

# GUÍA PARA EL SERVICIO

## DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA - SAFPI



## **EQUIPO TÉCNICO**

Veronica Bedoya Torres  
Nancy Carrillo Chico  
Andrea Estrella Chávez  
Giovanna Gallegos Herrera  
Jordana Guiracocha Barriga  
Estefania Oviedo Gualichico

## **DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA**

Primera Edición, 2022  
© Ministerio de Educación  
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación



La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>2. OBJETIVOS DEL SERVICIO SAFPI</b> .....	4
Objetivo general .....	4
Objetivos específicos .....	4
<b>3. SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA-SAFPI</b> .....	4
<b>4. IMPLEMENTACIÓN DEL SAFPI</b> .....	5
Requisitos para ingresar al SAFPI .....	5
Ratio de atención para el SAFPI .....	6
Jornada laboral de docentes SAFPI .....	6
Sugerencia para la organización de la jornada laboral docente SAFPI .....	6
Elaboración de horarios y rutas de trabajo .....	7
<b>5. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS</b> .....	7
Consideraciones especiales .....	8
<b>4. INSTRUMENTOS QUE APLICAN LOS DOCENTES SAFPI</b> .....	9
<b>5. ANEXOS</b> .....	10
<b>ANEXO 1</b> .....	10
<b>FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA ASPIRANTES AL SAFPI</b> .....	10
<b>ANEXO 2</b> .....	11
<b>PLANIFICACIÓN DE RUTA DE TRABAJO SEMANAL</b> .....	11
<b>ANEXO 3</b> .....	11
<b>REGISTRO DE ASISTENCIA</b> .....	11
<b>ANEXO 4</b> .....	12
<b>PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b> .....	12
<b>ANEXO 5</b> .....	13
<b>REPORTE QUIMESTRAL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b> .....	13
<b>ANEXO 6</b> .....	19
<b>PLAN CURRICULAR ANUAL</b> .....	19
<b>ANEXO 7</b> .....	20
<b>CARTA DE NOTIFICACIÓN DE NO PARTICIPACIÓN/RETIRO DEL SAFPI</b> .....	20



## 1. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, continúa con la implementación del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años que no asisten a ninguna modalidad de Educación Inicial, enfocado en la preparación de las familias y la vinculación con la comunidad por medio de experiencias de aprendizajes que tienen como base el Currículo de Educación Inicial.

La Guía del SAFPI detalla las orientaciones y sugerencias sobre la práctica educativa, la distribución de la jornada laboral, el espacio de trabajo y la aplicación de estrategias metodológicas para una correcta implementación del servicio.



## 2. OBJETIVOS DEL SERVICIO SAFPI

### Objetivo general

Promover el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años por medio de la preparación de las familias y la vinculación con la comunidad, respondiendo a las necesidades educativas respetando sus características particulares y las de sus contextos territoriales.

### Objetivos específicos

- Garantizar el derecho a la educación de los niños de 3 y 4 años a través de una modalidad flexible y asistida.
- Promover el desarrollo integral de los niños tomando en cuenta el contexto socio cultural.
- Fortalecer la corresponsabilidad de la familia en la educación de sus hijos, a través de la participación en las actividades educativas.



## 3. SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA-SAFPI

Es un servicio educativo dirigido a niños de 3 y 4 años que no acuden a una Institución Educativa.

La intervención educativa se lleva a cabo con el apoyo personalizado de un docente que asiste al domicilio de los niños, donde brinda apoyo técnico a las familias, para que de manera conjunta se logre promover el desarrollo integral en los entornos familiares y comunitarios.

Con la implementación del SAFPI, el Ministerio de Educación diversifica los servicios educativos, con el propósito de incrementar la calidad y cobertura del Sistema Educativo, reconociendo las particularidades socioculturales de las familias y las comunidades.



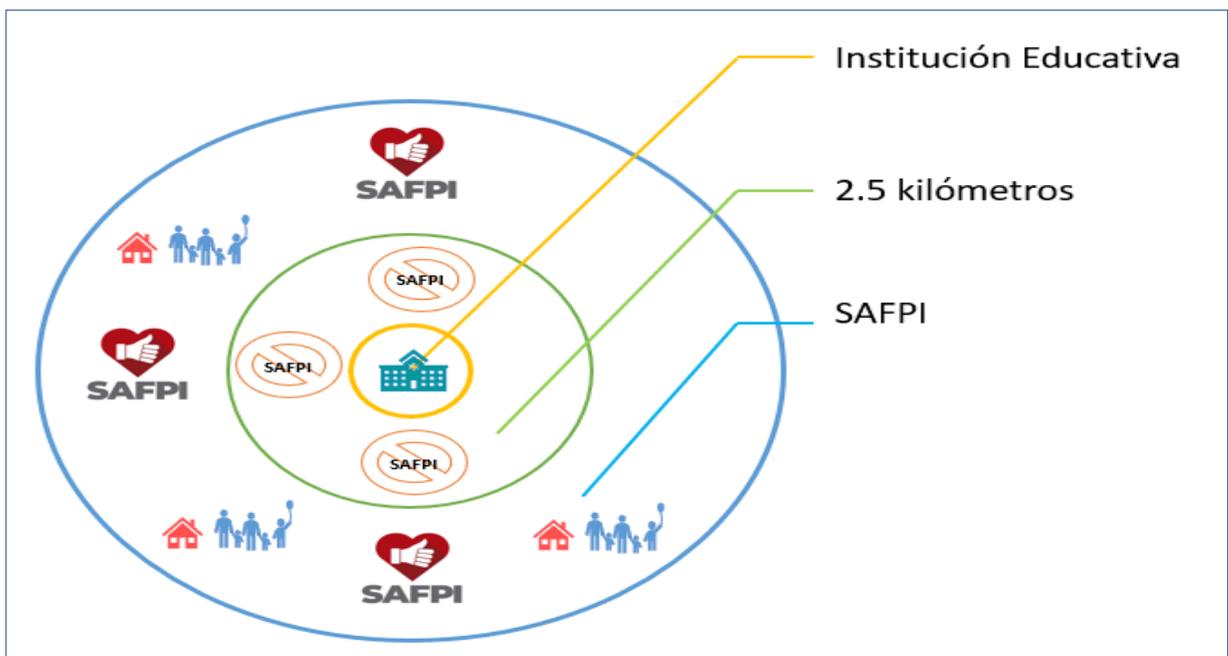
## 4. IMPLEMENTACIÓN DEL SAFPI

La implementación del SAFPI, se realiza a través de:

- Actividades de acuerdo con el cronograma escolar emitido por la Autoridad Educativa Nacional para cada año lectivo según el régimen escolar.
- Atención a los niños que residen a **2.5 km de distancia** de una Institución Educativa que oferte el Nivel de Educación Inicial.
- Un enfoque inclusivo, atendiendo a los niños de manera personalizada, y de acuerdo con sus necesidades de desarrollo.
- Los docentes realizarán las gestiones respectivas para la consecución de los espacios comunitarios en donde atenderán a los niños y sus familias en los encuentros grupales. Estos espacios deberán garantizar las condiciones de seguridad, higiene, iluminación y ventilación.

El Distrito Educativo, Unidades Técnicas y oficinas de Atención Ciudadana serán los encargados de identificar los canales de difusión para que la comunidad conozca el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - SAFPI.

**Gráfico Nro. 1**  
**Radio de atención del SAFPI**



Fuente: DNEIB 2022

### Requisitos para ingresar al SAFPI

El padre, madre de familia o representante de los niños deben presentar al docente SAFPI en el momento de la inscripción los siguientes documentos:

NIÑOS	PADRE, MADRE O REPRESENTANTE	LUGAR DE RESIDENCIA
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Original o copia de la partida de nacimiento o del Certificado de nacido vivo del INEC.</li> <li>- Original o copia de la cédula, pasaporte o carné de refugiado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia de cédula de ciudadanía o,</li> <li>- Pasaporte, carné de refugiado y/o tarjeta andina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planilla de pago de servicios eléctrico que acredite el lugar de residencia, para agrupar a los niños de acuerdo con la territorialidad.</li> </ul>

Importante: En caso de que el aspirante no cuente con los documentos de identidad antes mencionados, su inscripción se llevará a cabo sin impedimento y se le otorgará a la familia orientación y un plazo para obtenerlos hasta 15 días antes de culminar el primer quimestre.

\*Los documentos deben presentar por los padres o representantes de los niños al docente SAFPI al momento de realizar la inscripción y matrícula.

Fuente: DNEIB 2022

### Ratio de atención para el SAFPI

- El aforo de atención por docente será de **25 niños** de 3 y 4 años.
- La atención debe ser en el domicilio en forma individual o por subgrupos de máximo 4 niños. Previo informe técnico de la Dirección Distrital y/o Unidad Técnica se autorizará el incremento de hasta 5 niños más del aforo por docente, bajo las siguientes consideraciones:
  1. Ausencia total de Instituciones Educativas que ofertan el nivel de Educación Inicial.
  2. Situación de vulnerabilidad debidamente comprobada (Acuerdo 026-A de 18 de mayo de 2021).
  3. Por cambio de lugar de residencia de la familia del niño atendido, mismo que será notificado por el docente al distrito correspondiente.

### Jornada laboral de docentes SAFPI

Conforme lo establecido en la normativa la jornada ordinaria semanal de trabajo será de 40 horas reloj de lunes a viernes, distribuidas de la siguiente manera:

TIEMPO DE DEDICACIÓN	ACTIVIDADES
<b>6 horas diarias</b>	25 períodos pedagógicos semanales de clase, (...).
	5 periodos ( <b>1 hora diaria</b> ) de acompañamiento educativo para el desarrollo de actividades complementarias que permitan reforzar y fortalecer los aprendizajes de los niños de manera integral, promoviendo su iniciativa, creatividad, autonomía y el desarrollo de habilidades para la vida. En el caso de atender niños con alguna necesidad educativa específica asociada o no a la discapacidad, se recomienda realizar estas actividades de manera individual.
<b>2 horas diarias</b>	Actualización pedagógica, preparación de clases, material didáctico, taller para padres (...). Estas actividades se desarrollarán en la Institución Educativa que la Dirección Distrital designe, en el radio de atención de cada docente.

### Sugerencia para la organización de la jornada laboral docente SAFPI

JORNADA LABORAL	SUBGRUPO DE ATENCIÓN DIARIA LUNES Y MIÉRCOLES	SUBGRUPO DE ATENCIÓN DIARIA MARTES Y JUEVES	ATENCIÓN 1er VIERNES DEL MES	ATENCIÓN 2do VIERNES DEL MES	ATENCIÓN 3er VIERNES DEL MES	ATENCIÓN UNA VEZ AL MES
<b>7:30 a 13:30</b>	Subgrupo 1	Subgrupo 6	Subgrupo 1	Subgrupo 6	Subgrupo 1	*Subgrupo
	Subgrupo 2	Subgrupo 7	Subgrupo 2	Subgrupo 7	Subgrupo 2	1,2,3,4,5
	Subgrupo 3	Subgrupo 8	Subgrupo 3	Subgrupo 8	Subgrupo 3	*Subgrupo
	Subgrupo 4	Subgrupo 9	Subgrupo 4	Subgrupo 9	Subgrupo 4	6,7,8,9,10
	Subgrupo 5	Subgrupo 10	Subgrupo 5	Subgrupo 10	Subgrupo 5	
<b>25 NIÑOS ATENDIDOS</b>						

\* El último viernes de cada mes se realizará una reunión grupal en dos jornadas.

\* El horario y el número de subgrupos estará sujeto a la realidad territorial.

### Elaboración de horarios y rutas de trabajo

De manera conjunta con la familia los docentes SAFPI elaborarán los horarios de visitas para establecer la ruta de trabajo diaria, misma que será entregada al Analista Distrital responsable de Educación Inicial. (Ver anexo 3 y 4).

**Nota:** Considerar la dispersión geográfica de las familias al momento de diseñar la hoja de ruta para realizar las visitas.



## 5. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Las actividades educativas que desarrollan los docentes SAFPI tienen como base los documentos curriculares de Educación Inicial para la elaboración de la planificación por experiencias de aprendizaje y aplicando la metodología juego- trabajo.

Toda la jornada es educativa y las actividades diarias deben estimular las áreas del desarrollo a través de juego, para mejorar la imaginación, la investigación, el descubrimiento y lograr la adquisición de destrezas propias de su edad.

A continuación, se describen cómo se desarrollan las actividades de la jornada diaria:

<b>Actividades iniciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar y preparar el ambiente de aprendizaje (domicilio o comunitario).</li> <li>• Explicar a los adultos que acompañan al niño en el desarrollo de la jornada; el objetivo de la experiencia de aprendizaje, las actividades que se van a realizar y el uso de los materiales.</li> <li>• Partir de las experiencias previas de los niños o de las actividades desarrolladas con las familias en el encuentro anterior, para continuar con la experiencia de aprendizaje.</li> <li>• Saludar a todos afectuosamente. Iniciar con un corto diálogo en el que los niños puedan contar sus vivencias de la semana pasada. Finalizar esta actividad con una canción, rima, retahíla u otro recurso para estimular el lenguaje y centrar la atención de los niños.</li> </ul>
----------------------------------	--

<p><b>Actividades Pedagógicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar y desarrollar las actividades planificadas, utilizando la metodología juego-trabajo.</li> <li>• Motivar a la familia para realizar las actividades con el niño, interactuando de manera conjunta, observando y reforzando sus acciones.</li> <li>• Es muy importante que las actividades sean lúdicas y que aprovechen los materiales y objetos del entorno, de modo que la familia pueda crear otras opciones para estimular a los niños durante la semana. <i>No se aconseja realizar actividades escolarizadas, por ejemplo, planas de líneas, letras, escritura-lectura y uso de libros con hojas de actividades prediseñadas y consignas (pinte la mariposa que está volando).</i></li> <li>• Terminar la visita con la lectura de relatos o cuentos infantiles apropiados para la edad. Se recomienda permitir que los niños escojan la lectura que desean escuchar. En ocasiones, la lectura puede sustituirse por la narración.</li> </ul>
<p><b>Actividades de retroalimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunir a la familia para desarrollar un espacio de “orientación”, en el que se den indicaciones de actividades que se pueden realizar en el hogar, dando continuidad y reforzando el desarrollo de las destrezas en los niños.</li> <li>• Dialogar con las familias para asegurarse que las indicaciones hayan sido comprendidas y dar a conocer la importancia de que estas se realicen diariamente en el hogar.</li> <li>• Registrar las novedades que se suscitan diariamente tales como: asistencia de los niños, participación de las familias y resultados obtenidos por el niño.</li> <li>• Los niños en este momento pueden interactuar con los demás niños, o podrá realizar actividades lúdicas de forma libre, mientras da las indicaciones o toma la asistencia.</li> </ul>

### Consideraciones especiales

- Si dentro de los subgrupos de atención se encuentran niños con necesidades educativas específicas, se deberá notificar por escrito al Analista Distrital responsable, quien a su vez gestionará con la UDAI más cercana, la evaluación, recomendaciones pedagógicas y seguimiento del niño.
- El docente recibirá las orientaciones de parte de la UDAI, sobre las acciones que debe emprender tanto el docente como la familia para brindar una atención adecuada.



## 6. INSTRUMENTOS QUE APLICAN LOS DOCENTES SAFPI

Nro	ACTIVIDAD	PERIODICIDAD
1	Formulario de Inscripción para aspirantes al SAFPI*	Una vez al inicio del año lectivo
2	Planificación de ruta de trabajo semanal	Semanal
3	Registro de asistencia firmada por el padre, madre de familia o representante de los niños.	Diario
4	Planificación Micro curricular con base a las fichas de experiencias de aprendizaje.	Semanal
5	Reporte Quimestral de Desarrollo y Aprendizaje. **	Quimestral
6	Plan Curricular Anual (PCA)	Al final del año lectivo
<p>*Formulario de inscripción para aspirantes para el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI” (Anexo 1), en el que consta datos informativos del niño, el/la docente y los padres/madre de familia o representante. (No es posible anexas este documento ya que se actualizan los campos anualmente).</p> <p>** Para evaluar a los niños de Educación Inicial- SAFPI, se utilizan técnicas e Instrumentos que deben ser empleados en los distintos momentos, de manera espontánea, libre y descriptiva por parte de los docentes.</p>		



## 5. ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA ASPIRANTES AL SAFPI

Este instrumento permite inscribir a los niños en el SAFPI, así como también registrar sus datos informativos, los datos de sus representantes y docente, con el objetivo de contar con información clara, precisa y actualizada de los beneficiarios del SAFPI.

El consolidado de la información de los beneficiarios será remitido a los diferentes niveles desconcentrados, conforme al cronograma para entrega de información, en los tiempos establecidos en los lineamientos de inicio de año lectivo de cada régimen.

**FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA ASPIRANTES**  
Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - SAFPI

**Sección A: Datos territoriales**

Fecha: 13/6/22 12:24 Zona: Distrito: Circuito:

**Sección B: Datos docente**

Apellidos: Nombres: Cédula:

Correo electrónico: Teléfono celular: Fecha de ingreso al MINEDUC: Día: Mes: Año:

**Sección C: Datos Niño-Niña** Educación Inicial - Grupo de 4 años

Conteste lo siguiente:

¿El aspirante tiene una **NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA** asociada a la discapacidad?  No

¿El aspirante tiene condición de **REFUGIADO**?  No

¿El aspirante tiene condición de **ENFERMEDAD CATASTRÓFICA**?  No

¿El aspirante es **EXTRANJERO**?  No

Apellidos: Nombres: Cédula:

Género: (Grupo de 4 años) Edad al 06 de mayo de 2022

Nacionalidad: Fecha de nacimiento: Día: Mes: Año:

¿Posee carnet de discapacidad?:

Autodefinición étnica:

**Dirección de la vivienda del aspirante**

Provincia: Cantón: Parroquia:

Dirección completa:

Referencia: Código Único Eléctrico Nacional:

Nombre de la Localidad, Comunidad, Centro Poblado, Recinto, Anejo, Comuna:

**Sección D: Datos Representante Legal**

Apellidos: Nombres: Cédula:

Parentesco: Género: Nacionalidad: Número celular: Tfno. convencional:

Autodefinición étnica: Correo electrónico:

¿Cuenta con acceso a internet en su hogar?  Si

Firma docente

Firma representante legal

Ci: Nota de descargo: El Ministerio de Educación, realizará la asignación de estudiantes a instituciones educativas tomando en cuenta el circuito de residencia del aspirante.  
Ei/La docente declara tener poder/autorización suficiente para realizar el presente registro y establecer que la información que este documento contiene es veraz, por lo que asumirá la responsabilidad y obligaciones que por efecto de este proceso se generen.

GUARDAR

LIMPIAR

**ANEXO 2**  
**PLANIFICACIÓN DE RUTA DE TRABAJO SEMANAL**

Esta planificación permitirá conocer la ruta de trabajo semanal. Los docentes deberán actualizarla en caso de existir algún cambio y presentar al analista distrital responsable del SAFPI.

ZONA:	DISTRITO:		SECTORES:		
NOMBRE DEL DOCENTE:	MES:		SEMANA DEL ____ AL ____		
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SUB-GRUPO Nro./INDIVIDUAL:					
JORNADA INICIO -FIN:					
DIRECCIÓN DE ATENCIÓN:					
SECTOR:					
REFERENCIA:					
SUB-GRUPO Nro./INDIVIDUAL:					
JORNADA INICIO -FIN:					
DIRECCIÓN DE ATENCIÓN:					
SECTOR:					
REFERENCIA:					

**ANEXO 3**  
**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Los docentes deberán registrar diariamente cada visita o encuentro que realizan con los niños y sus familias. Al final de la semana debe enviar al Analista Distrital.

ZONA	DISTRITO		SECTORES			DEL ----- AL ----- MES ----- AÑO							
APELLIDO Y NOMBRE DOCENTE:		SEMANA			REGISTRO DE ASISTENCIA 1 <sup>ra</sup> VISITA:			REGISTRO DE ASISTENCIA 2 <sup>da</sup> VISITA:			REGISTRO DE ASISTENCIA 3 <sup>ra</sup> VISITA:		
SUB-GRUPO NRO:	DATOS:		FECHA	HORA INICIO Y FIN	FIRMA	FECHA	HORA INICIO Y FIN	FIRMA	FECHA	HORA INICIO Y FIN	FIRMA		
	APELLIDO Y NOMBRE DE DEL NIÑO	APELLIDO Y NOMBRE DEL REPRESENTANTE											

## ANEXO 4

## PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

La planificación Micro Curricular permite que las *docentes* “*tengan mayor seguridad en su desempeño, organizando de manera coherente y secuencial experiencias de aprendizaje.*”

La planificación deberá estar elaborada con base a las experiencias de aprendizaje y a las fichas de material de reciclaje y reuso, que se encuentran en la página web del MINEDUC.

PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA OFERTA ORDINARIA				
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
NIVEL EDUCATIVO:	EDUCACIÓN INICIAL II GRUPO 3-4 AÑOS	NÚMERO DE NIÑOS:		
TIEMPO ESTIMADO:		FECHA DE INICIO:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA				
ELEMENTO INTEGRADOR				
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO

**ANEXO 5**  
**REPORTE QUIMESTRAL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

En concordancia con lo señalado en el artículo 191 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, al terminar el ciclo lectivo en el nivel de Educación Inicial los representantes deben recibir un informe cualitativo que describa las destrezas que han alcanzado sus representados durante el ciclo lectivo, el Reporte de Desarrollo y Aprendizaje será emitido de manera manual.

**SUBNIVEL 2: GRUPO DE EDAD DE 3 A 4 AÑOS**  
**AÑO LECTIVO 20\_\_ - 20\_\_**

DATOS INFORMATIVOS:			
ZONA:		DISTRITO:	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
NOMBRE DEL DOCENTE:		FECHA:	DÍA-MES-AÑO

**REPORTE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

No.	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE			
		I	EP	A	N/E	I	EP	A	N/E
<b>1</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>								
	Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.								
	Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de sus grupos.								
	Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.								
	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.								
	Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.								
	Se reconoce como parte integrante de su familia a la que pertenece.								
	Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.								
	Acude al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.								
	Se saca y pone algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.								
	Selecciona prendas de vestir de acuerdo con su preferencia.								
	Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia								
	Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.								
	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.								
	Imita las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.								
	Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.								
<b>2</b>	<b>CONVIVENCIA</b>								
	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.								
	Establece relaciones con personas cercanas de su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.								
	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.								
	Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.								
	Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.								
	Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.								
	Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.								
	Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.								
	Reconoce los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.								
	Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.								
<b>3</b>	<b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>								
	Identifica a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.								
	Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.								
	Reconoce diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.								





**REPORTE QUIMESTRAL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE SUBNIVEL 2:**  
**GRUPO DE EDAD DE 4 A 5 AÑOS**  
**AÑO LECTIVO 20\_\_ - 20\_\_**

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>			
<b>ZONA:</b>		<b>DISTRITO:</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>FECHA:</b>	<b>DÍA-MES-AÑO</b>

**REPORTE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

No.	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE			
		I	EP	A	N/E	I	EP	A	N/E
<b>1</b>	<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>								
	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres, edad, nombres de sus familiares más cercanos, y el lugar donde vive.								
	Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.								
	Identifica sus características físicas y de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.								
	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.								
	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.								
	Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.								
	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.								
	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.								
	Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.								
	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío/prendas para el calor).								
	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.								
	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.								
	Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y sigue pautas de comportamiento para evitarlas.								
	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.								
	Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.								
<b>2</b>	<b>CONVIVENCIA</b>								
	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo los roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.								
	Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.								
	Incrementa su campo de interacción con otras personas a más allá del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.								
	Respeto las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.								
	Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.								
	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.								
	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.								
	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.								
	Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.								
	Identifica instituciones y profesiones, que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.								
	Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.								
<b>3</b>	<b>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>								
	Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.								
	Explora e identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.								
	Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.								
	Identifica las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.								
	Identifica características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.								
	Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.								

	Diferencia los alimentos nutritivos de los no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.																			
	Practica hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.																			
	Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.																			
	Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.																			
	Participa en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.																			
<b>4</b>	<b>RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS</b>																			
	Ordena en secuencia lógica los sucesos de hasta 5 eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.																			
	Identifica características de mañana, tarde y noche.																			
	Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.																			
	Reconoce la ubicación de los objetos en relación consigo mismo y diferentes puntos en referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/lejos.																			
	Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.																			
	Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas con las bidimensionales.																			
	Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.																			
	Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.																			
	Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.																			
	Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.																			
	Establece las relaciones de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.																			
	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.																			
	Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.																			
	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).																			
	Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.																			
	Identifica semejanzas y diferencias de objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.																			
	Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo con su tamaño.																			
	Continúa y reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.																			
<b>5</b>	<b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b>																			
	Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.																			
	Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.																			
	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describen a los objetos que observa.																			
	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.																			
	Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.																			
	Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de tres o más actividades.																			
	Relata cuentos narrados por adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.																			
	Responde preguntas sobre el texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.																			
	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee".																			
	Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.																			
	Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.																			
	Realiza modificaciones del contenido del cuento relatado por el adulto, cambiando partes de él: acciones y final.																			
	Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.																			
	Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.																			
	Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s, y la r.																			
	Produce palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.																			
	Identifica "auditivamente" el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.																			
	Se comunica a través de dibujos, de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.																			
	Comunica de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.																			
<b>6</b>	<b>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b>																			
	Participa en dramatizaciones asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos o historietas.																			
	Participa en rondas populares, bailes y juegos tradicionales asumiendo los roles y respetando las reglas.																			
	Mantiene el ritmo y las secuencias de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías.																			
	Canta canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.																			
	Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad materiales.																			
	Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.																			



**ANEXO 6**  
**PLAN CURRICULAR ANUAL**

Es un documento que corresponde al segundo nivel de concreción curricular y aporta una visión general de lo que se trabajó durante todo el ciclo lectivo.

Este documento es el resultado del trabajo en equipo de los docentes SAFPI, el PCA se realiza al final del ciclo lectivo.

1. DATOS INFORMATIVOS			
<b>DOCENTE:</b>		<b>DISTRITO:</b>	
<b>NIVEL EDUCATIVO:</b>		<b>GRUPO:</b>	
SUBNIVEL II			
2. TIEMPO			
<b>Carga horaria semanal No.</b>	<b>Semanas de trabajo</b>	<b>Número de experiencias de aprendizaje</b>	
<i>Según la normativa vigente</i>	<i>Según lo establecido en los lineamientos de inicio de ciclo lectivo</i>	<i>Número de experiencias según cronograma a desarrollar durante el ciclo lectivo</i>	
40	40	40	
<b>3. EJES TRANSVERSALES:</b>		En concordancia con los principios del Buen Vivir, corresponden a los armonizadores de saberes	
4. DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN			
<b>Nro.</b>	<b>Título de la experiencia de aprendizaje</b>	<b>Objetivos de la experiencia de aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
1	Título de la experiencia de aprendizaje	La que conste en la Ficha	Por semana
2			
3			
40			
<b>ELABORADO POR:</b>		<b>APROBADO POR:</b>	
<b>NOMBRE:</b>		<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>		<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>	

## ANEXO 7

### CARTA DE NOTIFICACIÓN DE NO PARTICIPACIÓN/RETIRO DEL SAFPI

Permite que el padre/madre de familia o los representantes, que, por situaciones de trabajo, por cambio de domicilio y/o por salud del niño y sus familias deben comunicar al docente SAFPI que su representado ya no acudirá a recibir atención en el servicio.

Lugar y Fecha:

Yo \_\_\_\_\_ con cédula \_\_\_\_\_ representante de \_\_\_\_\_  
inscrito en el Subnivel II grupo \_\_\_\_\_ desde el mes de \_\_\_\_\_, con la guía del docente: \_\_\_\_\_.

Retiro libre y voluntariamente a mi representado, del Servicio de Atención Familiar a la Primera Infancia – SAFPI desde el día \_\_\_\_\_ del 20 \_\_\_\_.

**Detalle de las razones o causas que motivan esta notificación:**

- Cambio de residencia
- Problemas de Salud
- Trabajo

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL REPRESENTANTE

Número de Identificación ciudadana

  @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_Ec

Ministerio de Educación



República  
del Ecuador