de convivencia social en el juego y en la vida cotidiana, fomentando la práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartiendo valores, derechos y deberes en la familia y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones. ■ Compartiendo la historia personal y familiar: árbol genealógico, juguetes preferidos, gustos, pasatiempos, mascota favorita y anécdotas. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. ■ Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia, etc. ■ Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. ■ Dice “por favor” y “gracias” espontáneamente. ■ Elabora y responde preguntas. ■ Mantiene una conversación con una persona adulta y la acompaña con gestos. ■ Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Pasa más tiempo con su grupo de juego. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Titireteando 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Convivir pacíficamente en la elaboración de trabajos respetando las diferencias individuales de sus compañeros y compañeras. ■ Fortalecer las relaciones de afecto y confianza entre el grupo, la familia y el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Practicando la entonación, gesticulación y expresiones faciales. ■ Identificando las etapas de la vida del ser humano. ■ Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en juegos y actividades de la vida diaria. ■ Comunicación, afecto y confianza ante familiares, compañeros, compañeras, agentes educativos y otras personas adultas significativas. ■ Creando e imaginando historias individuales y colectivas valorando las de cada compañero y compañera. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Movimiento y desplazamiento individual y colectivo: gestos, movimientos y sonidos; estados de ánimo y sentimientos; imitación, mimo y pantomima; juegos de movimientos o simbólicos, esquemas rítmicos sencillos con el cuerpo. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. ■ Inventa juegos de roles por iniciativa. ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. ■ Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ El ruido, silencio, sonidos del entorno y sonidos musicales en: sonidos con palmas y otras partes del cuerpo.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Convivir con alegría 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Convivir con las demás personas con alegría y armonía. ■ Compartir costumbres familiares. ■ Reproducción e interpretación de canciones de manera individual o colectiva y por iniciativa propia, siguiendo el ritmo con instrumentos de percusión, danza o movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresión y regulación de sentimientos propios y de las demás personas: emociones, alegría. ■ Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia. ■ Descripción de hechos y vivencias. ■ Diálogo en la vida diaria: conversando y escuchando con atención y respeto. Frases exclamativas, negativas e interrogativas. Descripción de hechos y vivencias. ■ Reproducción e interpretación de canciones de manera individual o colectiva y por iniciativa propia, siguiendo el ritmo con instrumentos de percusión, danza o movimiento. ■ Respeto a las normas básicas de uso, prevención de peligros y dependencia ante los recursos y producciones audiovisuales y tecnológicas. ■ Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad ■ Mantiene una conversación con una persona adulta y la compañía de gestos. ■ Elabora y responde preguntas. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ El mago 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar actividades de la vida diaria con autonomía y confianza en sí mismo. ■ Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias y respetando las de los demás con equidad de género partiendo de palabras generadoras. ■ Practicar hábitos relacionados con la alimentación sana, higiene, orden, descanso, recreación y salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo progresivo de hábitos y actitudes para el bienestar y la seguridad personal. ■ Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia, etc. ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado. ■ Creando e imaginando historias individuales y colectivas. ■ Valorando las de cada compañero y compañera. ■ Representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, bruñido, retorcido, collage, murales, construcciones sencillas. ■ Descubriendo los sentidos, sus órganos y funciones, su higiene y cuidado. ■ Identificación con la familia: sus miembros, actividades y roles familiares con equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. ■ Inventa juegos de roles por iniciativa. ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. ■ Dice “por favor” y “gracias” espontáneamente. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leo y escribo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias y respetando las de las demás personas con equidad de género. ■ Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartiendo la historia personal y familiar: árbol genealógico, juguetes preferidos, gustos, pasatiempos, mascota favorita y anécdotas. ■ Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego, participa en actividades con su familia y comunidad. ■ Práctica de algunas normas de convivencia social y de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia, etc. ■ Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado. ■ Creando e imaginando historias individuales y colectivas valorando las de cada compañero y compañera. ■ Identificación con la familia: sus miembros, actividades y roles familiares con equidad de género. ■ Compartiendo valores, derechos y deberes en la familia y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. ■ Inventa juegos de roles por iniciativa. ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. ■ Juega a disfrazarse imitando espontáneamente roles de su preferencia. ■ Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Pasa más tiempo con su grupo de juego. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubro, siento, aprendo y me divierto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El laboratorio Diverticiencias 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Practicar hábitos de higiene. ■ Dibujar y pintar objetos de la vida cotidiana y mediante ellos expresar emociones como alegría, enojo, tristeza, felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representando vivencias, ■ necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, bruñido, retorcido, collage, murales, construcciones sencillas. ■ Reproducción e interpretación de canciones y juegos musicales de manera individual o colectiva ■ Disfrute del lenguaje musical como herramienta de comunicación con otros y de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. ■ Elabora grafismos diversos con direccionalidad e intención comunicativa. ■ Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos ■ Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vamos a divertirnos en mi otra casa: la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar el derecho a la educación y la participación activa en el centro educativo. ■ Expresar sus experiencias y motivación al asistir al centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social. ■ Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y adultos/as significativos. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. ■ Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia, etc. ■ Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia. ■ Valorando con equidad las funciones y el trabajo del personal en el centro educativo. ■ Cumpliendo acuerdos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. ■ Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. ■ Mantiene una conversación con un adulto/a y la acompaña de gestos. ■ Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Viajando por el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tesoros ■ El mundo maravilloso de los animales 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar ejercicios de motricidad gruesa utilizando todo el cuerpo. ■ Utilizar su imaginación para realizar juegos de roles y dramatizaciones. ■ Expresar ideas, sentimientos y emociones sobre hechos y acontecimientos de la vida de los animales en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfrutando con los movimientos del cuerpo en el tiempo y el espacio. ■ Practicando la entonación, gesticulación y expresiones faciales. ■ Práctica individual y colectiva de: gestos, movimientos y sonidos, imitación, mimo y pantomima y esquemas rítmicos sencillos. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. ■ Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia. ■ Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mantiene una conversación con un adulto/a y la compañía de gestos. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. ■ Dice “por favor” y “gracias” espontáneamente. ■ Mantiene una conversación con un adulto y la compañía de gestos. ■ Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La naturaleza y yo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sentir amor y disfrute por la naturaleza. ■ Explorar en su entorno la belleza de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y adultos/as significativos. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. ■ Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia, etc. ■ Valorando los derechos a la recreación, a la participación, a la protección y los deberes de las niñas y los niños, con énfasis en el juego. ■ Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia. ■ Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. ■ Dice “por favor” y “gracias” espontáneamente. ■ Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y Sentimientos. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, en el centro educativo, en la comunidad y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recorriendo mi comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valorar el trabajo que realizan las diversas personas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, bruñido, retorcido, collage, murales, construcciones sencillas. ■ Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. ■ Comprensión y valoración de las profesiones y oficios de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juguemos a ser planetas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Favorecer la integración grupal y el trabajo en equipo. ■ Participar de forma activa en la realización de las actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego, participa en actividades con su familia y comunidad. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega a disfrazarse imitando espontáneamente roles de su preferencia. ■ Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. ■ Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

4.2.3. Parvularia 6

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Quién soy, así soy, yo soy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ De visita al museo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar identidad y autonomía fortaleciendo su autoestima y autoconcepto. ■ Identificar y practicar hábitos higiénicos relacionados con orden, descanso y recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificando el esquema corporal en el niño y la niña. ■ Desarrollo de hábitos y actitudes para el bienestar y la seguridad personal. ■ Práctica de hábitos de higiene: baño diario, cambio de ropa, cepillado de dientes y lavado de manos, sobre todo antes de comer y después de ir al baño, uso independiente del servicio sanitario, peinarse, sonarse la nariz, pies y uñas limpias, cuidado de orejas y cuello. ■ Participando de forma activa en la construcción y cumplimiento de acuerdos de convivencia con equidad de género en la familia y centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce el género en otras personas. ■ Se controla en relación a las normas y valores del contexto. ■ Juega con niñas o niños. ■ Inicia su participación en actividades grupales. ■ Va solo al baño y se limpia solo. ■ Se lava las manos después del baño y antes de comer. ■ Participa en el acuerdo y cumplimiento de reglas en el juego. ■ Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uno, dos, tres, acción 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vivenciar con el cuerpo la coordinación de actividades físicas y lúdicas. ■ Desarrollar identidad y autonomía con responsabilidad, iniciativa y seguridad. ■ Identificar partes del cuerpo, órganos y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificando el esquema corporal en el niño y la niña. ■ Aceptación y apreciación de las características propias y las de los demás con respeto hacia la equidad de género. ■ Práctica de hábitos de higiene. ■ Identificación de su nombre, de familiares, el lugar donde vive y aceptación de cualidades de sí mismo y de los demás. ■ Jugando y disfrutando con los medios de comunicación y las tecnologías: programas y juegos educativos audiovisuales. Manifestación de una actitud crítica ante lo que percibe en los medios audiovisuales. ■ Identificando las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participa en un acto grupal artístico. ■ Juega con niñas o niños. ■ Inicia su participación en actividades grupales. ■ Se controla en relación a las normas y valores del contexto. ■ Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ El terreno 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vivenciar con el cuerpo la precisión y coordinación en actividades físicas, artísticas y lúdicas. ■ Fortalecer la autoestima, identidad y autonomía. ■ Identificar y practicar hábitos higiénicos relacionados con orden, descanso y recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de su nombre, de familiares y aceptación de cualidades de sí mismo y de los demás. ■ Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias de las personas sin distinción. ■ Participando de forma activa en la construcción y cumplimiento de acuerdos de convivencia con equidad de género en la familia y centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega con niñas o niños. ■ Reconoce el género en otras personas. ■ Inicia su participación en actividades grupales ■ Dibuja la figura humana con clara diferencia de sexo. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. ■ Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Al rally 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fortalecer autoestima y autoconcepto. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificando el esquema corporal en el niño y la niña. ■ Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad con seguridad en sí mismo en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y adultos significativos. ■ Participando de forma activa en la construcción y cumplimiento de acuerdos de convivencia con equidad de género en la familia y centro educativo. ■ Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo. ■ Identificando las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega con niñas o niños. ■ Inicia su participación en actividades grupales. ■ Resuelve problemas cotidianos. ■ Se controla en relación a las normas y valores del contexto. ■ Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. ■ Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad. ■ Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experimentos divertidos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar las partes externas e internas del cuerpo y sus respectivas funciones. ■ Identificar y dialogar sobre las partes y funciones del cuerpo para su cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificando el esquema corporal en el niño y la niña. ■ Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad con seguridad en sí mismo en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y personas adultas significativas. ■ Descubriendo y diferenciando posibilidades sonoras: con la voz; con partes del cuerpo; con objetos cotidianos de metal, madera, vidrio, papel, etc.; con instrumentos musicales de percusión. ■ Identificando las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Inicia su participación en actividades grupales. ■ Juega con niñas o niños. ■ Disfruta los juegos de roles con otras niñas y otros niños. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. ■ Establece relaciones de causa y efecto. ■ Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Experimentando con mi cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer las partes externas e internas del cuerpo y sus respectivas funciones. ■ Expresar opiniones, sentimientos y emociones sobre hechos y acontecimientos de la vida, utilizando diversos lenguajes y respetando la opinión de los y las demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aceptación y apreciación de las características propias y las de los demás con respeto hacia la equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega con niñas o niños. ■ Inicia su participación en actividades grupales. ■ Se controla en relación a las normas y valores del contexto. ■ Reconoce algunos deberes y derechos. ■ Disfruta los juegos de roles con otras niñas y otros niños. ■ Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. ■ Establece relaciones de causa y efecto. ■ Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Había una vez 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mi álbum 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar las etapas de la vida y valorar en la que se encuentran. ■ Reconocer relaciones temporales en las diferentes etapas de vida. ■ Compartir, oralmente y con imágenes, la historia personal y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de su nombre, de familiares, el lugar donde vive y aceptación de cualidades. ■ Manifestación de una actitud crítica ante lo que se percibe en los medios audiovisuales y tecnológicos. ■ Describiendo las etapas de la vida del ser humano. ■ Expresamos la historia de la familia, las relaciones entre sus miembros con equidad de género y las actividades que realizan. ■ Relaciones temporales. Tiempo: días de la semana, meses, años. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce el género en otras personas. ■ Inicia su participación en actividades grupales ■ Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. ■ Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cumple amarre 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lograr independencia en sus actividades diarias. ■ Desarrollar valores y participación activa en actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo progresivo de hábitos, habilidades y destrezas para la autonomía y el cuidado personal: vestirse y desvestirse: abotonar, desabotonar, abrir y cerrar zíper, amarrar zapatos, etc. ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de los demás procurando el autocontrol y la solución de conflictos en la vida cotidiana. ■ Práctica de normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, respeto a la diversidad, honestidad, orden, tolerancia, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. ■ Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La feria del pueblo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de los demás procurando el autocontrol y la solución de conflictos en la vida cotidiana. ■ Valorando los deberes y derechos en la familia y las diferentes costumbres y tradiciones familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega con niñas o niños. ■ Inicia su participación en actividades grupales. ■ Resuelve problemas cotidianos. ■ Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. ■ Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubro, siento, aprendo y me divierto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La búsqueda del tesoro escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jugar de forma cooperativa respetando diferencias individuales 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social, respetando la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce el género en otras personas. ■ Juega con niñas o niños. ■ Inicia su participación en actividades grupales. ■ Participa en el acuerdo y cumplimiento de reglas en el juego. ■ Resuelve problemas cotidianos. ■ Se controla en relación a las normas y valores del contexto. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. ■ Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ A componer frases 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colaborar con compañeros y compañeras en la identificación y comprensión de palabras en frases. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad con seguridad en sí mismo, en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y personas adultas significativas. ■ Práctica de normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, respeto a la diversidad, honestidad, orden, tolerancia, etc. ■ Valores de convivencia para la armonía de la comunidad en el medio rural y en el urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce el género en otras personas. ■ Participa en un acto grupal artístico. ■ Juega con niñas o niños. ■ Inicia su participación en actividades grupales. ■ Se controla en relación a las normas y valores del contexto. ■ Disfruta los juegos de roles con otras niñas y niños. ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. ■ Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. ■ Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad. ■ Establece relaciones de causa y efecto ■ Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

EJE GLOBALIZADOR	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Así es mi comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresar sentimientos, dudas, emociones, utilizando los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social, respetando la diversidad. ■ Identificación y valoración de las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. ■ Valores de convivencia para la armonía de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Juega con niñas o niños. ■ Inicia su participación en actividades grupales. ■ Se controla en relación a las normas y valores del contexto. ■ Reconoce algunos deberes y derechos (en la familia y la comunidad). ■ Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. ■ Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad. ■ Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela. Consultado (30 04-2012) disponible en URL: <http://venezuela.unfpa.org/documentos/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>

Educación sexual de 0 a 6 años, consultado en URL:

https://www.google.com/sv/search?q=educacion+sexual+de++o+a+6++a%C3%B1os+en+la+escuela+o+a+6+a%C3%B1os&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=sb&gws_rd=cr&ei=THjaU6_-EY66oQSKxIHIAQ#channel=sb&q=educacion+sexual+de++o+a+6++a%C3%B1os+en+la+escuela+&rls=org.mozilla:es-ES:official

Gasteiz, V. Guía Metodológica Para Integrar la Perspectiva de Género en Proyectos y Programas de Desarrollo. España. 1998.

González A. y Castellanos, B. (2003) Sexualidad y géneros.- Cuba: ed. Científico-Técnica.

Hauser, A. Historia social de la literatura y el arte: “Desde Grecia hasta el Renacimiento”. Editorial Debate. Madrid 1998

Mendoza, D. et al. Guía didáctica para trabajar Género y Masculinidad con Niños, Niñas y Adolescentes. Nicaragua.

Ministerio de Educación. Política de Educación Inclusiva. El Salvador.2010.



“Promoviendo el derecho a la Educación Integral de la Sexualidad, como un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida.

Haciendo posible que las personas jóvenes gocen y defiendan su derecho a la dignidad y a tener vidas saludables, responsables y satisfactorias.

Contribuyendo a la reducción de las tasas de embarazos a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, relaciones no deseadas bajo coerción y violencia basada en género”.

(Adaptado de un sólo currículo. Population Council. 2011)

www.mined.gob.sv

www.facebook.com/MINEDelsalvador

www.twitter.com/MINEDelsalvador

www.youtube.com/user/MINEDelsalvador