



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
COORDIANCIÓN PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS

AÑO 2019



MEMORIA ANUAL



## INDICE

PAG.	TEMA
3	DATOS CUANTITATIVOS
5	DATOS CUALITATIVOS
11	AGENDA
13	OFICINA COORDINACIÓN
14	PROYECCIONES 2020
16	EVALUACIÓN DE LAS JURISDICCIONES
47	ANEXOS

Programa de  
Maestros Comunitarios

**DATOS CUANTITATIVOS**

Departamento	Inspector Referente	Funciones	escuelas	Niños atendidos	
ARTIGAS	Elizabeth Echeverría	18	12	540	
	Angela Argañaraz				
CANELONES COSTA	Jacquelin Judith	18	12	2900	
	Lourdes González				
CANELONES OESTE	Adriana Gonzalez	37	15		
	Lourdes Bardino				
CANELONES PANDO	Mariela Guntemberg	38	20		
	Cecilia Bevc				
CERRO LARGO	Mónica Noble	17	11		210
COLONIA	Silvia Díaz	4	7		150
DURAZNO	Zully Viera	14	9		420
FLORES	Kelvin Villaboas	2	2		54
FLORIDA	Nancy Bargami	4	3	132	
LAVALLEJA	Margarita Soca	4	2	125	
MALDONADO	M. del Carmen Bertone	19	10	571	
MONTEVIDEO CENTRO	Jacqueline Gordona	56	25	5823	
	María J Mello				
MONTEVIDEO ESTE	Elisabeth Fachola	62	26		
	Silvia Blumberg				
MONTEVIDEO OESTE	Maria Elicia Villamil	76	42		
	Silvana Minetti				
PAYSANDÚ	Silvia Otatto	22	19		663
	Estela Echeveste				
RÍO NEGRO	Silvia Pereira	8	7		243
RIVERA	Rosario Machado	32	18		960
ROCHA	Catty Correa	9	7	275	
	Roberto Pereira				
SALTO	Nora Kosalop	26	16	784	
	Lourdes Fioritti				
SAN JOSÉ	Sandra D'Angelo	12	8	360	
SORIANO	Lidia Michelena	11	10	335	
TACUAREMBÓ	Silvia Peña	23	16	690	
	Graciela Erguiz				
TREINTA Y TRES	Lucía Rodríguez	6	6	181	

## CAPACITACIÓN PMC

Departamento	Inspectores	Directores	Secretarios	M. Comunitario	Dinamizadores	DCTEC	Otros	Total.
Artigas	2	9		10	0	0		
Salto	0	5	4	22	0	1		
Paysandú	0	4	3	16		1		
Soriano	0	6	1	9	0	1		
Colonia	1	3	0	4	0	1		
Maldonado	2	8		18	4	0		
Can. Costa	2	4	3	8	0	1		
Mvdeo. Este	2	3	7	47	0	0		
Cerro Largo	1	7	5	16	0	0		
Treinta y Tres	1	3		6		1		
Lavalleja		2	1	3		3		
Florida		1	1	2		1		
San José	1	1	3	12	0	0		
Rocha	1	4		3		1		
Can. Pando	2	5	2	22	0	1		
Mvdeo. Centro	2	1	5	24	0	1		
Durazno	0	3	2	10	0	1		
Flores	1	2		2		1		
Río Negro	1	3	2	4	1	0	0	
Can. Oeste	2	13	11	30	0	1		
Mvdeo. Oeste	3	12	9	61			1	
Tacuarembó	1	5	4	21		1		
Rivera	3	11	4	29	2	1	0	
<b>TOTALES</b>	<b>28</b>	<b>115</b>	<b>67</b>	<b>379</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Programa de  
Maestros Comunitarios

## DATOS CUALITATIVOS

DIMENSIONES	DE DONDE PARTIMOS
GESTIÓN	<p>Organización del PMC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Promover la formación de los GR a nivel de cada jurisdicción y nodos de MC.</li> <li>•Acompañar y fortalecer el rol de los Inspectores Referentes.</li> <li>•Involucrar a todos los Maestros Comunitarios con el Programa, el colectivo docente y la comunidad.</li> <li>•Conformación de la Coordinación Técnica del PMC, Coordinadora y los Asistentes Territoriales de FHCE.</li> <li>•Promoción de la ampliación del Tiempo Pedagógico para los niños que participan del PMC</li> <li>•Mejorar la versión GURI, donde el MC pueda especificar líneas en las que atiende a los niños. Actas de Nodos y Grupos de Referencia.</li> </ul>
ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientación de trabajo en los dos ejes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Estrategias de alfabetización comunitaria:</b> Alfabetización en Hogares y Grupo de Padres.</li> <li>-<b>Dispositivos grupales dentro de la Escuela:</b> Aceleración escolar, Integración educativa y Transiciones educativas.</li> <li>-Acompañar MC a los MD en las redes interinstitucionales</li> </ul> </li> </ul>
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Restituir el deseo de aprender.</li> <li>•Mejorar la comprensión de consignas, interpretar la expresión de lenguaje y reconocer el tema dentro del texto .</li> </ul>
FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Continuar Trayecto de Formación PMC Ceibal IFS para MC y MIR.</li> <li>• Jornadas de formación en supervisión para Equipos Directivos y MIR Orientación a todos los MC.</li> <li>•Compartir experiencias de trabajo en cada una de las líneas entre los MC de distintas jurisdicciones.</li> <li>•Promover el intercambio de experiencias entre los MC.</li> <li>•Lanzamiento de la Revista Hacer Escuela entre Todos.</li> <li>•Profundizar y avanzar en la ejecución del Proyecto MOCHITECA Sueños Encuentados.</li> </ul>

**OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN ESTE AÑO:**

**Pedagógico /curricular**

Promover la formación, autoformación de los MC en territorio.  
 Organizar instancias de formación de los MC.  
 Orientación para comenzar con un diseño de lectura familiar y comunitaria que estén en consonancia con los lineamientos generales del CEIP e Inspección Técnica.  
 Propiciar instancias de escritura de experiencias relacionadas con los Proyectos

**Administrativo-organizacional:**

Fortalecer el PMC local (Conformación de Grupos de Referencia y Nodos)  
 Promover el uso de GURI en las Maestras Comunitarias  
 Revisar y escribir nuevo reglamento de designación del MC

**Institucional /contextual:**

incrementar las articulaciones entre las demás Inspecciones Nacionales y Coordinaciones (Ed. Inicial, Ed. Artística, Práctica, APRENDER, Dpto Ceibal, Ed. Física, Segundas Lenguas)

**ACCIONES EMPRENDIDAS EN LO:**

DIMENSIONES	
GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un proyecto de trabajo siguiendo las orientaciones de Inspección Técnica, lineamientos de la Coordinación del PMC.</li> <li>• Realizar el seguimiento de los Nodos de Maestros Comunitarios.</li> <li>• Promover instancias donde se presenten experiencias de MC.</li> <li>• Visitas conjuntas a territorio y posterior registro de lo trabajado.</li> <li>• Instancias de formación a través de expertos.</li> <li>• Compartir en las reuniones de nodo experiencias, narrativas, bitácoras, etc</li> <li>• Participar de los Grupos de Referencia.</li> </ul> <p>ACCIONES PREVISTAS PARA LOS AT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar una comunicación fluida (con grupos de referencia, referentes de nodos, con la coordinación, etc.) Aula CREA.</li> <li>• Integrarse a la planificación conjunta de los Grupos de Referencia que habilite al trabajo con los Nodos y con los Maestros Comunitarios.</li> <li>• Conocer y acompañar el trabajo de los Maestros Comunitarios en los Nodos.</li> <li>• Reuniones semanales con Coordinación de PMC.</li> <li>• Reunión semanal con Coordinación del Instituto de Educación (FHCE)</li> </ul>
ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección conjunta de los niños que integran el PMC.</li> <li>• Lograr rotación en el año.</li> <li>• Propuestas de actividades con formatos abiertos, aula expandida.</li> <li>• Utilización de CLE, CHM, ya hay ejemplos de este con las familias.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PTP, donde el MC participe, Proyecto de Ciclo donde el MC participe desde su rol, grupo de padres</li> </ul>
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En formato flexible, propuesta lúdica, partiendo del deseo del niño.</li> </ul> <p>Sostenimiento de la trayectoria escolar junto con las familias</p>
FORMACIÓN	<p>Para MIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres encuentros de formación desde la supervisión. Con expertos extranjeros (Reberca Anijovic - Graciela Cappelletti)</li> <li>• Comunicación directa a través de encuentros, videoconferencia, visitas a territorio.</li> <li>• Elaboración de líneas de acción para realizar un proyecto de intervención a partir de la conformación de los Grupos de Referencia departamental.</li> </ul> <p>Para los MD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos encuentros con expertos extranjeros para afianzarse desde la supervisión</li> <li>• Orientación conjunta con los MIR a los equipos directores para favorecer el trabajo del Maestros Comunitario</li> <li>• Intervención en los Grupos de Referencias y en los Nodos</li> </ul> <p>Para los Maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones desde la Coordinación en marzo y abril por región. Líneas de intervención, perfiles de los alumnos que ingresan al programa.</li> <li>• Compartir experiencias con los noveles MC en los nodos a nivel territorio y a través de Videoconferencia.</li> <li>• Promoción en territorio a través de los MIR de las orientaciones de Política Educativa, Inspección Técnica, Inspección Departamental.</li> <li>• Difusión, orientación para su utilización de los siguientes materiales : CLEE, Cuadernos de para hacer Matemática, MOCHITECA.</li> <li>• Valorar el uso de las TIC.</li> <li>• Animar y dinamizar el Trayecto de Formación.</li> <li>• Visitas periódicas a territorio donde se mantuvo entrevistas reuniones con MC, Equipos Directivos, MIR y MID.</li> <li>• Participación en Grupos de Referencia y algunos Nodos.</li> <li>• Focalización en Transición educativa orientando a MC en el mes de agosto</li> <li>• Promoción de valija digital para transición educativa.</li> <li>• Capacitación GURI a MC y Equipo Directivo.</li> <li>• Promoción de presentaciones departamentales de PMC (Foros, intervenciones callejeras, presentación en feria ceibal, ferias educativas, encuentros de niños y MC, campamentos, etc)</li> <li>• Colaboración de MC en la elaboración de PTP</li> <li>• Colaboración y seguimiento de las inscripciones de educación media</li> </ul>



## SINERGIA ENTRE COORDINACIONES Y DEPARTAMENTOS

### Institucional /contextual:

Se realizaron articulaciones con otras Coordinaciones y Departamentos dentro de CEIP.

#### **APRENDER:**

- Planificación anual conjunta.
- Acuerdos en el perfil y función de los MIR.
- Orientación en territorio de cada Coordinadora y conjuntamente con MIR a Equipos Directivos y MC.
- Visitas conjuntas a territorio.
- Videoconferencias por región.
- Facilitar espacios en salas docentes para conocer el DUA y proyectar acciones con PMC.
- Implementar el plan de acompañamiento del alumno.

#### **DEPARTAMENTO CEIBAL:**

-Trayecto de formación donde la directoras de los centros de tecnología colaboran con al formación de los maestros

-Reuniones periódicas con el director del centro de tecnología la coordinadora de los centro de tecnología donde se hace el seguimiento de trayecto de formación

-Primer curso REA virtual para Maestros Comunitarios

GURI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación Conjunta en los meses abril y mayo en forma presencial y a través de videoconferencias cubriendo a la totalidad de Maestros Comunitarios</li><li>• A partir de este año el Maestro Comunitario en escolaridad múltiple el Maestro comunitario puede:<ul style="list-style-type: none"><li>-Realizar el Control de asistencias de los alumnos que atiende y en las líneas que lo hace. Obtener un reporte de control de asistencia de los alumnos PMC. Visualizar toda la información del alumno (datos personales, auxiliar matrícula, RUA). Poder ingresar OBSERVACIONES de los niños exclusivas de PMC</li><li>• Coordinación de VC</li><li>• Visitas colaborativas con integrantes del Departamento Ceibal y Tecnología a varias Jurisdicciones a saber Lavalleja, Maldonado, Cerro Largo, Canalones Oeste, Salto, Artigas, Tacuarembó, Rivera.</li><li>• Trayecto de formación donde las DCTE colaboran en forma conjunta con los Referentes de APRENDER todos en la formación de MC son formadoras de MC.</li><li>• Creditización del Trayecto de Formación</li></ul></li></ul> <p>El MC completa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Al menos dos, al inicio del año lectivo, en su ingreso a PMC y una al egreso del PMC.</li><li>-Estas observaciones deben ser precisas, concretas. Al inicio es importante que las mismas denoten el por qué ingresa al Programa, que muestre la acción del MC desde esa situación inicial de dificultad encontrada por el maestro de aula. Las características del niño, la línea en la que se acuerda será atendido de acuerdo al perfil que presenta. datos de la entrevista que se realiza con la familia, los acuerdos.</li><li>-En esta primer observación tiene gran importancia la voz del maestro de</li></ul>
------	--



aula, ya que es el que conoce al niño.  
-Todas las observaciones que se crea conveniente y que aporten a la historia personal del niño.

El Equipo Director, es importante resaltar:

-En primer lugar el ingreso y egreso de los alumnos a grupos de Escolaridad Múltiple atendidos por MC de su Escuela.

-Visualiza reportes de control de asistencia de los alumnos que concurren a grupos de escolaridad múltiple dentro (PMC) y fuera de la institución (PMC)

-Accede a todo lo que realiza el MC dentro de GURI

-Reportes de control de asistencia de los alumnos que concurren a grupos de escolaridad múltiple dentro (PMC) y fuera de la institución (PMC)

-Todos los registros que realiza el MC

-Realizar al menos un informe (MD) de visita al MC en su rol como insumo para la junta calificadora.

-En el A3 el MD debe consignar alguna apreciación sobre el maestro en su rol como MC.

A la gestión del MIZ le posibilita:

-Accede al listado de alumnos con Escolaridad Múltiple de cada escuela con grupo Comunitario.

-Visualiza reportes de control de asistencia de los alumnos que concurren a grupos de escolaridad múltiple (PMC) dentro y fuera de la institución.

-Todos los registros que realiza el MC (OBSERVACIONES) .

-Si el MIZ coincide con el MIR APRENDER, puede ver las Actas de las salas docentes.

IFS:

- Acreditación de trayecto de formación.
- Trámite para la acreditación de REA
- Formación para los MIR.
- Formación para los MD.
- Formación conjunta para MA, MI y MC

Educación Especial:

- Propiciar visitas conjuntas Inspectoras de Ed. Especial.
- Acompañar la elaboración del Proyecto Niños con Garra.
- Reuniones Red Mandela.
- MC en Escuelas de la Red Mandela.

Educación Física:

- Reuniones con Asesoría Educación Física e Inspectores con el fin de organizar campamentos para nodos de PMC.
- Participación y acompañamiento en Campamento Escuela N° 122
- Borrador de Proyecto Campamento Educativo

ProLEE:

- Orientación del Proyecto MOCHITECA Sueños Encuentados.
- Promoción de la lectura y presentación de actividades modélicas.
- Gestión para la participación de los MC en territorio.
- Presentación y promoción de Mochiteca de actividades de lectura y escritura en entornos familiares y comunitarios

SPTE:

- Reuniones mensuales con la finalidad del respeto a las Trayectorias de los alumnos de PMC.

- Orientación conjunta a todos los MC línea de Transición Educativa.
- Profundización del Maletín de Actividades en formato digital.
- Apoyo a la pre inscripción a educación media.
- Trabajo de los MC en apoyo a la confirmación de la pre inscripción.

UdeLaR:

- Seguimiento firma convenio y su posterior ejecución.
- Participación en el tribunal de selección de Asistentes Territoriales
- Resignificación del rol de AT
- Selección de ocho territorios para el último cuatrimestre del año ( Canelones Centro, Este y Oeste, Cerro Largo, Maldonado, Montevideo Centro Este y Oeste)

Resignificación del rol del AT

- Afianzar y dinamizar el trabajo que se viene desarrollando en cada territorio.
- Generar vínculos con los Maestros Comunitarios, a través de los Grupos de Referencia y los Nodos.
- Promover y acompañar los procesos de reflexión y trabajo de los Maestros Comunitarios.
- Planificar y participar en las actividades centrales del Programa a nivel regional y nacional.
- Promover un proceso de sistematización del PMC que brinde elementos para el análisis y reflexión de la práctica.

### **EVALUACIÓN A PARTIR DE LA INTERPRETACIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS**

#### **Pedagógico /curricular**

Se aprecia mayor conocimiento y compromiso desde los MIR del PMC. En territorio hubo más acompañamiento, comunicación.

La comunicación entre la Coordinación y territorio tuvo menos interferencia.

Con respecto a los proyectos focalizados este año, tanto MOCHITECA como el Trayecto de Formación fueron ampliamente exitosos.

Existe mayor utilización de plataforma CREA entre los docentes y de estos con sus clases.

#### **Administrativo- organizacional:**

Apropiación por parte de los MC de GURI.

Es necesario continuar trabajando y reforzando la importancia de la conformación del PMC local (GR y NODOS)

#### **Institucional /contextual:**

Se afianzó las articulaciones con los demás programas del CEIP.

AGENDA	
Febrero-Marzo- Abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1° Encuentro Nacional Inspectores Referentes.</li> <li>-Orientación MC en Territorio Rocha, Maldonado, San José, Canelones Centro, Este y Oeste, Montevideo Este, Centro y Oeste, Flores. Por VC Artigas, Salto, Paysandú. Río Negro, Soriano, Colonia, Florida, Durazno, Tacuarembó, Rivera, Cerro Largo, Treinta y Tres, Lavalleja.</li> <li>-Reuniones con equipo ProLEE.</li> <li>-Reuniones con Ceibal IFS.</li> <li>-Reuniones capacitadoras GURI</li> <li>-Primeras Jornadas Trayecto de Formación para Maestros Comunitarios</li> </ul>
Mayo - Junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento y orientación conjunta a capacitadoras Guri en todo el país</li> <li>Visitas a territorio conjuntas con la Coordinadora APRENDER: Colonia, Cerro Largo, Treinta y Tres, Durazno, Canelones Centro, Este y Oeste.</li> <li>Organización y ejecución de dos jornadas de capacitación de MIR, MD en el IPES</li> <li>Conformación de tribunal para elección de los AT</li> <li>Reuniones con los Inspectores Referentes de los tres Montevideo</li> <li>Reuniones con los Inspectores Referentes de los tres Canelones</li> <li>Compartir experiencias con nóveles MC conjunta con la Mtra Adjunta a la Coordinación, en territorio: Montevideo Centro, Este y Oeste. San José. Videoconferencia el resto del país.</li> <li>Reuniones con Inspectores Referentes.</li> <li>Entrevistas referente Ceibal.</li> </ul>
Julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones con referente GURI (Patrizia Estevez).</li> <li>-Entrevistas con Ana Espino para realizar seguimiento de observaciones de MC en GURI.</li> </ul>
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientación conjunta SPTE a todos los MC en la línea de transición educativa.</li> <li>Presentación del Maletín digital y oferta educativa Educación Media básica</li> <li>-Mecanismo pre inscripción Educación Media.</li> <li>Reuniones con Carmen Castellano para organizar los cursos sobre Dinámica Grupales y trabajo con familias, MI, MA y MC.</li> <li>-Reuniones semanales con los AT.</li> <li>-Presentación de los AT, en forma presencial en cada territorio</li> </ul>
Setiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de la Jornada en el IPES para los tres Montevideo con la especialista Mara Gonzalez</li> <li>-Revisión junto a Inspectores Referentes del Reglamento de elección de MC.</li> <li>-Participación jornadas CASEM</li> </ul>
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recorrida por Feria Ceibal en varios departamentos, gran presencia de propuestas de PMC en las mismas.</li> <li>-Participación en ferias educativas de Montevideo y Canelones.</li> <li>-Participación en la Intervención urbana en el departamento de Salto</li> </ul>
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación y comentario experiencia MOCITECA GAMIFICADA en Congreso Ceibal.</li> <li>-Visitas y participación en foros, encuentros, cierres de PMC en territorio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Organización y ejecución de Jornada con MA, MI, MC.</li><li>-Organización y ejecución de dos Jornadas formación para Maestros Comunitarios.</li></ul>
Diciembre	-Evaluación. Cierre del año lectivo



### OFICINA COORDINACIÓN

La Oficina está integrada por tres personas  
Teresa Nogués Maestra Adjunta a la Coordinación  
Alejandra Loprete Administrativa  
Ana Celia Le Pera Coordinadora.

Este año se incorporan la figura de los cuatros Asistentes Territoriales: Martín Fabreau, Victoria Mendéz, Mónica Grosso y Noel Cordano

Se considera buen funcionamiento de la misma. Con el usuario GURI se logró un seguimiento de los MC para la administrativa. Esto genera mayor celeridad y seguridad en la información de funciones en territorio.

SE logró el Sitio en página WEB.

Utilización de Plataforma CREA, para generar Comunidades de Aprendizaje



**PROYECCIONES PARA EL AÑO 2020 EN LO:**

GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación a principio de año junto a los AT.</li><li>• Orientación con los Maestros Comunitarios experientes organización y funcionamiento de los nodos</li><li>• Fortalecer el vinculo entre Departamento de Educación FHCE y su directora Eloisa Bordoli, los AT y la Coordinación de Maestros Comunitarios</li><li>• Avanzar en la conformación de la Coordinación de PMC, Coordinadora y los AT de FHCE.</li><li>• Mejorar la versión GURI para incluir las actas de nodo y grupos de referencia</li><li>• Difundir el sitio web del Programa</li></ul>
ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el eje de estrategias de alfabetización comunitaria en todo el País.</li><li>• Orientación en territorio a load MD pensando en una escuela comunitaria</li><li>• Promoción de la ampliación del Tiempo Pedagógico para los niños que participan del PMC</li></ul>
FORMACIÓN	<p>Continuar Trayecto de Formación PMC Ceibal IFS para MC y MIR.</p> <p>Jornadas de formación en supervisión para Equipos Directivos y MIR</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación a todos los MC.</li><li>• Compartir experiencias de trabajo en cada una de las líneas entre los MC de distintas jurisdicciones</li><li>• Promover el intercambio de experiencias entre los MC</li><li>• Lanzamiento de la Revista Hacer Escuela entre Todos,</li><li>• Profundizar y avanzar en la ejecución del Proyecto MOCHITECA Sueños Encuentados</li><li>• Articulación con UdelaR a través de los Asistentes Territoriales</li></ul>

<b>PROYECCIONES MC 2020</b>		
<b>Departamento</b>	<b>Funciones PMC 2019</b>	<b>Funciones PMC 2020</b>
<b>Artigas</b>	18	<b>19</b>
<b>Canelones Costa</b>	18	<b>18</b>
<b>Canelones Pando</b>		<b>39</b>
	37	
<b>Canelones Oeste</b>	38	<b>37</b>
<b>Cerro Largo</b>	17	<b>17</b>
<b>Colonia</b>	4	<b>4</b>
<b>Durazno</b>	14	<b>15</b>
<b>Flores</b>	2	<b>2</b>
<b>Florida</b>	4	<b>4</b>
<b>Lavalleja</b>	4	<b>4</b>
<b>Maldonado</b>	19	<b>19</b>
<b>Montevideo Este</b>	56	<b>56</b>
<b>Montevideo Centro</b>	62	<b>64</b>
<b>Montevideo Oeste</b>	76	<b>80</b>
<b>Paysandú</b>	22	<b>23</b>
<b>Río Negro</b>	8	<b>8</b>
<b>Rivera</b>	32	<b>32</b>
<b>Rocha</b>	9	<b>11</b>
<b>Salto</b>	26	<b>26</b>
<b>San José</b>	12	<b>12</b>
<b>Soriano</b>	11	<b>13</b>
<b>Tacuarembó</b>	23	<b>23</b>
<b>Treinta y Tres</b>	6	<b>6</b>

Programa de  
Maestros Comunitarios



## EVALUACIÓN DE LAS JURISDICCIONES

ARTIGAS		
SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)	ACCIONES REALIZADAS	PROYECCIONES 2020
<p>-Alumnos con antecedentes de un gran número de inasistencias en años anteriores, algunos con antecedentes familiares de deserción.</p> <p>-En algunos Centros, Familias que no reconocen su potencial como adultos referentes para mejorar los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>-Integración al grupo.</p> <p>-Familias vulnerables</p> <p>-Escasa incorporación de la lectura como práctica cotidiana.</p> <p>-Reticencia de las familias a involucrarse en los eventos culturales de la institución.</p>	<p>-Implementación proyecto de intervención sobre asistencia</p> <p>-Focalización en trabajo en hogares</p> <p>-Inserción del recurso en proyectos de Primer y segundo ciclo, con resultados positivos.</p> <p>-Talleres con análisis de experiencias</p> <p>• -Encuentros zonales</p> <p>-Se buscaron estrategias y acuerdos de intervención claras, tratando de llegar a todos los niños para restituir su vínculo con lo escolar. En este sentido se trabajó en proyectos, tendiendo redes</p> <p>-Empoderamiento de las familias a través de talleres en la escuela.</p> <p>-Visitas a los hogares, trabajo con la familias más vulnerables.</p> <p>-Instalación de puntos de lectura de cuentos en espacios comunitarios.</p> <p>-Utilización de los recursos de ceibal.</p> <p>-Trabajo con tablets.</p> <p>-Acompañamiento a</p>	<p>Hacer visible el PMC a nivel departamental</p> <p>-Focalizar en trabajo con las familias</p> <p>-Incentivar el trabajo en nodos</p> <p>-Realizar una muestra departamental de proyectos PMC</p> <p>-Reestructurar página web</p> <p>-Para el año 2019 se pretende continuar el trabajo integrado a los colectivos docentes, con la pretensión de que las escuelas continúen su tránsito hacia una escuela comunitaria.</p> <p>-Implementar estrategias pedagógicas en alianza con las familias.</p> <p>-Dar continuidad a la participación de las familias en las actividades propuestas.</p> <p>-Fijar objetivos a corto plazo sobre productos y resultados esperados.</p> <p>-Organizar diferentes espacios comunitarios.</p>

padres que solicitan apoyo.

<b>CANELONES CENTRO</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
<p>-Docentes nuevos en la función.</p> <p>-Escaso impacto en las líneas de intervención: alfabetización y grupo de padres</p>	<p>-Se Intensificó el acompañamiento y supervisión del PMC en las Escuelas</p> <p>-Orientación a M.C. Se realizó reunión de orientación a los M/Directores . Se realizó reunión de orientación a los M/C Se realizan visitas de orientación en las escuelas</p> <p>-Se focalizó en una escuela por distrito Distrito N° 2: Escuela N° 267 Distrito N° 5: Escuela N° 124 Distrito N° 6: Escuela N° 59 Distrito N° 8: Escuela N° 195 -El trabajo del M/C integrado al PEI y PODES.</p> <p>-Se orientó en reunión a los Grupos de Referencia, enfatizando la formación, comunicación y reflexión.</p> <p>-Se acompañó los NODOS del eje de Barros Blancos y del eje de Pando,</p>	<p>-Continuar focalizando las visitas en territorio, en forma conjunta con MIZ Referente y de la Institución.</p> <p>-Fortalecer el Grupo de Referencia, promoviendo el intercambio y la comunicación entre los dos ejes: Pando -Toledo.</p> <p>-Continuar fortaleciendo la línea de grupos de padres y la aceleración en el grado.</p> <p>-Realizar una publicación con experiencias del Programa.</p> <p>-Promover la documentación de narrativas de experiencias pedagógicas.</p> <p>-Continuar utilizando la Plataforma CREA como forma de comunicación.</p> <p>-Realizar un Coloquio en coordinación con Tiempo Completo y Extendido, reflexionando sobre la modalidad de cada Programa y las estrategias de intervención en la extensión de tiempo pedagógico.</p> <p>-Publicar en el Blog de</p>

	<p>el cierre final del mismo se realiza en la Plaza Constitución de Pando con una muestra interactiva de los trabajos realizados.</p> <p>-Se promovió la participación en instancias de formación, se acompaña el Curso Trayectos de Formación para MC, participando en la Videoconferencia con Montevideo Centro en la presentación de los proyectos y en su evaluación.</p> <p>-En la línea de alfabetización se orientó evaluar cuidadosamente los hogares de forma de optimizar el recurso.</p> <p>-En la línea de transición educativa se acompañó los proyectos de primer ciclo y/o de ciclos. Los maestros comunitarios acompañaron a los docentes de 6° año en la realización de talleres con padres y la preinscripción a educación media. Previa asistencia a la orientación por videoconferencia.</p> <p>-Se estimuló la participación de los M.C en las</p>	<p>la Inspección las actividades y convocatorias.</p>
--	---	---

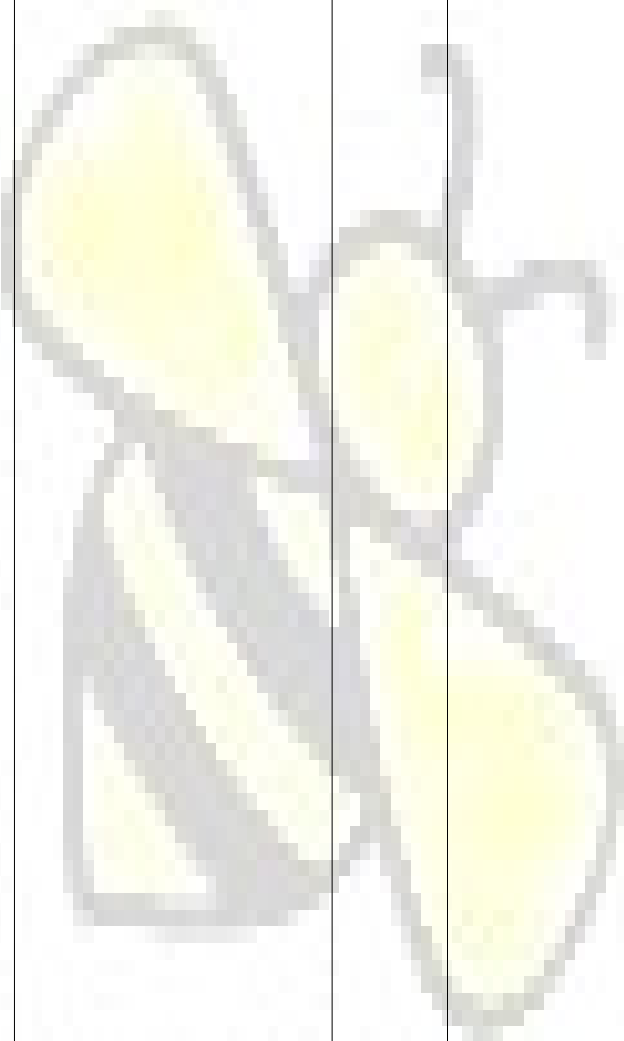
instancias de reflexión, participando del Coloquio para Directores Urbanos con ponencia de docente de la Facultad de Humanidades sobre el tema forma escolar y experimentación pedagógica.

-Participación de grupos de PMC en la Feria Ceibal.  
Uso de la Plataforma CREA

Se promovió la coordinación con Prolee para un buen aprovechamiento de los recursos, especialmente la Mochiteca . Se acompaña a los docentes al acto de la entrega de la misma.

-Se realizó coordinaciones y acuerdos con Coordinadores de Educación Física para promover estrategias conjuntas entre los maestros comunitarios, participaron de la jornada de encuentro del grupo de padres, participaron junto con M/C a la despedida de los 6tos años de todas las escuelas de Barros Blancos.

-Se promovió el intercambio entre las escuelas entre



	<p>los docentes y alumnos (salidas didácticas con instancias recreativas visitando otras escuelas). Se realizaron salidas didácticas de los grupos de PMC al teatro en Pando, y a Montevideo. (LATU, Ciudad Vieja)</p> <p>-Se fomentó el involucramiento de padres a través de talleres y muestras observándose una mayor participación y colaboración en las últimas, especialmente a través de la preparación de disfraces, escenografías y presencia.</p> <p>-Se realizó jornada de encuentro del grupo de padres, organizando equipos de trabajo entre varias escuelas: juegos recreativos, con integración de tic, artes visuales.</p>	
--	---	--

CANELONES COSTA		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
<p>-Situaciones de intermitencia y ausentismo escolar</p> <p>-Dificultades vinculares entre pares, apatía frente a las propuestas, desinterés, vínculos</p>	<p>-Trabajo en los hogares</p> <p>-Seguimiento de casos de ausentismo e</p>	<p>-Reforzar el grupo de familias , ampliando la intervención en hogares.</p> <p>-Fortalecer y ampliar el grupo de padres</p>

<p>negativos que involucran la violencia verbal y/o física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiantes que no sostienen las rutinas en las aulas convencionales.</li> <li>-Situaciones de debilidades con el vínculo entre estudiante y adulto referentes.</li> <li>-Escaso vocabulario y hábitos en la lectura.</li> <li>-Escasas estrategias en la resolución de conflictos de cualquier índole.</li> <li>-Necesidad de trabajo en conjunto con las redes del territorio.</li> <li>-Familias en situación de vulnerabilidad</li> <li>-Niños y niñas con necesidades afectivas y emocionales.</li> <li>-Relatos de existencia de violencia intrafamiliar.</li> <li>-Necesidad de las familias de tener mayores y mejores herramientas para la crianza y la puesta de límites.</li> <li>-Necesidad de extensión pedagógica de la población escolar.</li> </ul>	<p>intermitencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres de: Cocina,Cocineritos en acción, arte,ajedrez, huerta,teatro,reciclado,manualidades, inclusión tecnológica.</li> <li>-Proyecto de Biblioteca escolar y Biblioteca Solidaria</li> <li>-Asistencia a los nodos territoriales .</li> <li>-Intervenciones con redes locales.</li> <li>-Asistencia a instancias educativas del barrios.</li> <li>-Trabajos dentro del aula</li> <li>-Asistencia a niños que lo requieren.</li> <li>-Talleres y entrevistas con familias.</li> <li>-Reuniones y coordinación con equipo de escuelas disfrutables.</li> <li>-Participación e involucramiento en diferentes actividades en el barrio con estudiantes.</li> <li>-Actividades de formación en TIC a través de Ceibal para llevar las herramientas al trabajo en PMC.Presentación en Feria Ceibal, en Feria ambiental y en Costarte.</li> <li>-Participación de proyecto de ciclo.</li> <li>-Acompañamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar con los grupos de niños y niñas a contraturno.</li> <li>-Realización de actividades en forma conjunta con escuelas vecinas geográficamente.</li> <li>-Realizar campamentos educativos o salidas didácticas.</li> <li>-Mantener y extender actividades acuáticas.</li> <li>-Ampliar las propuestas de expresión artística.</li> <li>-Continuar coordinando con equipo de escuelas disfrutables.</li> <li>-Continuar con el proyecto de biblioteca integrando más familias y generando talleres sobre lectura y literatura para familias, niños y docentes; así como también representación de obras teatrales.</li> <li>-Continuar con las reuniones de redes y nodos específicos,participando cada vez más activamente.</li> <li>-Profundizar la línea de tránsito convocando distintos profesionales para que relatan sobre sus profesiones.</li> <li>-En la línea de integración continuar promoviendo la autonomía y confianza.</li> <li>-Continuar trabajando desde la mirada compartida con todos los actores educativos, con los que se coordinan</li> </ul>
---	---	--

	<p>en el tránsito educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas con familias y seguimiento de PTP.</li> <li>-Grupo de padres promoviendo el involucramiento a través de talleres</li> </ul>	<p>acciones promoviendo el trabajo colaborativo.</p>
--	--	--

**COLONIA**

<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
<p>-Pocas escuelas y alto porcentaje de directores que necesitan acompañamiento para incidir en la mejora de las prácticas de enseñanza y en los aprendizajes de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones con la participación de Maestros que trabajan desde el inicio en el Programa y forman parte de la coordinación Nacional.</li> <li>-Visitas conjuntas del MIR con Inspectora de Educación Inicial, Inspector de Escuelas de Práctica, Inspector Departamental. Coordinadora del Programa e Inspectores de Educación Común.</li> <li>-Apoyo en reuniones a través de videoconferencias. Uso de los CLE, consignas en el área de la Lengua, uso del PEIP y el DAC en la planificación de salidas didácticas. El uso del CHM.</li> <li>-Encuentro locales. Participación y apoyo. Coordinación con IFS para curso en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión y ajuste al Proyecto de Identidad. Planificación de actividades. Encuentro en Rosario y Juan Lacaze.</li> <li>-Reuniones con el GR y con acompañamiento de la formación en territorio.</li> <li>-Revista digital con actividades que incluyan a Mochiteca. Planificación de actividades en el marco de la 2Semana de la Paz”</li> </ul>



	<p>territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de M.C en los PTP.</li> <li>-Encuentro Departamental en Carmelo.</li> <li>-Exposición de actividades en Carmelo y Rosario. Participación del 100% de Maestros Comunitarios en la Movida Ceibal.</li> <li>- Coordinación con Escuela de Arte.</li> <li>- Acompañamiento a las reuniones de formación de APRENDER TOD@s. Creación de un grupo CREA.</li> <li>- Clases modélicas con el uso de los libros de Mochiteca.</li> </ul>	
--	--	--

<b>DURAZNO</b>		
<b><u>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</u></b>	<b><u>ACCIONES REALIZADAS</u></b>	<b><u>PROYECCIONES 2020</u></b>
<p>Dos docentes cumplen por primera vez la función PMC.</p> <p>Existencia de múltiples familias sin vínculos positivos con la escuela.</p> <p>Estaba débil el trabajo en los hogares.</p> <p>Poco espacio del PMC en las salas de coordinación.</p>	<p>Orientación en territorio y a través de videoconferencia.</p> <p>Seguimiento y monitoreo de la planificación desarrollada por los docentes en esta función.</p> <p>Se organiza una mayor participación en las salas de coordinación de los Maestros comunitarios.</p> <p>Se generan mayores espacios de coordinación entre docentes que cumplen diferentes funciones y los</p>	<p>Insistir en el aumento de las visitas a los hogares.</p> <p>En cada sala de coordinación generar un espacio para el trabajo de los Maestros Comunitarios.</p> <p>Organizar varios encuentros de Maestros Comunitarios. Potenciar Proyectos que involucren a las familias.</p>

<p>Debilidad en el trabajo con las familias en el turno matutino.</p> <p>Poca frecuentación de la coordinación entre Maestros de aula y Maestros comunitarios.</p> <p>Existencia de un número importante de alumnos que provienen de familias con derechos vulnerados.</p>	<p>Maestros Comunitarios.</p> <p>Todos los docentes del centro escolar conocen el proyecto de PMC desarrollado en la institución.</p> <p>Selección de niños que realmente necesitan del apoyo del Maestro Comunitario.</p> <p>Se insiste en aumentar la frecuencia del trabajo en los hogares de los niños.</p> <p>Participación en la feria CEIBAL con propuestas educativas en donde se integran tecnologías digitales y de internet.</p> <p>Participación del Día de la Educación en Plaza Sarandí.</p> <p>Organización de un encuentro de Maestros Comunitarios para compartir experiencias educativas desarrolladas en cada escuela en el mes de agosto.</p> <p>Desarrollo del NODO en ESc. No.75 en forma conjunta con ESc. de Arte y Educ. Física. Se realiza mural interactivo y colaborativo, participan todas las Escuelas con PMC menos Esc. No.32.</p> <p>Reunión de Directores luego de las inundaciones para analizar el impacto de PMC con los campamentos de los evacuados.</p>	<p>Aumentar el monitoreo, seguimiento y asesoramiento en territorio de los Maestros Comunitarios por parte de la Inspectoría referente.</p> <p>Coordinación más frecuente de acciones entre el Inspector referente y los M. D. donde cumplen función los PMC.</p> <p>Fomentar en mayor grado la coordinación entre Docentes e implementar actividades en forma conjunta.</p> <p>Seguir buscando el fortalecimiento entre las flías y PMC.</p>
--	---	---

<b>LAVALLEJA</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
-Escasa y/o nula jerarquización del rol docente <i>enseñante/aprendiente</i> en las Maestras Comunitarias.	<p>-Enmarcar las prácticas educativas del PMC en la reglamentación del CEIP: Líneas de Políticas Educativas del quinquenio, PEIP, DBAC, Circulares de Inspección Técnica, Documento de Proyecto Personal de Trabajo, Evaluación en Línea, Tic, Evaluación LEO, Egreso Escolar.</p> <p>-Grupos de Referencia con sistematización calendarizados mensualmente y quincenalmente.</p> <p>-Intervenciones conjuntas desde la Supervisión con MD.</p> <p>-Acompañamiento en el desarrollo del Plan de Acompañamiento Ceibal a PMC.</p>	<p>-Reasignar MC a Escuela N°12 Quintil 3 con el objetivo de optimizar el recurso y la función. Comunicado 173/18.</p> <p>-Blog PMC Lavalleja (ya en funcionamiento)</p> <p>-Mantener, sostener, revitalizar y dinamizar el funcionamiento del Grupo de Referencia.</p> <p>-Promover la comunicación interdepartamental en la región a través de la VC: símil establecida en la presentación de Proyectos del Plan de Acompañamiento Ceibal a PMC</p>

<b>RÍO NEGRO</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
-En el Dpto. De Río Negro se presenta la particularidad de que las Escuelas donde se encuentran los Maestros Comunitarios ,se ubican geográficamente muy distanciadas, lo que hizo difícil	-Se utilizó como medio de comunicación la Videoconferencia, y en algunas instancias se utilizó el transporte	-Continuar implementando este tipo de logística que dio resultados positivos.

trabajar en forma conjunta durante el año.	de Inspección Departamental para poder agrupar de forma presencial a todos los MC juntos a sus MD .	
--	---	--

<b>SALTO</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
Como fortaleza se contó con un proyecto de intervención en el grupo referente realizado en años anteriores con proyecciones a cumplir en este año.	<p><b>DESDE LA COORDINACIÓN:</b> Se reelaboró el proyecto de intervención en el grupo referente en forma colaborativa entre MC, MIZ, MD, MSUB.</p> <p>Se socializó en reunión de MC para la toma de decisiones logrando la participación activa de todos.</p> <p>Se realizaron reuniones mensuales donde: -Se compartió el marco pedagógico actualizado sugerido desde la coordinación. -Se reflexionó en torno a la acción del PMC a la luz de las políticas educativas -Se socializó el recorrido del programa en el año 2017. -Se promovió el fortalecimiento del PMC acorde a las líneas de intervención mediante la construcción colectiva del perfil de cada una.</p>	<p>Tener en cuenta el proyecto de intervención de PMC y sus proyecciones para la reelaboración del proyecto de intervención del grupo referente.</p> <p>Promover el afianzamiento y la conformación de distintos NODOS educativos.</p>

<p>El AUSENTISMO es un problema que atraviesa las escuelas A.PR.EN.D.E.R. agravado por asistencias intermitentes .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se definieron las zonas de incidencias de cada NODO y se conformaron los equipos de trabajo planificando la intervención.</li> <li>-Se conformó el Grupo de Referentes.</li> <li>-Se incorporó el nuevo recurso de bibliotecas comunitarias a través del recurso MOCHITECA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar con acciones que aseguren la continuidad del niño en el sistema educativo, tendiendo redes con otras instituciones y otros profesionales.</li> <li>-Propiciar la colaboración en la aplicación del protocolo de ausentismo.</li> <li>-Realizar intervenciones pertinentes y adecuadas, con derivaciones, buscando apoyo en RED.</li> </ul>
<p><b>ALFABETIZACIÓN DE HOGARES:</b> 9 escuelas (56%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe dificultad en encontrar el interés de la familia para el trabajo en alfabetización</li> <li>-Ubicar un adulto referente que quiera involucrarse en el aprendizaje de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se gestionó la participación de MC en reunión de orientación por parte de ProLEE.</li> <li>-Se establecieron acuerdos y proyecciones.</li> <li>- Se gestionó espacio en plataforma CREA 2.</li> <li>-El grupo de referentes orientó a MC que se iniciaban en su función a inicios de año en cada turno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La alfabetización en los hogares continuará teniendo un lugar principal en los acuerdos.</li> <li>-Incorporar talleres de huerta con tallerista.</li> </ul>
<p><b>INTEGRACIÓN:</b> 15 escuelas 94%</p> <p>Niños con dificultades para vincularse en el aula: conducta desajustada, timidez, baja autoestima. Desmotivación por propuestas áulicas. Niños muy vulnerables con historias educativas marcadas negativamente por la auto percepción del fracaso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se participó de reuniones mensuales del proyecto de formación en el programa APRENDER TODOS.</li> <li>-Se planificaron reuniones y/o talleres de una hora luego de la formación de APRENDER TODOS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar proyecto de interacción entre la escuela y la comunidad con la temática ambientalista debido a la problemática de forestación y basura.</li> <li>-Incorporar adultos referentes que acompañen el proceso de los proyectos.</li> </ul>

<p>ACELERACIÓN ESCOLAR: 2 escuelas 13%</p> <p>Línea que se trabajó en escuela 9 y un caso en escuela 98.</p>	<p>-Se contó con la intervención en talleres del Equipo Escuelas Disfrutables. Desarrollaron temas solicitados por los MC, por ejemplo: estrategias de intervención para empoderar a las familias del rol de referentes adultos en el proceso educativo, en pautas de crianza, establecimiento de límites, entre otros.</p> <p><b>INTERVENCIÓN EN AUSENTISMO</b> Los MC visitaron los hogares contribuyendo en la aplicación del protocolo de ausentismo a nivel departamental. Se promovió la concientización de las familias de la importancia de la asistencia continua.</p> <p>-Coordinación con dirección y equipos de escuelas disfrutables para acompañamiento y entrevista con licenciadas en trabajo social, permitiendo revertir algunas situaciones y otras llegar a la judicialización.</p> <p><b>LÍNEA ALFABETIZACIÓN EN HOGARES.</b> Se concretaron</p>	<p>Promover los encuentros interescolares de los nodos, focalizando en los niños que integran la línea "integración". Compartir experiencias valiosas, para multiplicar, adaptándolas a cada barrio, según necesidades e intereses. Fortalecer vínculos y confianza. Realizar actividades que partan de su interés.</p> <p>-Gestionar la participación de nodos educativos y alumnos de integración en Colonia Escolar Termas del Arapey.</p> <p>-Continuar con el Proyecto de Circo en el Nodo Comunitario, compartirlo en otras Instituciones Educativas, Hogar de Adulto Mayor entre otros.</p> <p>-Generar más intercambio en el espacio virtual de CREA 2 en el grupo del Nodo.</p> <p>-Explorar nuevas aplicaciones para incorporarlas en las actividades con los alumnos.</p> <p>-Promover salidas grupales para vivenciar habilidades sociales.</p> <p>-Apoyo de profesores de educación física en actividades de expresión corporal</p>
--	---	--

<p><b>GRUPO DE FAMILIAS:</b> 7 escuelas 44%</p> <p>El desafío fue involucrar a las familias en propuestas de índole educativa.</p>	<p>proyectos partiendo de los saberes y obteniendo un producto visible, logrando aumentar la autoestima y confianza en sí mismo.</p> <p>Se trabajó con el niño en forma personalizada en lengua y matemática favoreciendo el acompañamiento y guía del adulto referente, para fortalecerlo en el rol de co-educador.</p> <p>Alto impacto de experiencias situadas y emergentes de necesidades sociales. Por ejemplo:</p>	<p>-Espacios lúdicos que tiendan a fortalecer los vínculos y a fomentar el respeto hacia sí mismo y hacia el otro</p>
<p><b>TRANSICIONES EDUCATIVAS:</b> 8 escuelas 50%</p> <p>Desmotivación frente a las propuestas educativas de nivel secundario. Únicamente motivados por encontrar una salida laboral inmediata.</p>	<p>implementación de huertas familiares (cultivo de almácigos para reparto de mudas, visita a hogares que tienen huerta, entrevistas) Se elaboró trabajo para publicar.</p> <p><b>LÍNEA INTEGRACIÓN EDUCATIVA</b></p> <p>Se promovió la realización de encuentros para revalorizar al niño y lograr control de las emociones, desarrollando habilidades para la vida aumentando su autoestima y confianza. Se gestionó la participación en campamentos</p>	<p>Intervenir a solicitud de colectivos.</p> <p>-Potenciar el empoderamiento de las familias. -Integrar a las familias en el PPC y PSC. -Focalizar más instancias en el uso de la MOCHITECA. -Fortalecer el Grupo de Padres. -Incrementar actividades generadoras de vínculos entre la institución y la familia. -Fortalecer el rol de animador de la lectura y promotor de las comunidades lectoras de las escuelas, como forma de lograr un acercamiento genérico a</p>



	<p>educativos y colonias escolares, en fortalecer los nodos, en trabajar en PIPA desde inicios del año.</p> <p>-Se destinó una semana a la que concurrieron solamente niños del PMC a Colonia Escolar Termas del Arapey.</p> <p>-Se generaron actividades de integración en la que se pretendía mediante el arte, generar la capacidad del trabajo colaborativo, en equipo y en participación ciudadana, comunicación de las emociones e ideas en forma creativa, se enmarcó en PODES.</p> <p>-Se tomó contacto con docentes de trayectorias protegidas, profesores de Educación física y profesora de arte. Se trabajó desde lo lúdico, la danza, el arte abstracto y reciclado. En algunas escuelas se desarrolló proyecto de ajedrez.</p> <p>-A partir del Proyecto "El Circo" del Nodo Comunitario "Tendiendo Puentes" se abordaron diferentes áreas en todo el año lectivo. Salida Se</p>	<p>los libros y la lectura.</p> <p>-Gestionar nuevos tiempos para compartir experiencias valiosas sobre diversas estrategias de animación a la lectura.</p> <p>-Continuar con la misma línea de trabajo, utilizando la MOCHITECA y las TICs como herramientas válidas y motivadoras para fortalecer los aprendizajes y ayudar a transitar el período escolar de una manera positiva.</p> <p>Desarrollar un trabajo mancomunado con UCDIE, realizando coordinaciones que faciliten el trabajo de intercambio con instituciones de media desde mediados de año.</p> <p>-Crear el Club de Narradores.</p> <p>-Integrar en grupo ex alumnos de la Escuela.</p> <p>-Preparar una obra de teatro para presentarla a los alumnos de la escuela y compartirla con otras Instituciones de la Zona.</p> <p>-Continuar con el apoyo de las Estudiantes de Trabajo Social de la UDELAR.</p> <p>- Continuar con el "taller de estimulación cognitiva" para los niños que ingresen a primero y que requieran del mismo ya que dio muy buenos resultados.</p>
--	--	--

realizaron salidas didácticas: en diferentes espacios verdes de la ciudad para realizar actividades de integración. Coordinaciones con Escuela de Arte N° 129.

- Participación en obra de títeres en el Teatro Larrañaga
- -Cierre del Proyecto en Villa Constitución.

-Trabajo en plataforma Crea 2 en el grupo "Tendiendo Puentes" compartido con el nodo.

Aplicaciones: Storybird, narrativa digital.

-Expresión

Artística: exploración en el uso de diferentes elementos y movimientos que forman parte de las actividades circenses.

-Esc. 98 y 10 llevaron a cabo un proyecto titulado "Tras las huellas de Quiroga", investigación sobre la vida del autor y análisis literario de su obra "Cuentos de la selva".

Manualidades a partir de personajes y escenarios, narrativa digital donde el alumno

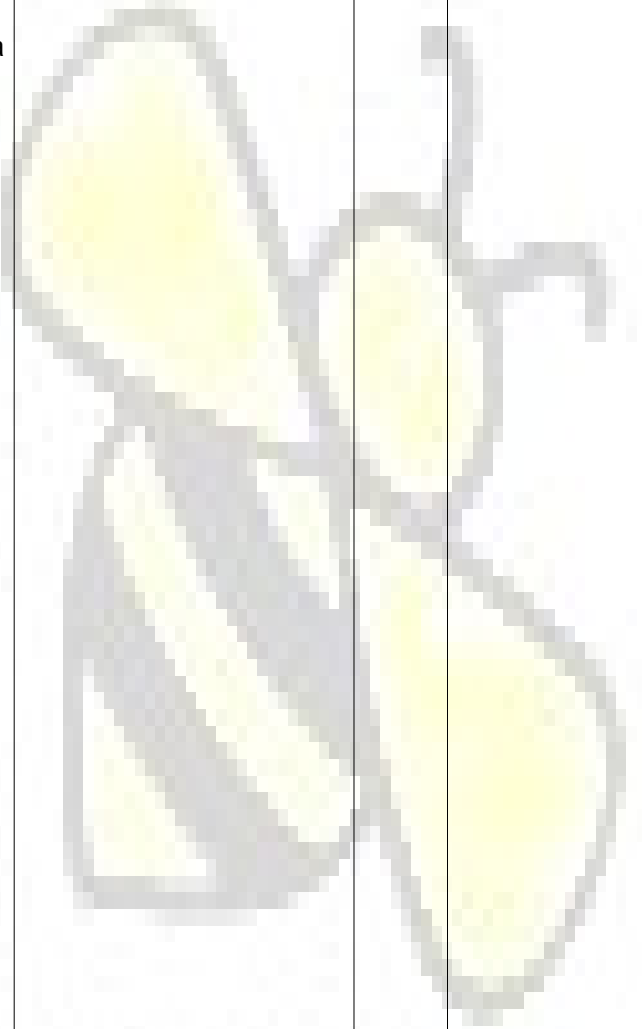


fue el protagonista en las producciones.

- Trabajo con madres integrantes de comunidad de lectores, dentro del proyecto de Biblioteca Solidaria y recursos de Mochiteca, en instalación realizada en Plaza Treinta y Tres, en oportunidad de celebrar semana del libro, se recibe al autor Sergio López que realizó intercambio con los niños y madres. Trabajo coordinado con IFD, Biblioteca Pedagógica, Mtros comunitarios. Con la narradora y escritora María Luisa De Francesco en Biblioteca Municipal:

“Animación a la Lectura.  
Picnic Literario organizado por el grupo de padres junto a M.C en la Plazas de la ciudad.  
El 100% de los MC participaron de encuentro con representantes de ProLEE, en taller sobre estrategias lectoras.

- Trabajo en la plataforma CREA 2
- Cuentos de la mochiteca para trabajar emociones y sentimientos en los hogares y con los niños de integración, artes



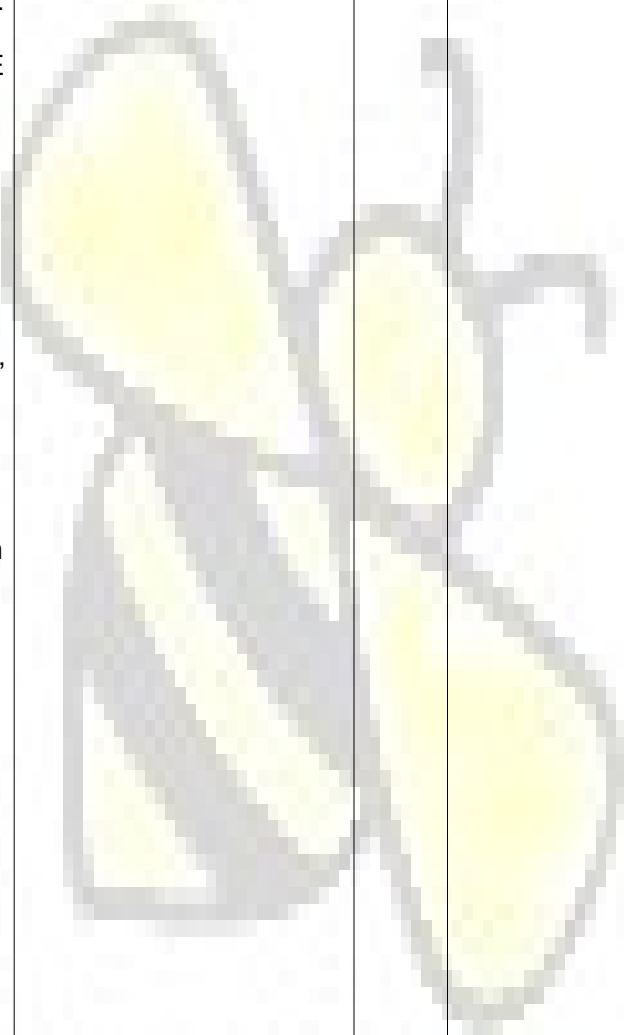
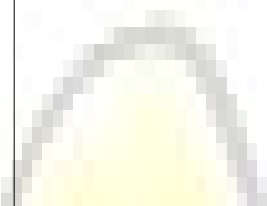
plásticas.  
Participación activa en el festival departamental de cine CORTenAULAS y en MEGAEVENTO.

LÍNEA ACELERACIÓN  
Se realizó un trabajo conjunto y colaborativo del MC y docente de aula con niños que integran esta línea.

LÍNEA GRUPO DE FAMILIAS  
-Se promovió la integración de las familias a los PPC.  
-Se empoderaron a los padres en su rol coeducador.  
-Se generaron instancias de taller, para propiciar la intervención de los mismos como co-educadores de los niños.  
-Se implementaron estos conocimientos en actividades de lectura mediante inferencias en grupos de primer ciclo, implementando el uso del recurso "mochiteca".  
Se los invitó a diversos talleres de APRENDER TODOS con estudiantes de magisterio de 4° año.

LÍNEA TRANSICIÓN EDUCATIVA

Participaron de



actividades colaborativas en clases de sextos años, tendientes a mejorar el vínculo con la institución, para fomentar la continuidad educativa en secundaria, se realizaron coordinaciones con UCDIE.

-Se propició el acompañamiento de trayectorias continuas y complejas en el tránsito de inicial-primaria, primer-segundo ciclo, primaria.-

secundaria así como el acceso, permanencia y sostenimiento de las trayectorias personales y de calidad.

Trabajos en red. U-so de portafolios digitales como autoevaluación del alumno y docente en forma continua, como registro del recorrido de aprendizaje y sistematización de la información y de seguimiento de alumnos en PIPA, acelerados, entre otros.

-Coordinación con Estudiantes de Trabajo Social de la UDELAR y con diferentes instituciones de formación secundaria que fueron visitadas por los alumnos de sexto año.

Se participó en la

Expo Educativa, con la finalidad de promover la preinscripción con la familias.

-Actividades vinculadas a la transición de CAIF a escuela.

-Coordinación con Equipo de CAIF y Maestras Comunitarias para conocer situaciones y seguimientos que ha realizado dicha Institución con familias que el próximo año van a formar parte de la comunidad de las Escuelas.

-Se trabajó en el acompañamiento del primer nivel en la primera mitad del año realizando juegos de integración con los niños de inicial y primer año.

-Se desarrollaron actividades para conocer oferta educativa (Valija de actividades), autocuidado del cuerpo, navegación responsable (bullying, cyberbullying, grooming), las distintas manifestaciones de violencia (verbal, física, sexual, género).



<b>SORIANO</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
<p>Desde los alumnos: Aprendizajes descendidos desfasados en el grado.</p> <p>Porcentaje importante de alumnos con rezago acumulado y abandono intermitente.</p> <p>Alto índice de vulnerabilidad.</p> <p>Poco o nulo relacionamiento con sus pares.</p> <p>Niños desinteresados por las tareas.</p> <p>Baja autoestima.</p> <p>En relación con las familias: Familias conflictivas con la escuela.</p> <p>Ausentes en situaciones escolares y en controles de salud.</p> <p>Dificultad para encontrar referente positivo.</p> <p>Reticentes a recibir la intervención de la Escuela desde el PMC.</p>	<p>-Numerosas coordinaciones con los maestros de aula para detectar, decidir la línea de intervención y lograr el sostenimiento.</p> <p>-Acuerdos para cada línea de intervención con los MD respectivos en forma semanal, ( orientado por esta MIZ) no siempre documentado en el plan de supervisión del MD. No siempre se logra o interpreta el rol del MC, detectando un % muy bajo de niños que no pudieron ser atendidos.</p> <p>-En general, la estrategia de trabajo fue el juego, el Proyecto Mochiteca y el empleo de la tecnología como soporte para resolver problemas y promover aprendizajes.</p> <p>-Prevalece la línea de integración educativa en cuanto al alumnado atendido, identificando una disminución del ausentismo y</p>	<p>En la reunión de evaluación del PMC se analiza esta situación y se realizan estos acuerdos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematizar un espacio en cada Sala docente del PMC que dé cuenta de su trabajo: logros y dificultades.</li> <li>2. Sistematizar la coordinación semanal con el MD debidamente documentada.</li> <li>3. Seguimiento sostenido de niños con problemas de asistencia en el PMC en la línea de integración. (El seguimiento de ausentismo a nivel escuela se realiza).</li> <li>4. Promoción de Proyectos de Mochiteca, juegos, uso de Tics y educación artística en las líneas.</li> <li>5. Promoción de la Caja de Herramientas durante el año en niños de 6to año.</li> <li>6. Vincularse a los Proyectos de convivencia.</li> <li>7. Integrarse a los Proyectos de 1er Ciclo.</li> <li>8. Favorecer la integración de</li> </ol>

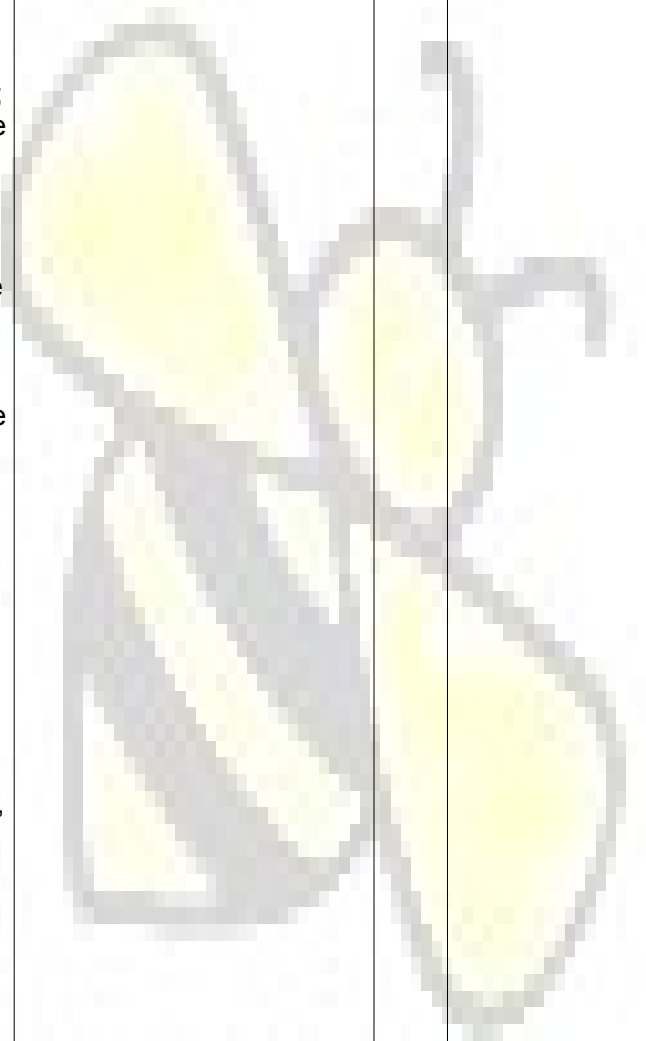


<p>En relación a la institución: NODOS, Salas y reuniones con MIZ.</p> <p>Dificultad para un trabajo interinstitucional desde el PMC con otras escuelas.</p> <p>Intervenciones aleatorias en las salas docentes</p> <p>En Salas no se observa reflexión sobre las prácticas.</p> <p>Capacitaciones de los MC:</p>	<p>avances en los aprendizajes de lengua. Y grupo familia es la que le sigue con menor incidencia pero buenos logros.</p> <p>- En las intervenciones en hogares de la línea de alfabetización se reconocen logros importantes, revirtiendo situación de año anterior. Se constatan mayores intervenciones de los MC en visitas al hogar por seguimiento de ausentismo.</p> <p>- Se distinguen estrategias varias: Talleres con padres en proyectos artísticos, de B.S. y de Mochiteca; en el empleo de la tecnología: tutoriales, entrevistas, aplicaciones varias.</p> <p>- En la línea de Transiciones educativas el PMC se visibiliza en visitas a hogares, a centros de Educación Media y la implementación de la Caja de herramientas.</p> <p>-Hubo poca incidencia en la línea de aceleración.</p> <p>- En alfabetización en hogares, se</p>	<p>grupo familia desde Educación artística.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Implementar Proyectos sobre Inclusión digital en adultos y con niños la “navegación segura”.</li> <li>10. Implementar el desarrollo de nuevos Nodos.</li> <li>11. Diseñar talleres con las familias en acompañamiento escolar empleando Compartic.</li> <li>12. Promoción de atención en salud de los alumnos, actuando en la construcción de redes interinstitucionales.</li> <li>13. Vincularse por VC con otras escuelas para promover el PMC y lo que se viene realizando.</li> <li>14. Continuar la Capacitación en cursos nuevos para Maestros comunitarios.</li> <li>15. Promoción de narrativas y videos, como forma de documentar lo que se hace y se reflexiona en el PMC.</li> </ol>
---	--	---

puso énfasis en el Proyecto de Mochiteca, uso de la tecnología con varios programas y aplicaciones incorporando saberes del Curso de acompañamiento.

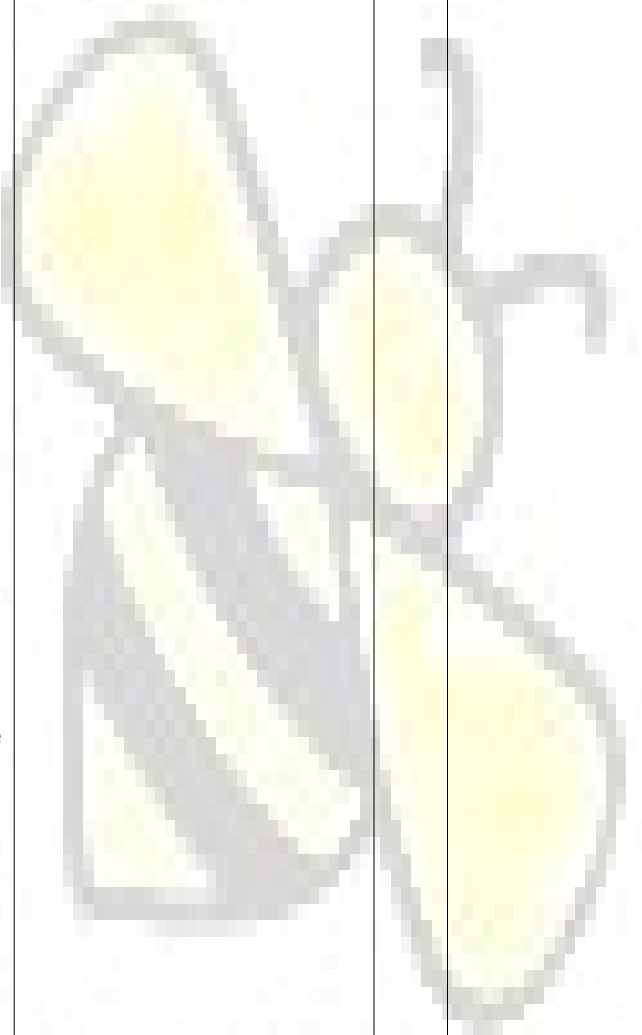
- En grupo con familias, se implementaron diversos talleres de reconocimiento; de identificación de habilidades y creatividad; de instancias de reflexión varias sobre temáticas de crianza e inclusión de la tecnología, incorporándose el PED en escuela de Anclaje.

Se lograron implementar 2 NODOS en Soriano, uno en Dolores y otro en Mercedes. Esta estrategia promovió en uno, encuentros interinstitucionales, permitió implementar proyectos involucrando la tecnología en Navegación segura y responsable diseñando cortos, trascendiendo el impacto de la escuela. En el otro, se desarrollaron actividades conjuntas recreativas de 2 escuelas, con el involucramiento de



madres comunitarias, propiciando la expresión corporal y artística. Se establecieron buenos vínculos con las familias. En Salas docentes han participado, pero no en forma sistematizada que es lo que se aspira. Todos ha participado en las reuniones convocadas por esta inspección, planificadas con el Equipo del PED, intentando en talleres la reflexión permanente. Este año se puso foco en el estudio del Mapa de Ruta y el MC como agente de intervención. Se reconoce el involucramiento de los MD que concurrieron en forma sistemática a cada reunión convocada por esta inspección.

De los 13 MC, 10 docentes realizaron y completaron el Curso de acompañamiento de Ceibal, con evidencias constatadas de crecimiento profesional y trabajo en territorio. Se participó del tribunal de evaluación en Compartic,



	identificando muy buenas iniciativas y crecimiento profesional.	
--	---	--

<b>MALDONADO</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
<p><b>Aprendizajes</b></p> <p>Aprendizajes muy descendidos de los alumnos especialmente en Lengua y Matemática. Asistencia intermitente de al Habilidades sociales y de resolución descendidas</p> <p><b>Aspectos emocionales</b></p> <p>-Baja autoestima de alumnado</p> <p>-Situaciones de vulnerabilidad social (ingresos desde otros departamentos; aumento de alumnos provenientes de los nuevos asentamientos con alta conflictividad familiar)</p> <p><b>Vincular</b></p> <p>-Escaso acercamiento de las familias a la Institución. Dificultades de los alumnos en la comunicación y de convivencia escolar</p> <p>-Dificultades familiares para realizar gestiones (tutela, planes, documentación)</p>	<p>-Focalización de las propuestas de enseñanza de los MC atendiendo a los estilos de aprendizajes de los estudiantes, sus motivaciones, fortalezas, recursos a emplear, temáticas a abordar.</p> <p>-Propuestas de proyectos y talleres con temáticas significativas y motivadoras para niños y comunidad.</p> <p>-Fortalecimiento de la comunicación con Maestros de aula, Supervisores, Mtros de Apoyo, Profesores de Ed. Física, Arte y Lenguas extranjeras, Maestros de TP, MAC, familias y comunidad.</p> <p>-Capitalización de espacios de salas docentes para difundir el quehacer de PMC y favorecer el trabajo colaborativo para abatir el rezago y la asistencia intermitente, habilitando la planificación conjunta de "nuevas formas de hacer escuela".</p> <p>-Trayectoria de formación CEIBAL para MC Uso de plataformas educativas (Promovidas por el Plan de Acompañamiento del presente año).</p> <p>-Inclusión del Arte y la Mochiteca como puerta de entrada a las situaciones de enseñanza. Acompañamiento a los Proyectos Ciclo,</p>	<p>-Continuar fortaleciendo a los MC en relación con aspectos didáctico-pedagógicos desde su rol en la institución y comunidad.</p> <p>-Continuar con la profesionalización del MC mediante el impulso de la formación docente.</p> <p>-Potenciar conceptualización del enfoque DUA, elaboración de PTP y dispositivos de apoyo</p> <p>-Profundizar en el uso y difusión de la MOCHITECA.</p> <p>-Estimular el trabajo en el marco de la cultura de paz</p> <p>-Fortalecer de tránsito educativo con Educación Media.</p> <p>-Ampliar redes interdepartamentales con otros actores del PMC.</p> <p>-Fortalecer gestiones con</p>

		UCDIE, Mesa Educación y Comunidad, Policlínica, MIDES, SOCAT, entre otros
--	--	---

<b>MONTEVIDEO CENTRO</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
<p>Dificultades en lograr acciones mejor coordinadas por ruidos en la comunicación.</p> <p>Vínculos frágiles con los demás MIZ de escuelas APRENDER</p>	<p>Fortalecer los espacios de coordinación e integración previstos por el Programa: Nodos y grupos de referencia.</p> <p>Incorporación de los M.Directores, a los Nodos como referentes.</p> <p>Reunión con Maestros Inspectores de Zona a instancias de la MID para acordar acciones y competencias.</p> <p>Reuniones con los Maestros Comunitarios de la Jurisdicción, M. Directores y MIZ de escuelas APRENDER.</p> <p>Instancias de trabajo e intercambio con la Mochiteca.</p> <p>Coordinación con la Inspectora de Ed.Física para la asignación de campamentos educativos de los que participaron más de 200 niños.</p> <p>Curso de acompañamiento con la CCTE de la Jurisdicción.</p>	<p>Seguir trabajando en las distintas líneas de intervención con fuerte apoyo en el territorio.</p> <p>Mejorar la comunicación entre los diferentes actores.</p>

<b>MONTEVIDEO OESTE</b>		
<b>ESCUELA N 63</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
Dificultades socio culturales, familiares, de aprendizaje y socialización.	<p>Generar espacios de recreación e integración dentro de la institución educativa.</p> <p>Apoyar actividades curriculares, fortalecer estrategias de lectura y escritura.</p> <p>Fortalecer vínculos entre los alumnos y de éstos y sus familias con la institución.</p> <p>Integrarlos en actividades acuáticas con el proyecto "Al agua pato" en la Plaza de Deportes N°7.</p> <p>Relacionar actividades con el proyecto de centro "Muchas oportunidades para crecer".</p>	<p>Continuar con el proyecto "Al agua pato".</p> <p>Insistir en la formación de grupo de padres para llevar adelante proyectos planificados y generar espacios que consideren necesarios.</p>
<b>ESCUELA N 63</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bajos rendimientos en general.</li> <li>* Dificultades de aprendizaje diversas, de origen orgánico con y sin atención especializada.</li> <li>* Debilidades para integrarse con sus pares.</li> <li>* Falta de límites y desconocimiento de normas de convivencia establecidas.</li> <li>* Escaso acompañamiento familiar.</li> <li>* Alta demanda del programa que obligó a la priorización de los casos más urgentes, quedando niños fuera del programa.</li> <li>* Debido a la cantidad de alumnos y familias para atender, en más de una oportunidad se trabajaron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proyectos educativos: "Reciclarte" (arte a través del reciclado), "Emocionarte" (proyecto de emociones dentro de la línea de integración).</li> <li>* Espacios de apoyo escolar con atención individualizada a la diversidad.</li> <li>* Jornadas de pintada de juegos en el patio escolar, junto a los alumnos que de él forman parte.</li> <li>* Participación en entrevistas con especialistas y maestros junto a familias (integrantes o no del PMC).</li> <li>* Intervención en hogares por casos de ausentismo escolar.</li> <li>* Participación en redes de la comunidad para el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dar continuidad con alumnos cuya evaluación de la intervención del programa fue positiva.</li> <li>* Continuar comunicación con familias, docentes y diversas redes de la zona para un trabajo complementario.</li> <li>* Generar nuevos proyectos educativos, atendiendo a los emergentes surgidos.</li> <li>* Reafirmar la identidad del programa y su</li> </ul>

<p>más horas semanales de las establecidas formalmente. * Falta de espacio físico estable para la ejecución del programa y de materiales escolares.</p>	<p>tratamiento de diversas problemáticas familiares. * Participación en nodos comunitarios y en jornadas de capacitación impulsadas por el CEIP. * Colaboración en jornada “El coro más grande del mundo”. * Asistencia a encuentros con instituciones educativas de la zona, en el marco del tránsito educativo. * Aprobación y construcción de salón para el PMC.</p>	<p>importancia en el funcionamiento escolar. * Mantener el número de cargos asignados a esta función, por la alta demanda de trabajo en el mismo y lo primordial del apoyo en binas para llevarlo adelante. * Generar más estrategias para vincularnos con las familias desde los hogares.</p>
<p><b>SITUACIÓN INICIAL</b> <b>(Problema detectado al comienzo del año electivo)</b></p>	<p><b>ACCIONES REALIZADAS</b></p>	<p><b>PROYECCIONES 2020</b></p>
<p>Se realizan : - reunión con el Equipo Director teniendo en cuenta las proyecciones del 2017 -entrevistas con docentes y familias -También se trata a nivel de Sala Docente la selección de alumnos y la metodología de trabajo para este año, priorizando: -alumnos con promociones especiales, con dificultades de aprendizaje y desajustes conductuales. - alumnos con asistencia intermitente y ausentismo -selección de familias para alfabetización en hogares</p>	<p>-entrevistas con las familias -visita a hogares -nivelación e integración individualizada en continuo contacto e intercambio con las docentes de los grupos. -talleres con familias y vecinos - talleres con alumnos de otras escuelas que participan de este Programa -participación semanal en los Proyectos de Trabajo Personal -Salidas Didácticas ( a casa de Pérez, y a Escuela 226 con integrantes de Educarte) -coordinación con instituciones barriales - entrevistas con el equipo del escuelas disfrutables - visitas con alumnos de sexto a instituciones de enseñanza media -reuniones informativas y de asesoramiento para alumnos y familias con respecto a las opciones que nos brinda la Educ Media -reuniones con la Inspección de Educ Artística para apoyar el Proyecto de Arte del Nodo1 - visita semanal a familia para realizar alfabetización</p>	<p>-extender el trabajo con los alumnos y sus familias -fomentar e incrementar el trabajo en red con las organizaciones sociales barriales -promover el trabajo en Talleres con familias -divulgar en forma permanente llamados , ofertas laborales y cursos que se dicten para la comunidad. - brindar asesoramiento en el uso de las tics a familias y vecinos.</p>



--	--	--

<b>MONTEVIDEO ESTE</b>		
<b>SITUACIÓN INICIAL (Problema detectado al comienzo del año electivo)</b>	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	<b>PROYECCIONES 2020</b>
<p>El principal problema que se observa a nivel de territorio es el sostenimiento de los alumnos en el Programa. Se observa que el ausentismo, problema que afecta en forma cada vez más preocupante a las poblaciones más vulnerables, se acentúa en la asistencia intermitente o el abandono de los alumnos que son designados para el PMC, justamente porque son los alumnos que pertenecen a las familias de niveles sociocultural más descendido, en general. Otro aspecto que ha sido jerarquizado es la necesidad de fortalecer el aspecto pedagógico del rol. Se considera que la en la construcción de otra forma de hacer escuela, se ha potenciado la contención y la atención de los aspectos emocionales en forma adecuada, pero el desarrollo curricular es débil y se desdibuja en forma creciente.</p>	<p>Se trabajan en las reuniones de GR. En lo que refiere al primer problema se insiste en la importancia de incorporar y sistematizar el pasaje de lista por GURI y desplegar acciones concretas para sostener a los alumnos y/o realizar recambios para optimizar el recurso. En lo que refiere al segundo aspecto se plantea la revisión de la incorporación a ciertos proyectos, que son muy potentes como oportunidad, pero que no se observa que sean aprovechados para el desarrollo curricular (huertas, campamentos, salidas, pista e atletismo, etc). Se explicita que es importante la participación pero que deben desarrollarse procesos de enseñanza intencionados para que se transformen en aprendizajes de los niños. Se presenta esta realidad en Mesa de Inspectores para que sea insumo para el acompañamiento y el aporte. Se propone una Muestra final para socializar estas experiencias con las escuelas.</p>	<p>Consideramos que los temas planteados como problema en el presente año no se encuentran superados. Hay necesidad de insistir en poner en debate estas cuestiones porque son problemas persistentes que no son visualizados como tales por muchos MC.</p>



## FLORES

Se trabaja en base a tres proyectos:  
"Soñando con el corazón y la cabeza"  
"Complejo Educativo Integral Comunitario"  
"Más allá del aula"

- ❖ Se trabaja en tres líneas de acción: Alfabetización en hogares, Grupos con las familias e Integración Educativa.
- ❖ Las docentes de P.M.C. de la Escuela Nro 19 y 31 trabajan con un total de alumnos de 20 y 22 niños respectivamente en el primer semestre con un 99% de asistencia a los hogares. En el segundo semestre del año con 16 niños cada una.
- ❖ Se visita los hogares en forma semanal.
- ❖ Se tienden redes con otras instituciones: Club de niños "Los Gorriones" e INAU.
- ❖ Se concurre una vez al mes al Complejo Integral Educativo Comunitario . Allí se realizan actividades con niños de las dos instituciones las que se integran a la propuesta del Centro en las propuestas de :actividades físicas, musical, teatral, plástica ,entre otras.Se comparte merienda saludable al finalizar cada jornada entre todos los presentes y se incluyen las madres / referentes de los integrantes del P.M.C.
- ❖ Se trabaja con un niño incluido de Escuela N° 47 "José María Guerrero"el que por razones personales de salud no puede asistir en oportunidades hasta 20 días en el año y fue inquietud de la familia y la institución que el alumno no perdiera contacto físico con docentes .Prevía reunión con todas las partes se coordinó la visita en forma semanal (lunes) y alternada de las docentes del P.M.C a su hogar. Se atiende lo solicitado desde la familia del niño ,en coordinación con M.Directoras de los tres centros, apoyo técnico de EEDD y la comprometida actuación de las docentes PMC .
- ❖ Se desarrollan actividades con dos personas extra-edad que manifiestan la necesidad de retomar sus estudios para tener otras posibilidades desde lo laboral y para poder retomar estudios secundarios.
- ❖ Con motivo de realizarse el cierre de las actividades departamentales, Durazno invita a participar al departamento de Flores el día 7 de noviembre y comparten actividades de integración en la Escuela Nro 85 de Durazno que se visita con una delegación de ocho niños de las Escuelas 19 y 31 de Flores .  
Se destaca que fue una jornada ampliamente enriquecedora desde lo pedagógico con un amplio margen de disfrute y alegría.
- ❖ Se realiza un proyecto desde las M. de P.M.C. ante la orientación de la MIZ Referente y en acuerdo con cada familia que ante cada instancia de encuentros en sus hogares se recibiera desde el niño o la familia un cuadrado en tela de 15 por 15 cm para construir en forma conjunta una manta/ mantel colaborativa/o con la familia.  
Se fue confeccionando desde las familias con su ayuda desde lo material una manta y un mantel y desde las docentes y la MIZ Referente la confección . La finalidad de las mismas es que al finalizar el año se sortee entre todos los participantes del programa y puedan reconocer su parte y la parte de otros al momento de realizar un trabajo colaborativo y en conjunto.
- ❖ Se finaliza el año con un viaje a las Termas de Guaviyú, con niños de ambas escuelas, en la que acompañan :madres y/referentes , docentes , Maestras Directoras, MIZ Referente y personal de INAU .
- ❖ Se recibe durante nueve módulos anuales, Trayecto de Formación en diferentes recursos tales como: Competencias digitales, Pensamiento Computacional, Matific, Narrativa Transmedia, Curso REA para M.C., Gamificación, participación en Foros y Scratch; para implementarlo en el Programa de P.M.C.
- ❖ Se realizan encuentros con los Nodos una vez al mes, los días miércoles con la Mtra. Inspectora de Zona, Mtra. Inspectora de Inicial, Directores de

- ambas Escuelas, Equipo de Escuelas Disfrutables, Médico de Familia y Maestras Comunitarias, actividad que en varias oportunidades permitió aflojar tensiones respecto al accionar de los agentes educativos y las familias , haciéndose un trabajo de cuidado permanente entre todos y para todos .
- ❖ Se participa del cierre del PMC por parte de la docente , en la ciudad de Montevideo el día 9 de noviembre , realizado en Facultad de Derecho desde la hora 8:00 hasta las 16:00.
  - ❖ Se considera importante considerar que todos los integrantes de PMC en el presente año son nuevos en su rol (PMC, MD y MIZ R) y los alumnos seleccionados al programa también lo que permitió un trabajo dinámico y con mucha lectura referente a todo lo que concierne al mismo .
  - ❖ La M.I. Coordinadora del programa Ana Celia Lepera , visitó en fecha: 29 de marzo y el 22 de octubre donde se acordó y orientó sobre líneas de acción y proyección para el presente año y el próximo.
  - ❖ La MI General Rosa Lezué visitó en dos oportunidades el departamento los días 24 de agosto y martes 15 de octubre como Referente del Programa de PMC en Oficinas de Inspección Departamental y Escuela Nro 19 “Juana de Ibarbourou” en territorio , con la participación de ambas docentes del PMC que presentaron una muestra de lo realizado hasta esa oportunidad con los alumnos , las familias en un nivel de excelencia y calidad de propuestas.
  - ❖ Se deja constancia que las docentes realizaron los informes y demás aspectos administrativos en GURI al día de la fecha.

Flores, 12 de diciembre de 2019.

Informe elaborado en forma conjunta.

MIZ Referente Kelvin Villasboas Hermin.

PMC Escuela Nro 19. Silvana Márquez

PMC Escuela Nro 31. Elsa Mèrida.

Programa de

Maestros Comunitarios

## ANEXOS

### TRAYECTO FORMACIÓN PMC

#### Presentación

La digitalización del mundo y la globalización de las comunicaciones han generado cambios importantes en la construcción de nuevas subjetividades, expresadas en nuevas formas de pensar, de ver el mundo, de significar el mundo; nuevas formas de hacer, de aprender y de construir conocimientos. El mundo tecnológico impacta en las dinámicas de nuestra vida cotidiana y exige una permanente revisión y actualización de nuestras prácticas cotidianas para poder participar activamente de la misma, como ciudadanos de derechos.

Todo ello trae como consecuencia nuevos desafíos para la educación del siglo XXI. Desde el marco referencial del PMC que busca proteger y acompañar las trayectorias educativas de sus estudiantes, vemos necesaria la inclusión de nuevas propuestas que tomen en cuenta estas nuevas subjetividades, acortando la brecha entre los contextos digitales cotidianos (conocidos de las/los estudiantes) y los contextos escolares. Simultáneamente esta realidad que emerge pone al docente en situación de desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para promover el aprendizaje de las/ los estudiantes en un mundo crecientemente tecnológico.

Para hacer frente a ese reto ha surgido en los últimos años la necesidad de desarrollo de competencias digitales docentes y competencias digitales del alumno. (Jordi Jubani, 2017)

La inclusión del desarrollo de la **competencia digital** en la educación se basa en una postura de pensamiento que identifica a la escuela como ámbito que debe formar para aprender a lo largo de toda la vida, desarrollar fundamentos para que las/los estudiantes encuentren respuestas a las preguntas que se encontrarán en el futuro. En este sentido Plan Ceibal en alianza con ANEP vienen promoviendo el desarrollo de seis competencias, que se articulan a la currícula escolar: ciudadanía, carácter, pensamiento crítico, creatividad, comunicación y colaboración.

En este proceso, vemos necesario **incluir a las familias y a las comunidades** ya que las mismas tienen un papel central en la educación de las/los estudiantes y en ella el desarrollo de las competencias digitales tanto en el aspecto de responsabilidades, como de derechos y deberes. Es por esto que el vínculo entre la escuela y la familia es fundamental, la construcción de alianzas para transitar y aprender juntos sobre las competencias digitales siendo continentes de los procesos de enseñanza- aprendizaje de las/los estudiantes.

**En este sentido la propuesta trayecto de formación a Maestros Comunitarios 2020, ofrece un espacio para problematizar algunos conceptos que ésta nueva cultura desafía, como el de ciudadanía y participación desde una perspectiva de los derechos humanos.**

Un espacio que permita construir herramientas que favorezcan el empoderamiento de las familias en su ejercicio autónomo de la ciudadanía, haciendo énfasis en el desarrollo de la ciudadanía digital a partir de tres distintos usos: Crítico y reflexivo, Creativo y participativo, y Responsable.

¿Por qué desde una perspectiva de DDHH? A pesar de los intentos en educar para una mayor convivencia, citando a Luis Pérez Aguirre "(...) fuimos y muchos somos todavía "analfabetos" en derechos humanos. Estamos mal educados para los derechos humanos. Superar esta incultura supone partir de lo más inmediato, de lo más íntimo, de lo más cotidiano y doméstico, para luego remontarnos a lo más amplio, complejo y estructural."

Entonces educar no es transmitir contenidos, conceptos, conocimientos, sin que, como lo expresa L. P. Aguirre, se trata de "vivir la cotidianeidad de tal manera que por el hecho de estar uno ante alguien, ese otro pueda sentirse afectado y

*modificado en lo profundo de su persona.”*

En el trayecto formativo se continuarán generando espacios para la reflexión conjunta sobre el desarrollo de las seis competencias (ya mencionadas), ya que conforman el marco del Plan Ceibal en que se viene trabajando.

Si bien el trayecto formativo busca fortalecer las cinco líneas de intervención del PMC, durante el 2020, a demanda de la Coordinación Nacional haremos énfasis en las líneas: grupo de familia y alfabetización en hogares fortaleciendo el rol del maestro comunitario como mediador, facilitador de aprendizajes en el encuentro entre el estudiante y su familia y ésta con el centro educativo y su comunidad.

Simultáneamente, como en años anteriores continuaremos favoreciendo la creación de nuevos formatos escolares a partir de nuevas formas de producción y circulación del conocimiento emergentes en estos nuevos contextos. ¿Cómo aprovechar estos contextos para los aprendizajes escolares?, ¿cómo transformarlos en nuevos formatos vinculados a estas nuevas subjetividades? ¿Qué estrategias favorecen los procesos de enseñanza- aprendizajes en los estudiantes del PMC que hoy llegan a la escuela?

En este sentido, seguir ofreciendo un espacio para el análisis, la reflexión, y al mismo tiempo para la creación de estrategias innovadoras que busquen motivar el deseo de aprender de sus estudiantes.

#### **Objetivo General**

- Contribuir al desarrollo profesional docente de los Maestros Comunitarios en temáticas vinculadas a la integración de las tecnologías digitales con un sentido educativo favoreciendo la innovación pedagógica.

#### **Objetivos Específicos**

- Favorecer el conocimiento y posterior apropiación de los **recursos digitales** por parte de los maestros comunitarios para su integración en las prácticas pedagógicas desarrolladas en sus 5 líneas de intervención, haciendo énfasis en grupo de familias y alfabetización en hogares.
- Sensibilizar y favorecer el desarrollo de la **ciudadanía digital** con perspectiva de derechos y su articulación a las líneas de trabajo de las/los maestras/os comunitarias/os en al menos uno de sus componentes (crítico, responsable y creativo)
- **Empoderar a los docentes** en su rol profesional, fortaleciendo su capacidad crítica y creadora en el uso de las TIC.
- **Promover alianzas para el aprendizaje** a través de estrategias concretas para el trabajo con familias y comunidad.
- Favorecer la construcción de **comunidades de práctica** entre docentes a partir del intercambio y la reflexión.

#### **Contenidos**

Se trabajará con los docentes en el marco de la ciudadanía digital desde una perspectiva de DDHH. SE abordará desde sus tres usos que entendemos esenciales para un abordaje integral de la ciudadanía digital, tomando como eje transversal el uso responsable y seguro, articula a sus otros usos: crítico – reflexivo y creativo-participativo.

#### **-USO RESPONSABLE Y SEGURO**

#### **-USO CRÍTICO Y REFLEXIVO**

#### **-USO CREATIVO Y PARTICIPATIVO**

Durante el trabajo en estos componentes se estará trabajando en el conocimiento y uso de diferentes recursos tecnológicos para que el maestro comunitario logre integrar y así enriquecer la propuesta en sus líneas de trabajo en el marco del Programa Maestros Comunitario (PMC). Dichos recursos serán seleccionados en cada grupo de MC, de acuerdo a los intereses de los mismos y los proyectos que

**REGLAMENTO PARA PROVEER LA FUNCIÓN DE MAESTRO  
COMUNITARIO. (CAMBIOS)**

Art. 1°.- Las funciones de Maestro Comunitario de las Escuelas dependientes del Subsistema de Educación Primaria se proveerán a propuesta fundada de las respectivas Direcciones y con sujeción a las normas establecidas en el presente reglamento.

Art. 2°.- El Director de la Escuela llamará al personal efectivo de la misma, que aspire a desempeñar la función de Maestro Comunitario, incluyendo al Maestro Adscrito, a los Maestros de todas las áreas y Ed Inicial con doble titulación. *Un primer llamado en el mes de diciembre durante el trabajo administrativo conjuntamente cuando se realiza la distribución de clases, contando en actas. El segundo se realizará el primer día del trabajo administrativo al inicio del año lectivo para los docentes.*

Art. 3°.- Si no existieran maestros efectivos aspirantes, se llamará a los interinos de la escuela. De no haber interinos, se llamará a los suplentes por todo el año.

Art. 4°.- Estudiadas las aspiraciones presentadas, el Director formulará propuesta fundada a favor de los Maestros, que a su juicio, reúnan en mayor grado las condiciones requeridas para la función. A tales efectos la fundamentación deberá tener en cuenta:

- a) El conocimiento que posee de la comunidad a la que pertenecen los alumnos.
- b) La preocupación e interés por ayudar a los alumnos a aprender, así como la capacidad e iniciativas para elaborar propuestas didácticas abiertas y flexibles.

1 Se podrá participar a distancia utilizando la videoconferencia solamente en los casos que la distancia lo requiera. En este caso será responsabilidad del maestro comunitario preparar las mejores condiciones para que la comunicación sea efectiva (funcionamiento de la conectividad, reserva de la sala de VC, interferencias de ruidos, etc.)

2 En el primer encuentro se apoyará al maestro comunitario para la creación de su curso para estudiantes de PMC en plataforma CREA.

3 <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/samr>

4 ¿Es la fotografía la que crea la historia o es la historia la que podríamos decir que “se deja fotografiar”? La técnica de la fotonarración consiste en utilizar la fotografía como medio para contar una historia. En este micro-taller de 5 semanas de duración vamos a experimentar la narrativa fotográfica de manera de poder hacer y transferir a nuestras prácticas las posibilidades que nos brinda la tecnología para favorecer la alfabetización múltiple de nuestros estudiantes. La fotonarración o narrativa fotográfica consiste en utilizar la fotografía única y exclusivamente como medio para contar una historia

Objetivos: Nos acercaremos al proceso que va desde la fotografía hasta la narración y viceversa, lo que nos permitirá aprovechar la potencia de las culturas participativa y convergente en el proceso educativo.



c) La aptitud para las relaciones humanas, apreciada a través de la actuación del aspirante en su trato con el alumnado, con los demás maestros, con las familias y con la comunidad o vecindario.

d) La posibilidad práctica de poder extender su horario.

e) *Formación específica debidamente acreditada.*

Art. 5° - Los Maestros que reúnan las condiciones establecidas en el artículo anterior se ordenarán por el artículo 13 del Estatuto del Funcionario Docente.

Art. 6°.- Cumplido con lo que antecede, el Director dará vista de la propuesta y de su fundamentación a los aspirantes presentados quienes dispondrán de **un plazo de diez días** para evacuarla. Vencido dicho plazo el Director elevará a la Inspección de Zona correspondiente, quien lo elevará con su informe al Inspector Departamental.

Art. 7°.- Estudiadas las actuaciones cumplidas por el Inspector Departamental, éste se pronunciará de acuerdo con los siguientes criterios:

a) Si su opinión es coincidente con todas las anteriormente consignadas en el expediente y no mediara observación alguna de los aspirantes, autorizará la propuesta de la Dirección Escolar.

b) Si existiese discordancia entre las propuestas del Director y el criterio del Inspector pre-informante o de este con el Inspector Departamental en su caso o mediara alguna observación, el trámite será resuelto a nivel del Acuerdo de Inspectores.

Art. 8°.- Será rechazada toda propuesta cuya fundamentación no se ajuste a lo establecido en el Art. 4°.

Art. 9°.- Cuando al llamado a aspiraciones no se presentasen aspirantes o quienes se presenten a juicio de la Dirección y de la Inspección compartido con el Inspector Departamental, no reunieran las exigidas para la función, la Inspección respectiva efectuará un nuevo llamado a aspiraciones entre el personal efectivo, interino o suplente por todo el año, de Escuelas de igual categoría y similar ubicación a la que tiene.

Art. 10°.- En todo momento el período de actuación del Maestro Comunitario comenzará *una semana después del inicio del año lectivo para los niños* al momento de su toma de posesión y finalizará:

- Al culminar el año lectivo (28 de febrero del año siguiente).
- Por renuncia aceptada.
- Cese en su cargo de maestro.

Art. 11°.- El Maestro Director fijará anualmente los horarios a cumplir por el Maestro Comunitario y dará cuenta al Superior jerárquico inmediato. Dicho horario deberá contemplar las necesidades de la Escuela así como las de un frecuente contacto del Maestro Comunitario con la Dirección. Las 20 horas podrán ser distribuidas de lunes a viernes o de lunes a sábados en coordinación con el Director y el Inspector de Zona.

## **FORMACIÓN IFS APRENDER PMC 2019**

### **Antecedentes**

En el último quinquenio, la Coordinación del Programa APRENDER, se ha propuesto fortalecer el rol del supervisor de primer y segundo orden con el objetivo de impactar positivamente en los aprendizajes de los alumnos.

Desde la Coordinación PMC la preocupación siempre ha estado en la formación de los MC en territorio referente a la especificidad del rol.

A partir del 2017 las Coordinaciones de ambos Programas fortalecen la idea del trabajo colaborativo y conjunto. De esta forma se comienza a gestar la formación para los actores de las Comunidades Educativas de las Escuelas APRENDER y Comunitarias.

En el 2019 estas Coordinaciones junto al IFS están abordando la Formación en tres grandes bloques de destinatarios.

- **BLOQUE I:** Supervisores de Primer y Segundo Orden ( aproximadamente 400 participantes)
- **BLOQUE II Colectivos** de Jardines APRENDER (aproximadamente 285 participantes)
- **BLOQUE III:**Maestros Comunitarios
  - Jornadas IFS PMC (aproximadamente 518 participantes)

-Trayecto de Formación CEIBAL IFS PMC (aprox. 518 participantes)

### **BLOQUE I: Encuentros de Supervisores**

#### **Justificación:**

Las Coordinaciones han realizado un constante trabajo en territorio en forma colaborativa con los MIR de cada jurisdicción. Donde se constata diversos niveles en cuanto a este trabajo colaborativo y conjunto. Múltiples son las causas de esto.

Un supervisor puede – al decir de Blejmar – ser un nodo de posibilidades, por su intervención y por las redes de capital social que puede tejer con otras instituciones o personas. Es también un opositor muchas veces y un controlador, es lo que Blejmar define como ayuda en contra, que no supone destruir al otro sino ayudar a mirar.

Las acciones del supervisor también definen en muchos casos el futuro de las instituciones educativas que supervisa. Confiar, animar, alentar como dice Blejmar abandonar los caminos que nos llevan siempre a los mismos lugares. Y así lo expresa: “El desafío de un supervisor es encontrar ese lugar donde ese otro haga

algo distinto y se constituya diferente siempre y cuando registre el querer hacer algo distinto a partir de algo que no está bien”

”No es la figura de jerarquía la que aparece en primer plano, sino que está detrás de la escena, generando situaciones, conociendo la singularidad del contexto y muchas veces partiendo de su experiencia y de aquello en lo que le fue mal y lo hizo reflexionar”.

El foco del Inspector es el equipo directivo y el foco del equipo directivo es el equipo de docentes. Ofrecer tiempo para escuchar, para explorar posibilidades , para construir caminos juntos. Todos al entrar en una institución, desde el rol de supervisor podemos listar aquello que no está bien, lo difícil es mirar lo que sí hay de bueno y estimular desde allí.

Quien mira lo que falta, difícilmente ve lo que hay.

### **Objetivos Generales:**

- Reflexionar sobre las prácticas de supervisión.
- Fortalecer el rol del supervisor de primer y segundo orden.

Este bloque se desarrolla en 3 jornadas de 8 horas cada una, con un posterior trabajo de campo. En las mismas las formadoras son las Magister Rebeca Anijovich y Graciela Capelletti.

Las sedes de este bloque serán en Montevideo (CEIP IPES)

JORNADA 1. (Martes 26 de febrero)

### **Propósito:**

- Fortalecimiento del Rol del inspector referente PMC-APRENDER

### **Contenidos:**

- Reflexiones sobre las prácticas de supervisión a partir de lo vivenciado en territorio por las Coordinaciones.
- Selección y presentación de experiencias en territorio. (Inspectoras Nancy Picotti y Ana Celia Le Pera)

Etapa de Formación (Mag. Rebeca Anijovich)

- Acompañar desde la supervisión.
- Instituciones que aprenden.
- Retroalimentación formativa.

JORNADA 2. (Lunes 13 y martes 14 de mayo)

### **Propósito:**

- Fortalecimiento del Rol del Maestro Director.



- Acompañamiento desde la supervisión en el Rol del MIZ

**Contenidos:**

Graciela Capelletti

- Gestión del director:
  - rol del director, aspectos organizativos,
  - pedagógicos-didácticos y comunitarios.

-articulación entre programas y proyectos.

-desarrollo profesional: la Sala Docente

-como espacio de construcción colectiva.

JORNADA 3 (Fecha a confirmar Octubre)

**Propósito:**

- Brindar herramientas para una evaluación auténtica.

**Contenidos:**

- Autoevaluación de lo realizado desde el Rol Inspector.
- Evaluación de proyectos.

**BLOQUE 3:**

- Maestros Comunitarios
  - Jornadas IFS PMC (aproximadamente 518 participantes)
  - Conferencia Canelones Oeste La Pedagogía Social y el Rol del Maestro Comunitario en la actualidad.
    - Trayecto de Formación CEIBAL IFS PMC (aproximadamente 518 participantes)

**Jornada PMC – 17 y 31 de agosto de 2019**

Fecha posible y 31 de agosto

Lugar a confirmar

En reunión junto a los posibles formadores, Eloisa Bordoli y Juan Pablo Aserenza se ha acordado trabajar sobre el eje de lo comunitario de MC, en una triple dimensión:

- Fortalecer pertenencia a la propia comunidad escolar.
- Hacer visibles/tomar experiencias e interrogantes en base a tres momentos del PMC:
- Posible objetivo:

Formación para el fortalecimiento del rol de MC desde la dimensión comunitaria.

Potenciar las estrategias y metodologías propias del rol.

Ejes metodológicos:

Desde las experiencias y orientados a la práctica concreta de MC.

Participativo, comprometer a los asistentes en forma activa.

Tomar la experiencia de MC, mostrar que se valora lo que se ha hecho hasta el momento (algunos trabajos de otros procesos formativos?, muestra de experiencias concretas?, algún/a ex-MC que estudia/investiga sobre el tema?).

Diseño de una jornada completa (de 9:00 a 16:00hs)

Se realizarán dos grupos, estimando alrededor de 200 participantes.

Se valora invitar a los equipos directivos e inspectores referentes.

Se valora enviar temática, guía del encuentro y bibliografía con anticipación para que MC puedan considerar la pertinencia de la asistencia y para que puedan llegar ya con posiciones/argumentaciones pensadas personalmente y posiblemente en los diversos espacios (nodos, etc) sobre la convocatoria.

Se continúa en el proceso de formación. Es importante considerar el aspecto presupuestal, ya que para estas jornadas es necesario un monto de alrededor de \$ 750.000.

### **Conferencia La Pedagogía Social y el Rol del Maestro Comunitario**

Fecha: 29 de mayo.

Lugar: Auditorio del Bicentenario de la Batalla de Las Piedras.

Participantes: Maestros Comunitarios y Maestros Directores de Escuelas Comunitarias de Canelones Oeste.

Conferencista: Doctora en Educación Carmen Rodríguez.

Antecedentes

En el año 2018 esta Jurisdicción ha tenido un gran avance en la formación del Grupo de Referencia y el interés por la formación de los Maestros Comunitarios.

Durante todo el año se trabajó en los Nodos promocionando las Narrativas Pedagógicas.

Se realiza el Primer Foro abierto donde se exponen las Narrativas Pedagógicas y experiencias en las líneas de intervención del PMC

“Exposición de narrativas pedagógicas y experiencias en las líneas de intervención del PMC”

Estas experiencias fueron analizadas y comentadas por: Inspector Departamental Mtro Mario Ibarra. Director del Departamento Tecnología y Ceibal. La Coordinadora de PMC Mtra Ana Celia Le Pera.

Este año desde el Grupo de Referencia se plantea la formación continua en este aspecto dentro de la Jurisdicción. La Inspectora Referente Lourdes Bardino realiza las gestiones pertinentes ante la Inspección Departamental de Canelones Oeste.

### **TRAYECTO DE FORMACIÓN**

## Presentación

La digitalización del mundo y la globalización de las comunicaciones han generado cambios importantes en la construcción de nuevas subjetividades, expresadas en nuevas formas de pensar, hacer y significar el mundo. El mundo tecnológico impacta en la percepción de algunas dimensiones como ser el espacio- tiempo que se da a partir de la aceleración, la inmediatez, la instantaneidad, la atención distribuida, la ruptura de la secuencialidad ante la pluralidad de rumbos. El espacio se configura en un continuo adentro – afuera y a la vez, lo público y lo privado, lo real y lo virtual; dualidades que se diluyen. Todo ello trae como consecuencia una nueva forma de ver el mundo, de organizar la información, y con ello nuevas formas de hacer, de aprender y de construir conocimientos que traen los estudiantes hoy a la escuela.

Estas nuevas subjetividades están desafiando la escuela, están exigiendo nuevas propuestas que tomen en cuenta estas dimensiones, que permitan una continuidad entre los contextos digitales cotidianos, conocidos del alumnado y el contexto de la escuela, acortando la brecha entre dichos ámbitos.

En este sentido la propuesta trayecto de formación a Maestros Comunitarios 2019 , ofrece un espacio para problematizar algunos conceptos que esta nueva cultura desafía, como el de conocimiento y aprendizaje y su relación, así como también los formatos escolares y las nuevas formas de producción y circulación del conocimiento.

¿Cómo aprovechar estos contextos para los aprendizajes escolares?

¿cómo transformarlos en nuevos formatos vinculados a estas nuevas subjetividades?

¿Qué estrategias favorecen los procesos de enseñanza- aprendizajes en los estudiantes que hoy llegan a la escuela? En este sentido ofrece un espacio para el análisis, la reflexión y al mismo tiempo para la creación y diseño de objetos de aprendizajes y estrategias innovadoras que busquen motivar el deseo de aprender de sus estudiantes.

Simultáneamente un espacio que permita problematizar sobre el lugar que tienen las familias en el aprendizaje en estos nuevos contextos. Las familias tienen un papel fundamental en la educación y en el desarrollo de las competencias digitales tanto en el aspecto de responsabilidades, como de derechos y deberes. Es por esto que el vínculo entre la escuela y la familia es fundamental, la construcción de alianzas para transitar y aprender juntos sobre las competencias digitales siendo continentes de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Para el diseño de ésta nueva edición, trayecto de formación 2019, se toma como antecedente el trabajo realizado desde el 2017. En los encuentros de trabajo se abordaron nuevos enfoques en relación con el aprendizaje mediado por tecnología y diferentes recursos Ceibal proyectando su aplicabilidad en las diferentes líneas de trabajo del Programa Maestros Comunitarios, permitiendo su conocimiento y uso de los mismos en los proyectos de los docentes.

Por otro lado se toma en cuenta los temas de interés de los maestros comunitarios relevados en los encuentros de cierre del trayecto 2018 y simultáneamente expresados en el tercer foro, noviembre-diciembre del 2018.

Es por esto que este año nos proponemos avanzar un poco más, incorporando nuevos contenidos que enriquezcan el trabajo de los maestros comunitarios y

simultáneamente continuar impulsando la exploración y articulación de los recursos Ceibal a las cinco líneas de trabajo del PMC.

#### Objetivo General

▪ Contribuir al desarrollo profesional docente de los Maestros Comunitarios en temáticas vinculadas a la integración de las tecnologías digitales con un sentido educativo favoreciendo la innovación pedagógica.

#### Objetivos Específicos

- Promover el conocimiento y posterior apropiación de los recursos digitales por parte de los maestros comunitarios para su integración en las prácticas pedagógicas desarrolladas en sus 5 líneas de intervención.
- Promover el conocimiento de nuevos enfoques en relación con el aprendizaje mediado por tecnología, a partir de las necesidades de los estudiantes del S. XXI.
- Empoderar a los docentes en su rol profesional, fortaleciendo su capacidad crítica y creadora en el uso de las TIC.
- Promover alianzas para el aprendizaje a través de estrategias concretas para el trabajo con familias y comunidad.
- Favorecer la construcción de comunidades de práctica entre docentes a partir del intercambio y la reflexión.

#### Contenidos

Se trabajará con los docentes sobre nuevos enfoques educativos con integración de tecnologías digitales asociados a las competencias y habilidades que hoy se consideran claves para el desarrollo integral de los estudiantes.

Simultáneamente se estará trabajando en el conocimiento y uso de diferentes recursos Ceibal para que el Maestro comunitario logre integrar y así enriquecer la propuesta en sus líneas de trabajo en el marco del Programa Maestros Comunitario (PMC).

#### Estructura del curso

##### Narrativas transmedia

A lo largo del siglo XXI han surgido perspectivas, basadas en la investigación, que buscan articular la comunicación digital interactiva con la educación; planteando la necesidad de emprender nuevas alfabetizaciones en los procesos de formación, a partir del reconocimiento de una lógica mediática y visual que conviven en la cultura digital contemporánea, prácticas comunicativas actuales apoyadas en nuevos formatos (hipertexto, la hipermedia y la narrativa transmedia) Esto no solo implica introducir las tecnologías de información y comunicación en las escuelas, reproduciendo las prácticas y los currículos existentes, sino generar las condiciones para leer críticamente los medios y las tecnologías digitales, interpretar sus códigos y producir contenidos de modo que favorezcan el diálogo hacia adentro y hacia fuera de la institución educativa.

Estos estilos comunicativos emergentes junto con los contenidos multimodales que se producen, circulan actualmente y se inscriben en la dinámica interactiva de los medios digitales contemporáneos que van configurando una cultura que reconfigura las formas de ser, pensar y actuar de las personas.

Las personas van significando y resignificando el mundo que los significa y los resignifica a la vez, base de una nueva cultura de participación.

Éste escenario digital brinda las posibilidades para el despliegue de la educación interactiva a partir de dos aspectos claves: los ambientes y las narrativas. Se incorporan otros estilos comunicativos orientando las prácticas pedagógicas y textualidades múltiples (alfabéticas, visuales, sonoras, audiovisuales, digitales) que favorecen la construcción y expansión de contenidos escolares más flexibles y abiertos para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

Por último, transmedia es un contenido narrativo (storytelling, según Jenkins, 2008) que se despliega por múltiples medios y plataformas de comunicación, y en el cual una parte de los usuarios (consumidores y productores) asumen roles activos durante el proceso de expansión.

#### Gamificación

La Gamificación funciona como una estrategia didáctica motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje, que favorece la participación activa de los estudiantes, dentro de un ambiente que le sea atractivo y a través del logro de experiencias positivas para alcanzar un aprendizaje significativo.

El juego es el medio más importante que cuentan los niños para aprender y adaptarse al mundo. Le permite pasar desde lo conocido a lo no probado y desconocido para él. En el juego se prueba a sí mismo, ejercitando sus capacidades y explorando otras de manera activa, poniendo a prueba sus dificultades y capacidades en desarrollo. Además pone en juego la imaginación y la fantasía, sin temores ni inhibiciones del mundo real, permitiendo el desarrollo de la creatividad, que los ayudará a enfrentar lo desconocido, superar dificultades y resolver los problemas que se le presenten.

Es por esto que nos centraremos en la construcción conjunta de estrategias gamificadas a partir de la identificación de aquellos elementos del juego que por sus características favorece la experiencia de aprendizaje que se busca lograr. Para ello se trabajará en gamificar propuestas de trabajo aportada por los docentes.

#### Competencias digitales

Uno de los desafíos que enfrenta la educación del siglo XXI es el desarrollo profesional docente en el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para promover el aprendizaje del alumno en un mundo crecientemente tecnológico. Para hacer frente a ese reto ha surgido en los últimos años el concepto de competencia digital docente y competencia digital del alumno.

Esto implica por un lado aprender a utilizar las tecnologías de información y comunicación (competencia tecnológica), aprender a comprender, interpretar y crear

diferentes lenguajes (alfabetizaciones múltiples) y al mismo tiempo generar las condiciones necesarias para promover el desarrollo de destrezas para trabajar con información; para buscar, seleccionar, organizar, analizar y evaluar críticamente para luego gestionarla y crear nueva información y difundirla (competencia informacional), así como saber resolver problemas, transformar la información en conocimientos nuevos (competencia cognitiva genérica) Finalmente desarrollar y ejercer la ciudadanía digital.

La inclusión del desarrollo de la competencia digital en la educación se basa en una postura de pensamiento que identifica a la escuela como ámbito que debe formar para aprender a lo largo de toda la vida, desarrollar fundamentos para que los estudiantes encuentren respuestas a las preguntas que se encontrarán en el futuro. Al mismo tiempo construir alianzas con las familias ya que las mismas tienen un papel central en la educación de los estudiantes.

#### Pensamiento computacional

Un sistema de pensamiento que surge de la computación, pero que trasciende hacia otros ámbitos pudiendo ser desarrollado y aplicado en distintas disciplinas o actividades de la vida cotidiana. Es por esto que introducir el pensamiento computacional en el sistema educativo es una oportunidad más para favorecer el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas complejos y que al mismo tiempo les ayudará a entender el vertiginoso mundo digital que habitarán en el futuro. A través del pensamiento computacional los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas y numéricas, razonamiento lógico, pensamiento algorítmico y técnicas de resolución de problemas, desarrollando el pensamiento abstracto. Además aprenden a expresar sus ideas, habilidades de diseño, desarrollando la creatividad. A su vez, estas nuevas herramientas se enseñan en un entorno que fomenta el trabajo colaborativo, la capacidad de resolver los problemas en conjunto.

#### Metodología y duración

El trayecto de formación se estructura en 8 encuentros durante el año, de frecuencia mensual, de forma presencial y/o virtual comprendidos en el período abril-noviembre.

1- Se podrá participar a distancia utilizando la videoconferencia solamente en los casos que la distancia lo requiera. En este caso será responsabilidad del maestro comunitario preparar las mejores condiciones para que la comunicación sea efectiva (funcionamiento de la conectividad, reserva de la sala de VC, interferencias de ruidos, etc.)

El primer encuentro se comenzará con el desarrollo de Competencia Digital, siendo marco conceptual transversal a los temas propuestos. Así mismo dicha perspectiva podrá ser incluida en las propuestas diseñadas por los docentes. El resto de los temas no necesariamente se trabajarán de forma secuencial, como se presentan en



la malla curricular, sino que cada jurisdicción diseñará el recorrido que desee realizar, en “sintonía” con el diagnóstico de cada institución y el Proyecto de Gestión del equipo del Centro de Tecnología departamental.

Cada encuentro de tres horas de duración comprende aportes teóricos-conceptuales y prácticos. Se utilizarán recursos y estrategias didácticas favoreciendo la apropiación de los contenidos y recursos Ceibal por parte de las docentes.

A efectos de desarrollar las acciones previstas en los plazos estipulados, y focalizar en la mejora continua de los aprendizajes de los niños, será relevante la participación de la Maestra Coordinadora del Centro CTE, así como la de los Maestros Inspectores Referentes Aprender y Ceibal.

Se trabajará para que cada maestro comunitario logre, en cada encuentro, diseñar al menos una actividad dirigida al grupo de estudiantes de PMC y que contribuya al enriquecimiento de su proyecto.

Para ello cada maestro trabajará utilizando la plataforma CREA, como soporte para su planificación .

2-De esta manera los contenidos práctico - conceptuales serán articulados a las líneas de trabajo que propone el PMC, durante todo el trayecto de formación.

Cada grupo de maestras comunitarias tendrán acceso al curso en la plataforma CREA, trayecto de formación- MC , donde dispondrán de los contenidos a través de la publicación de las presentaciones de las clases impartidas y los materiales trabajados.

Se publican contenidos bibliográficos y multimedia contenidos en el programa y otros materiales de apoyo que pueden resultar de interés, en vinculación con la temática. También allí tendrán la posibilidad de realizar consultas y evacuar dudas.

Desde el comienzo se promoverá la autoevaluación docente mediante el uso de rúbricas. Cada jurisdicción trabajará la rúbrica en el marco del modelo SAMR , modelo de inclusión de las TIC

3- educación, que permite pensar la integración de las TIC en la propuesta del docente, la cual se aplicará en dos momentos del proceso de trabajo, una al inicio del curso y la otra al final. Esta autoevaluación no se tomará en cuenta para la evaluación.

El trayecto será enriquecido con instancias de participación, de forma virtual, de profesionales y autores calificados.

2 En el primer encuentro se apoyará al maestro comunitario para la creación de su curso para estudiantes de PMC en plataforma CREA.

3 <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/samr>

#### Formación optativa y complementaria

Paralelamente a esta formación, se propone una formación virtual complementaria y optativa sobre Recursos Educativos Abiertos para maestros comunitarios.

El Proyecto de Recursos Educativos Abiertos (REA) propone la creación de Objetos de Aprendizaje diseñados para enriquecer, profundizar y/o ejercitar aquellos

contenidos que tienen que ver con aspectos esenciales de la currícula, así como la formación de docentes en la construcción y reflexión en torno a estos, con el fin último de generar una comunidad de aprendizaje, investigación e intercambio.

Se desarrolla de este modo un repositorio de materiales de libre acceso y abierto a toda la comunidad educativa. Se construyen materiales para la enseñanza, aprendizaje e investigación que son publicados bajo una licencia de propiedad intelectual que permite su uso libre con propósitos diferentes a los que contempló su autor. Pueden ser rediseñados para adaptarse y mejorarse según las necesidades específicas del docente, combinarse con otros recursos, utilizar versiones, distribuirlas, hacer copias para compartir con otros.

En el caso de los maestros comunitarios, se favorecerá la elaboración de REA sobre las líneas de intervención del PMC, generando al mismo tiempo un repositorio de materiales para compartir a la comunidad educativa.

Para ello se trabajará de forma virtual a través de la plataforma CREA en un total de 50 horas distribuidas en 5 horas semanales. Dicha formación finalizará con una "Creathon", instancia donde cada maestro comunitario participará del diseño y creación de un recurso educativo abierto.

Dicha formación virtual estará a cargo del equipo de Contenidistas del Departamento de formación en educación, con el apoyo del equipo de referentes de Aprender Tod@s del departamento de Desarrollo en Centros Educativos de Plan Ceibal.

Objetivo: Incorporar a la formación permanente del profesorado las herramientas para permitir mejores niveles de apropiación para crear sus propios materiales que brinden posibilidades de aprender a los estudiantes.

Tiempo de duración

- Formación en inspección: 40 horas presenciales y 20 horas de dedicación virtual
- Formación complementaria: 50 horas.

Equipo de implementación

Desde el equipo de coordinación del trayecto de formación promovemos la construcción de comunidades de práctica, favoreciendo el intercambio y la construcción conjunta.

Durante el 2019 impulsaremos el intercambio a nivel nacional, entre los maestros de diferentes jurisdicciones, a través de los foros de discusión en la plataforma CREA.

Cada jurisdicción cuenta con un equipo conformado por la Dirección del Centro de Tecnología, Inspector/a Referente de Comunitario y Referente del Programa Aprender Tod@s que tendrán como cometido planificar las actividades a desarrollar en función de las características específicas de los colectivos de cada jurisdicción, garantizando la formación en la malla curricular y contemplando aquellos intereses y necesidades del grupo. Dicha planificación será publicada en la plataforma, organizando el trabajo por jurisdicción.

Simultáneamente, desde el equipo de coordinación del trayecto de formación, se diseñarán temas de discusión motivando la participación y la reflexión sobre los contenidos abordados articulado a sus prácticas; al mismo tiempo promoviendo y facilitando la comunicación y el intercambio entre docentes de las distintas jurisdicciones.



En cada encuentro se garantizará la formación permanente, así como el seguimiento de los distintos proyectos, sus avances y dificultades.

Para fortalecer el seguimiento de los proyectos se brindará un apoyo virtual, a través de la plataforma CREA a cargo del Referente del programa Aprender Tod@s, en el caso que el maestro solicite una orientación mayor.

Simultáneamente para aquellos maestros comunitarios que se encuentren desarrollando un proyecto cuyas características necesiten de un acompañamiento in situ y cuya propuesta esté enmarcada en los contenidos trabajados en el trayecto de formación, podrán solicitar la visita del referente del Programa Aprender Tod@s.

Evaluación del Trayecto de Formación PMC

Objetivo : Certificar el proceso de formación dirigido a Maestros Comunitarios desarrollado en los Centros de Tecnología de cada jurisdicción departamental

El Trayecto de formación podrá certificarse en dos modalidades:

- Certificado de acreditación, cumpliendo los criterios de evaluación definidos emitido por el Instituto de Formación en Servicio (IFS)
- Certificado de participación, acreditando el 40% de las asistencias.

Para la acreditación del trayecto de 60 horas de formación en Inspección será necesario el cumplimiento de las siguientes 4 pautas:

#### 1) ASISTIR

Se requiere asistencia al 80% de las instancias del trayecto de formación, pudiéndose realizar en cada jurisdicción una jornada extraordinaria para facilitar la nivelación de la mayor parte del equipo de PMC.

La asistencia a la instancia de formación realizada en el mes de Febrero en CEIBAL se considerará de forma similar a una jornada de 4 horas en Inspección.

#### 2) INTEGRAR y REFLEXIONAR

Se requiere la presentación de un informe sobre una experiencia de trabajo en una de las líneas de acción de PMC donde se haya utilizado al menos un recurso digital, trabajado durante el trayecto de formación, con sentido pedagógico.

La elaboración del INFORME FINAL se realizará según pauta aprobada por PMC y reportará al docente la posibilidad de evaluación de las etapas INTEGRAR y REFLEXIONAR por parte del Comité Evaluador de la Jurisdicción según rúbrica definida.

#### 3) COMPARTIR

Se requiere compartir la experiencia de integración de recursos digitales con sentido pedagógico en alguna de las líneas de PMC en instancia presencial o virtual con otros colegas de otras jurisdicciones.

Se promoverá la presentación grupal, pudiendo presentar un tema de interés que les convoque. De esta manera se favorece el análisis transversal a las experiencias y la creación conjunta de conocimientos. En el caso de quienes participan de la formación virtual pueden compartir sobre su experiencia en relación al recurso educativo abierto creado.

El formato de la presentación es libre utilizando un recurso digital (ppt, audiovisual, infografía, etc.)

Aquellos maestros comunitarios que deseen participar del COMPARTIC obtendrán

una acreditación extra de 6 horas, pero dicha participación no sustituirán las instancias de integración, reflexión y compartir. La postulación, selección y posterior presentación en el COMPARTIC

implica una revisión fundamentada y crítica sobre la incorporación de al menos un recurso digital en la propuesta docente con sentido pedagógico.

ESQUEMA DE CERTIFICACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y ACREDITACIÓN.

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

CERTIFICADO DE ACREDITACIÓN

ASISTIR MÍN. 40% MÍN 80%

INTEGRAR

INFORME FINAL

REFLEXIONAR

COMPARTIR VC OTRA INSP.

Competencias

Se espera que al finalizar el trayecto de formación el Maestro Comunitario:

- Conozca nuevas metodologías de enseñanza y diferentes enfoques pedagógicos promovidos por la cultura digital, abordados en el trayecto de formación y reflexione sobre su sustento a partir de las necesidades de los estudiantes que llegan hoy a la escuela, y cuáles son sus efectos.
- Reconozca diversos recursos Ceibal para enriquecer su actividad profesional en el marco del PMC.
- Incluya los recursos Ceibal sus líneas de trabajo del PMC durante el desarrollo del trayecto de formación, logrando trascender sus usos para comenzar a crear sus propios objetos de aprendizaje.
- Se cuestione sobre los cambios y desafíos que enfrenta el rol docente sobre la posibilidad de incluir en sus prácticas pedagógicas el desarrollo de la competencia digital del alumno, así como la posibilidad de desarrollar habilidades y actitudes que necesita para promoverla

Programa de  
Maestros Comunitarios

## **Informe Asistentes Territoriales 2019**

### **1. Rol del Asistente Territorial:**

El convenio ANEP/CEIP/PMC- UDELAR/FHCE/Instituto de Educación comenzó en julio de 2019. Se contrataron cuatro Asistentes Territoriales (AT) con formación en Antropología y Ciencias de la Educación.

En un primer momento se realizaron encuentros con el equipo de coordinación central del PMC, con el objetivo de conocer el estado de situación, su funcionamiento y planificar las acciones a seguir para el segundo semestre del año. En función de esto se define seleccionar dos jurisdicciones por AT para iniciar el trabajo: - Noel Cordano- Maldonado y Canelones Este; Victoria Méndez- Montevideo Centro y Montevideo Oeste; Martín Fabreau- Cerro Largo y Canelones Oeste; Mónica Grosso- Montevideo Este y Canelones Centro.

El objetivo principal para este primer momento consistió en buscar diferentes estrategias para acercarse a los territorios, sus referentes, conocer las dinámicas de funcionamiento de cada zona y sus actores. En esta línea se buscó participar de los espacios generados en el territorio, entre los que se destacan los Grupos de Referencia (GR) y los nodos.

Entre los objetivos acordados se destacan:

- Afianzar y dinamizar el trabajo que se viene desarrollando en cada territorio
- Generar vínculos con los Maestros Comunitarios, a través de los Grupos de Referencia y los Nodos.
- Promover y acompañar los procesos de reflexión y trabajo de los Maestros Comunitarios
- Planificar y participar en las actividades centrales del Programa a nivel regional y nacional.
- Promover un proceso de sistematización del PMC que brinde elementos para el análisis y reflexión de la práctica

### **2. Acciones realizadas:**

La primera actividad comenzó en agosto con la presentación de los AT en cada territorio por parte del equipo central. Se concurrió a los Grupos de Referencia para dar a conocer los objetivos para el primer semestre y el rol de AT.

Se participó de los Grupos de Referencia y los nodos propuestos por cada jurisdicción, en la frecuencia que cada colectivo considerara, buscando conocer y acompañar el trabajo de los Maestros Comunitarios, los diferentes alcances de las líneas de trabajo planteadas desde el PMC así como sus dificultades y fortalezas.

Se realizaron reuniones y encuentros periódicos con la Coordinación de PMC.

Se trabajó en las jornadas nacionales de maestros comunitarios de PMC, desarrolladas en el mes de noviembre, participando en su planificación, ejecución y evaluación de la las mismas.

Se trabajó en el proceso de edición del sexto número de la revista “Hacer escuela... entre todos”. Se realizó la selección de la narrativa, la coordinación con la correctora de estilo y el contacto con las autoras de las narrativas.

Se participó de actividades convocadas por los diferentes colectivos, particularmente aquellas realizadas para el cierre del año, con los niños y sus familias.

### **3. Primeras impresiones, posibles proyecciones**

En este corto período de trabajo, es posible apreciar cantidad y calidad en el trabajo en los diferentes territorios, si bien se presenta de manera diversa. El Programa ha ido transformándose, integrando el contexto y adaptándose a los cambios; cosa natural y necesaria para dialogar con el territorio. De igual manera, parece importante profundizar el sentido de los espacios, el para qué y en función a eso la participación de quién.

Se evidencia, en algunos casos, problemas de comunicación entre diferentes niveles: entre el GR y los nodos, a la interna de cada uno de estos espacios, entre los territorios y la centralidad. Problemas que generan tensiones entre las partes involucradas, que suscitan situaciones plausibles de mejorar.

Parece importante fortalecer el rol del MC desde su especificidad; tanto en lo que respecta a las líneas de trabajo, como a los supuestos conceptuales que los subyacen. En este aspecto se destaca la necesidad de acompañar y orientar a los MC con menos experiencia en el rol (los recién llegados) así como profundizar en el conocimiento del PMC y sus líneas de acción tanto con los directores como con los inspectores referentes. Desde el relato que surge en los diferentes espacios es posible visualizar que los mismos construyen posiciones que habilitan u obturan la generación de condiciones para que la tarea del MC se desarrolle de manera fluida.

PMMC

Programa de

Maestros Comunitarios



**MEMORIA ANUAL RELIZADA POR:  
Maestra Coordinadora Inspectora Ana Celia Le Pera  
Administrativa Alejandra Loprete**

**DICIEMBRE 2019**