

Mi séptimo año de vida

DOCUMENTO 8



Ministerio de Educación

Créditos

Lic. Franzi Hato Hasbún Barake
Secretario de Asuntos Estratégicos de la Presidencia

Ministro de Educación ad honórem

Héctor Jesús Samour Canán

Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega

Viceministra de Ciencia y Tecnología

Renzo Uriel Valencia Arana

Director Nacional de Educación

Janet Lorena Serrano de López

Gerente de Gestión Pedagógica

Coordinación de Gestión Intersectorial

Iris Idalia Carrillo de Reyes (coordinadora)

Vilma Dinora Alfaro López

Sandra Judith Sanabria de Santamaría

Marta Ivonne García de Cruz

Regina Yamileth Rauda de Najarro

Xiomara Jeannette Martínez

Coordinadora de Proyectos

Equipo técnico autoral de diseño y elaboración

Brunilda Peña de Osorio

Vilma Dinora Alfaro López

Sandra Judith Sanabria de Santamaría

Ernesto Antonio García Renderos

Marta Ivonne García de Cruz

Iris Idalia Carrillo de Reyes

Regina Yamileth Rauda de Najarro

Coordinación de Diseño y Desarrollo Curricular

Brunilda Peña de Osorio (coordinadora)

María Isabel Menéndez

Ernesto Antonio García Renderos

Marta Isabel Vanegas

Sonia Elizabeth Medrano de Manzano

Redacción, corrección de estilo, diseño e ilustraciones

Celdas Estudio

El diseño del modelo y su implementación ha sido posible gracias a la asesoría técnica del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). La impresión de este documento ha sido financiada por el Programa de Apoyo a las Comunidades Solidarias de El Salvador (PACSES), con la Unión Europea.

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y Calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central.

Teléfonos: (503) 2537-3212

2537-3211, 2537-3210

www.mined.gob.sv

Impresión:

Primera edición 2013

Derechos reservados. Prohibida su venta.

Presentación

La atención integral de la primera infancia es una de las obligaciones impostergables del Sistema Educativo Salvadoreño y debe constituir un compromiso de primer orden en toda sociedad democrática que aspira a mejores condiciones de vida y convivencia humana.

El Ministerio de Educación está firmemente comprometido con la misión de procurar la educación y el desarrollo pleno de la primera infancia, lo cual requiere un esfuerzo sostenido y de largo plazo, que supera la mayoría de las veces la capacidad de una sola institución, que demanda el acompañamiento de la comunidad y la sociedad en el marco de la corresponsabilidad para generar sinergias que hagan posible el desarrollo infantil.

En el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, se está implementando la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, cuyas estrategias se orientan principalmente a fortalecer y recuperar el papel primario de la familia como agente educativo en el contexto comunitario, con la finalidad de sensibilizar a todos los actores sociales acerca de la importancia de la educación y el desarrollo integral en los primeros años de vida. En este contexto, el Ministerio de educación diseña el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

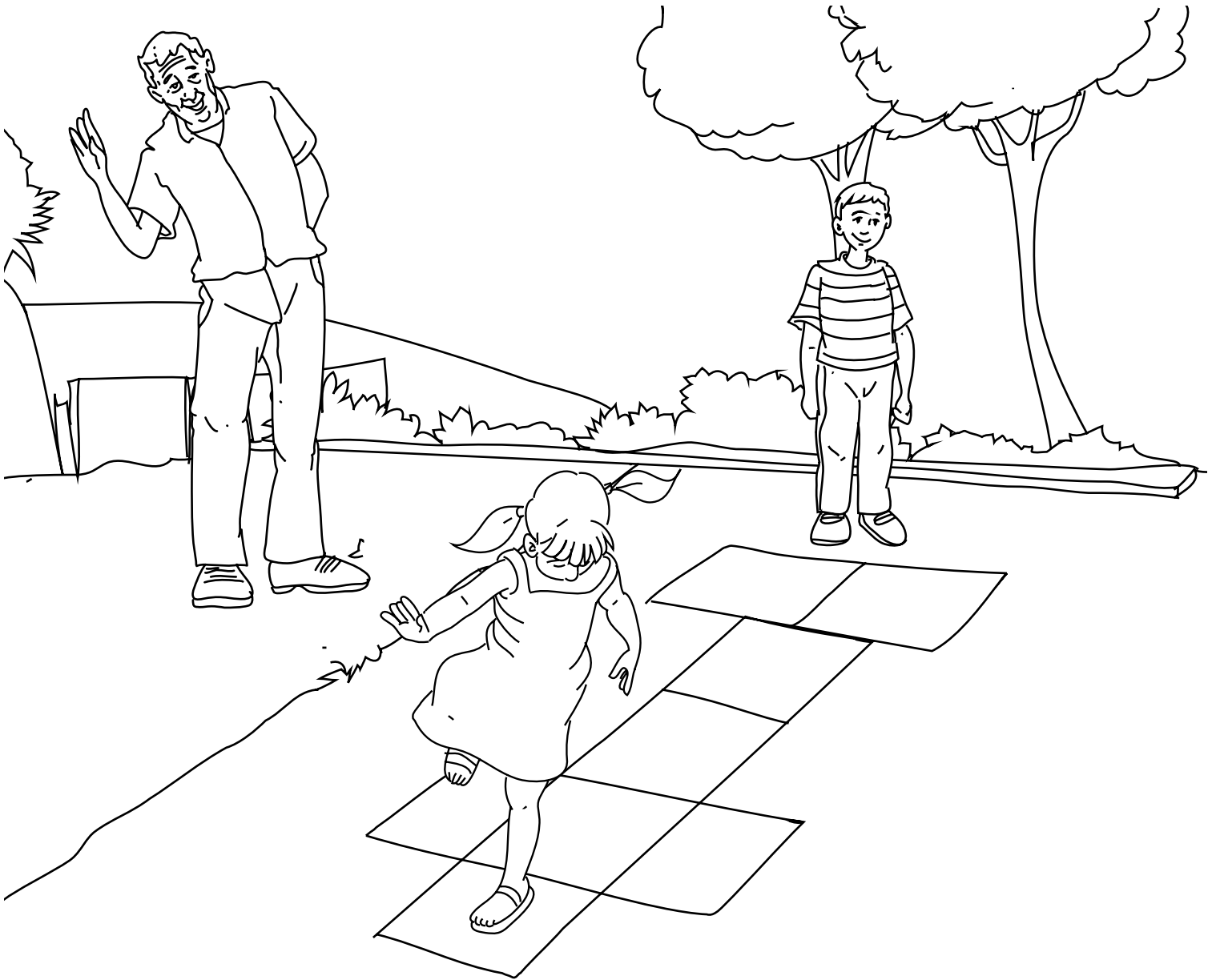
Presentamos a la familia salvadoreña esta serie de cuadernillos “Educando en Familia”, para contribuir en el desarrollo de un proceso de educación y sensibilización, fomentando la corresponsabilidad y la protección integral de los derechos de la niñez para que todas las familias y la comunidad asuman con entusiasmo y optimismo el rol que les corresponde.

Lic. Franzí Hato Hasbún Barake
Secretario de Asuntos Estratégicos de la Presidencia
Ministro de Educación ad honórem

Dra. Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

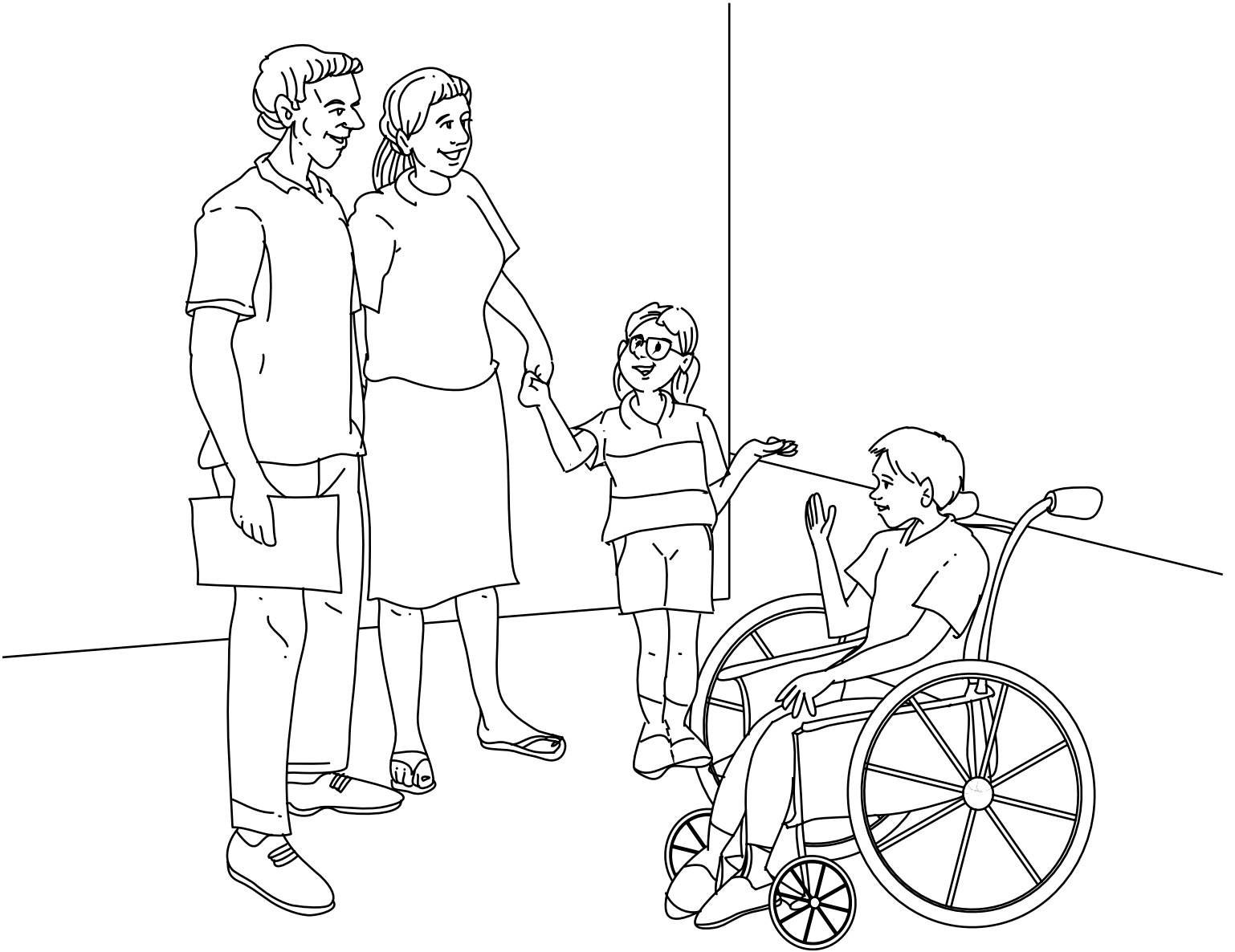
Dr. Héctor Jesús Samour Canán
Viceministro de Educación

Organizo juegos



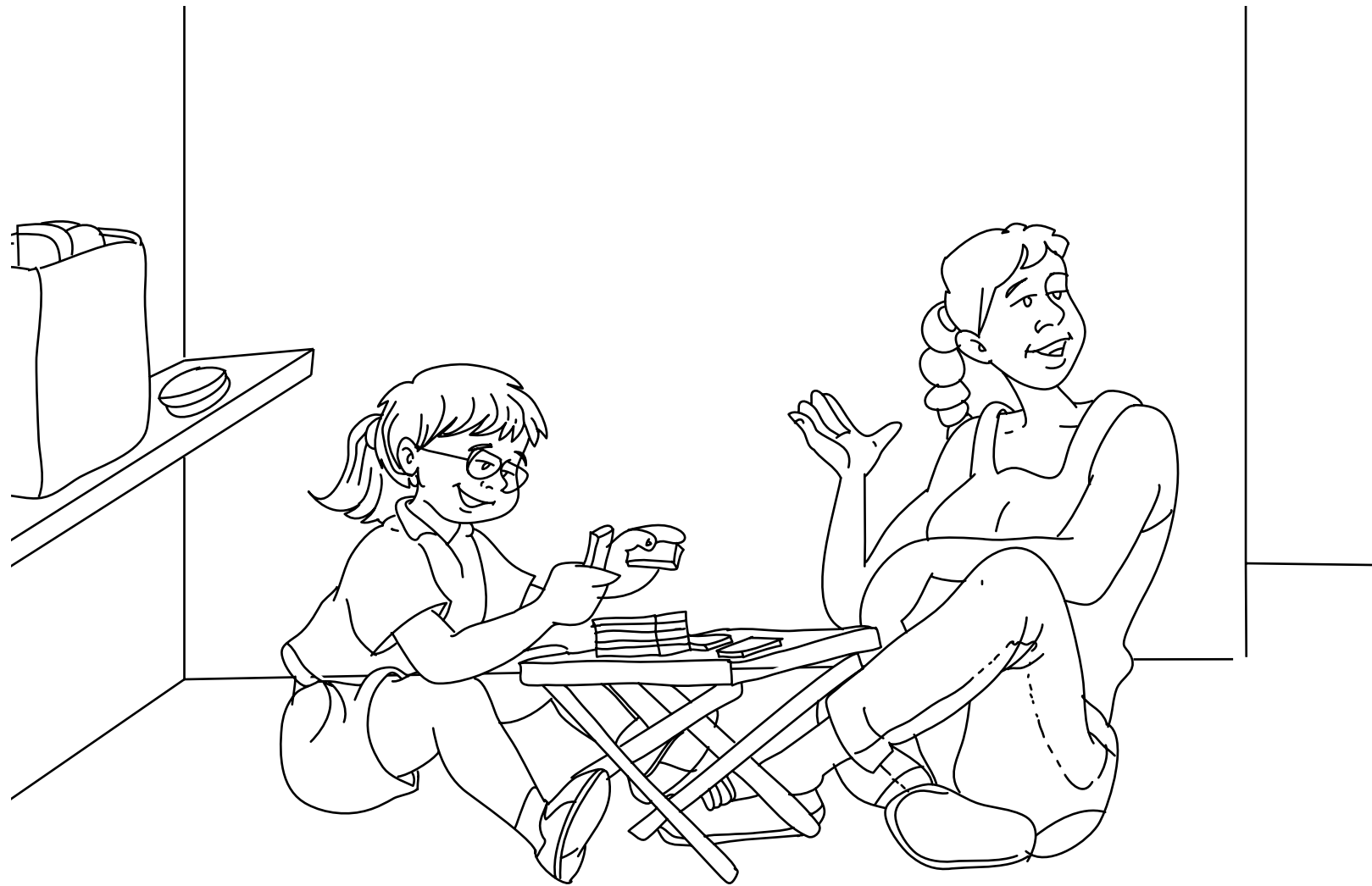
Disfrutan la actividad física. Motívele a jugar en grupos, a lanzar y atrapar pelotas, jugar peregrina, rondas, Mica o "Landa", salta cuerdas, juegos identificando la izquierda y la derecha. Ayúdele a comprender las reglas de los juegos. Motívele a que organice el juego y que tanto niñas como niños participen por igual en todo deporte. Los espacios de juego deben ser seguros.

Comprendo que somos diferentes



Demuestra tolerancia ante las diferencias, coopera cuando se necesita y es servicial con las demás personas. Permítale participar de actividades de la comunidad en las que esté presente la familia, para que se relacione con respeto con todo tipo de personas, integrándose a grupos diversos.

Puedo contar



Comprende y cuenta hasta 20. Ayúdele a aprender a contar, sumar, restar, jugando a la "tienda". Dele una caja para que tenga todo, botellas plásticas vacías, envoltorios de productos, arena, agua y otros que inventen. Pídale que invente dinero, que agregue o quite productos y que vuelva a contar. Compren, vendan, pídale rebaja, mencione medidas: litro, $\frac{1}{2}$ litro, una botella, una libra, $\frac{1}{2}$ libra, una docena de huevos, entre otros. Que decida el nombre de la tienda y haga el rótulo a su creatividad. Saludele y dígame gracias, por favor, disculpe, entre otros.

Conociendo juegos y tradiciones de mi comunidad



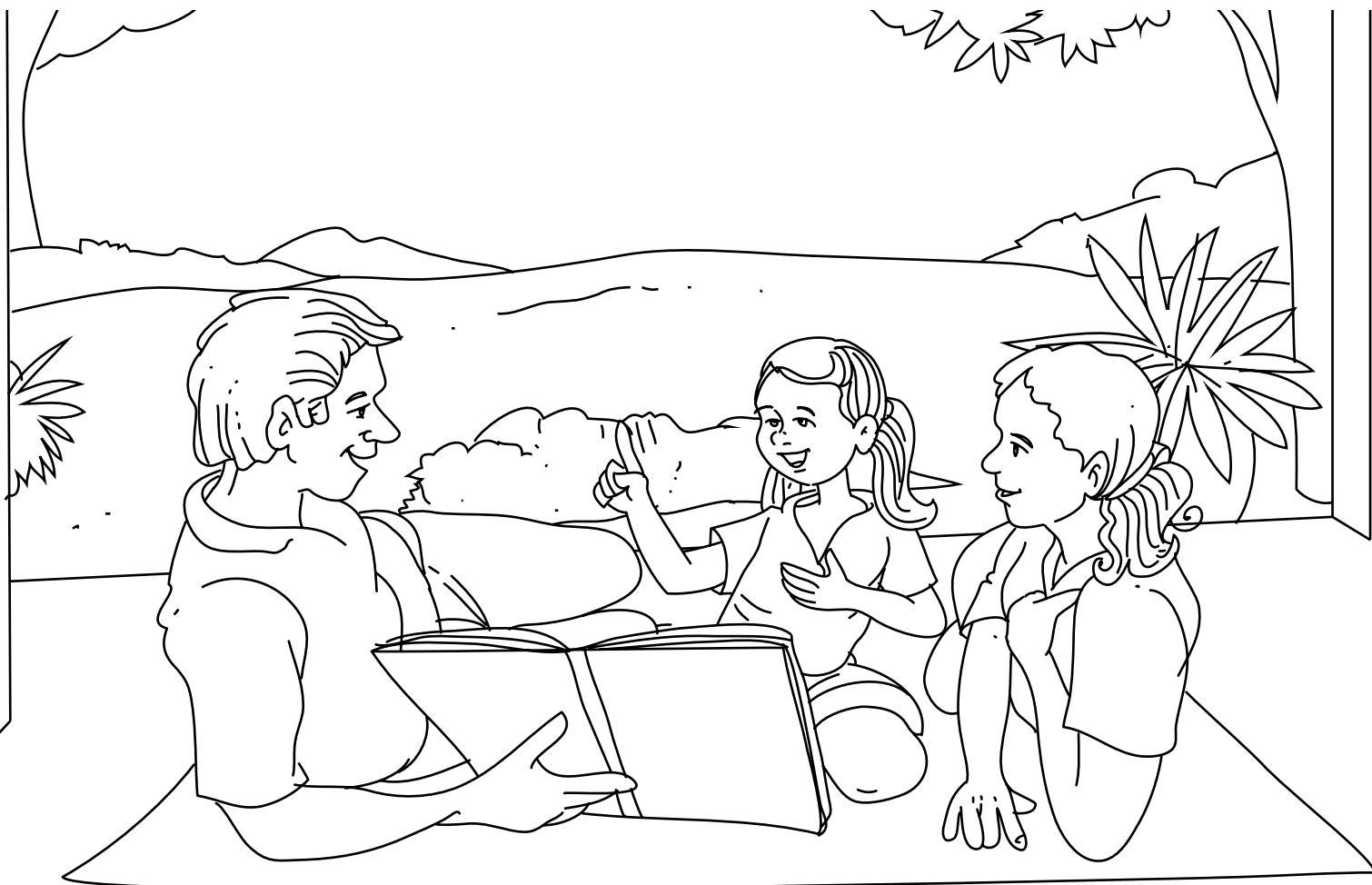
Se interesa por conocer y comprender costumbres o tradiciones de la comunidad y del país, como la música y los bailes folclóricos, sus vestimentas, las bebidas y comidas típicas como atoles, tamales, pupusas, entre otros. La conversación en familia y asistir a actividades de la comunidad le permitirá conocerlas. Motívele a que le describa con sus palabras lo que vio, lo que le gustó, entre otros.

Mis movimientos de ojos - mano han mejorado



Tiene mejor dominio de la tijera, dobla, pega, escribe, colorea, rasga figuras con los dedos como pinza y dibuja la figura humana diferenciando mujer y hombre, mejora el uso del lápiz y trata de escribir a su manera algunas letras. Pídale apoyo para hacer apuntes como anotar números de teléfonos. Anímele a plasmar en papel o como lo desee, algunas historias que conozca.

Comprendo y opino sobre mis lecturas



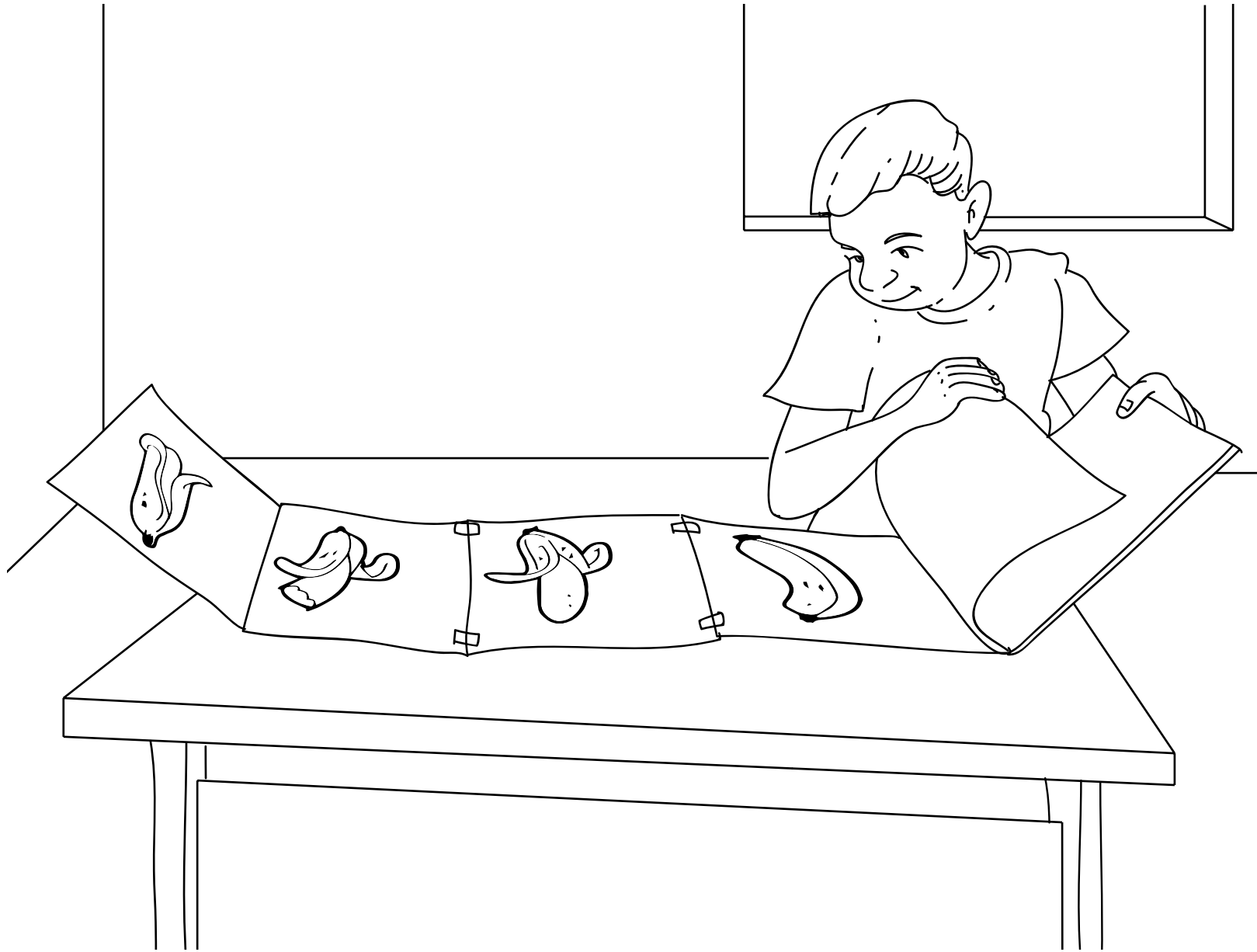
Elige los libros de su gusto, comprende los contenidos con el apoyo de imágenes. Motívele a dar su opinión sobre el contenido del libro, haciéndole preguntas e invítele a escribir el texto que ha leído, de la forma que prefiera. Elaboren libros en la casa, en donde usen las mismas palabras varias veces, ya que les da la sensación que ya leen.

Distingo el sonido de las letras en las palabras



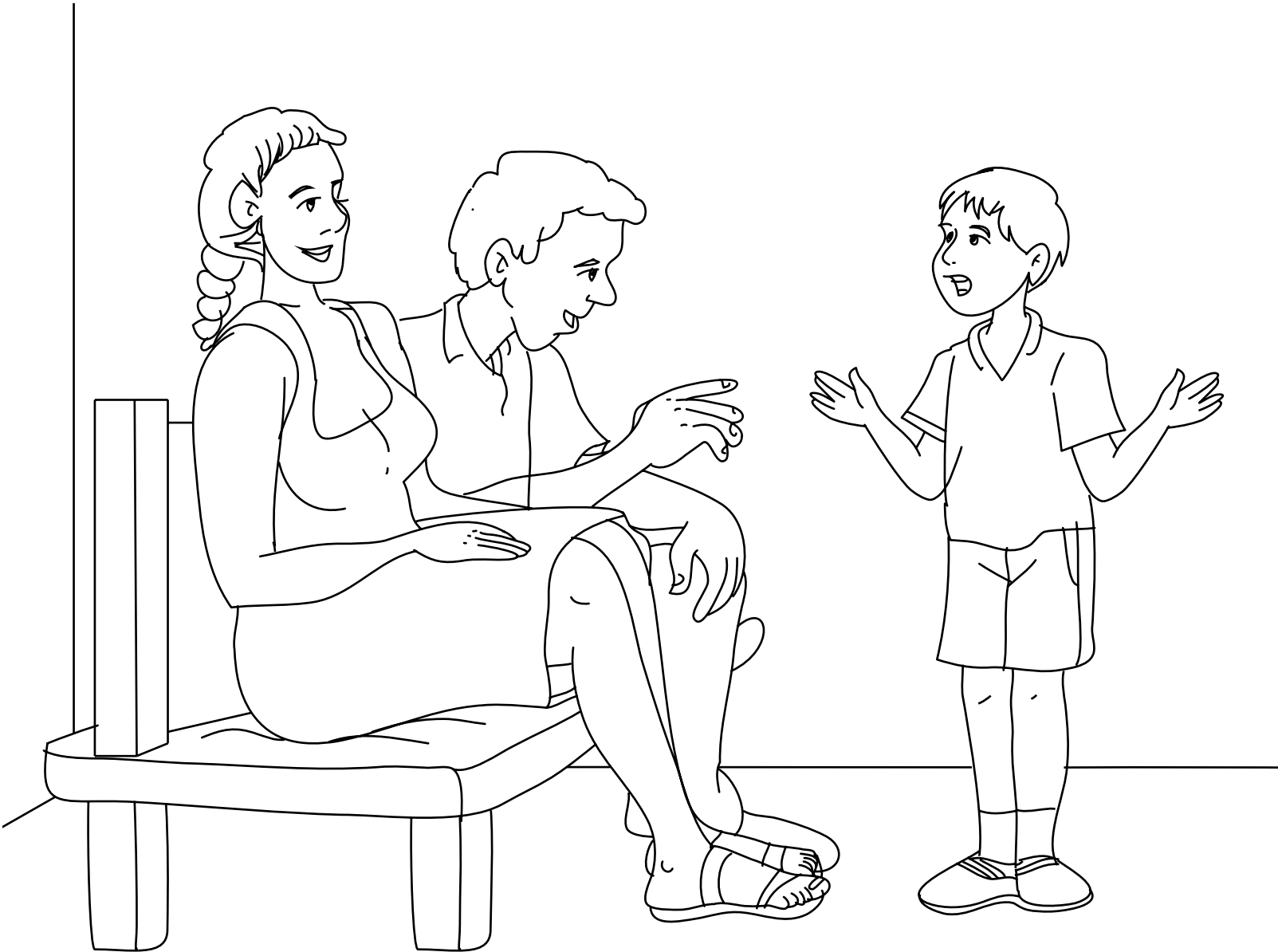
Cuéntele cuentos o historias con nuevas palabras y enséñele a buscar los sonidos que las forman. Jueguen con los nombres, de personas u objetos, primero que repita la primera letra de su nombre, por ejemplo si se llama Sonia, que repita el sonido ¡sssssss! Ssssonia, luego que piense en otros nombres que inician con el mismo sonido como, Ssssara. Escriba la "S" y muéstrela. Anímele a seguir jugando con otros nombres conocidos y otras letras.

Leo imágenes



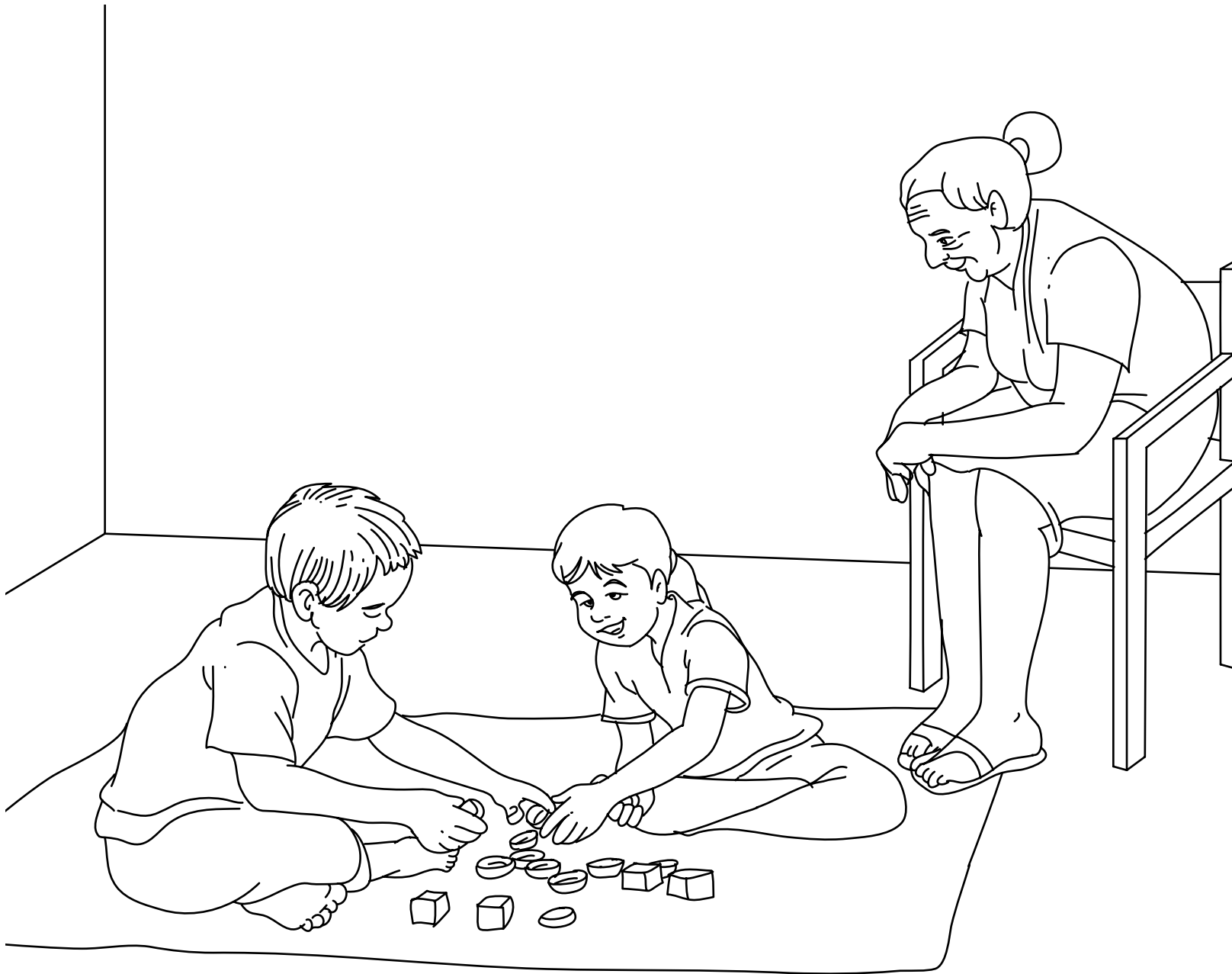
Comprende las imágenes y las ideas de un cuento. Esto le facilita expresar con sus propias palabras una historia que se le presente en serie de imágenes, explicando posiciones como que fue primero, segundo, tercero, entre otros. Cuando salgan a la calle pídale que lea las imágenes, léale los rótulos y pregúntele de que se trata. Felicítele o abrácele cada vez. Rotulen varios elementos de la casa, como la silla, mesa, pared, puerta, ventana, entre otros.

Cuento lo que me pasa



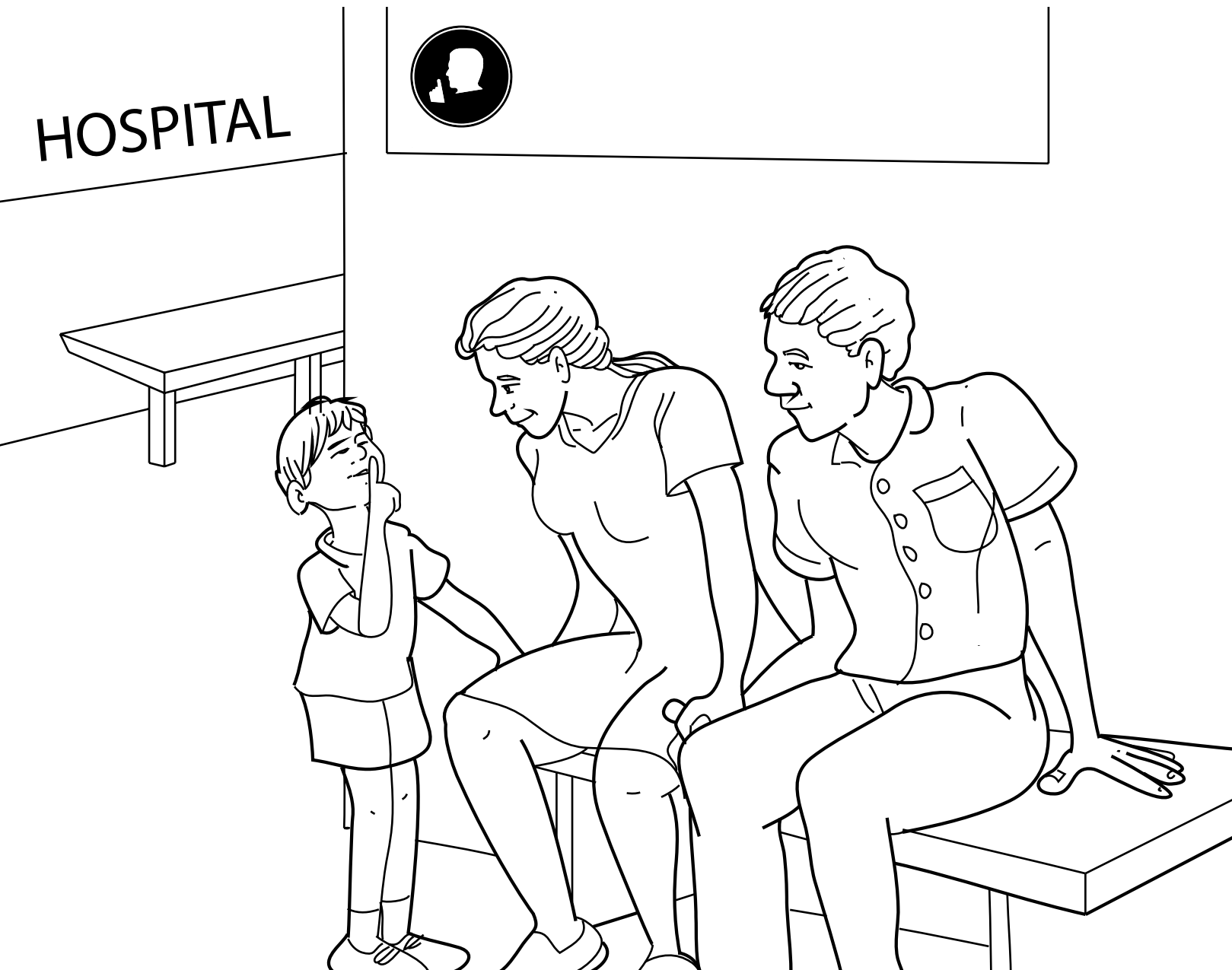
Usa el lenguaje oral, por lo que le es fácil narrar situaciones que le han pasado, le interesa mucho conversar, decir lo que piensa, conocer por qué suceden las cosas. Véale a los ojos cuando le hable y créale e investigue más para protegerle de abusos. Use siempre un tono de voz suave. Motívele haciendo preguntas ¿Qué pasó después?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo? ¿Por qué? Trate de explicarle lo que pregunta, eso le indicará que le comprende.

Jugando con los números



Permítale que juegue de coleccionar hasta veinte objetos, pídale que haga grupos de veinte de un mismo tipo, veinte de otro y así sucesivamente. También si lo desea, puede dibujar grupos de personas, objetos, animales u otros y pídale que vuelva a contarlos. Aprendan canciones, cuentos o adivinanzas que mencionen los números.

Respeto las reglas en los lugares a donde voy



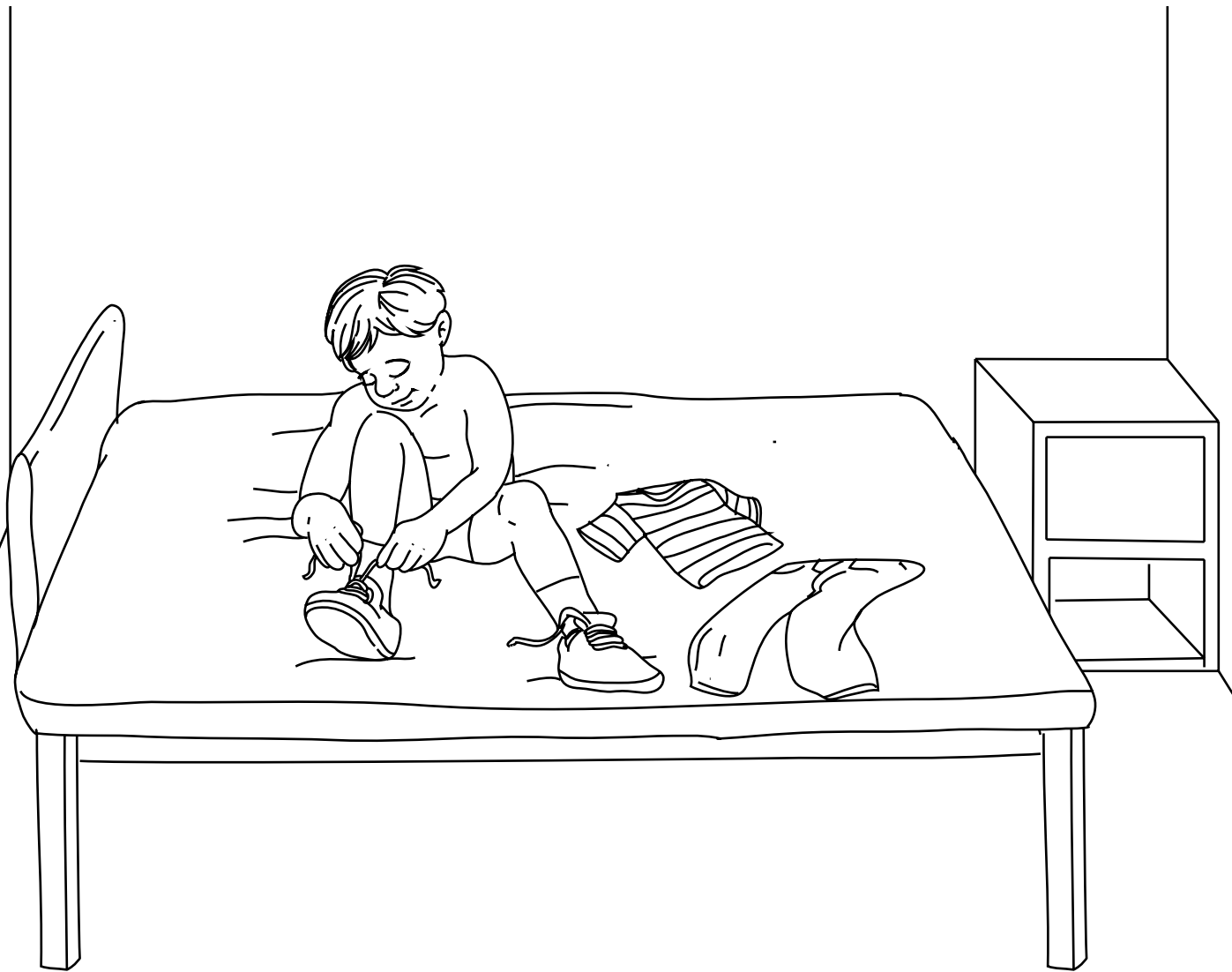
A esta edad participa en actividades grupales, resuelve problemas cotidianos y ya se controla si se le explica lo que se permite y lo que no. Conversen y acuerden sobre lo que puede hacer y lo que no en los juegos, en la casa y otros. Si puede escríbalo y manténgalo en un lugar visible y cada vez que se falta a un acuerdo se acercan al papelón a conversar cariñosamente al respecto. Abrácele para demostrarle cuanto le quiere.

Disfruto de mi derecho a la participación



Muestre interés por sus conversaciones, póngase a la altura de su vista. Comuníquese, pregúntele y pídale opinión sobre aspectos importantes de la familia y que le afectarán directamente, como asistir a la escuela, cambios de casa, nacimiento de una o un hermano, cambio de cuarto, cambio de la persona que le cuida, separación de sus padres, entre otros. Enséñele a escuchar a otras personas, a decir gracias, saludar y a valorar lo positivo en las demás personas.

Soy más independiente



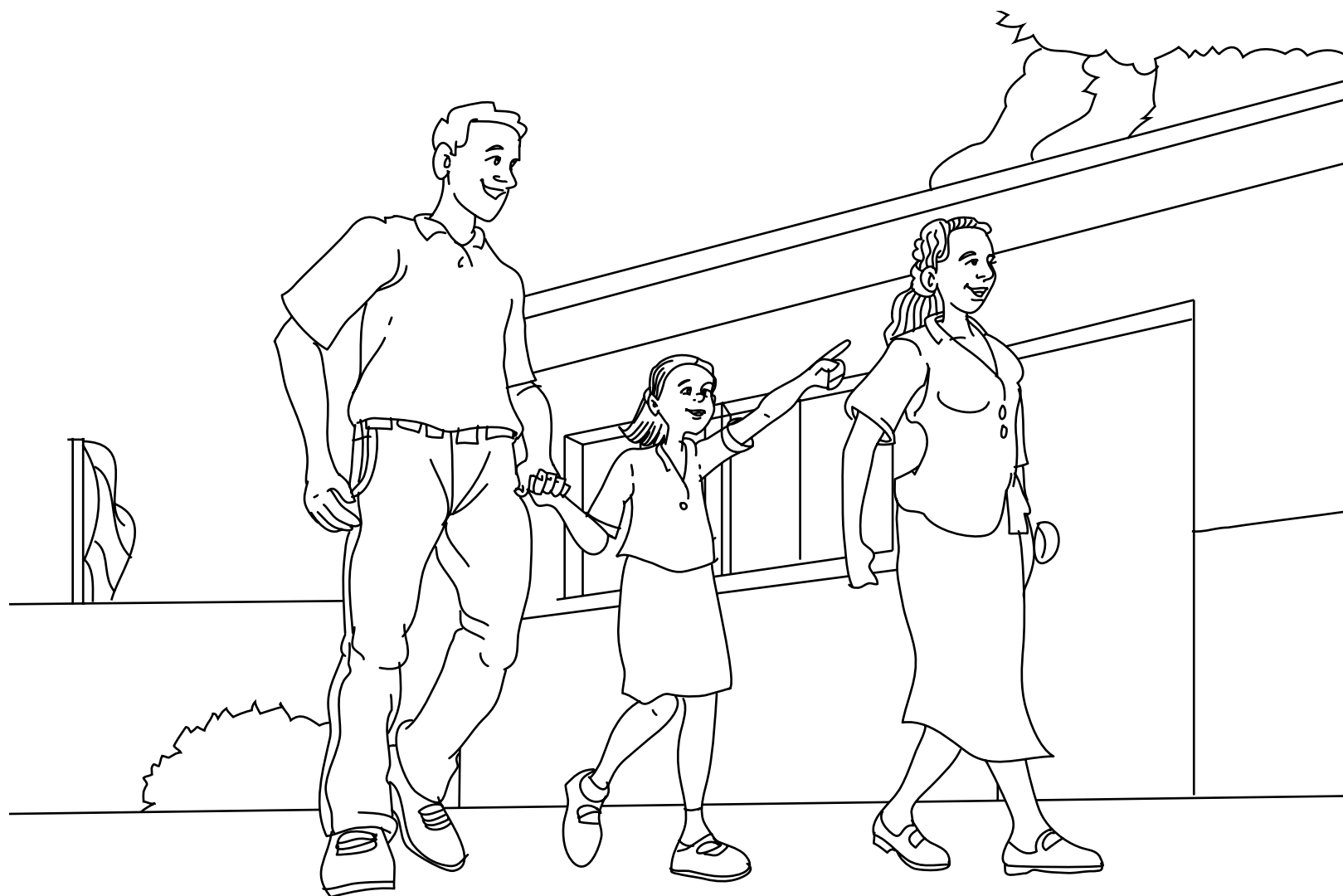
Ya es más independiente, pero siempre requiere la vigilancia y el apoyo de la familia. Se viste, desviste y va a letrina sin ayuda, utiliza los cubiertos. Demuéstrele como retirar y lavar el plato en que come, ordenar sus pertenencias, limpiar si derrama algo, preparar ensaladas sencillas, panes con frijoles, que se sirva agua. Explíquele qué actividades debe evitar por el peligro que representan, especialmente en la cocina.

Cuido la naturaleza



Demuestra comprensión y amor a la naturaleza en su entorno. Explíquele que los árboles ayudan para tener aire puro, que los animales y las plantas tienen vida y que los ríos benefician a la vida humana, entre otros. Visiten ríos, parques, bosques y converse sobre la contaminación por el humo, el polvo y la basura y cómo se puede disminuir.

Me preparo para los cambios



Prepárele emocionalmente para los cambios en esta edad, como la caída de los dientes, que a veces afecta el apetito, su próximo ingreso a Primer Grado, pregúntele sus preocupaciones. Visiten la escuela cercana para que la conozca, al personal docente, el aula de primer grado y que converse con las niñas y los niños. Cuénteles historias agradables de niñas o niños que han ido por primera vez a la escuela.

Orientaciones generales para el uso de este cuadernillo

Estimada madre o padre de familia, el Ministerio de Educación por su compromiso adquirido con la primera infancia salvadoreña, pone en sus manos este cuadernillo para apoyarle en su noble labor de educar y contribuir al crecimiento, desarrollo, protección, salud y nutrición de sus hijas e hijos.

En total son ocho cuadernillos, uno para cada año de vida, iniciando desde el embarazo hasta los seis años. El documento contiene algunas sugerencias de actividades; sin embargo usted puede pensar en otras y utilizar materiales que existen en la comunidad.

Cada página tiene un título del tema, luego un apartado de imágenes generadoras para que las observe detenidamente, reflexione y trate de aplicarla con su hijo o hija.

Al final de cada página se encuentra lo que la niña o el niño ya puede lograr de acuerdo a su edad y algunas recomendaciones para que sea más fácil y divertido. El desarrollo en cada niña o niño es diferente; es importante que observe detenidamente el avance individual y así darle el apoyo necesario de acuerdo a sus características personales.

Recuerde que el ingrediente más importante en la relación familiar es el respeto y el amor, el cual se puede demostrar con abrazos, besos, palabras cariñosas, masajitos, caricias, atenciones, comprensión, paciencia, entre otros.

Para reforzar sus conocimientos y aprender más sobre la educación es importante que visite el "Círculo de familia" más cercano, es un buen lugar para que aclare dudas sobre la educación y desarrollo infantil.

¡Permita que sus hijas e hijos gocen de sus derechos desde que están en el vientre de la madre!

Bibliografía

Ministerio de Educación (2010). Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. El Salvador.

Ministerio de Educación (2011). Educando en Familia. El Salvador.

Ministerio de Educación (2013). Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. El Salvador.

Ministerio de Educación (2013). Programas de Educación Inicial y Parvularia. El Salvador.

Ministerio de Educación, 2013, "Sistema de referencia para la protección integral de la niñez y la adolescencia en centros educativos", El Salvador.

Comisión Coordinadora del Sector de Justicia (2009). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, LEPINA. El Salvador.

Las ilustraciones son una adaptación de las utilizadas en la Metodología SARAR (Dra. Lyra Srinivasan, Ron Sawyer y asociados, 1970)

En el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, cuyas estrategias se orientan, principalmente, a recuperar el papel protagónico de la familia como el primer agente educativo de las niñas y los niños salvadoreños, a sensibilizar acerca de la importancia de la atención integral en los primeros años de vida, a orientar la participación de la comunidad mediante la coordinación intersectorial a fin de hacer posible el desarrollo infantil en todos sus potencialidades, el Ministerio de Educación, con el aporte de otras instituciones del Estado, organizaciones no gubernamentales y organismos de cooperación externa de incidencia nacional e internacional vinculados a la atención integral de la niñez, ha diseñado el Currículo Único para la Primera Infancia.

Los Programas de Educación y Desarrollo por años de vida y los materiales de apoyo para las diferentes vías y modalidades de atención conforman el Currículo Único para la Primera Infancia. En éstos se presenta de manera articulada los objetivos y contenidos en función de los logros del desarrollo por años de vida, desde la concepción hasta los siete años, y las orientaciones metodológicas que apoyan la labor pedagógica de personas educadoras y docentes, en el contexto de un currículo flexible, pertinente e integral.

www.mined.gob.sv