

# Mi sexto año de vida

DOCUMENTO 7



Ministerio de Educación





# Créditos

Lic. Franzi Hato Hasbún Barake  
**Secretario de Asuntos Estratégicos de la Presidencia**

**Ministro de Educación ad honórem**

Héctor Jesús Samour Canán

**Viceministro de Educación**

Erlinda Hándal Vega

**Viceministra de Ciencia y Tecnología**

Renzo Uriel Valencia Arana

**Director Nacional de Educación**

Janet Lorena Serrano de López

**Gerente de Gestión Pedagógica**

**Coordinación de Gestión Intersectorial**

Iris Idalia Carrillo de Reyes (coordinadora)

Vilma Dinora Alfaro López

Sandra Judith Sanabria de Santamaría

Marta Ivonne García de Cruz

Regina Yamileth Rauda de Najarro

Xiomara Jeannette Martínez

**Coordinadora de Proyectos**

**Equipo técnico autoral de diseño y elaboración**

Brunilda Peña de Osorio

Vilma Dinora Alfaro López

Sandra Judith Sanabria de Santamaría

Ernesto Antonio García Renderos

Marta Ivonne García de Cruz

Iris Idalia Carrillo de Reyes

Regina Yamileth Rauda de Najarro

**Coordinación de Diseño y Desarrollo Curricular**

Brunilda Peña de Osorio (coordinadora)

María Isabel Menéndez

Ernesto Antonio García Renderos

Marta Isabel Vanegas

Sonia Elizabeth Medrano de Manzano

**Redacción, corrección de estilo, diseño e ilustraciones**

Celdas Estudio

El diseño del modelo y su implementación ha sido posible gracias a la asesoría técnica del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). La impresión de este documento ha sido financiada por el Programa de Apoyo a las Comunidades Solidarias de El Salvador (PACSES), con la Unión Europea.

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y Calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central.

**Teléfonos:** (503) 2537-3212

2537-3211, 2537-3210

[www.mined.gob.sv](http://www.mined.gob.sv)

**Impresión:**

Primera edición 2013

Derechos reservados. Prohibida su venta.

# Presentación

La atención integral de la primera infancia es una de las obligaciones impostergables del Sistema Educativo Salvadoreño y debe constituir un compromiso de primer orden en toda sociedad democrática que aspira a mejores condiciones de vida y convivencia humana.

El Ministerio de Educación está firmemente comprometido con la misión de procurar la educación y el desarrollo pleno de la primera infancia, lo cual requiere un esfuerzo sostenido y de largo plazo, que supera la mayoría de las veces la capacidad de una sola institución, que demanda el acompañamiento de la comunidad y la sociedad en el marco de la corresponsabilidad para generar sinergias que hagan posible el desarrollo infantil.

En el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, se está implementando la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, cuyas estrategias se orientan principalmente a fortalecer y recuperar el papel primario de la familia como agente educativo en el contexto comunitario, con la finalidad de sensibilizar a todos los actores sociales acerca de la importancia de la educación y el desarrollo integral en los primeros años de vida. En este contexto, el Ministerio de educación diseña el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

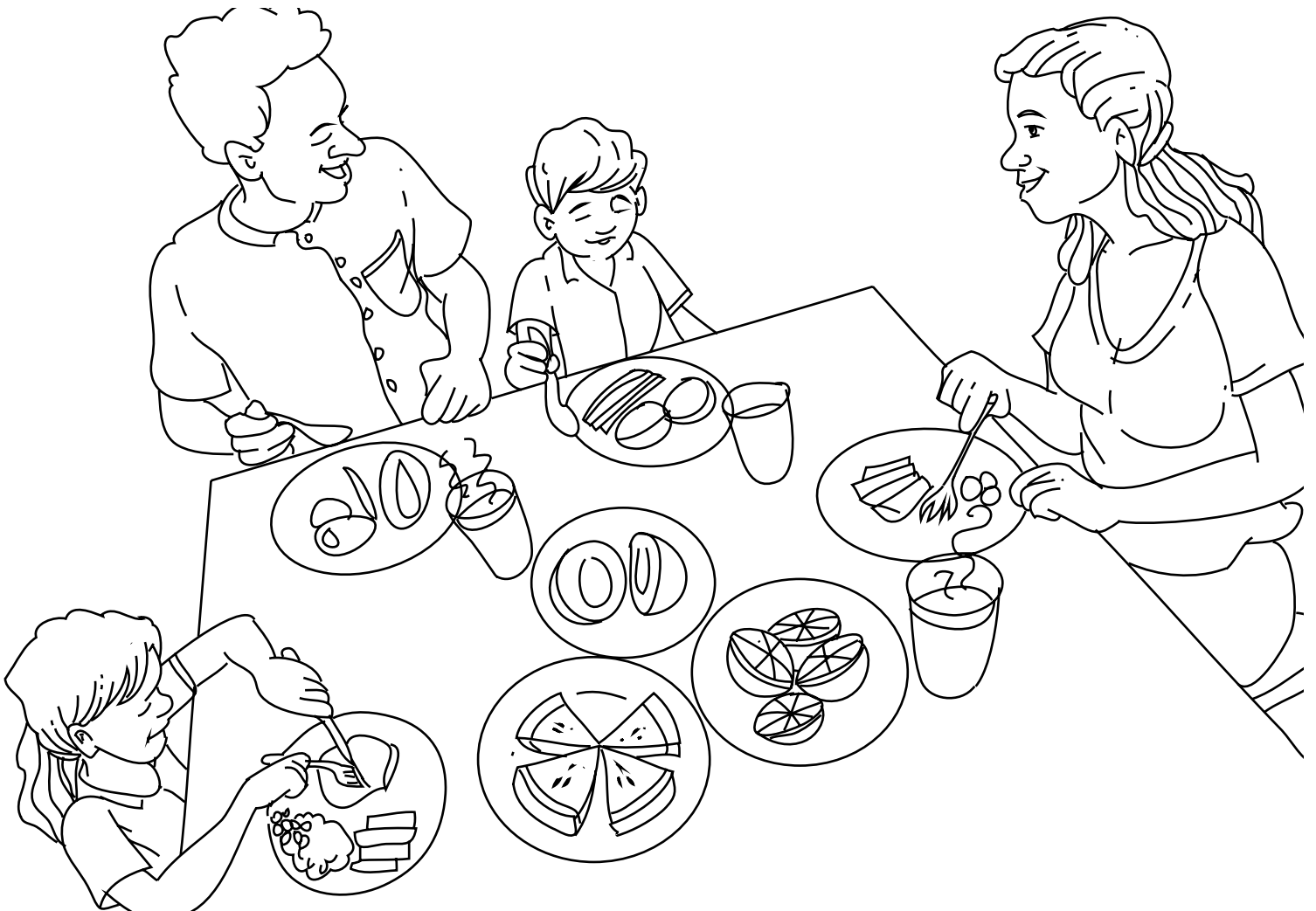
Presentamos a la familia salvadoreña esta serie de cuadernillos “Educando en Familia”, para contribuir en el desarrollo de un proceso de educación y sensibilización, fomentando la corresponsabilidad y la protección integral de los derechos de la niñez para que todas las familias y la comunidad asuman con entusiasmo y optimismo el rol que les corresponde.

Lic. Franzí Hato Hasbún Barake  
**Secretario de Asuntos Estratégicos de la Presidencia**  
**Ministro de Educación ad honórem**

Dra. Erlinda Hándal Vega  
**Viceministra de Ciencia y Tecnología**

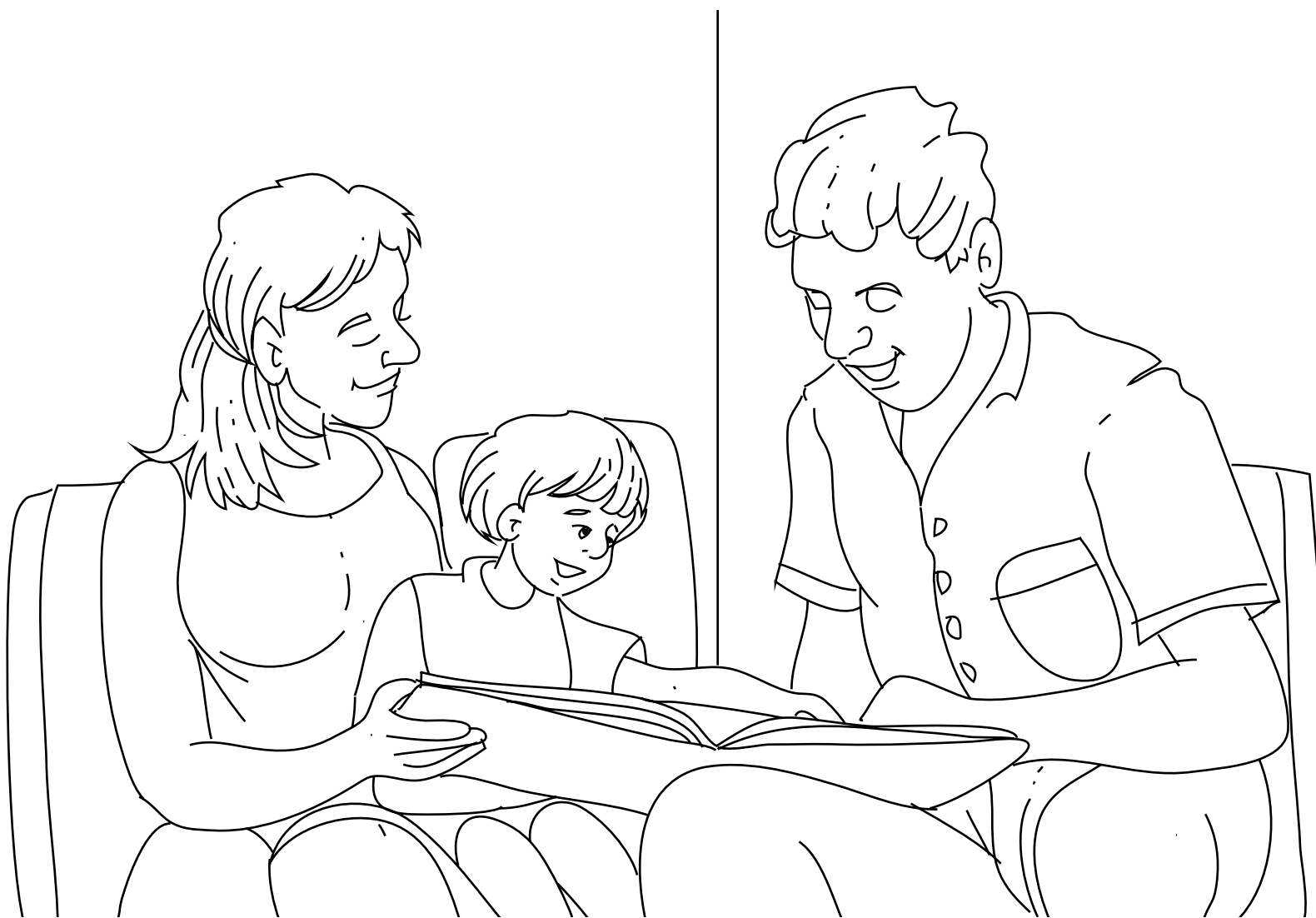
Dr. Héctor Jesús Samour Canán  
**Viceministro de Educación**

# Disfruto comiendo de varios alimentos



Tiene más independencia en la alimentación y su comportamiento. Explíquele la importancia de los alimentos para ser fuerte, su crecimiento e inteligencia. Dele el ejemplo de los modales a la hora de comer y ayúdale a identificar algunas características o cantidades de los alimentos como: sólido, líquido, los sabores, colores, medidas, temperaturas, porciones, la mitad, la cuarta parte entre otros.

## Disfruto la lectura y participo



Léale diariamente e involúcrele en la historia. Estimúlele para que anticipe lo que pasará a la mitad de la historia o al final. Confirme después si acertó o no. Identifiquen las palabras nuevas, escríbanlas, busquen el significado para que las use en otras oraciones. Anímele a reconstruir los cuentos o historias con recortes de imágenes.

## Dibujo y coloreo tratando de respetar los límites



Anímele a colorear sin salirse de la línea, hágale demostraciones. Los dibujos deben ser grandes, coloreados primero con crayolas y poco a poco que use lápices de color. Juegue de “Caliente, tibio y helado”: Tibio cuando se va acercando a la línea, caliente cuando se salga y helado cuando está bien. A esta edad puede atender al menos tres indicaciones a la vez, por ejemplo, “Primero coloree, luego se lava las manos y al final puede ir a jugar”



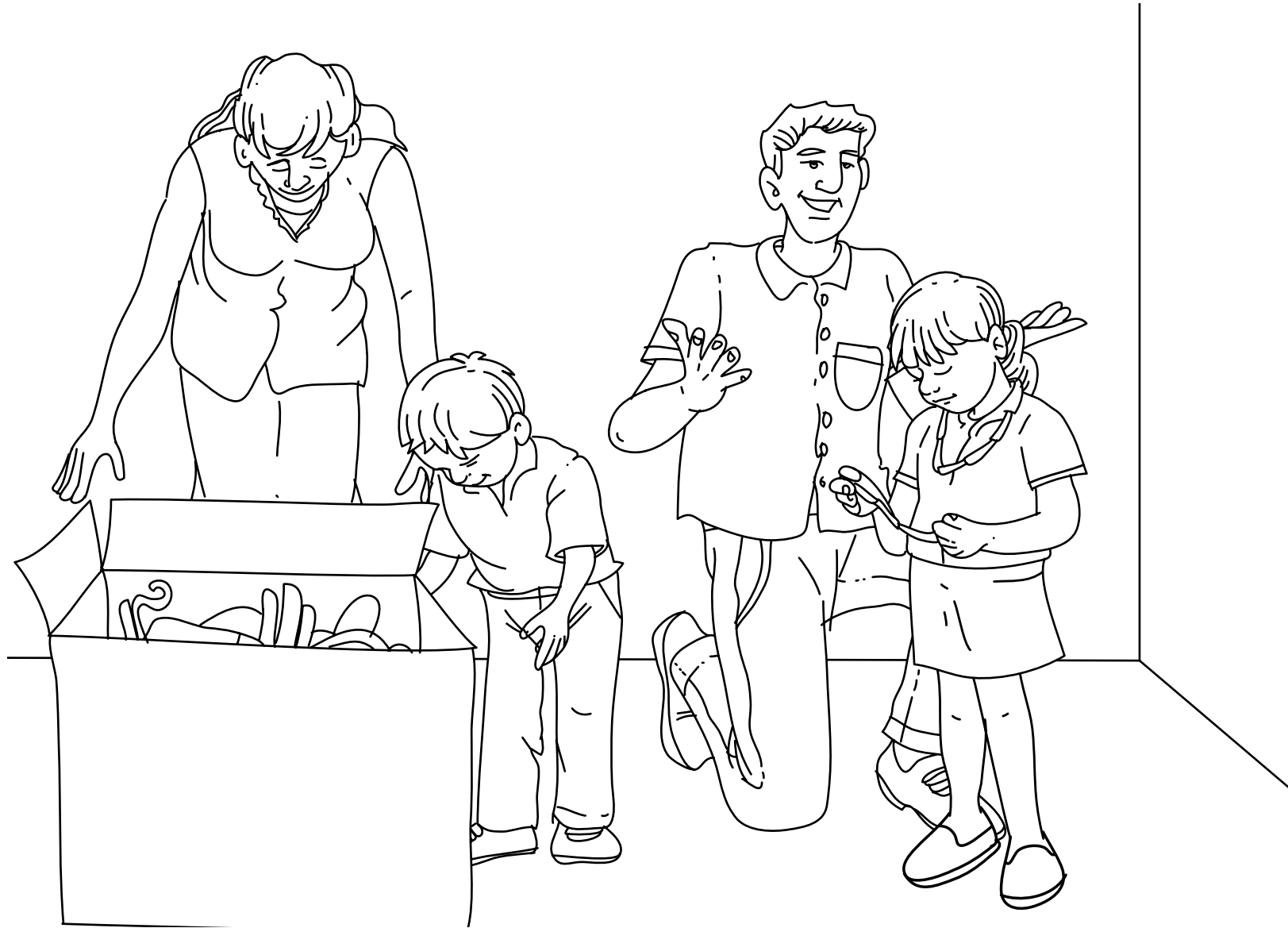
# Puedo mover mi cuerpo y respeto reglas de juego



Tiene mejor dominio de su cuerpo. Anímele a jugar de saltar, sostenerse en un pie, atrapar pelotas, bailar al ritmo de la música, correr a más velocidad, conducir una bicicleta, entre otros. Motívele a integrar equipos de deportes, tanto a niñas como a niños porque ya comprende y cumple las reglas de los juegos.



# Coordino mejor los movimientos de la mano y los ojos



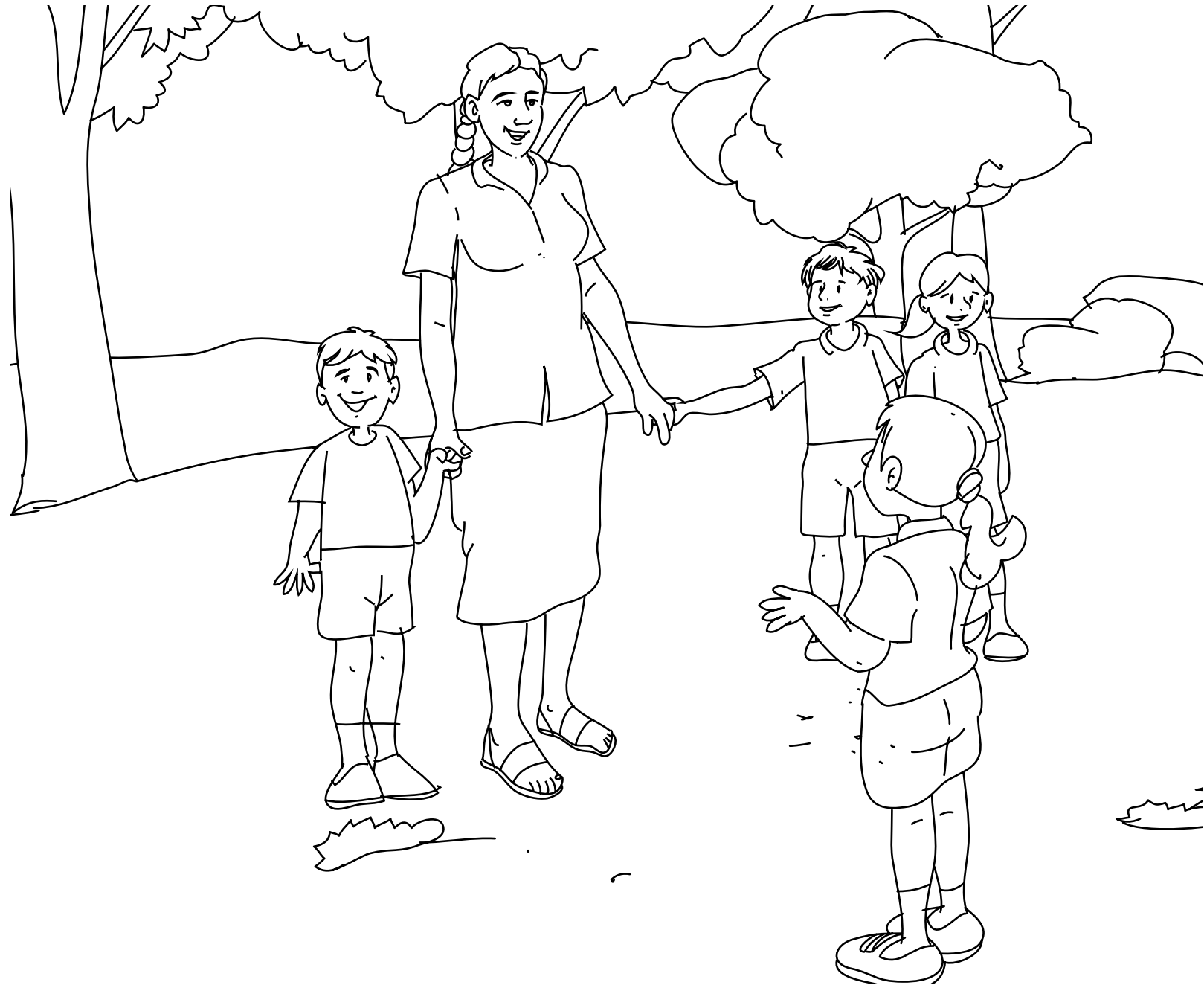
Sigue perfeccionando los movimientos de la mano junto con el ojo. Tenga en su casa una caja con materiales para manualidades. Algunos materiales de la caja: huacales de morro, trozos de madera, tijera, pegamento, pedazos de papel de diferentes colores, crayolas, pajillas limpias, cajas de cartón, envases de plástico vacíos y limpios, revistas o periódicos con imágenes, objetos del entorno y otros.

## Practico hábitos higiénicos y arreglo personal



Permita que se bañe sin ayuda, solo con supervisión, que se peine, se cepille los dientes como lo ha practicado con usted. Cuando se vista, chequee que lo haya hecho bien, de lo contrario refuerce con cariño. Invítele a verse en el espejo y se admire o haga observaciones sobre los cambios que ha tenido, como “Estoy más grande” “Tengo el pelo largo” o “Me parezco a mi mamá o papá”

## Me relaciono con mis amistades



Motívele a tener muchas amistades sin discriminación y sin importar el sexo. También en esta edad surgen las lideresas o líderes en los juegos, explíquelo que en algún momento todas y todos tienen liderazgo pero en diferentes situaciones. Si hay peleas, primero permítales que se pongan de acuerdo entre ellas y ellos e intervenga solo si le piden ayuda.

# Tengo horarios fijos para mis actividades



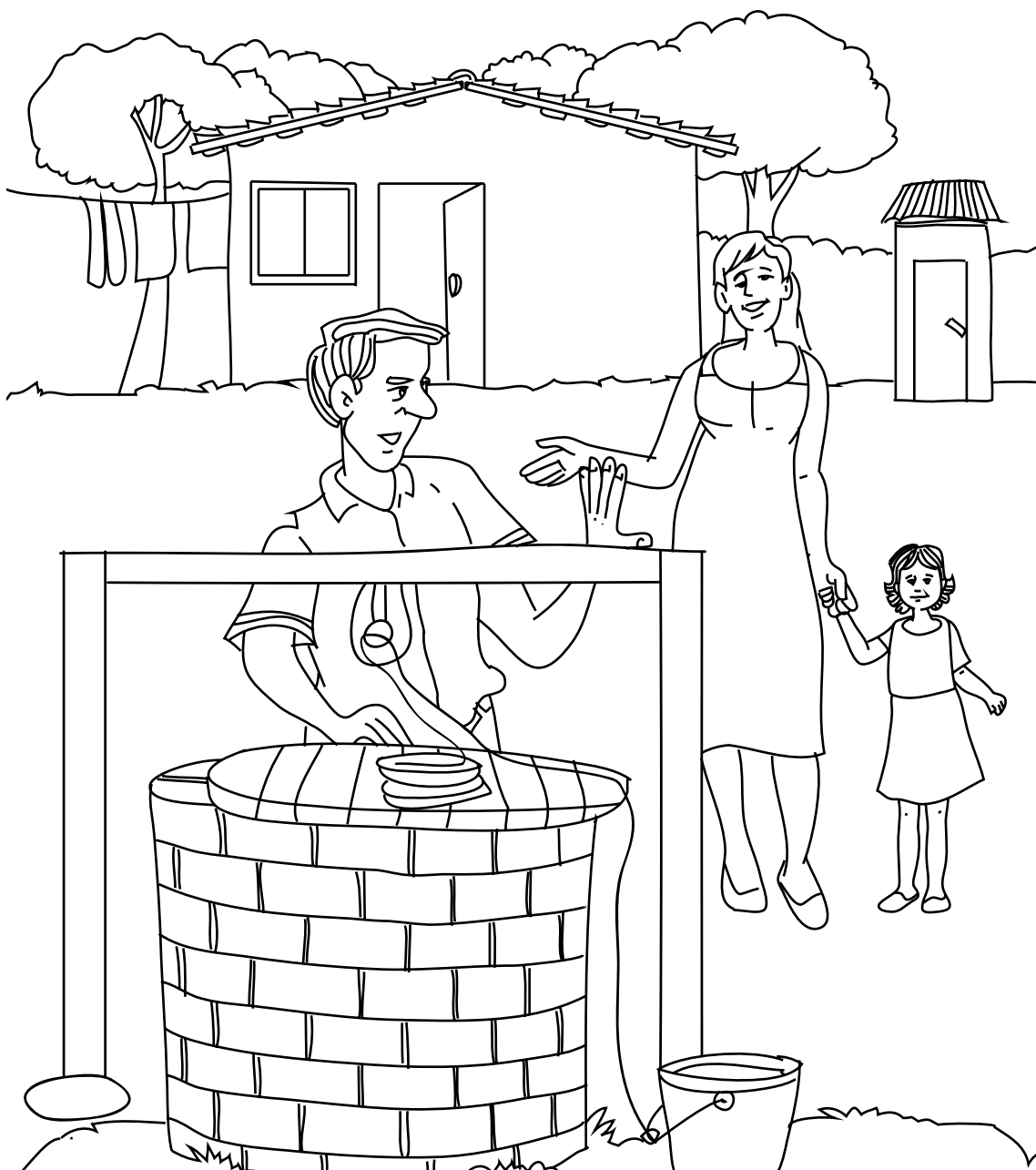
En esta edad debe tener rutinas u horarios fijos para las actividades del día. Solicite apoyo en el círculo de familia para hacer un calendario con los días de la semana y acuerden lo que va a hacer durante cada uno. Por ejemplo anotar cuando va al "círculo de familia", a la iglesia, cuando ven televisión, visitan la familia, salen a pasear o realiza las tareas de la casa. Utilicen dibujos o recortes para identificar cada día. La familia debe dar el ejemplo de cumplir horarios.

## Sé cómo comportarme en diferentes lugares



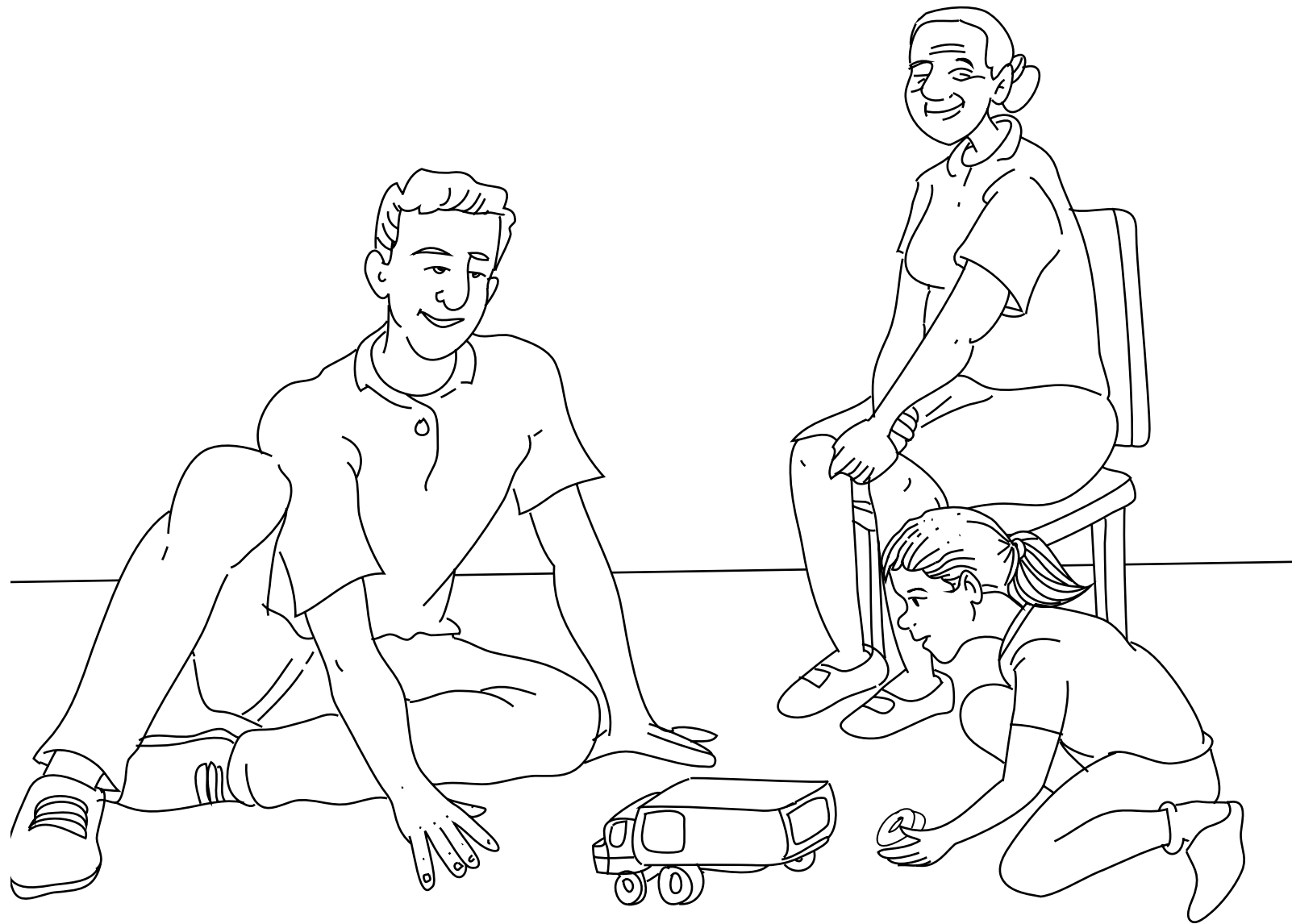
Comprende los límites para interactuar en diferentes lugares. Negocien qué puede hacer y qué no se puede hacer en la casa. No maltrate ni física, ni psicológicamente. Dígale que toda acción tiene consecuencias. Oriéntele que en todo lugar hay reglas y hay que respetarlas.

## Reconozco los lugares seguros y los inseguros



Haga un recorrido por los alrededores de la casa y comunidad para indicarle cuáles son los lugares seguros y los inseguros. Enséñele el aprecio por el medio ambiente y el concepto de "causa y efecto" con ejemplos como, si llueve mucho crecen los ríos, por lo tanto se inunda. Entre más se contamina hay más desastres, si hay depósitos de agua destapados habrá zancudos y por lo tanto puede dar el dengue. . Seguir así sucesivamente.

## Resuelvo algunos problemas



En esta etapa son más independientes para resolver algunos problemas. Plántele situaciones o problemas para que los resuelva, por ejemplo la reparación de un juguete, armar un rompecabezas, introducir un objeto en otro; permítale que se equivoque y lo vuelva a intentar las veces que sea necesario. Les gusta que las personas adultas les pidan ayuda para resolver algo.

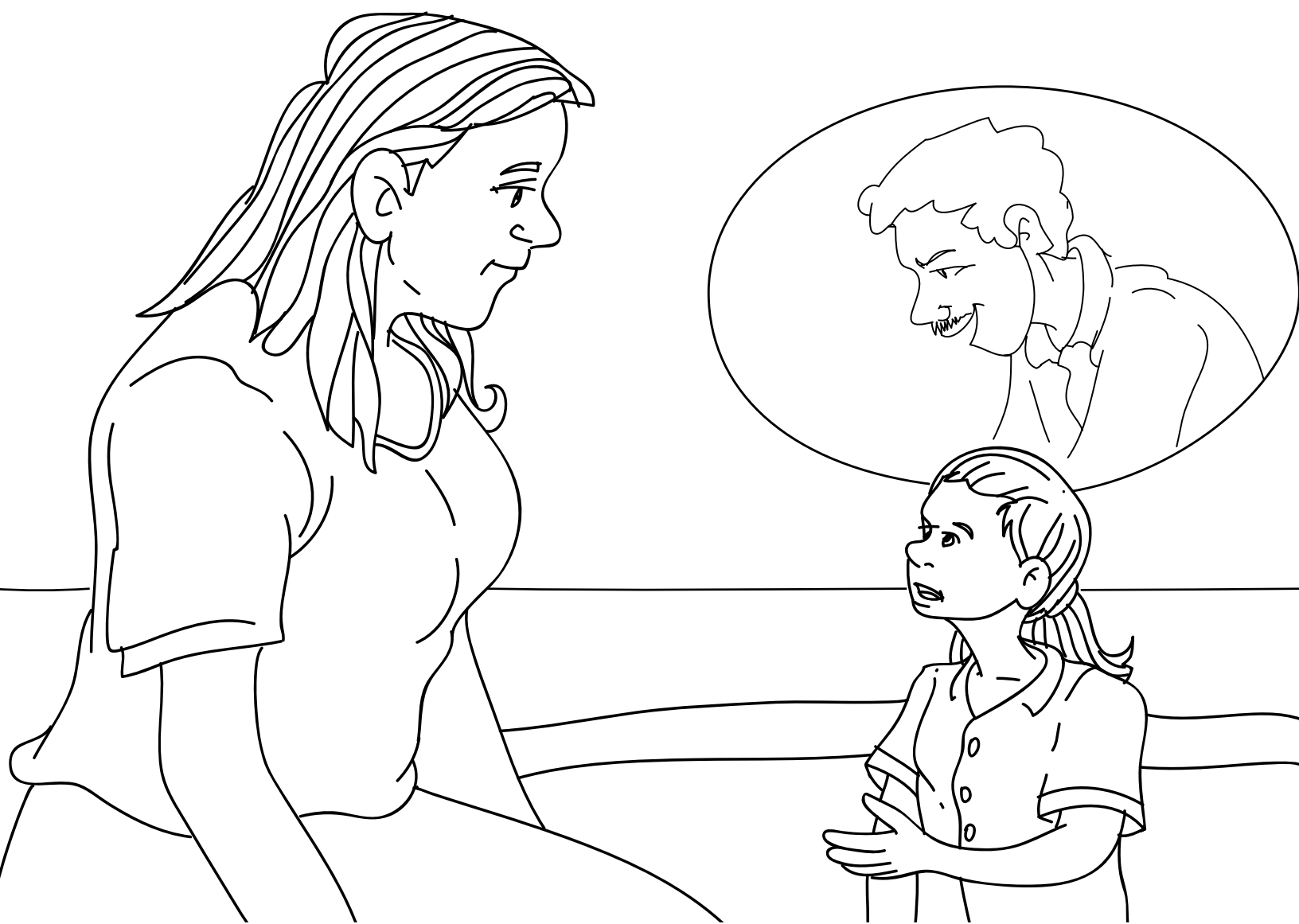


## Puedo usar un libro



Cuando lean cuentos, muéstrele cómo usar los libros, dónde están los números de página, los títulos, señalen con el dedo la dirección del texto, de izquierda hacia la derecha y de arriba hacia abajo. Traten de adivinar si el texto es un cuento, una noticia u otro tipo, con solo ver cómo están agrupadas las palabras. Elaboren un "Libro grande".

## Hago respetar mi cuerpo



Enséñele que nadie debe tocar su cuerpo y si lo hacen, debe avisar a su padre o madre, si no están cerca puede llamar al teléfono de la PNC, 911. Oriénteles que nadie puede tomarle fotos ni darle abrazos sin su propia autorización. La comunicación constante y sincera es clave, siempre créales, aun cuando se trate de familiares o amistades de la familia.

## Sé por qué suceden algunas cosas



La curiosidad es propia de esta edad, preguntan el origen de las situaciones. Invíteles a realizar experimentos en los que descubra por sí mismo algunas respuestas. Ejemplos: jugar con agua de introducir objetos de diferente peso y razonar por qué algunos se hunden y otros no, pesar varias cosas en una balanza casera, sembrar semillas en diferente tipo de tierra, entre otros.

## Puedo identificar cantidades



Identifica cantidades como: ninguno, muchos, pocos, uno, entre otras. Facilítele varios objetos seguros del entorno o frutas de temporada, por ejemplo que agrupe pocos en un huacal y en otro que haya muchos. Jueguen a teñir agua con algunos colorantes naturales como hojas, flores, café y luego pídale que juegue con botellas de diferente tamaño y las llene completamente, las deje a la mitad o vacías.

## Orientaciones generales para el uso de este cuadernillo

Estimada madre o padre de familia, el Ministerio de Educación por su compromiso adquirido con la primera infancia salvadoreña, pone en sus manos este cuadernillo para apoyarle en su noble labor de educar y contribuir al crecimiento, desarrollo, protección, salud y nutrición de sus hijas e hijos.

En total son ocho cuadernillos, uno para cada año de vida, iniciando desde el embarazo hasta los seis años. El documento contiene algunas sugerencias de actividades; sin embargo usted puede pensar en otras y utilizar materiales que existen en la comunidad.

Cada página tiene un título del tema, luego un apartado de imágenes generadoras para que las observe detenidamente, reflexione y trate de aplicarla con su hijo o hija.

Al final de cada página se encuentra lo que la niña o el niño ya puede lograr de acuerdo a su edad y algunas recomendaciones para que sea más fácil y divertido. El desarrollo en cada niña o niño es diferente; es importante que observe detenidamente el avance individual y así darle el apoyo necesario de acuerdo a sus características personales.

Recuerde que el ingrediente más importante en la relación familiar es el respeto y el amor, el cual se puede demostrar con abrazos, besos, palabras cariñosas, masajitos, caricias, atenciones, comprensión, paciencia, entre otros.

Para reforzar sus conocimientos y aprender más sobre la educación es importante que visite el "Círculo de familia" más cercano, es un buen lugar para que aclare dudas sobre la educación y desarrollo infantil.

¡Permita que sus hijas e hijos gocen de sus derechos desde que están en el vientre de la madre!

### **Bibliografía**

Ministerio de Educación (2010). Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. El Salvador.

Ministerio de Educación (2011). Educando en Familia. El Salvador.

Ministerio de Educación (2013). Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. El Salvador.

Ministerio de Educación (2013). Programas de Educación Inicial y Parvularia. El Salvador.

Ministerio de Educación, 2013, "Sistema de referencia para la protección integral de la niñez y la adolescencia en centros educativos", El Salvador.

Comisión Coordinadora del Sector de Justicia (2009). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, LEPINA. El Salvador.

Las ilustraciones son una adaptación de las utilizadas en la Metodología SARAR (Dra. Lyra Srinivasan, Ron Sawyer y asociados, 1970)



En el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, cuyas estrategias se orientan, principalmente, a recuperar el papel protagónico de la familia como el primer agente educativo de las niñas y los niños salvadoreños, a sensibilizar acerca de la importancia de la atención integral en los primeros años de vida, a orientar la participación de la comunidad mediante la coordinación intersectorial a fin de hacer posible el desarrollo infantil en todos sus potencialidades, el Ministerio de Educación, con el aporte de otras instituciones del Estado, organizaciones no gubernamentales y organismos de cooperación externa de incidencia nacional e internacional vinculados a la atención integral de la niñez, ha diseñado el Currículo Único para la Primera Infancia.

Los Programas de Educación y Desarrollo por años de vida y los materiales de apoyo para las diferentes vías y modalidades de atención conforman el Currículo Único para la Primera Infancia. En éstos se presenta de manera articulada los objetivos y contenidos en función de los logros del desarrollo por años de vida, desde la concepción hasta los siete años, y las orientaciones metodológicas que apoyan la labor pedagógica de personas educadoras y docentes, en el contexto de un currículo flexible, pertinente e integral.

[www.mined.gob.sv](http://www.mined.gob.sv)