

ESTRATEGIA NACIONAL

FORMACIÓN

TÉCNICO

PROFESIONAL

Avances en la

Implementación



Índice de contenidos

1.	Sistema FTP	4
2.	Carta Ministro de Educación	5
3.	Introducción	6
4.	Qué es la Formación Técnico Profesional	7
5.	Visión FTP / Misión FTP / Visión Innovación	8
6.	Mapa Estratégico	9
7.	Implementación de la Estrategia	10
8.	Avances de la Implementación de la Estrategia	11
9.	Eje de trabajo 1	12
	Trayectorias de estudiantes y trabajadores	13
10.	Eje de trabajo 2	23
	Mundo del trabajo, un espacio de aprendizaje	24
11.	Eje de trabajo 3	28
	Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP	29
12.	Dimensiones Transversales	41
13.	Anexos Buenas Prácticas	44

Acrónimos

AQF: Australian Qualification Framework
BID: Banco Interamericano de Desarrollo
CAFTP: Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional
CCHC: Cámara Chilena de la Construcción
CCM: Consejo de Competencias Mineras
CEDEFOP: Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional
CFT: Centro de Formación Técnica
CFTE: Centro de Formación Técnica Estatal
CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CNA: Comisión Nacional de Acreditación
CNED: Consejo Nacional de Educación
CORFO: Corporación de Fomento de la Producción
CPC: Confederación de la Producción y el Comercio
CUT: Central Unitaria de Trabajadores
EMTP: Educación Media Técnico Profesional
ESTP: Educación Superior Técnico Profesional
FDTP: Formación Diferenciada Técnico Profesional
FTP: Formación Técnico Profesional
IES: Instituciones de Educación Superior
IESTP: Instituciones de Educación Superior Técnico Profesional
IP: Instituto Profesional
MC: Marco de Cualificaciones
MCTP: Marco de Cualificaciones Técnico Profesional
NQF: National Qualification Framework
OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OIT: Organización Internacional del Trabajo
OTEC: Organismo Técnico de Capacitación
OTIC: Organismo Técnico Intermediario de Capacitación
PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
RAP: Reconocimiento de Aprendizajes Previos
SAQA: South African Qualifications Authority
SCQF: Scottish Credit and Qualifications Framework
SENCE: Servicio Nacional de Capacitación y Empleo
SNA: Sociedad Nacional de Agricultura
SOFOFA: Sociedad de Fomento Fabril
TI: Tecnologías de la Información
TP: Técnico Profesional
UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



SISTEMA FTP

Educación Formal

15 Centros de Formación Técnica Estatales

34 Centros de Formación Técnica

926 Liceos Educación Media Técnico Profesional, de los cuales **185** son Liceos **Bicentenarios TP**

32 Institutos Profesionales

81 **Centros de Educación Integrada de Adultos** y liceos con tercera jornada, que imparten educación media técnico profesional

Formación para el trabajo

3.060 Organismos Técnicos de Capacitación

36 Centros de Evaluación y Certificación



Carta del Ministro de Educación

La Formación Técnico Profesional es fundamental para el progreso de nuestro país, y es por ello que durante el Gobierno del Presidente Sebastián Piñera, hemos trabajado en la Agenda de Modernización de la Formación Técnico Profesional, que considera acciones concretas para mejorar su calidad y posicionar estos niveles educativos como una opción de excelencia. En función de esto, la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional se ha ido implementando sólidamente en beneficio de los jóvenes y trabajadores del país.

Durante estos 4 años, el Ministerio ha puesto el foco en Fortalecer la Educación TP para construir y flexibilizar las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes y trabajadores a nivel escolar y superior con el mundo laboral a través de las siguientes líneas de trabajo: **+Articulación** entre todos los niveles de la Formación TP: certificaciones laborales, capacitaciones, educación media TP y educación superior TP, **+Vinculación** de los actores de la educación TP, considerando los establecimientos escolares TP y las instituciones de educación superior TP con los diferentes sectores económicos, **+Flexibilización** de las normativas vigentes TP, **+Desarrollo Territorial** para incentivar y potenciar proyectos territoriales de educación TP, **+Recursos** para renovar y complementar las capacidades y equipamiento de Liceos TP e instituciones de educación superior la TP.

Las múltiples acciones que hemos impulsado generan instancias que han fortalecido a la educación técnico profesional, permitiendo a los jóvenes y trabajadores desarrollar sus diversos talentos y mejorar las capacidades que han ido obteniendo a lo largo de sus vidas, considerando las necesidades económicas, territoriales y sociales del país, para contribuir en el perfeccionamiento de sus habilidades y capacidades y logrando que puedan desarrollar su vocación para acceder a mayores oportunidades generales.

En ese camino, la articulación ha generado alternativas flexibles de movilidad en todos los niveles formativos, mediante el Acuerdo Nacional de Articulación, que ha dado fluidez a este proceso entre la educación media y educación superior TP, facilitando el acceso a la educación superior TP a estudiantes y trabajadores. En la misma línea, la implementación del Marco de Cualificaciones TP nos permite seguir avanzando en robustecer la política pública que favorece la calidad y pertinencia entre la oferta formativa y las necesidades del mundo del trabajo.

Los avances en vinculación con los sectores económicos se han visto reflejados en el fortalecimiento de los vínculos con gremios y empresas, lo que ha

permitido generar espacios de aprendizajes en el mundo laboral para aumentar la pertinencia de la oferta formativa, y abrir más cupos de prácticas profesionales, trabajo en nodos sectoriales y acuerdos con los sectores económicos, conducentes a la generación de espacios de aprendizajes y alternancias para los estudiantes TP en el mundo laboral, y la generación de espacios que promuevan la transferencia de capacidades y propicie procesos de innovación entre sus actores.

Hemos impulsado el Desarrollo Territorial, con el fin de mejorar el acceso de las personas a una formación TP de calidad, alineada a las necesidades en todos los territorios, buscando desarrollar una oferta pertinente para los jóvenes y trabajadores, en sus localidades y generando redes de articulación en todas las regiones de Chile.

Potenciar la educación TP ha sido el corazón de nuestro esfuerzo y seguiremos avanzando en los desafíos que aún tenemos por delante. Es por esto que se han entregado más recursos para el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de liceos TP y el fortalecimiento institucional de instituciones de educación superior TP, pues estamos convencidos que esto contribuirá al desarrollo de las personas, a su movilidad social y al desarrollo del país, considerando las particularidades de cada territorio.

Finalmente, es importante destacar las iniciativas orientadas a flexibilizar la normativa de educación media TP y a desarrollar estándares de calidad específicos, como los Estándares indicadores calidad para liceos TP, los Estándares de Calidad de educación superior TP y la Modernización y flexibilización de la normativa de Alternancia, para entregar reales oportunidades de desarrollo a los estudiantes, en conjunto con el mundo del trabajo y con estándares que les permitan insertarse con calidad y pertinencia, labor en donde SENCE y ChileValora han sido relevantes en términos de capacitación, y certificaciones.

Sabemos que una educación TP articulada, vinculada y validada por los sectores económicos y atenta a las necesidades formativas, territoriales y productivas, contribuirá a mejorar las condiciones de vida de las personas, y en ese aspecto la implementación de Estrategia Nacional FTP es un gran logro, pues muestra avances significativos en la institucionalidad TP, articulación, vinculación y desarrollo territorial que mejorarán la calidad de la educación técnico profesional chilena y beneficiarán a miles de jóvenes que eligieron y elegirán ser TP y que aportarán a la productividad y a un desarrollo más sustentable del país.

Introducción

La Formación Técnico Profesional (FTP) es una educación para el futuro, que tiene como características inherentes el ser flexible y adaptativa, adecuándose a los nuevos conocimientos y requerimientos, de un mundo cambiante. Chile es un país que requiere contar con técnicos que contribuyan a su desarrollo y le permitan estar a la altura de los requerimientos y cambios que está experimentando el planeta. Y es en este sentido que el desafío de contar con una Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional se convierte en una tarea prioritaria que debe involucrar a las autoridades, a las instituciones de formación, al mundo del trabajo, a los trabajadores y a todos los sectores económicos.

Este “desafío país” se construye entre todos y es por eso que el trabajo interministerial de la Secretaría Técnica del Consejo Asesor para la Formación Técnico Profesional, con el apoyo de todos los actores de dicho Consejo, ha sido fundamental para lograr un avance significativo y relevante en la implementación de la Estrategia Nacional de FTP, que ha permitido definir un camino claro de políticas públicas que está avanzando en el desarrollo de la Formación para el Trabajo y la Educación Técnico Profesional.

La Formación TP promueve el aprendizaje permanente de las personas y se conforma como un sistema integrado que incorpora y articula la certificación de competencias laborales, la capacitación, la educación media y superior TP. En este sentido, existe consenso en que la existencia de un sistema coordinado de Formación Técnico Profesional permite elevar el estándar de habilidades laborales de las personas, proporcionando una mayor productividad a la sociedad y una mejor calidad de vida a las personas.

En este camino, es que el avance en la implementación del Marco de Cualificaciones con sus poblamientos sectoriales produce una oferta educativa más pertinente a las necesidades del mundo del trabajo, permitiendo mejorar la productividad y competitividad en los distintos sectores económicos, siendo un pilar indispensable para contribuir a la transformación del país, formando técnicos y profesionales altamente calificados.

El desarrollo del *eje de trayectorias educativas* y laborales de jóvenes y trabajadores, a través del impulso de rutas formativas y laborales en diversos sectores económicos, ha generado un puente que ha facilitado la sintonía entre la oferta formativa y las necesidades del mundo laboral. Esto ha permitido a los trabajadores que han ido ejerciendo un oficio en su recorrido laboral, que sus conocimientos previos, sean reconocidos y puedan avanzar en su vida laboral acortando tiempos de estudios formales.

Los avances en el *eje mundo del trabajo* como espacio de aprendizaje, se ha enfocado en fortalecer los vínculos con gremios y empresas, con el objetivo de generar más espacios de aprendizajes en el mundo laboral, a través de iniciativas como la Alternancia que ha permitido que los estudiantes tengan la oportunidad de descubrir sus talentos y desde ahí, acercarse al mundo del trabajo, a través de una experiencia de formación diferenciadora, alternando el aprendizaje desde la sala de clases con otro lugar de aprendizaje laboral.

En cuanto al eje Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP, destaca el impulso en la entrega de más recursos en todos los niveles educativos. En la Educación Media TP se han destinado al fortalecimiento de los Liceos Técnicos mediante fondos concursables para equipamiento, con recursos pedagógicos para apoyo a los docentes y estudiantes, mientras que en la Educación Superior TP con fondos a CFT e IP, para desarrollo de áreas estratégicas e innovación, permitiendo acelerar la incorporación de estas herramientas, para el emprendimiento y transferencia tecnológica, acrecentando así el impacto en el entorno productivo y social en donde se encuentran insertas las instituciones educativas.

Una valiosa contribución en el *desarrollo de la FTP a nivel regional* son las redes Futuro Técnico con presencia en todas las regiones del país, disponible para el 100% de los liceos TP, cuyo propósito es responder a las realidades de cada territorio y desarrollar una coordinación territorial más efectiva con actores relevantes de la región, tales como autoridades locales, gremios y CFT Estatales.

Si bien es cierto que la FTP ha ido ganando terreno en los últimos años, en que, por ejemplo, la matrícula en la educación superior supera en número a la universitaria, existen una serie de desafíos, como lograr que socialmente sea considerada como una opción de primera categoría o desmitificar los estereotipos de género que históricamente han existido, fomentando la participación laboral femenina y la inclusión. De esta forma, nos encontramos frente a la oportunidad de generar cambios para avanzar en una sociedad más justa y con más oportunidades para las mujeres, considerando además la inclusión, y esto permitirá terminar con la desigualdades y demandas no atendidas que han estado presente por años.

Estamos convencidos de que el fortalecimiento de la Formación Técnico Profesional es un pilar indispensable en el desarrollo de nuestro país y en la recuperación de empleos, aspectos clave para la construcción de un país más equitativo, con mayor movilidad social y trabajo digno.

¿Qué es la **Formación Técnico Profesional (FTP)**?

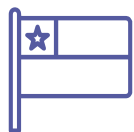
Se entenderá por **Formación Técnico Profesional** todo proceso de enseñanza de carácter formal y no formal, que contemple el estudio de las tecnologías y las ciencias relacionadas, el desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos relacionados con ocupaciones en diversos **sectores económicos**. Deberá promover el aprendizaje permanente de las personas y su integración en la sociedad.

En el ámbito de la enseñanza formal, la formación técnico profesional considera los niveles de educación media de formación técnico profesional y el nivel de educación superior técnico profesional, así como la modalidad de educación de adultos en el nivel de educación media técnico profesional. En el ámbito de la enseñanza no formal considera todo tipo de formación orientada al mundo del trabajo.

Asimismo, contempla todos aquellos mecanismos que faciliten la **articulación** entre ambos tipos de enseñanza, permitiendo la conformación de **trayectorias educativas y laborales**.

Fuente: Ley N°21.091 sobre Educación Superior.





VISIÓN para la FTP

Contribuir a la transformación del país, formando técnicos y profesionales altamente calificados, que aportarán al **desarrollo sustentable** de Chile, elevando la calidad de vida de las personas, la fuerza laboral y la productividad.



La MISIÓN que nos une

Asegurar el **desarrollo de la diversidad de talentos y capacidades** de las personas a lo largo de sus vidas, de acuerdo con las **necesidades económicas, sociales y de sustentabilidad del país**, contribuyendo a un Chile más equitativo, con mayor **movilidad social y trabajo decente**.



VISIÓN INNOVACIÓN

La ESTP a través de su quehacer formativo, **acelera la transferencia, y adaptación y difusión del conocimiento** para el logro de innovaciones que generan **valor en el desarrollo sustentable de los territorios**. De esta manera la Comunidad FTP se posiciona como un **actor relevante en el ecosistema de innovación en Chile**.

Esta Visión nace del programa IP-CFT2030

MAPA ESTRATÉGICO

La Estrategia Nacional FTP se conforma de su Misión y Visión, nudos críticos, ejes de trabajo y dimensiones transversales. Todos estos elementos se interrelacionan y se complementan al momento de su implementación a través de las Líneas de Acción.

Dichas líneas han permitido poner foco en las necesidades de hoy de la Formación Técnico Profesional, agregando valor a todo el sistema que la integra y de esta manera avanzar en dar solución a las brechas que existían.



AVANCES DE LA IMPLEMENTACIÓN



“ La implementación de la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional resulta clave para avanzar hacia un reconocimiento cada vez mayor de este nivel formativo como un pilar indispensable para el desarrollo del país, impulsando un sistema con el dinamismo suficiente para generar las capacidades que requieren la sociedad y el mundo productivo e impactando positivamente en la inserción laboral de los egresados de instituciones técnico profesionales. ”

Juan Pablo Guzmán A.
Presidente de Vertebral
Rector Nacional IP CFT Santo Tomás



Avance Implementación de la Estrategia Nacional FTP



La Estrategia Nacional FTP cuenta con **3 ejes de trabajo** que son la base para alcanzar la misión propuesta en la Estrategia Nacional FTP.

Cada **Línea de Acción** tiene una finalidad, que se complementan entre sí para alcanzar el objetivo de cada eje de trabajo.

Las Acciones son los elementos más concretos de la Estrategia Nacional de FTP, las que son llevadas a cabo por diferentes actores de manera colaborativa.

1

Trayectorias de estudiantes y trabajadores

EJE DE TRABAJO 1



“ Mi experiencia articulando los conocimientos que adquirí en el Liceo Bicentenario Politécnico de Ovalle, al estar cursando Ingeniería en Mecánica y Electromovilidad Automotriz, ha sido muy muy grata la verdad, en INACAP he podido profundizar en mis aprendizajes de la enseñanza media y seguir adquiriendo nuevos. Mas allá de adelantar ramos el 1er semestre de la carrera, **la articulación nos ofrece el valor de reforzar las competencias con las que llegamos.**

A quiénes trabajan en Instituciones de Educación Superior Técnico Profesional les pediría que incentiven la articulación, para que más estudiantes puedan acceder a ella, que escuchen las dudas y orienten a los estudiantes de Educación Media. ”

Thyare Rojas

Estudiante Ingeniería en Mecánica y Electromovilidad Automotriz
INACAP



EJE DE TRABAJO 1

El eje n°1 pone foco, en las trayectorias educativas y laborales, concepto fundamental de la Formación TP.

Las trayectorias educativas y laborales son los recorridos que realizan las personas por los distintos niveles educativos y el mundo del trabajo. Por lo tanto, el propósito del eje es generar las condiciones necesarias en la FTP para facilitar que las personas construyan sus propias trayectorias en función de sus intereses y capacidades, a fin de mejorar su calidad de vida y en coherencia con las necesidades de desarrollo del país.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1 Propuesta de institucionalidad del MCTP.

LÍNEA 2 Mecanismo para identificar, evaluar y registrar las cualificaciones.

LÍNEA 3 Rutas formativas y laborales para la educación formal, no formal e informal en base a las cualificaciones.

LÍNEA 4 Sistema de información orientado a las necesidades del sistema FTP.

LÍNEA 5 Sistema de orientación vocacional y laboral.





Principales actores involucrados en la implementación del Marco de Cualificaciones

Ministerio de Educación
Ministerio del Trabajo y Previsión Social
Ministerio de Economía, Fomento y Turismo
Ministerio de Energía
Ministerio de Agricultura
Subsecretaría de Turismo

CORFO, SENCE, ChileValora,
Consejo Nacional de Educación,
Agencia de Calidad de la Educación y
Comisión Nacional de Acreditación.

Banco Interamericano de Desarrollo
Organización Internacional del Trabajo
UNESCO
PNUD

Consejo de Competencias Mineras
Fundación Chile
Vertebral Chile
Red de CFT Estatales
Confederación de la Producción y el Comercio
Cámara Chilena de la Construcción
Corporación Chilena de la Madera
Oficina de Estudios y Políticas Agrarias
Central Unitaria de Trabajadores de Chile

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1

Propuesta de institucionalidad para el MCTP.

Propuesta de implementación del Marco de Cualificaciones

La propuesta considera el rol articulador entre el mundo del trabajo y el sector formativo, lo que ha permitido que el MCTP incentive a los sectores económicos a acercarse a los actores de la formación técnico profesional para generar en conjunto una transformación en la preparación de los técnicos y profesionales que Chile necesita.

A nivel general se destaca que se ha instalado la necesidad de profundizar en el uso del instrumento y ampliar el conocimiento de las implicancias prácticas del MCTP para el mundo laboral y formativo.



- OBJETIVO

Implementar el Marco de Cualificaciones a partir de la experiencia internacional y de la sistematización de la experiencia nacional en nuestro sistema FTP.



- AVANCES

El CAFTP aprobó en mayo 2021, la Propuesta de Implementación del Marco de Cualificaciones, siendo validada por el Subsecretario de Educación Superior, quien a su vez hizo entrega de este documento al Ministro de Educación. Relevando de esta forma el rol clave que cumple el MCTP en la implementación de la Estrategia Nacional de la Formación Técnico Profesional.

La propuesta considera la creación de una **Comisión de Cualificaciones Técnico Profesional**, tiene un funcionamiento de Comisión Asesora permanente dependiente del Ministerio de Educación, encargada de la elaboración, revisión y actualización del Marco de Cualificaciones y que mantendría una participación directa entre la División de Educación Superior Técnico Profesional, la Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico Profesional, SENCE y ChileValora.

HITOS

- Aprobación Propuesta Implementación del Marco de Cualificaciones por el Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional.
- Decreto Exento que crea la Comisión de Cualificaciones Técnico Profesional*.

*En trámite.



Proyecto piloto se definieron
4 fases secuenciales:

1. FASE DE PREPARACIÓN

2. FASE DE IMPLEMENTACIÓN

3. FASE DE ANÁLISIS

4. FASE PROPUESTAS MCTP

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1

Propuesta de institucionalidad
para el MCTP.

Implementación de Piloto del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional

En los sectores de Minería, Mantenimiento 4.0 y Turismo

El Plan de Implementación del Piloto del MCTP nace como una forma de facilitar en instituciones de los distintos niveles de la formación TP, el desarrollo de experiencias concretas en relación al uso del MCTP y del poblamiento multisectorial de Mantenimiento 4.0, Minería y Turismo, que permitan posteriormente, a partir de la sistematización y análisis de dichas experiencias, generar orientaciones, recomendaciones y consideraciones al sistema de Formación Técnico Profesional, respecto a la implementación a nivel nacional del MCTP.



- OBJETIVO

Implementar Piloto del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional en los sectores de Mantenimiento 4.0, Minería y Turismo contribuyendo a la generación de condiciones para la implementación del MCTP en instituciones de formación técnica profesional para alinear su oferta a los niveles de formación del Marco que les corresponde y mejorar la pertinencia de sus programas formativos.



- AVANCES

El Plan de Implementación Piloto del MCTP ha permitido avanzar en el desarrollo de experiencias de articulación, las que han ayudado a levantar buenas prácticas y experiencias que servirán como referencias al momento de diseñar políticas e iniciativas que impulsen la articulación a nivel del sistema de formación TP en sus distintos niveles.

	Sector Económico	Instituciones Participantes	Resultados
	Minería	54 instituciones participantes	- 4 redes de colaboración instaladas en regiones (Tarapacá, Antofagasta, Coquimbo y RM). - 592 personas inscritas en plan de formación. - 200 cupos de prácticas laborales asociadas a cualificaciones del área minera, para instituciones formativas (IES TP, Liceos TP y OTEC).
	Mantenimiento 4.0	27 instituciones participantes	- 98% de las instituciones del Piloto determina convergencia al MCTP y poblamiento Mantenimiento 4.0. - 9 nodos de articulación en el piloto MCTP en que 14 instituciones participaron.
	Turismo*	19 instituciones participantes	- 19 Instituciones de Formación TP participando de este piloto. (3 liceos, 3 OTEC, 13 IP Y CFT) Ubicadas en RM, Valparaíso y Biobío. - 130 participantes del Programa de Desarrollo de Capacidades Online. - 19 Hojas de Ruta Institucionales para implementar el MCTP.

*en desarrollo



SECTORES ECONÓMICOS QUE HAN DESARROLLADO POBLAMIENTOS SECTORIALES



MINERÍA



MANTENIMIENTO 4.0



LOGÍSTICA



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



TURISMO



ENERGÍA

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 2

Mecanismo para identificar, evaluar y registrar las cualificaciones.

Lineamiento para identificar, evaluar y registrar las cualificaciones

Una forma de avanzar en la implementación del MCTP en Chile ha sido generar los Poblamientos Sectoriales, lo que posteriormente ha permitido generar la elaboración de cualificaciones sectoriales a través de un ejercicio metodológico aquellos sectores que no cuentan con poblamientos sectoriales que desarrollen uno a través de una serie de etapas, entre las que se consideran el análisis del entorno y actores clave para el poblamiento, el análisis de la información sectorial, el posicionamiento de perfiles y competencias estandarizadas en los niveles del MCTP, la agrupación de perfiles y sus competencias en cualificaciones, la identificación de rutas formativas y laborales y la elaboración de las cualificaciones.



- OBJETIVO

Orientar la toma de decisiones de los sectores económicos respecto de iniciar un proceso de poblamiento sectorial del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.



- AVANCES

Actualmente se ha avanzado en la identificación de las cualificaciones, donde una de las características más importantes en el contexto de la implementación del Marco de Cualificaciones.

En la experiencia chilena se pueden identificar diversas instancias de participación de las partes interesadas de los sectores económicos que han poblado el MCTP e incluso han avanzado en experiencias demostrativas de implementación, tanto a nivel estratégico como táctico.

HITOS

- Realización taller: "Orientaciones para el Poblamiento Sectorial".



Resultados Acuerdos de Articulación MINEDUC



LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 3

Rutas formativas y laborales para la educación formal, no formal e informal en base a las cualificaciones.

Acuerdos de Articulación Mineduc

En 2019 se celebra el Acuerdo Nacional de Articulación suscrito por Instituciones de Educación Superior Técnico Profesional (IES TP) y el Ministerio de Educación, con la finalidad de facilitar la conformación de trayectorias educativas por parte de estudiantes que egresan de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP), con acciones concretas que se inician en el marco de su proceso formativo de Educación Superior TP, a través de acciones por medio de la articulación de módulos TP, espacios de alternancia y cursos de formación.



- OBJETIVO

Promover iniciativas de convalidación de módulos entre los liceos EMTP, CFT e IP privados y CFT estatales, estableciendo un Acuerdo de Articulación con criterios definidos, con el objeto de fortalecer el sistema de Formación Técnico Profesional.



- AVANCES

El acuerdo facilita el camino de confeccionar trayectorias educativas, por medio de acciones concretas, como:

- **Convalidación de Asignaturas:** lo que permite a estudiantes egresados de todas las especialidades TP de liceos TP a convalidar algunas asignaturas en las carreras de ESTP de la misma especialidad en cualquiera las IES adscritas.

- **Desarrollar espacios de alternancia:** las IESTP podrán implementar acciones que permitan la alternancia de clases de los estudiantes de EMTP, con énfasis en el desarrollo de competencias prácticas. La alternancia consiste en que estudiantes podrán desarrollar parte de su proceso de formación diferenciada técnico profesional en espacios diversos, que se suman al trabajo desarrollado en el propio establecimiento educacional.

- **Realizar cursos de formación:** compromiso en que las IES TP podrán ofrecer cursos gratuitos para estudiantes EMTP que constituyen apoyos para la alineación a primer año de ESTP, la continuidad de estudios y la inserción laboral, con el objetivo de acortar la brecha de aprendizaje entre el programa de Educación Superior TP y la especialidad EMTP de origen.



Este proyecto se está desarrollando a lo largo del país

13 Instituciones de formación técnica estatales y privadas

135mil Certificaciones

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 3

Rutas formativas y laborales para la educación formal, no formal e informal en base a las cualificaciones.

Articulación Educación TP con ChileValora

Se considera articulación a todos aquellos mecanismos que facilitan los reconocimientos entre los diferentes tipos de enseñanza, (tanto formal como no formal), además del reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en los diversos sectores económicos, permitiendo la conformación de trayectorias educativas y laborales, que se desarrollan entre las distintas instituciones formativas, la industria, el sector económico y las organizaciones públicas o privadas relacionadas con la formación técnico.



- OBJETIVO

Fomentar el reconocimiento de aprendizajes y competencias laborales de los trabajadores en instituciones de educación superior técnica profesional.



- AVANCES

Esta iniciativa desarrollada en conjunto con ChileValora enfocada en el reconocimiento del Certificado de Competencias Laborales en instituciones de educación superior técnico profesional, se basa en un modelo de articulación que se enfoca en el reconocimiento del certificado de competencias y su consideración como un aprendizaje previo para la convalidación de estudios, permitiendo a las personas que portan un certificado ChileValora, no cursar la o las asignaturas que han sido definidas por la entidad formativa.

Con este reconocimiento es posible disminuir la carga académica dentro del plan de estudios de la carrera de interés y/o acortar los tiempos en que un estudiante cursa una carrera.

CONOCE EL MODELO DE ARTICULACIÓN TP

chile**✓**alora

01



Persona evaluada y certificada por un **Centro acreditado** por ChileValora.

02



La **Institución de Formación Técnica** reconoce su certificado de competencias laborales de ChileValora.

03



La persona podrá disminuir carga académica y/o duración de la carrera dependiendo de los certificados reconocidos por la Institución de Formación Técnica.

04



La persona **obtiene su título de técnico de nivel superior** y puede continuar desarrollando su trayectoria formativa laboral.



ACTUALIZACIÓN DE ESPECIALIDADES Y OFICIOS

3 SECTORES ECONÓMICOS



MINERÍA



TURISMO



ENERGÍA

HITOS

- Respuesta de CNED sobre propuestas de fundamentos, metodología y plan de implementación del proceso de actualización de EMTP.
- Establecimiento de comités sectoriales para la actualización curricular de especialidades y oficios asociados a los 3 sectores económicos desarrollados.
- Consulta Pública de Bases Curriculares para especialidades y oficios.
- Validación de Planes y Programas de Estudios para especialidades y oficios.
- Presentación al CNED.
- Aprobación por CNED.
- Decretos Supremo de aprobación de Bases Curriculares de los tres sectores y Decretos Exento de Planes y programas de estudios TP.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 3

Rutas formativas y laborales para la educación formal, no formal e informal en base a las cualificaciones.

Armonización de las especialidades EMTP

Existe la necesidad de actualizar el curriculum de la formación en especialidades y en oficios del sistema escolar para responder a las nuevas y diversas demandas de los actores del sistema de formación técnico-profesional (mundo educativo y del trabajo, y de la sociedad en general). Se requieren definiciones pertinentes, articuladas y flexibles, que faciliten sus trayectorias educativas y laborales, en un contexto de cambios tecnológicos y sociales dinámicos y profundos. En este proceso de actualización se propone utilizar, como referentes del mundo del trabajo, el Marco de Cualificaciones Técnico-Profesional, sus poblamientos y/o los perfiles laborales de Chilevalora.



- OBJETIVO

Actualizar las Bases Curriculares y Programas de Estudios de especialidades y oficios de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional (FDTP), en la que se resguarde la pertinencia, articulación y flexibilidad para facilitar las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes.



- AVANCES

Se presenta y recibe de respuesta de Consejo Nacional de Educación (CNED) a la propuesta de Fundamentación, metodología (con un prototipo en sector Minero) y plan de implementación.

Se inicia proceso de actualización de especialidades y oficios de los sectores económicos de Electricidad y Energía, Minero y Turismo, considerando que son los sectores con los poblamientos del Marco de Cualificaciones Técnico-Profesional más recientes.

Este proceso contempla las etapas de:

- Organización en la cual se instalan las instancias sectoriales y de coordinación del sistema que permite acompañar y validar el proceso.
- Diagnóstico de los sectores económicos.
- Actualización de Bases Curriculares.
- Actualización de Planes y Programas de estudios.



16
Observatorios
regionales

COMISIÓN ASESORA DE PROSPECCIÓN LABORAL



LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 4

Sistema de información orientado a las necesidades del Sistema FTP.

Sistema de Prospección laboral

La prospección es una herramienta clave para la inserción laboral de las personas. Es por esto que el Ministerio del Trabajo y Previsión Social, considerando el escenario en nuestro país, de que existe un desajuste significativo entre el nivel y tipo de competencias adquiridas durante la educación y aquellas que demanda el mercado de trabajo, ha gestionado un sistema de información integrado para orientar el desarrollo de habilidades de acuerdo con la demanda actual y esperada.



- OBJETIVO

Diseñar e implementar un sistema integrado de prospección del mercado laboral con el fin de contribuir a ajustar la oferta y la demanda de capital humano, considerando trayectorias laborales, competencias pertinentes y necesidades del mercado.



- AVANCES

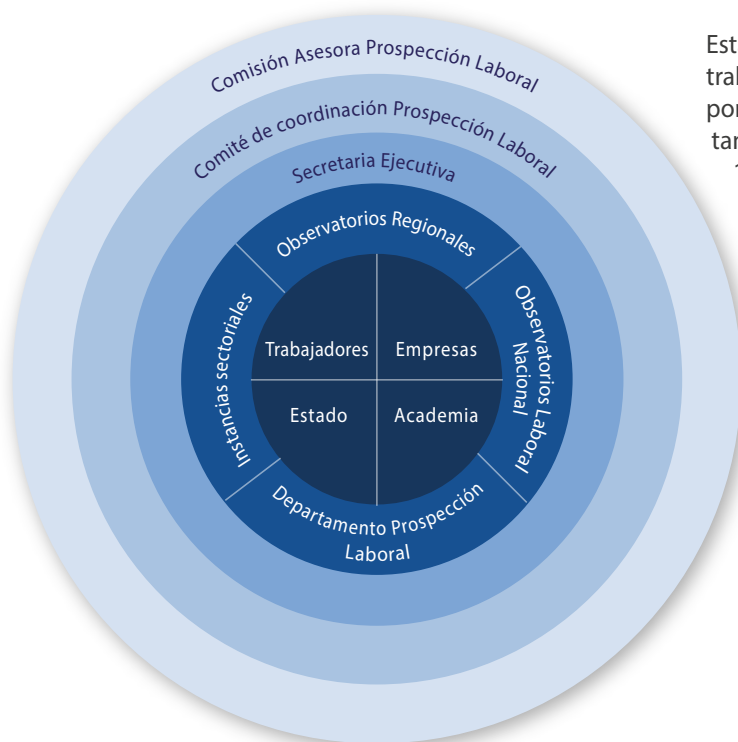
La prospección laboral esta siendo impulsada por la Subsecretaría del Trabajo, conformando una comisión de información integrada para orientar el desarrollo de competencias, de acuerdo a la demanda actual y esperada que se encuentra alineado con la estrategia nacional de prospección laboral cuyos propósitos son:

- Mejorar el ajuste entre la oferta de conocimientos, habilidades y competencias de trabajadores y trabajadoras con la demanda de capital humano de los diversos sectores productivos del país.
- Apoyar a trabajadores y trabajadoras a potenciar de mejor forma sus trayectorias laborales, adaptándose a las constantes variaciones del mercado del trabajo.
- Crear y sostener competencias que satisfagan las necesidades del mercado del trabajo en el futuro.

HITOS

- Decreto N° 612 de 2020 que crea el Departamento de Prospección Laboral.
- Decreto N° 34, de 2021 Comisión Asesora Ministerial de Prospección Laboral.

Sistema de Prospección laboral



Esta nueva institucionalidad se basa en el aporte de trabajadores, empresas, Estado y academia y se compone del departamento de prospección laboral, instancias sectoriales, un observatorio laboral nacional, 16 observatorios regionales y la reciente Comisión Asesora de Prospección Laboral creada en 2021, de carácter representativo y consultivo, con la misión de realizar recomendaciones y propuestas con el fin de orientar al Ministerio del Trabajo y Previsión Social en el proceso de diseño e implementación de la **Estrategia Nacional de Prospección Laboral**.

En términos de lo que se ha realizado hasta ahora, respecto del avance de la estrategia de prospección laboral se pueden contar:

- Un Observatorio laboral de SENCE desde el año 2015 y su red territorial de 16 observatorios laborales.
- El Departamento de prospección laboral de la subsecretaría del trabajo.



Se está avanzando en **Análisis de ocupaciones y detección de brechas de capital humano** a nivel territorial y sectorial (encuestas de demanda laboral, (**ENADEL**) encuestas de requerimientos de capacitación a microempresas, entrevistas y talleres con stakeholders regionales).

DESAFÍOS



Los nuevos desafíos que enfrenta el sistema de prospección laboral es fortalecer que la información sea utilizada para la definición de políticas públicas considerando:

1. Implementación de nuevas metodologías (especialmente de aquellas basadas en minería de datos) para anticiparnos a los cambios en el mercado laboral.
2. Ampliación el alcance de los estudios a sectores productivos y territorios hoy no cubiertos.
3. Avance en la desagregación territorial de los datos (necesidad de datos a nivel comunal).
4. Contribución con información al desarrollo de estrategias sectoriales que permitan cerrar las brechas existentes.



Maletín de Orientación Vocacional

Son 4 unidades las que componen el Maletín:

1. Un viaje hacia mí

2. Conociendo el Mundo Formativo y Laboral

3. Tomo decisiones

4. Proyecto de Vida

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 5 Sistema de orientación vocacional y laboral.

Maletín de Orientación Vocacional y Laboral

El Maletín Didáctico de Orientación Vocacional, es el primer paso para la formación de un sistema de orientación FTP que facilite la toma de decisiones respecto educación, capacitación o trabajo a lo largo de toda la vida de las personas.

Este soporte permite a las personas reflexionar no sólo sobre sus ambiciones, intereses, cualificaciones y habilidades, sino también comprender el mercado del trabajo y los sistemas educativos, y la relación que existe entre ellos. Promoviendo las transiciones exitosas de los estudiantes, articulando el sistema educativo y entregando a los y las jóvenes herramientas que les permitan tomar una decisión más informada de su futuro.



- OBJETIVO

Poner a disposición de los Establecimientos de Educación Media TP, las IES TP y Redes Futuro Técnico, una herramienta instruccional para apoyar a los jóvenes de 3º y 4º de EMTP en la carrera de una decisión vocacional asertiva.



- AVANCES

El Maletín de Orientación Vocacional, es un conjunto de 17 talleres de 45 minutos cada uno, que de manera progresiva apoyan al estudiante desde el conocimiento de sí mismo, hasta la construcción de un proyecto de vida, para que concrete una decisión vocacional.

HITOS

En las instancias de sociabilización se invitaron Establecimientos EMTP, Redes Futuro Técnico e IES TP. En las cuales contamos con:

+ 200 participantes totales en directo.

+ 1.000 reproducciones.



②

Mundo del trabajo

un espacio de aprendizaje

EJE DE TRABAJO 2



“ La Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional es fundamental para el desarrollo y formación de los actuales y futuros trabajadores en función de los nuevos desafíos que tiene el sector minero.

Junto al Ministerio de Educación, hemos venido desarrollando una relación positiva y fructífera, con miras a lograr una formación técnico-profesional de calidad para el país y acorde a las demandas del sector. **Es así como hemos venido trabajando en conjunto para poder formar a los jóvenes que serán parte del sector minero, así como también capacitar a los actuales trabajadores en digitalización e innovación.** En este objetivo el Consejo de Competencias Mineras y el Programa Eleva (CCM-Eleva) se hacen muy relevantes para vincular las necesidades del sector con los aprendizajes de las nuevas generaciones, de manera de continuar generando empleos de calidad y desarrollar una minería responsable, inclusiva y sustentable.

”

Joaquín Villarino
Presidente Ejecutivo Consejo Minero



EJE DE TRABAJO 2

El eje n°2 pone foco en la participación del mundo del trabajo en el sistema de FTP en Chile. La experiencia internacional ha demostrado, de manera contundente, que mientras mayor es el vínculo entre el sistema formativo técnico profesional y el sector del trabajo, mejores son los resultados en el mercado laboral, en la productividad del país y elevando la calidad de vida de las personas.

Por ello, el objetivo de este eje es robustecer y consolidar la participación de los sectores económicos y de los trabajadores en el sistema formativo.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1

Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

LÍNEA 2

Formación en alternancia para la FTP.

LÍNEA 3

Plan de comunicación para mejorar la valoración de la Formación Técnico Profesional en el mundo del trabajo y en la sociedad.





LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1

Participación coordinada y activa de las organizaciones de los sectores económicos y de trabajadores en el sistema FTP y en su institucionalidad.

Poblamientos Sectoriales del Marco de Cualificaciones

El MCTP a través de los poblamientos sectoriales ha permitido la elaboración de cualificaciones sectoriales por medio de un ejercicio metodológico denominado "poblamiento sectorial", y que consiste en un proceso que conduce a la construcción de cualificaciones sectoriales, en atención a las competencias requeridas por uno o más sectores económicos del país.



- OBJETIVO

Desarrollar el poblamiento sectorial integrando los perfiles ocupacionales más relevantes del sector en cualificaciones y rutas formativas y laborales del sector económico.



- AVANCES

En Chile existen 6 sectores económicos que cuentan con poblamientos sectoriales, los que corresponden a:

	Sector Económico	Gestor	Desarrollo	Cualificaciones Sectoriales	Itinerarios
	Minería	Consejo de Competencias Mineras	2013 Actualización 2019	112 cualificaciones	14 rutas formativas y laborales
	Logística	CORFO	2017	6 cualificaciones	1 ruta formativa y laboral
	TI	CORFO	2017	18 cualificaciones	1 ruta formativa y laboral
	Mantenimiento 4.0	Confederación de la Producción y el Comercio	2018	21 cualificaciones	2 rutas formativas y laborales
	Turismo	Subsecretaría de Turismo y SERNATUR	2020	24 cualificaciones	3 rutas formativas y laborales
	Energía	Ministerio de Energía	2021	41 cualificaciones	7 rutas formativas y laborales



6.620
Estudiantes TP en
alternancias en IES

12.116
Estudiantes TP en alter-
nancias en empresas

Formación en Alternancia:

1. Empresas cuyo giro esté ligado a la especialidad del estudiante.
2. Instituciones de Educación Superior con al menos 4 años de acreditación que impartan carreras vinculadas a la especialidad del estudiante.
3. Otros organismos vinculados a la especialidad.

HITOS

- **2018-2019:** Implementación de línea de trabajo para el fortalecimiento de la estrategia dual.
- **2020:** Publicación de nueva normativa de alternancia.
- **2021:** Implementación de línea de trabajo para el fortalecimiento de la formación por alternancia.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 2 Formación en alternancia para la FTP.

Nueva normativa de Formación en Alternancia

El año 2020 el Ministerio de Educación publicó la Resolución Exenta n° 1.080 de alternancia, la que deroga la normativa dual y da espacio al desarrollo de experiencias de aprendizaje que están asociadas al currículum de Formación Diferenciada Técnico Profesional con empresas, instituciones de educación superior, órganos de la administración del Estado, servicios o empresas públicas.



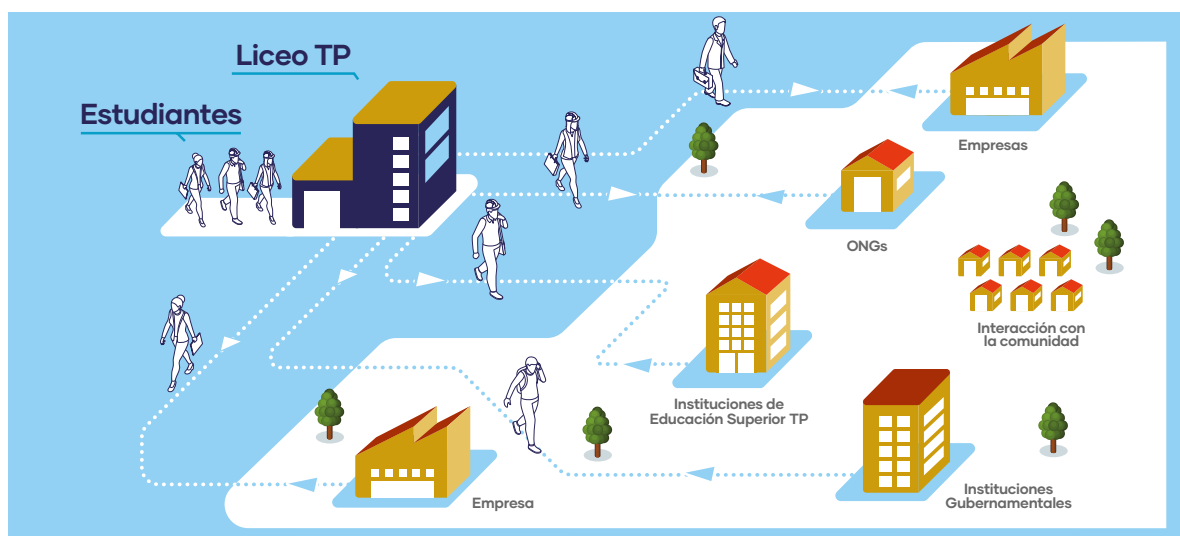
- OBJETIVO

El objetivo de la normativa es entregar una herramienta a todos los actores de la FTP para articular la trayectoria de los estudiantes, alternando actividades dentro de su establecimiento educacional, así como en otros espacios que les permitan lograr su aprendizaje técnico, desarrollo de habilidades laborales y de empleabilidad, en una experiencia pedagógica que alterne la formación en el establecimiento educacional y el lugar de alternancia.



- AVANCES

La Formación por Alternancia entrega los lineamientos para implementar la estrategia entre el establecimiento educacional y el lugar de alternancia. Esta vinculación estará sujeta al convenio que se establezca entre las instituciones, definiéndose mediante las horas cronológicas que se vayan a realizar fuera del liceo, según los planes de estudios de la especialidad del sector económico, además de las exigencias y requisitos contemplados en la normativa vigente.





Campaña "Elige ser TP"



Publicación en medios



Televisión



Radio



Prensa



Vía Pública



RRSS

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 3

Plan de Comunicación para mejorar la valoración de la formación Técnico Profesional en el mundo del trabajo y en la sociedad.

Plan comunicacional

Para dar respuesta de manera transversal a la implementación de la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional en sus ejes de trabajo y dimensiones transversales y en especial al nudo crítico N°3 Incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo; El Consejo Asesor decide incorporar como línea de acción el generar un Plan de Comunicación para mejorar la valoración de la Formación Técnico Profesional en el mundo del trabajo y en la sociedad.



- OBJETIVO

Diseñar e Implementar una estrategia comunicacional integrada que haga eco de los ejes de trabajo de la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional, apuntando a diversos stakeholders involucrados en este proceso educativo, que busca visibilizar y valorizar la FTP de cara a los desafíos que enfrenta nuestro país. Dando mayor visibilidad y valoración a la Formación Técnico Profesional a nivel nacional.



- AVANCES

Diseñar e implementar un plan comunicacional que permita:

- Visibilizar el desarrollo de trayectorias educativas y laborales de las personas a través de la FTP en línea con la oferta formativa y las necesidades del mundo del trabajo.
- Relevar el aporte al país de la Formación Técnico Profesional y en particular el componente vocacional.
- Generar un sentido de pertenencia y orgullo en cada persona que forma el mundo TP.
- Reafirmar el mundo TP como una opción atractiva y beneficiosa para las trayectorias educativas y laborales de las mujeres.
- Desmitificar las barreras de género que históricamente han existido en torno al mundo técnico profesional, fomentando la participación laboral femenina y la inclusión.

HITOS

- Campaña 2019 - 2020 - 2021 "Elige ser TP".
- Construcción Plan comunicacional con la Consultora Nexos.
- Capacitación en vocería a líderes TP.

③ Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP

EJE DE TRABAJO 3



“ El curso de Formación de Técnica, organizado por MINEDUC, mejoró nuestras competencias respecto de diversas áreas, donde destaco **la vinculación con las empresas y la gestión de la complejidad, competencias fundamentales para enfrentar el desarrollo de una institución de educación superior y su dinamismo**, que desempeñan un trabajo cercano a los sectores productivos y que requieren capacidades para cumplir sus desafíos.

Por otro lado, el programa IP-CFT2030 MINEDUC – Corfo que consideró la incorporación de los CFTE, **ha permitido generar un plan institucional en innovación, transferencia tecnológica, áreas que no eran prioritarias de la formación técnica**, pero que ha pasado a ser relevante debido a las exigencias que hoy regulan el subsector técnico profesional y las necesidades industriales y comunitarias, por tanto, son claves para enfrentar la acreditación institucional.

Rodrigo Jarufe Fuentes
Presidente Red CFT Estatales
Rector CFT Estatal Región de Valparaíso





EJE DE TRABAJO 3

El eje n°3 pone foco en el carácter sistémico de la FTP. En este sentido, el eje busca mejorar la coordinación entre las instancias vinculadas con la calidad de la formación, pertinencia y despliegue territorial del sistema FTP. Igualmente se busca fortalecer las competencias técnicas de los actores en asuntos claves, como el MCTP, las dimensiones transversales de la Estrategia Nacional de FTP y la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica; piezas constitutivas de la FTP. Se busca así contar con procesos de calidad que respondan a las especificidades de la formación técnica, generando instancias colaborativas en todo el territorio.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1

Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional.

LÍNEA 2

Fortalecimiento de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica.

LÍNEA 3

Articulación de las iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

LÍNEA 4

Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves de la FTP.





Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP



4 Fondos para fortalecer la gestión

1. Fondo de Articulación con Educación Media Técnica Profesional (EMTP).
2. Fondo Educación Superior Regional.
3. Fondos de Desarrollo Institucional.
4. Programa IP-CFT 2030.

+80 Carreras Técnicas
de Nivel Superior

Diversos Sectores Económicos:

Logística, informática, mecánica automotriz, educación parvularia, mantenimiento industrial, geología, agroindustrias, recursos hídricos, turismo intercultural, entre otras.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1

Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional.

Creación de los CFT Estatales

Bajo el principio de desarrollo territorial de la formación Técnico Profesional, la creación de 15 Centros de Formación Técnica Estatal (CFTE), ha sido un gran avance en la educación TP en Chile y un impulso encaminado a desarrollar redes de articulación en formación técnica en todas las regiones, para responder a todas las realidades locales y generar un desarrollo territorial y contextualizado en función de todos los estudiantes y trabajadores que eligen ser TP.



- OBJETIVO

Crear 15 de CFT Estatales con una oferta formativa de calidad, pertinente y articulada con las necesidades locales de cada territorio, los distintos espacios formativos y el mundo del trabajo.



- AVANCES

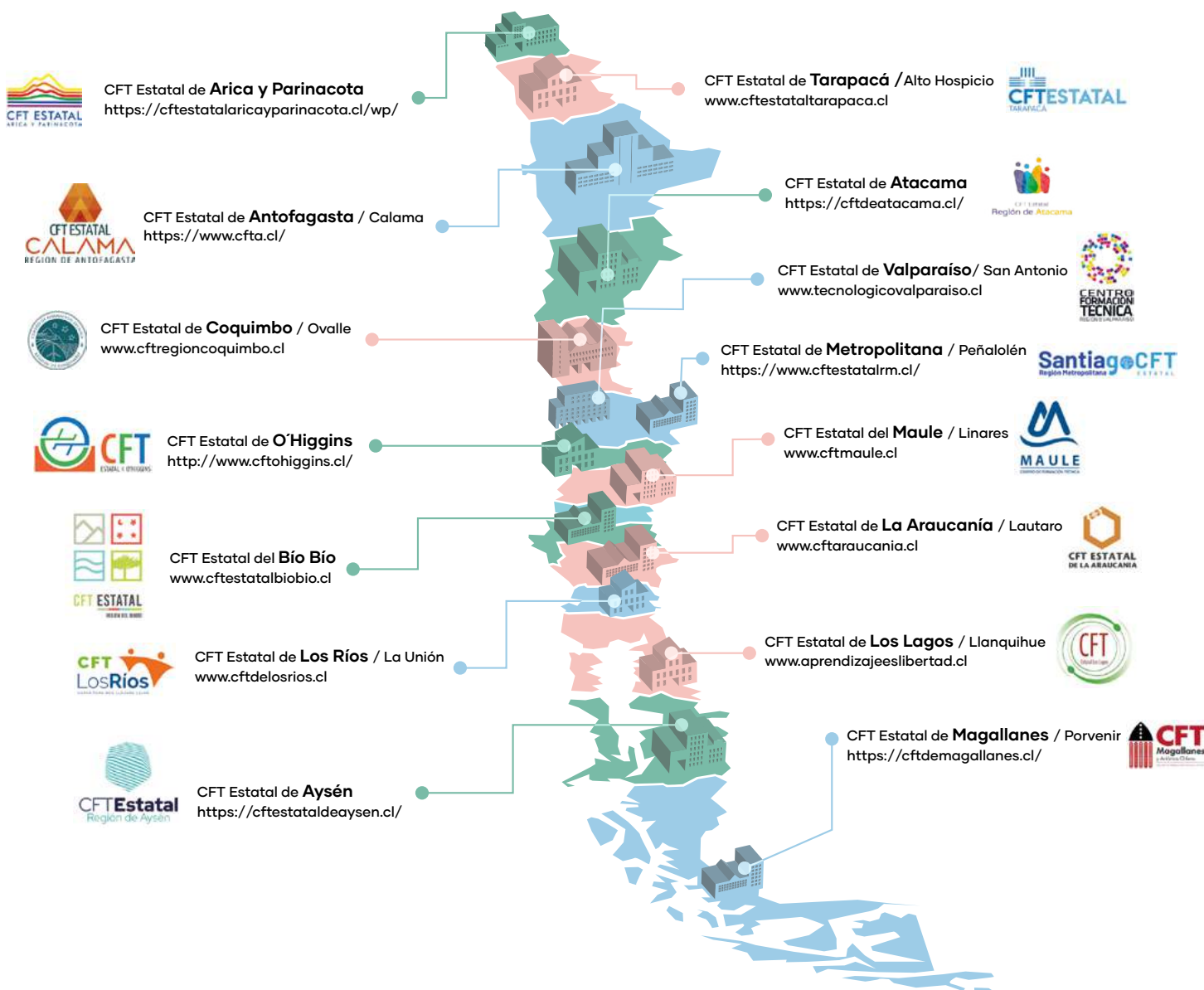
Esta iniciativa, deriva de la Ley 20.910 y dio lugar, entre 2018 a 2022, a la creación de 15 CFT Estatales instalados con calidad y pertinencia territorial. Ello ha permitido descentralizar la oferta educativa pública y aumentar la oferta técnica en regiones. También, potenciará la vinculación con los sectores económicos y las necesidades locales, fomentando la interrelación y equivalencia entre las necesidades de las empresas y la oferta de las instituciones educativas.

También es importante destacar que, junto a las Redes de Futuro Técnico, los CFTE se han convertido en protagonistas relevantes de la articulación en el territorio, considerados como polos de encuentro y trabajo, en donde la principal tarea ha apuntado a producir redes con el sector Técnico Profesional y acompañar a los liceos y las instituciones a generar acciones de articulación efectiva con el mundo laboral.



15
Centros de
Formación Técnica
Profesional Estatal

Red CFT Estatales





3 Redes Futuro Técnico

1. **Vínculos con el sector productivo:**
 - Constitución y gestión de nodos regionales por sector económico.
 - Generación de experiencias de alternancia para los estudiantes.
 - Generación de cupos de prácticas profesionales.
2. **Acuerdos con educación superior TP:**
 - Generación de experiencias de alternancia de estudiantes para los estudiantes.
 - Acuerdos de articulación con instituciones locales.
3. **Formación técnica de docentes:**
 - Pasantías y cursos técnicos para docentes.
 - Cursos en didáctica.

Indicadores de resultados hasta el 2021:

+ 34.000 Estudiantes participan de cursos de formación y experiencias de alternancia asociadas a su especialidad.

+ 9.000 Docentes formados en cursos de capacitación asociados a su especialidad y en didáctica.

7.000 Cupos de práctica profesional para egresados EMTP.

88 Nodos sectoriales con participación de empresas, IES TP y otros actores clave.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1 Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional.

Redes Futuro Técnico

Para fortalecer la Educación Media Técnico Profesional (EMTP), necesitamos el compromiso de todos los actores y las instituciones que son parte del sistema Técnico-Profesional (TP). Las redes de articulación Futuro Técnico se encuentran dentro del espectro de las redes socioeducativas. Esto se logra con soluciones prácticas para mejorar la implementación de la EMTP, a partir de la vinculación de los liceos con el sector productivo y formativo, junto a otros actores relevantes del entorno local.

- OBJETIVO



Abordar de manera colaborativa los problemas y oportunidades de la EMTP a nivel territorial, generando soluciones que respondan a las necesidades propias de los sectores productivos y de la formación profesional, para generar trayectorias formativo-laborales adecuadas para los estudiantes y trabajadores.



- AVANCES

Se han estado implementando diversas iniciativas con el propósito de mejorar la articulación entre los liceos TP con el sector productivo y la Educación Superior, de forma tal que se garanticen trayectorias laborales y educativas pertinentes a las necesidades del país, de calidad a los y las estudiantes.

Desde el año 2019 se desplegaron redes territoriales a lo largo de las 16 regiones del país que han permitido el desarrollo de acuerdos y acciones en favor de los establecimientos de EMTP y sus comunidades educativas, y que constituyen un conjunto de recursos sostenibles en el tiempo para la articulación de la EMTP.

HITOS

- **Septiembre 2019:** Constitución de Redes Futuro Técnico a nivel regional y definición de líneas de trabajo inicial.
- **Diciembre 2020:** Renovación de Redes Futuro Técnico, organizando 6 macrozonas para potenciar el trabajo colaborativo.



Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP

HITOS

1. Curso de formación "Fortalecimiento de las capacidades de los Directivos de los CFT Estatales", inició el 07 de mayo del 2020 y finalizó el 30 de octubre de 2020.
2. Curso de formación "Fortalecimiento de las capacidades de vinculación con el sector laboral para docentes y directivos de CFT estatales", inició 1 septiembre de 2021, hasta marzo 2022.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1

Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional.

Formación para los CFT Estatales

Dada la misión de los CFT Estatales de entregar una oferta formativa que sea pertinente a los requerimientos en sus territorios para apoyar las necesidades de los jóvenes y el desarrollo de las localidades, es que MINEDUC ha decidido como política fortalecer el desarrollo de capacidades tanto en sus directivos como docentes.



- OBJETIVO

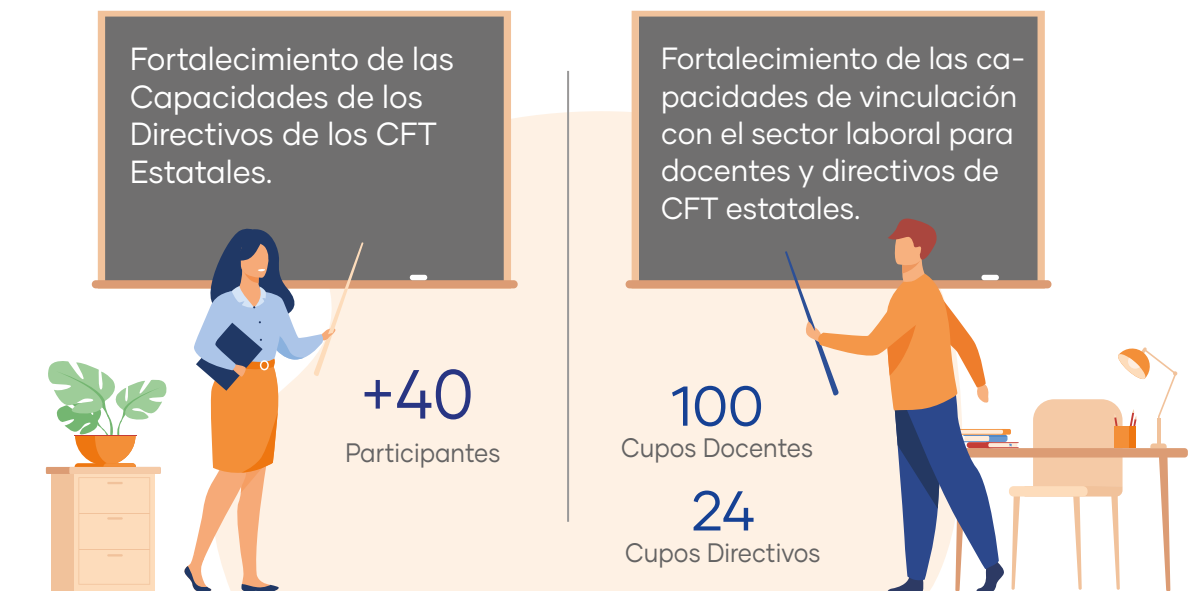
Fortalecer el desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves del FTP a través de las capacitaciones denominadas "Fortalecimiento de las capacidades de los Directivos de los CFT Estatales" y Fortalecimiento de las Capacidades de Vinculación con el Sector Laboral para Docentes y Directivos de los CFT Estatales.



- AVANCES

En el contexto del convenio de colaboración y transferencia de recursos, el Ministerio de Educación junto a, Tknika se llevan a cabo los cursos:

CURSOS





Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP



Encuentros Nacionales

1. La alternancia como un espacio de aprendizaje flexible.
2. La articulación de trayectorias educativas, a través del Acuerdo de Articulación Mineduc.
3. Articulación de trayectorias educativas y laborales, utilizando MCTP.
4. La vinculación con los sectores económicos en el Sistema Técnico Profesional.
5. El desarrollo de la educación TP con pertinencia territorial.
6. Nuevas formas de enseñar y aprender, los aprendizajes post pandemia en TP.



Encuentros por Macrozonas

- Zona Norte
- Zona Centro Norte
- Zona Centro
- Zona RM
- Zona Sur
- Zona Austral

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1

Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional.

Encuentros de la Educación Técnico Profesional

Como una forma ir atendiendo las brechas existentes en la formación técnico profesional y las barreras para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales tales como: la incipiente vinculación entre el sector formativo y el mundo del trabajo, las brechas en el aseguramiento de la calidad y desconexión entre las características de la FTP y su financiamiento, es que surgen los **Encuentros de la Educación Técnico Profesional**. Instancias de diálogo nacional que se concibieron como un espacio de análisis y encuentro de los diferentes actores de la Formación Técnico Profesional del país.



- OBJETIVO

Generar acciones para fortalecer la articulación de la educación entre sus niveles formativos con las demandas de los sectores económicos y con ello mejorar la calidad y pertinencia del sector formativo.



- AVANCES

Fueron 6 encuentros durante los meses de mayo y junio del 2021 y que reunieron a directores y rectores de todos los Liceos TP, CFT e IP, con las autoridades del sistema de FTP y representantes de los sectores económicos.



+ 1.400

participantes
vinculados al
Sistema FTP



LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 2

Fortalecimiento de la innovación, el emprendimiento y la transferencia tecnológica.

Programa IP-CFT 2030

MINEDUC en colaboración al equipo de CORFO, han llevado a cabo el proyecto IP-CFT 2030, un programa de mejoramiento institucional cuyo objetivo es aumentar la vinculación de los CFT IP con 3 años de acreditación y CFT Estatales con los distintos sectores económicos, organizaciones e instituciones.



- OBJETIVO

Acelerar la incorporación de herramientas y conocimiento de innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica en el quehacer de los centros formativos para acrecentar su impacto en el entorno productivo y social, y vincularla con la formación de sus estudiantes.

EJES



VINCULACIÓN

Se refiere a la vinculación bidireccional de las instituciones con su entorno, enfocadas en problemas, desafíos y oportunidades basados en innovación, para contribuir a la competitividad de la industria local y nacional, y de esta manera aportar al desarrollo sustentable de la región y del país.



INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

Se refiere a los ámbitos de innovación y transferencia tecnológica que incorporarán las instituciones, con el objetivo de aportar a la solución de problemas productivos o desafíos sociales en su entorno relevante.



EMPRENDIMIENTO

Se refiere a los ámbitos de emprendimiento enfocados en desafíos y oportunidades competitivas de la industria local y nacional, así como su incorporación efectiva en el modelo educativo de las instituciones.

DIMENSIONES TRANSVERSALES



CAPITAL HUMANO Y GESTIÓN DEL CAMBIO

Se refiere a la incorporación de competencias y habilidades de capital humano en las instituciones ESTP para liderar e implementar los ejes mencionados anteriormente.



ADECUACIÓN CURRICULAR PARA LA INCORPORACIÓN DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

Se refiere a la adecuación del currículo para la incorporación de manera transversal de elementos asociados a innovación y transferencia tecnológica, formando técnicos y profesionales altamente calificados, que aportarán al desarrollo sustentable de Chile, elevando la calidad de vida de las personas, la fuerza laboral y la productividad.



ALIANZAS

Se refiere a las vinculaciones con establecimientos de educación media técnico profesional, otras entidades de educación superior técnico profesional, universidades y en general con entidades públicas y/o privadas (nacionales y/o internacionales). Se espera que las alianzas tengan un carácter territorial y/o sectorial.

Programa IP-CFT 2030



- AVANCES

El Proyecto se ha desenvuelto en 3 fases:



CORFO aporta

\$100MM

FASE 1

BENCHMARKING INTERNACIONAL

Modelos de:
- Canadá
- Suiza
- Australia
- Comunidad autónoma del País Vasco de España

Análisis
5
modelos

DIAGNÓSTICO

Modelos de Vinculación con el Medio

BRECHAS

Identificar brechas y oportunidades a partir del diagnóstico

26
IES TP

ASISTENCIA TÉCNICA

Para la elaboración de una propuesta de estrategia 2019 - 2023

Diagnóstico 2019

Mineduc aporta

\$1.333MM

CORFO aporta

\$514MM

FASE 2

CAPACITACIÓN

Fortalecimiento de las capacidades de innovación y transferencia tecnológica

1500
Becas
31
IES TP

PEI

Diseño de Plan Estratégico Institucional

26
Instituciones
19
Proyectos

PES

Plan Estratégico Sectorial

- Visión
- Hoja de Ruta
- MMV

Planes Estratégicos 2020



Mineduc aporta

\$1.221 MM

FASE 3

PEI

Implementación iniciativas relevantes PEI

10
Proyectos

PES

Implementación Plan Estratégico Sectorial

Implementación 2021



Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP

Dimensiones de la Gestión Escolar para EMTP

1. LIDERAZGO.
2. GESTIÓN PEDAGÓGICA.
3. FORMACIÓN Y CONVIVENCIA.
4. GESTIÓN DE RECURSOS.
5. ARTICULACIÓN.

HITOS

1. Elaboración de propuesta inicial.
2. Validación por actores del sistema de Formación Técnico-Profesional.
3. Presentación y Aprobación por el Consejo.
4. Publicación en página de Curriculum Nacional.
5. Talleres de difusión con actores de Ministerio de Educación y la Agencia de la Calidad.
6. Entrega del texto de difusión de estándares a los establecimientos TP (sistema regular y de Adultos) y actores del sistema de FTP.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 3

Articulación de las iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la FTP.

Estándares indicativos de desempeños EMTP

Los Estándares Indicativos de Desempeño son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile.



- OBJETIVOS

Los Estándares Indicativos de Desempeño tienen como objetivo:

- Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejora.
- Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.
- Apoyar la gestión de los establecimientos.
- Orientar la vinculación de los establecimientos con otras áreas y actores que favorezcan las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes.
- Servir de base para la orientación en gestión educativa por parte de la Agencia, Supervisión de Mineduc, Servicios Locales de Educación, y otros.



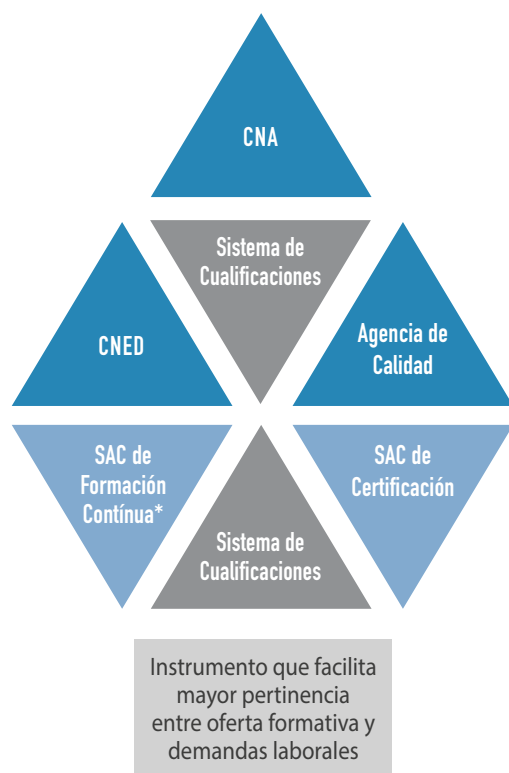
- AVANCES

- Se oficializa Decreto supremo con toma de razón que aprueba los EID de EMTP.
- Se han realizado talleres con diversos actores para su apropiación: directivos de liceos, Servicios locales, Agencia de la Calidad, supervisores de las DEPROV, entre otros.
- Distribución de versión impresa de los estándares a todos los liceos y actores incumbentes.





Propuesta de armonización del MCTP con los procesos de calidad



*En Proceso

HITOS

- Se incorporan en los criterios y estándares de calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Técnico Profesional de CNA-Chile al Marco de Cualificaciones. Septiembre 2021.
- Estándares indicativos de desempeño en EMTP que incorporan articulación. Mayo 2021.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 3

Propuesta de institucionalidad para el MCTP.

Propuesta armonización del MCTP

La propuesta de armonización del MCTP es una propuesta orientada a facilitar mayor pertinencia entre la oferta formativa y las demandas laborales.



- OBJETIVO

Promover la armonización del MCTP con los procesos de calidad con CNA, CNED, Agencia de Calidad, SAC de Formación Continua, SAC de Certificación para facilitar la pertinencia entre la oferta formativa y las demandas laborales de los sectores económicos.



- AVANCES

La propuesta tiene la finalidad de articular y organizar los diversos procesos de calidad para que estos funcionen en coherencia, en función de las propuestas de la Formación TP:

- **Estándares indicativos de desempeño en EMTP** que reconoce las trayectorias de los estudiantes y apunta a mejorar la calidad de los establecimientos el desempeño de los establecimientos que imparten educación técnico profesional considerando la articulación de trayectorias y con el medio.
- **Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Técnico Profesional de la Comisión Nacional de Acreditación CNA:** Que señala en su criterio 3, que las distintas vías de acceso se encuentran formalizadas y suponen el cumplimiento de requisitos académicos y mecanismos de articulación con distintos niveles formativos y el reconocimiento de aprendizajes previos, en concordancia con los lineamientos establecidos por el MCTP.
- **SAC de Formación Continua (SENCE):** Un Sistema de Aseguramiento de calidad en proceso de implementación, que busca impactar los programas y actividades de capacitación junto a los procesos involucrados, considerando criterio de articulación asociados al MC.
- **SAC de Certificación (Chile Valora):** Apunta a la incorporación de criterios para la evaluación de entidades certificadoras y para los procesos de evaluación conducentes a la certificación resguardando la calidad, transparencia y fe pública del SNCCL. Considerar criterios de articulación asociados al MC.



Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP

Concurso de fondos para equipamiento TP

**Beneficia a distintos tipos de
sostenedores de liceos TP:**

- Municipios
- Servicios Locales de Educación Pública
- Particulares Subvencionados
- Administración Delegada



LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 4

Programa de desarrollo de capacidades técnicas para los actores claves FTP.

Equipamiento para liceos EMTP

Como condición necesaria para entregar una formación técnico profesional de excelencia, se requiere contar con el equipamiento e implementación adecuados para cada especialidad. Mineduc ha determinado a través del decreto 240 del año 2019, los requisitos mínimos que cada establecimiento TP debe contar para impartir una especialidad.

Para apoyar esta responsabilidad, anualmente se han puesto a disposición fondos concursables que financian el equipamiento necesario para los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la actualización de implementos y equipamiento de los espacios formativos de establecimientos educacionales que imparten formación Técnico Profesional en todas las regiones del país.



- OBJETIVO

Fondos concursables que financian el equipamiento necesario para los procesos de enseñanza y aprendizaje, y/o la actualización de implementos y equipamiento de los espacios formativos de establecimientos educacionales que imparten formación Técnico Profesional en todas las regiones del país.



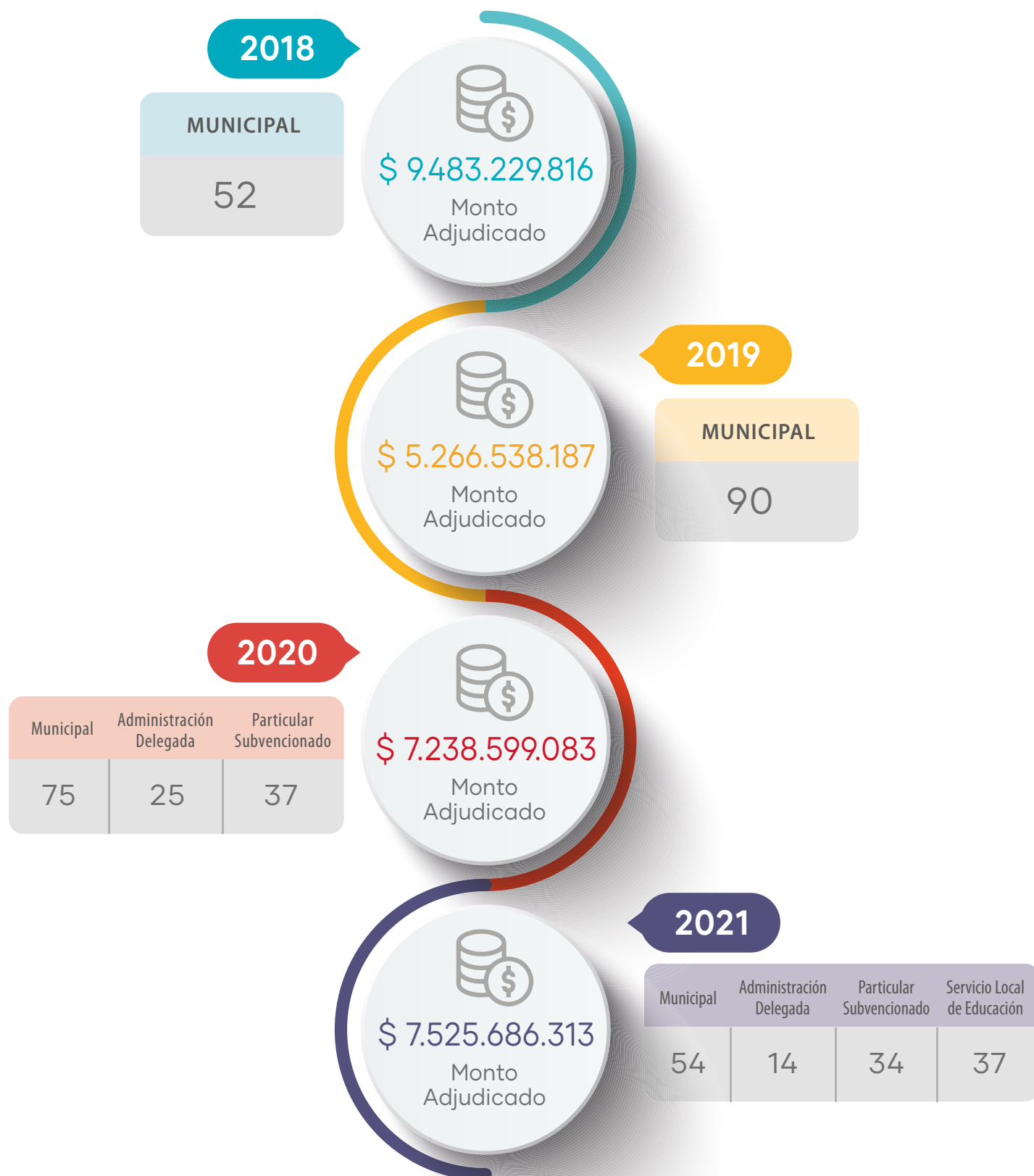
- AVANCES

Los años 2018 y 2019 el concurso de fondos para equipamiento TP fue liderado por la Dirección de Educación Pública, siendo sus beneficiarios los establecimientos dependientes de municipios. Desde el año 2020, el concurso ha sido liderado por la Secretaría Ejecutiva de Educación Media TP, permitiendo alcanzar a todo tipo de sostenedores de liceos TP: Municipios, Servicios Locales de Educación Pública, Particulares Subvencionados y Administración Delegada.

Los sostenedores beneficiados en estos concursos pueden utilizar los recursos recibidos exclusivamente en los establecimientos ganadores. Los montos asignados en los últimos años varían dependiendo de la matrícula de cada especialidad beneficiada.

Como criterio de asignación se ha utilizado el nivel de vulnerabilidad de los estudiantes de cada establecimiento y, en los últimos años, la brecha que cada establecimiento tiene para cada especialidad postulada, tomando como referencia el decreto 240.

Programa de Equipamiento para Establecimientos de Educación Media Técnico Profesional





DIMENSIONES TRANSVERSALES



“ La Estrategia Nacional de Formación Técnica Profesional, que desarrollamos con el Consejo Asesor FTP, junto con la visión de los actores relevantes del mundo público-privado, evidencia a través de una mirada sistémica la importancia de continuar con su implementación a la brevedad, como proyecto de estado, dado que **impactará en el desarrollo sustentable de nuestro país, elevando la calidad de vida de las personas, la fuerza laboral y la productividad.** ”

Arsenio Fernández Calatayud
Gerente General SNA Educa

Dimensiones Transversales

Desde Mineduc se han realizado múltiples acciones que relevan estas dimensiones transversales para la FTP:



Calidad

EJE 3 | LÍNEA 3

Propuesta armonización del MCTP

La propuesta tiene la finalidad de articular y organizar los diversos procesos de calidad para que estos operen en coherencia, en función de las propuestas de la Formación TP.



Desarrollo Territorial

EJE 3 | LÍNEA 1

Articulación de las instancias de desarrollo de la FTP a nivel regional.

Redes Futuro Técnico.

Creación de los CFT Estatales.

Encuentros de la Educación Técnico Profesional.



Sustentabilidad

EJE 3 | LÍNEA 2

Programa IP-CFT 2030

Acelerar a través, del quehacer formativo de la ESTP, la transferencia, adaptación y difusión del conocimiento para el logro de innovaciones que generen valor en el desarrollo sustentable de los territorios.



Equidad de género

Equidad de Género en la Formación TP, avances y desafíos 2021

Realizada el 8 de marzo a de 2021 con el fin de posibilitar un espacio de diálogo y reflexión en torno a la participación de las mujeres en el subsistema TP. En esta instancia, se congregó a Rectoras y Vicerrectoras de la formación TP de Instituciones de Educación Superior Técnico Profesional del país, para compartir experiencias en torno a esta temática y visualizar los desafíos pendientes para facilitar y aumentar el ingreso, permanencia y empleabilidad de mujeres en carreras TP con foco en el área STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

Mesa de Trabajo de Género TP

Surgió durante el 2020, con el objetivo de promover la incorporación de la perspectiva de género en las acciones desarrolladas en FTP, reconociendo el espacio educativo como un espacio fundamental para promover la equidad de género. Participan de ella representantes de los sectores económicos, de educación media técnico profesional, además de las rectoras, vicerrectoras de CFT e IP.

Del trabajo colaborativo de esta mesa nace el Plan de Acción de Género TP orientado a organizar y proyectar compromisos concretos.

Equidad de Género en la FTP

Es una dimensión transversal abordada en esta Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional y brinda la oportunidad, en el contexto de formación técnico profesional, para propiciar un espacio formativo sin sesgos de género.

Taller de perspectiva de género

Dirigido a los CFT Estatales, se impartió entre junio y julio del 2021, por la Organización Estados Iberoamericanos, con el fin de visibilizar las diferencias de género en la educación técnico profesional, en el campo laboral y en las prácticas institucionales, evidenciando posibilidades de transformación desde la gobernanza educativa a favor del establecimiento de relaciones sociales igualitarias entre hombres y mujeres y generación de proyectos de intervención desde la dirección de los centros de formación técnica estatales- para el abordaje de las inequidades de género al interior de los centros de formación.

Protocolo de actuación frente al Acoso Sexual en IES TP

Durante el 2019 y 2020 se realizaron una serie jornadas a lo largo de todo Chile para sociabilizar este tema.

Maletín Didáctico de Orientación Vocacional Laboral

Aborda la temática de género de forma trasversal.

Fondos de Fortalecimiento Institucional (FDI)

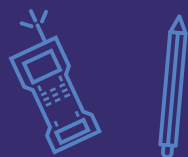
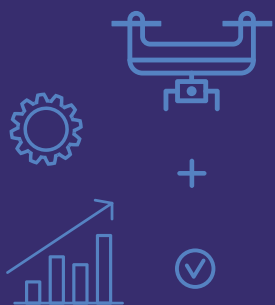
Los FDI correspondientes al área estratégica TP, consideraron la equidad de género, en los años 2020 y 2021.



Inclusión

Fondos de Fortalecimiento Institucional (FDI)

En el 2020 y el 2021, los Fondos Desarrollo Institucional Áreas Estratégicas TP, consideró las áreas de: Inclusión de personas en situación de discapacidad (PcD) e Interculturalidad (pueblos originarios y migrantes) para el desarrollo de procesos formativos e institucionales de pregrado. Permitiendo así, que las IES puedan ir fortaleciendo su gestión en estas áreas.



ANEXO BUENAS PRÁCTICAS



BUENAS PRÁCTICAS FTP

Con el apoyo de Grupo Educativo se trabajó en el levantamiento de **“Buenas prácticas de articulación en la Formación Técnico Profesional y vinculación con el mundo del trabajo”** Como resultado de este estudio nace el levantamiento de 7 casos exitosos que muestran las trayectorias laborales de los estudiantes con el mundo del trabajo. Estos casos dan visibilidad a estas experiencias al resto del Sistema FTP, contribuyendo también a la valoración de la Educación Técnico Profesional.

Trayectorias de estudiantes y trabajadores

Fundación Educacional Collahuasi

FORMACIÓN TÉCNICA VINCULADA CON EL MUNDO DEL TRABAJO

La Fundación Educacional Collahuasi (FEC), co-administra junto a los municipios de Alto Hospicio y Pica a dos liceos técnico-profesionales, Liceo Juan Pablo II y Liceo Padre Alberto Hurtado, aportando a los procesos de actualización curricular, prácticas profesionales, desarrollo profesional docente y gestión de los establecimientos.

CONTRIBUCIÓN

Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo.

ONG Canales

MODELO DE RED TERRITORIAL PARA FAVORECER TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y LABORALES.

Actualmente, este modelo se está implementando en 4 regiones del país: Los Ríos, Los Lagos, Aysén y Magallanes y está en etapa de puesta en marcha en las regiones de Valparaíso y Coquimbo para favorecer la inserción de los estudiantes al mundo de trabajo.

CONTRIBUCIÓN

Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo y Formación en Alternancia.

Cámara Chilena de la Construcción

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO RED DE LA CONSTRUCCIÓN

Las sedes territoriales de la Cámara Chilena de la Construcción (CChC) implementan redes de liceos con especialidades afines, bajo la acción coordinada de un Consejo Asesor Empresarial (CAE) local contribuyendo a la formación técnica de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes.

CONTRIBUCIÓN

Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo y Trabajo en Redes sectoriales y territoriales.

Cámara Chilena de la Construcción

PROGRAMA PRE TÉCNICO ESCUELA TECNOLÓGICA DE LA CONSTRUCCIÓN INACAP

La Escuela Tecnológica de la Construcción (ETC), OTEC de la Cámara Chilena de la Construcción (CChC) dicta el Programa Pre Técnico, tiene una duración de 8 meses (aprox.), se dictan 11 módulos diseñados de manera articulada con INACAP y le permite al participante, convalidar hasta cerca de un año de la carrera de Técnico en Construcción.

CONTRIBUCIÓN

Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo y Formación en Alternancia.

BUENAS PRÁCTICAS FTP

Mundo del trabajo, un espacio de aprendizaje

Duoc UC Campus Arauco

FORMACIÓN TÉCNICA VINCULADA CON EL MUNDO DEL TRABAJO

Permite a los estudiantes alternar su formación en ambos ambientes (laboral y académico), con dos días presenciales en la planta de Arauco por 13 semanas, lo que les ayuda incorporarse tempranamente al mundo laboral.

CONTRIBUCIÓN

Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo y Formación en Alternancia.

Nestlé

INICIATIVA POR LOS JÓVENES

Nestlé estableció una hoja de ruta (road map) de la articulación de la formación Técnico Profesional, a través de tres programas: Formación Dual, Prácticas Técnicas/Profesionales y Apresto Laboral.

CONTRIBUCIÓN

Vinculación entre el sistema de formación técnico profesional y el mundo del trabajo y Formación en Alternancia.

Fortalecimiento de las capacidades del sistema FTP

CFT Estatal Valparaíso

POBLAMIENTO DEL MARCO DE CUALIFICACIONES DEL SECTOR LOGÍSTICO PORTUARIO

El CFT Estatal de Valparaíso en alianza con la Ilustre Municipalidad de San Antonio y la agrupación empresarial Comunidad Logística de San Antonio (COLSA), constituyeron en enero de 2021 el Consejo Logístico Portuario (CLP), entidad que tiene como objetivo central trabajar para el desarrollo de la formación logística-portuaria en todos los niveles educacionales.

CONTRIBUCIÓN

Buenas prácticas Desarrollo de un Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.

ESTRATEGIA NACIONAL

FORMACIÓN
TÉCNICO
PROFESIONAL

