

Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de **competencias** de las niñas y niños

RM 531-2021-MINEDU / RM 048-2022-MINEDU / RM 108-2022-MINEDU



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

 **Siempre**
con el pueblo

Estimadas y estimados docentes:

Próximos a iniciar un nuevo año escolar, que sin duda es diferente a otros y probablemente te genera dudas, expectativas y emociones, desde la Dirección de Educación Inicial nos disponemos a acompañarte y como parte de ello, te alcanzamos las *Orientaciones pedagógicas para desarrollar competencias de las niñas y niños*, en el marco del buen retorno.

Este documento tiene como propósito brindarte herramientas que te ayuden en tu labor pedagógica en un contexto particular como es el del retorno en medio de la emergencia sanitaria por la COVID-19. Estas orientaciones se presentan en formato de cartillas.

Iniciamos con la cartilla uno, *La nueva escuela*, reconociendo que existen nuevas formas de atención, aprovechando diversos espacios, medios y formas creativas e innovadoras, se brindan orientaciones para el buen retorno de las niñas y niños a los servicios educativos del nivel Inicial, en una apuesta por la presencialidad.

La cartilla dos, *Cuidados para el bienestar socioemocional de las niñas y niños de la primera infancia*, aborda el por qué y cómo cuidarlos, proponiéndote algunas acciones que puedes poner en práctica.

La cartilla tres, *El periodo de adaptación en el contexto del retorno a la presencialidad o semipresencialidad*, te brinda orientaciones sobre cómo acompañar a las niñas y niños durante el periodo de adaptación al servicio educativo, a fin de favorecer un retorno seguro y feliz.

La cartilla cuatro, *La planificación curricular para desarrollar competencias*, plantea orientaciones sobre la planificación curricular para el desarrollo de competencias de las niñas y niños, en el marco del buen retorno a los servicios educativos de Educación Inicial.

La cartilla cinco, *La evaluación diagnóstica como punto de partida*, presenta orientaciones para implementar la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar en Educación Inicial en el marco de la evaluación con enfoque formativo.

En la cartilla seis abordamos la *Mediación para el desarrollo de competencias*, donde te brindamos orientaciones sobre cómo interactuar con las niñas y niños, a partir de tu rol de mediador del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias.

Finalmente, la cartilla siete *Familias y docentes "Aliados por un buen retorno para las niñas y niños"*, brinda orientaciones para favorecer la participación e involucramiento de las familias en el bienestar y desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Ponemos a tu disposición estas Orientaciones que esperamos sean de utilidad para tu trabajo con las niñas, niños y sus familias en este buen retorno 2022. ¡Éxitos en esta aventura desafiante!

Nº 1

La nueva escuela



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PROPÓSITO: Promover el retorno a la escuela, en una apuesta por la presencialidad que asegure las condiciones para el desarrollo de competencias de las niñas y niños.

Nos encontramos próximos a iniciar un nuevo año escolar y es muy probable que ante el retorno a este nuevo contexto tengamos preocupaciones y temores por la situación que vivimos, a partir de lo cual nos pueden surgir interrogantes como:

- ¿Cómo me siento ante el retorno al servicio educativo este año 2022?
- ¿qué inquietudes y preocupaciones tengo?
- ¿qué expectativas tengo con respecto al reencuentro con las niñas y niños que tendré a mi cargo?

Tomando en cuenta el tiempo transcurrido desde el inicio de la emergencia sanitaria y las situaciones complejas que esto ha ocasionado, es natural lo que podamos estar sintiendo y pensando; por lo cual no tenemos que angustiarnos. Recordemos que no estamos solos/as porque tenemos como aliados a los otros docentes, el director, las familias con quienes nos prepararemos para juntos asumir este reto y asegurar un buen retorno para las niñas y niños, quienes esperan este momento con mucha expectativa, al igual que nosotros/as.

¿Cómo te imaginas la escuela este año 2022?



Pensemos por unos minutos en la escuela donde laboramos y las condiciones con las que cuenta para recibir a las niñas y niños este año; por ejemplo, en los espacios y materiales, los cuidados de bioseguridad, las formas de atención, las interacciones, la planificación y evaluación que llevaremos a cabo, entre otros aspectos a tener en cuenta. Definitivamente, esta escuela no será la misma que dejamos hace dos años, antes del inicio de la emergencia sanitaria, puesto que las circunstancias son distintas, así como las vivencias y desafíos.

La “Nueva Escuela”

En este nuevo contexto, como docentes, necesitamos remirar la escuela y rediseñar juntos la experiencia escolar, lo cual implica imaginar, planificar y organizar lo necesario para este retorno, ya que como comunidad educativa lo podemos lograr. La “nueva escuela” tiene como centro el bienestar del estudiante y busca ampliar la mirada hacia el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela, que

promuevan que las y los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pongan en juego sus competencias y se vuelvan cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje¹.

¿Qué características tiene la “nueva escuela”?



Este año 2022, al igual que todos los años, nos corresponde participar de forma activa en la planificación y organización de este nuevo año escolar, de modo que la escuela responda a las demandas actuales de las niñas y niños, de sus familias y sus contextos.

Por ello, la escuela que se requiere en este tiempo debe tomar en cuenta:



Fuente: RM N° 531-2021-MINEDU

- **Centralidad en el bienestar del estudiante:** Es importante que todas las acciones realizadas tengan como objetivo contribuir al bienestar de las niñas y niños. Para ello, requerimos identificar las características, necesidades y condiciones en las que se encuentran, tanto ellos y ellas como sus familias, de modo que con esta información, planifiquemos nuestras actividades en el marco del respeto y la pertinencia de nuestra acción pedagógica.
- **Énfasis en el soporte socioemocional:** El retorno a la escuela nos debe comprometer a mirar y atender a las niñas y niños con calidez y empatía. Ellas y ellos requieren sentirse acogidos, comprendidos y queridos, es decir, aceptados. Un ambiente cálido con interacciones adecuadas y respetuosas, promoverá que desarrollen progresivamente una imagen positiva de sí mismos, confiando en sus posibilidades y su esfuerzo frente a diversos escenarios de aprendizaje (presencial, semipresencial y a distancia).

¹ Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU

- **Valoración y atención de la diversidad:** Este retorno nos reta a que planifiquemos actividades atendiendo la diversidad de niñas y niños que acompañaremos. Es necesario reconocer que es una oportunidad para desarrollar sus potencialidades, considerando que tienen ritmos y formas diversas de aprender.
- **Evaluación formativa:** Es prioritario que identifiquemos lo que saben las niñas y niños, lo que pueden y no pueden hacer, esto es, el nivel real de sus aprendizajes, de modo que los acompañemos valorando sus avances y logros, y brindando el apoyo en el momento oportuno y de forma adecuada frente a sus dificultades, y así puedan seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias.
- **Procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos:** La diversidad de contextos nos lleva a desarrollar experiencias de aprendizaje utilizando momentos presenciales y a distancia, sincrónicos o asincrónicos, que permitan a las niñas y niños desarrollar sus competencias. Cabe destacar que desde la DEI se promueve la presencialidad, y en la presente cartilla señalamos algunos argumentos al respecto.

Como comunidad educativa nos corresponde asumir el reto de construir juntos esta nueva escuela, una escuela que tiene como centro el bienestar del estudiante, una escuela en la que todos aprenden haciendo y el docente acompaña esos procesos de aprendizaje, y donde todos los espacios, internos y externos de la escuela se utilizan para aprender.

¿Por qué es prioritario retornar a la educación presencial?



Es importante que tomemos en cuenta el valor que tiene la socialización de las niñas y niños con sus pares y con sus docentes porque aporta una serie de beneficios para su bienestar y desarrollo, posibilitando que construyan y fortalezcan sus vínculos, desarrollen su lenguaje oral, construyan su identidad, desarrollen habilidades socioemocionales y su corporeidad a través del movimiento y juego, entre otros. Todo esto redundará en el desarrollo neurológico, pues permite mayores conexiones sinápticas, y por ende, mayores posibilidades de aprender y desarrollar competencias y, de esta manera, alcanzar su potencial de desarrollo.

Los primeros años de vida de las niñas y niños son cruciales. En la medida en que tengan variadas oportunidades para aprender en interacción con su entorno

desarrollarán su pensamiento complejo. Esto quiere decir que la calidad de las experiencias tempranas de las niñas y niños marca una diferencia fundamental.

Henrietta Fore (UNICEF, 2020) señala que las interrupciones en la educación producidas por la pandemia de la COVID-19 están impidiendo a los niños comenzar su educación de la mejor manera posible. La atención infantil y la educación en la primera infancia constituyen una base sobre la que descansa cada uno de los aspectos del desarrollo de los niños. La pandemia está amenazando gravemente esta base.

Como podemos ver, el cierre de las escuelas está teniendo un impacto negativo importante en el aprendizaje de cada niña y niño y en su capacidad para desarrollar habilidades sociales y su pensamiento crítico.

En consecuencia, la escuela debe brindar a las niñas y niños oportunidades de apoyo y protección en estos momentos complejos, convirtiéndose en un factor protector para ellas y ellos, acompañando sus procesos que le provean calma, bienestar y seguridad, elementos clave para su desarrollo y aprendizaje.

Es imprescindible que tengamos presente tanto las características psicológicas de las niñas y niños menores de 6 años como las condiciones de aforo, del espacio para el distanciamiento y de bioseguridad, y, a partir de ello, apostemos por el **retorno presencial** a los servicios educativos.

Considerando las características de la “nueva escuela”, ¿Qué necesitamos para organizar el año lectivo 2022?



A continuación, veamos algunas orientaciones que nos ayuden a organizarnos. Recordemos que estas no son “recetas” a seguir, pues cada niña o niño y su realidad es única y particular. Nuestro criterio pedagógico y experiencia nos permitirá definir lo que nos corresponde hacer.

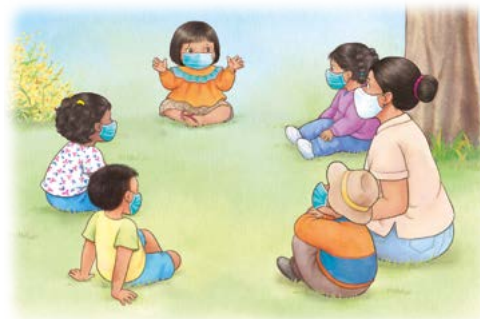
Si nos organizamos adecuadamente nos sentiremos más seguros y confiados para iniciar nuestra labor pedagógica en el presente año. Consideremos que esta “nueva escuela” debe responder a la diversidad, involucrando a todos y todas las/os actores educativos como corresponsables de la educación de las niñas y niños.

Recordemos que el buen retorno considera tres principios centrales: seguro, flexible y descentralizado. Puedes coordinar con tus colegas de la institución o servicio educativo junto a la directora, profesora coordinadora o quizá a nivel de la red educativa, si fuera el caso.

En esta cartilla te brindamos algunas sugerencias a tomar en cuenta, las cuales complementan las brindadas en las Orientaciones “Juntos por un retorno seguro y feliz”

Sobre las medidas de prevención y protección frente al COVID-19

- Identifica las características del contexto donde se encuentra la institución o programa educativo: estado situacional de la COVID-19, nivel de conectividad, posibles aliados, entre otras.
- Identifica las características de las familias: estado referente a la COVID-19, condiciones de conectividad, medio de comunicación, familias dispuestas al retorno, entre otras.
- Garantiza las condiciones sanitarias de suministro de agua potable, agua entubada, pozos, contenedores plásticos, dispensadores; así como el manejo de residuos, el aseo, limpieza y desinfección de áreas, superficies y equipos, en coordinación con las familias y/o autoridades.
- Organiza el espacio educativo en relación a la cantidad de niñas y niños que asistirán. Considera el mobiliario y los materiales suficientes, tanto los de higiene como los de juego y fungibles.
- Prioriza el uso de ambientes al aire libre, incluidos los de la comunidad. Para ello organiza a las familias o conforma las Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES), a fin de que participen en el cuidado de las niñas y niños cuando hagas uso de estos espacios exteriores.



Sobre la organización de las niñas y niños para la atención educativa

- Coordina con las familias la atención educativa, informando claramente los protocolos, horarios y responsabilidades.
- Toma en cuenta la cantidad de niñas y niños matriculados y el aforo según las normas vigentes, y según ello elige el escenario de atención² pertinente a tu realidad:



Escenario 1: si tienes poca cantidad de niñas y niños que te permita atenderlos de forma presencial, será de lunes a viernes, en jornada completa.

² Estos dos escenarios son solo una propuesta. De acuerdo a la cantidad de niños, será necesario que organices la atención educativa, buscando garantizar que sea un tiempo efectivo y de calidad; coordinando con la directora de la institución educativa o a nivel de la red educativa, e informando a la UGEL de forma oportuna.

Escenario 2: si tienes mayor cantidad de niñas y niños, puedes conformar grupos (grupo 1 y grupo 2) que asistan en jornada completa de lunes a jueves, 2 veces por semana cada uno de ellos. El día viernes puedes atender al grupo de niñas y niños que necesiten mayor tiempo y oportunidades para consolidar el desarrollo de competencias, o puede ser el día que te comuniques con aquellos que no asisten con regularidad o que nunca asisten por motivos justificados.

Se sugiere planificar actividades asincrónicas o asignar actividades para trabajar en familia los días que no asisten a la institución o programa educativo, y hacer el seguimiento a través del medio de comunicación identificado o los días que desarrollan las actividades presenciales. Este sería un escenario semipresencial.

- De acuerdo al escenario, la distribución del tiempo y ejecución de momentos pedagógicos han de priorizar las actividades de movimiento, de juego libre, de expresión a través del arte, de indagación, donde el soporte socioemocional es transversal y se genere un clima de respeto hacia las niñas y niños; todo ello como parte de una transición amigable y acogedora, del hogar a la escuela y como una oportunidad de desarrollar competencias.
- Evalúa la pertinencia de la presencia de un adulto, sea mamá o algún otro familiar responsable, solo en el caso de que la dinámica y las características del grupo de niñas o niños lo requieran. De ser el caso, se recomienda que siempre sea el mismo adulto y que cumpla estrictamente los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud.

Sobre el uso de materiales educativos

- Revisa los materiales y recursos educativos que puedan representar riesgos de contagio o dificultades para su limpieza y desinfección, como pueden ser los peluches, objetos pequeños, material de microporoso, entre otros que puedas identificar, retíralos y ubícalos en el espacio que se disponga para su almacenamiento.
- Organiza los materiales y recursos necesarios de acuerdo a la cantidad de niñas y niños y ubícalos de tal forma que tengan acceso a los mismos para llevar a cabo actividades de juego y exploración de manera autónoma, así como para otras actividades que planifiques.
- Recoge los juguetes y materiales que son usados durante la jornada, y ubícalos en una canasta aparte para que sean lavados y desinfectados, según los protocolos establecidos para tal fin. Involucra a las familias en esta tarea, de ser necesario.
- Los materiales y textos deben estar ubicados de tal manera que eviten la aglomeración de las niñas y niños.
- Organiza un espacio en el aula para que las niñas y niños coloquen su portafolio, caja o carpeta de los tesoros, en los que colocarán sus producciones.



- Incluye en tu planificación el material impreso “Juega, crea, resuelve y aprende” para las niñas y niños de 4 y de 5 años, así como también el material “Leemos juntos” que está disponible en la web de Aprendo en casa.
- Recomienda a las familias que sus hijas e hijos eviten llevar algún juguete u objeto al servicio educativo. Si una niña o niño necesita de un objeto transicional que le brinde seguridad, permítele que lo lleve, pero para su uso exclusivo.



Pensar en una “**nueva escuela**” es tener la mente abierta y ser conscientes de las necesidades reales de aprendizaje de las niñas y niños, reconociendo la diversidad y el aporte de las experiencias vividas y de los aprendizajes de la familia y comunidad.

Tenemos una valiosa oportunidad de asumir acciones articuladas y formar un equipo sólido, ya que eso nos permitirá construir ciudadanía y asumir los retos que se presentan día a día.

¿Estás dispuesta a asumir este reto y ser parte del cambio?

Recursos para más información

- Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU. Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2589329-531-2021-minedu>
- Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU. Modifican diversos numerales de la RM N° 531-2021-MINEDU <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2721750-048-2022-minedu>
- Ministerio de Salud; UNICEF (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- UNICEF (2020). Educación en pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Nº 2

**Cuidados para
el bienestar
socioemocional de
las niñas y niños de la
primera infancia**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PROPÓSITO: Brindar orientaciones sobre cómo cuidar del bienestar socioemocional de las niñas y niños en el contexto del retorno a la presencialidad o semipresencialidad.

Empezaremos la presente cartilla compartiendo la historia de Eugenia.

EUGENIA

Eugenia cumple hoy cinco años de edad, ella siente que este cumpleaños es diferente, siente que nada es lo mismo en su hogar desde la pérdida de su padre por la COVID-19. Desde que falleció el papá de Eugenia, su madre sale muy temprano a trabajar y la deja junto a sus dos hermanos de diez y doce años al cuidado de la tía, quien vive en la casa contigua. Eugenia y sus hermanos tienen prohibido salir de casa, por el temor a que puedan enfermarse de la COVID-19. Eugenia se asoma a la ventana, observa a las personas caminar protegidas con mascarillas; en ese momento piensa en su madre y siente miedo de que ella pueda enfermarse y morir al igual que su padre.



De pronto, ingresa su tía e interrumpe sus pensamientos. La tía entrega a Eugenia un cuaderno con imágenes, crayolas y plumones de diferentes colores, y le dice que lo compró en la tienda de Don Pancho al recordar su pedido del otro día. Sé que te gusta pintar. Seguro que en tu jardín “Los Jazmines” cuando vayas la próxima semana, también vas a colorear. Eugenia se alegra al recibir el cuaderno, las crayolas y plumones porque le gusta pintar, agradece a su tía, pero de pronto siente temor porque es la primera vez que irá a estudiar a un servicio educativo de forma presencial y no sabe cómo será.

Reflexionemos:

La pandemia originada por la COVID-19 cambió de un momento a otro la vida de las niñas y niños, y de sus familias, pues dejaron de asistir a los servicios educativos; sus oportunidades de socialización entre pares disminuyeron significativamente, tuvieron menos acceso a materiales educativos, juguetes, juegos y a ámbitos de esparcimiento como parques, losas, etc. Por otra parte, hay niñas y niños que han sufrido pérdidas significativas y/o han sido víctimas de violencia intrafamiliar. Toda esta situación repercute en su salud mental, por ello, en el marco del retorno a la presencialidad y semipresencialidad, es importante cuidar de su bienestar socioemocional a través del trabajo articulado con las familias. Entonces ¿Cómo crees que debes prepararte para recibir a tus niñas y niños?

¿Por qué es importante cuidar del bienestar socioemocional de las niñas y niños?

Porque beneficia su salud mental, además, el bienestar socioemocional es una condición fundamental para que se dé el aprendizaje. En ese sentido, la neurociencia ha demostrado que cuando la niña o el niño se encuentra en un estado emocional estresante se generan condiciones adversas para su aprendizaje, como la desactivación de las áreas relacionadas al pensamiento racional, concentración, planificación, memoria y regulación emocional y conductual. En consecuencia, la niña o niño pueden presentar dificultad para aprender¹.

¿Cómo cuidar del bienestar socioemocional de las niñas y niños de la primera infancia?

A continuación, te proponemos algunas acciones que podrías poner en práctica²:

¹ Organización de los Estados Americanos (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación*. Recuperado de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>

² UNICEF (2021). *Primera infancia: Impacto emocional en la pandemia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>

- **Atiende a cada niña y niño teniendo en cuenta que no todas ni todos reaccionan de la misma forma ante eventos estresantes**

Cada niña o niño es un ser único, producto de su historia personal. Por ello, frente a eventos estresantes, pueden mostrarse irritables, con mayor demanda de afecto, o presentar retroceso en su desarrollo, entre otros. Tomemos en cuenta sus diferencias individuales al momento de asistirlos.

- **Muestra paciencia, empatía y fija límites cuando la niña o niño presenta comportamientos nuevos y/o provocadores**

Es normal que las niñas y niños presenten comportamientos nuevos y desafiantes frente a situaciones estresantes, pues desconocen cómo enfrentarlas. Actuar con paciencia, empatía y fijar límites con calma cuando sea necesario, les ayuda a superar dichos comportamientos.

- **Establece vínculos afectivos con las niñas y niños, pues frente a situaciones traumáticas el afecto tiene un carácter reparador**

Un factor importante en el proceso de recuperación de la niña o el niño ante un evento traumático es la presencia de un adulto afectivo, respetuoso, sensible y receptivo. Las muestras de afecto, el respeto a su forma de ser, la sensibilidad frente a sus necesidades y la disposición para atenderle, favorece la construcción del vínculo afectivo entre la docente o educadora y la niña o el niño para generar la sensación de sentirse cuidado, protegido y querido.

- **Propicia condiciones para que las niñas, los niños y sus familias o adultos a cargo de su cuidado compartan tiempo de calidad, pues ello ayuda a mejorar su capacidad de ajuste frente a la adversidad**

El distanciamiento social no debe significar aislamiento social. Las personas son seres sociales que necesitan estar en contacto con otros, pues ello influye en su bienestar emocional. En ese sentido, promueve que las niñas, los niños y sus familias o adultos a cargo de su cuidado socialicen a través de actividades de juego, de lectura de cuentos, entre otras, pues estar en contacto con otros, ayuda a mejorar la capacidad de ajuste frente a la adversidad. Tengamos en cuenta las condiciones del trabajo presencial y remoto para promover estos espacios de socialización, considerando y respetando las medidas de prevención y protección.

- **Atiende de forma calmada las preguntas y preocupaciones que expresan las niñas y niños en torno a la pandemia**

Muchas veces los adultos intentamos proteger a las niñas y niños guardando información, lo cual resulta ser más estresante para ellas y ellos, porque al no contar con información adecuada sobre los hechos que les genera preocupación, tienden a confiar en su imaginación. Por ello, es recomendable responderles de forma serena y calmada transmitiéndole tranquilidad y decirles la verdad, teniendo en cuenta su edad y nivel de desarrollo alcanzado.

- **Cuida el acceso indiscriminado a información sobre la pandemia u otros temas que afecten la sensibilidad de las niñas y niños**

Recomendemos a las familias cuidar que las niñas y niños tengan acceso continuo a noticias de la televisión, radio y redes sociales que hablen sobre la pandemia, así como, a las conversaciones constantes de las y los adultos sobre las amenazas que representa para la salud, pues ello puede causarles estrés innecesario.

- **Promueve un entorno físico y emocional seguro**

1° Brindemos tranquilidad a las niñas y niños, haciéndoles sentir que estamos presentes para cuidarlos y protegerlos, brindándoles afecto, escuchándolos, acompañándolos en sus juegos, etc.

2° Establezcamos y mantengamos las rutinas en el servicio educativo, pues ello proporciona a las niñas y niños una sensación de seguridad, ya que les permite saber lo que viene y a estar preparados a los cambios dentro de la rutina establecida y disponerse a participar en las actividades que suceden en el día a día. En el caso de las niñas y niños de ciclo I, las rutinas responden a las necesidades individuales de cada una de ellas o ellos. Recordemos la importancia de la anticipación.

3° Acompañemos a las niñas y niños a autorregular sus emociones a partir de sus experiencias cotidianas. Un primer paso en este proceso es que ellas y ellos expresen sus emociones y aprendan a darles nombre así como identificar la causa que las genera. Asimismo, es importante que comprendan que es válido sentir diferentes emociones, y expresarlas de diferentes formas, evitando dañar a otras personas o a sí mismo.

- **Promueve el juego en los diferente momentos de la jornada pedagógica**

El juego tiene grandes beneficios para el bienestar de las niñas y niños, como favorecer su desarrollo, pues cuando ellas y ellos juegan se enfrentan a situaciones desafiantes que tienen que resolver para continuar con la dinámica del juego. Estas exigencias hacen que niñas y niños hagan uso de sus procesos cognitivos y afectivos; lo que a su vez conlleva a su desarrollo. Además, el juego es motivador, pues es una actividad atractiva, divertida y placentera para las niñas y niños. Por lo tanto, ellos se involucran activamente y autorregulan su conducta para que la dinámica del juego no se interrumpa; y tiene un efecto relajante, pues ayuda a las niñas y niños a aliviar estados de tensión y mejorar su estado de ánimo.

- **Genera condiciones para que las niñas y niños construyan un sentido positivo sobre sus capacidades para enfrentar situaciones variadas y exigentes, de esa manera ante eventos estresantes se sienten seguros para enfrentarlos**

Demostremos confianza en la capacidad de las niñas y niños, generando condiciones para que hagan cosas por propia iniciativa y por sí mismos. Asignémosles responsabilidades de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo alcanzado, promovamos

el aprendizaje a partir de situaciones desafiantes, entre otras acciones. Al ofrecerle estas posibilidades, favorecemos que las niñas y niños construyan un sentido positivo sobre sus capacidades para enfrentar situaciones variadas y exigentes, lo que les dará una sensación de tener control, un rasgo importante para enfrentar momentos de miedo e incertidumbre.

- **Muestra una actitud positiva y de esperanza hacia el futuro, así transmites tranquilidad a las niñas y niños**

Frente a situaciones adversas, mostrar una actitud positiva y de esperanza hacia el futuro transmite tranquilidad a las niñas y niños. Así mismo, tengamos presente que la forma como actuamos frente a eventos estresantes influye en la forma como ellos reaccionarán ante situaciones de esta naturaleza. Eres un ejemplo para ellos.

- **Solicita ayuda profesional especializada cuando sea necesario a fin de cuidar la salud mental de las niñas y niños**

Si las niñas y niños, a pesar de haber recibido la atención adecuada de sus cuidadores, presentan un patrón continuo de conductas, como pesadillas, miedos intensos, aumento de la agresión, manifestaciones de daño físico intencionado hacia su cuerpo, retroceso en su desarrollo u otras, es necesario solicitar ayuda profesional especializada.

¿Por qué es importante que las y los cuidadores se cuiden a sí mismos?



El bienestar de las niñas y niños depende del bienestar de sus madres, padres y otros cuidadores, por ello es importante que las y los adultos cuiden de sí mismos para que cuenten con los recursos internos que necesitan para cuidar de otros³. A continuación, te brindamos algunas recomendaciones para tu cuidado:

- Organiza tu tiempo, a fin de que haya un equilibrio entre tus actividades laborales, tus responsabilidades en el hogar, tus necesidades de esparcimiento, cultura, etc., pues una vida organizada y la satisfacción de tus necesidades básicas contribuyen a tu bienestar socioemocional.
- Descansa lo suficiente para recargar energía.

³ UNICEF (2021). *Primera infancia: Impacto emocional en la pandemia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>

- Invierte un tiempo en actividades de restauración, como por ejemplo, hacer ejercicios, meditación, lectura, actividades al aire libre, entre otras. Haz aquello que más te gusta y te genere bienestar.
- Busca ayuda especializada cuando sientas que lo necesitas o cuando presentes problemas, como dificultad para dormir, falta de apetito constante, irritabilidad e impulsividad, tristeza permanente, entre otros. Recibir ayuda no es malo, pues todas y todos en algún momento de nuestra vida lo necesitamos.

Somos seres humanos y parte de nuestra naturaleza es sentir miedo, tristeza, ansiedad, etc., pero también somos capaces de sacar lo mejor de nosotros ante situaciones adversas, como valentía, espíritu de lucha, solidaridad y optimismo.

Recursos para más información

- Organización de los Estados Americanos (2010). Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación. Recuperado de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>
- UNICEF (2021). Primera infancia: Impacto emocional en la pandemia. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
- Minedu (2019). Interacciones que promueven aprendizajes. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>

Nº 3

**El periodo de
adaptación en el
contexto del retorno
a la presencialidad o
semipresencialidad**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PROPÓSITO: Brindar orientaciones sobre cómo acompañar a las niñas y niños durante su proceso de adaptación al servicio educativo en este nuevo contexto.

Han pasado dos años desde que empezó la pandemia originada por la COVID-19, dos años en los que dejamos de asistir a las aulas e interactuar directamente con las niñas y niños. Pero empezamos un 2022, año en el que podremos volver nuevamente a las aulas, pero no de la misma forma porque ahora debemos asegurar ciertas condiciones que permitan salvaguardar la salud de las niñas, niños y sus familias, así como la nuestra.

Sabemos que el inicio de cada año escolar siempre será diferente para todos. Y este año 2022 lo será aún más, ya que tenemos que mantener el distanciamiento físico con los demás y usar permanentemente una mascarilla. En ese sentido, los niños vivirán un proceso de adaptación distinto. Han pasado mucho tiempo en casa y al lado de su familia, por lo que volver a la escuela puede generar temor, angustia e inseguridad, ya que no estarán al lado de papá, mamá, hermanos u otros adultos responsables de su cuidado. Por otro lado, no podrán socializar de la misma forma, es decir, tendrán que cumplir los protocolos de bioseguridad. Será un proceso de adaptación tan distinto que tenemos que tener mucha paciencia y las estrategias necesarias para acompañar a cada niña y niño y lograr que progresivamente se sientan parte de ese nuevo espacio social, su aula, su escuela.

A continuación, veamos la historia de Mateo a través de la cual podremos reflexionar sobre cómo puede ser el periodo de adaptación en los diferentes servicios educativos del nivel Inicial.

MATEO

Mateo tiene cuatro años, a raíz de la pandemia por la COVID-19 asistirá por primera vez a un servicio educativo. Sonia, su profesora, lo recibe con una sonrisa y un trato amable. Pero Mateo no quiere quedarse y mucho menos quiere que su papá se vaya.





Mateo, al poco tiempo, está muy entretenido armando un rompecabezas.



El papa de Mateo al verlo entretenido se retira sin despedirse de él.





Después de observar el caso de Mateo, reflexionemos:

Reflexionemos:



- ¿Por qué las niñas y niños de la primera infancia presentan dificultad para quedarse en el servicio, sin la compañía de su familiar o el adulto responsable de su cuidado?
- ¿Cómo crees que se sintió Mateo al darse cuenta que su papá se había ido y que estaba en un lugar nuevo, con personas extrañas?
- ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Sonia para prevenir esta situación?

Las personas a lo largo de su vida enfrentan situaciones nuevas a la cuales tienen que adaptarse, como, por ejemplo, un nuevo trabajo, un nuevo lugar para vivir, la pérdida de una persona significativa, etc. En esta historia, Mateo tiene que adaptarse a las condiciones de vida y organización del servicio educativo, sin embargo, este proceso no es sencillo para él, así como no lo es para las y los demás niñas y niños. Esto sucede porque la formación del mecanismo que regula el proceso de adaptación en el ser humano depende de la maduración del sistema nervioso superior. Eso quiere decir que este mecanismo es muy débil en la niña y el niño en los primeros años, pues su sistema nervioso superior se encuentra en pleno desarrollo, por lo tanto, tienden a ser muy sensibles a los cambios que se presentan en sus vidas, ya

que no pueden ajustarse rápidamente a las nuevas condiciones; sobre todo cuando este cambio implica la modificación de varios aspectos de su vida; lo cual se reflejará en su conducta, como se dio en el caso de Mateo, quien mostró resistencia para ingresar al aula y lloró cuando se fue su papá.

Sin duda la adaptación nos traerá una diversidad de situaciones que debemos manejar de la mejor manera, a fin de que las niñas y niños progresivamente se adapten al actual contexto. Por ello, es necesario que nos organicemos para recibir y acompañar a las niñas y niños, considerando que las condiciones de interacción son diferentes a las de antes.

¿Por qué es importante prepararnos para acompañar el proceso de adaptación de las niñas y niños?



- Porque si no se da un adecuado proceso de adaptación, las niñas y niños pueden presentar problemas relacionados con su salud física (como enfermedades relacionadas con el aparato respiratorio y gastrointestinal) y bienestar socioemocional (como tristeza, ansiedad, angustia, temor, etc.), lo que posteriormente puede desencadenar en un rechazo hacia la escuela.
- Porque si las niñas y niños se adaptan satisfactoriamente al servicio educativo entonces se sentirán seguros para explorar, jugar, crear, socializar, etc. De lo contrario, ellas y ellos no tendrán disposición para participar de las actividades pedagógicas, ni para relacionarse con sus pares o adultos, lo cual afectará el desarrollo de sus competencias.

¹ Estudio científico del periodo de adaptación. Confederación Española de Centros de Educación Infantil.

¿Qué debemos hacer para lograr que el proceso de adaptación de las niñas y niños al servicio educativo sea satisfactorio?²



A continuación, te brindamos las siguientes recomendaciones:

1. Organízate para acompañar el proceso de adaptación de las niñas y niños al servicio educativo:

- Planifica de forma oportuna las actividades pedagógicas que desarrollarás durante el periodo de adaptación. El propósito de estas actividades debe estar orientado a lograr que las niñas y niños se familiaricen con las o los docentes, así como con los ambientes del servicio educativo, pero sobre todo que se sientan a gusto durante su permanencia en este. Se recomienda para este fin que las actividades sean retadoras y variadas como, juegos para adivinar (juego “adivina quién es” - dotación 2020), juegos para crear rimas, pequeñas asambleas para que cuenten algo sobre ellos (su juguete favorito, su mascota, etc.), entre otras.
- Organiza los sectores en el aula de tal manera que las niñas y niños tengan la posibilidad de elegir el sector en el cual quieren jugar. Prevé que cada espacio tenga diversidad de materiales (seleccionados de acuerdo a la edad y los aprendizajes que esperamos logren las niñas y niños) y que estén organizados y al alcance de ellos.
- Planifica el trabajo con las familias para que participen de forma activa en el proceso de adaptación de sus hijas e hijos, pues ayuda mucho que las niñas y niños sean acompañados por un integrante de la familia o por el adulto responsable de su cuidado hasta que sientan confianza en las y los docentes y accedan a quedarse en el servicio sin la compañía de su familiar.

² Estudio científico del periodo de adaptación. Confederación Española de Centros de Educación Infantil.

- 2. Toma en cuenta que cada niña y niño vive su propio proceso de adaptación al servicio educativo:** Es importante que tengamos presente que cada niña y niño de acuerdo a sus propias características y al contexto familiar vivirá su propio proceso de adaptación, porque necesitamos prever los tiempos que puede tomar esta etapa, así como la planificación de las actividades durante todo este período, las cuales pueden reajustarse en función de las necesidades de ellos.
- 3. Prevé que la separación del niño o la niña con el adulto que lo acompaña sea progresiva:** El proceso de separación de ninguna manera debe ser forzado. Es de vital importancia para la seguridad emocional de cada niña y niño que respetemos el tiempo que cada quien necesita para separarse del adulto, con el que ha convivido probablemente todo el tiempo de pandemia, para construir una relación de confianza con las y los docentes, así como con las compañeras y los compañeros. De lo contrario podemos generar ansiedad e inseguridad en la niña o el niño, perjudicándola/o a nivel emocional e incluso de salud. Por lo tanto, el tiempo que dure este proceso depende de cada uno, no es posible estandarizar los tiempos de este período.
- 4. Establece vínculos afectivos con las niñas y niños:** La presencia de un docente que demuestre afecto, que sea respetuoso y esté atento y dispuesto a atender las necesidades de las niñas y niños, contribuye a que la separación del familiar o adulto responsable de su cuidado sea progresivo, logrando que él o ella se sienta seguro, protegido, querido y aceptado en el servicio educativo; accediendo a quedarse sin el adulto que lo acompaña.
- 5. Sé flexible en la adquisición de los hábitos aprendidos en casa:** Es recomendable ser flexible cuando se les acompañe en la incorporación de nuevos hábitos que se fomentan en el servicio educativo como lavado de manos cada cierto tiempo, mantener la distancia al momento de lavarse las manos, usar la mascarilla de manera permanente, etc.
- 6. Prevé un tiempo para conversar con las niñas y niños sobre los cuidados y la asistencia al servicio educativo:** Es necesario que en este período de adaptación consideremos explicarle a las niñas y niños la importancia de usar todo el día la mascarilla, de cuidar el distanciamiento con las y los demás, así como el lavarnos las manos de forma periódica. Asimismo, es importante comunicarles que quizás habrá días en los que asistirán al servicio educativo y días en los que se quedarán en casa. De esta manera, les anticipamos lo que sucederá para que se dispongan a las actividades a realizar.

¿Qué debemos tener presente para el trabajo con las familias en torno al proceso de adaptación de sus hijas e hijos al servicio educativo?



Las familias cumplen un rol importante en el proceso de adaptación, porque son quienes acompañan a sus hijas e hijos. En ese sentido, hay que tener en cuenta que no solo es la niña o el niño quién vivirá el proceso de separación, sino también las familias. Por lo tanto, necesitan ser acompañadas durante este periodo pues sentirán diversas emociones al separarse de sus hijas e hijos y, a causa de la emergencia sanitaria en la que nos encontramos, se incrementará su preocupación o temor ante un posible contagio. Por ello, es necesario orientar a las familias, despejar sus dudas e involucrarlas en el proceso de adaptación. Te recomendamos lo siguiente:

1. Programa una entrevista con cada familia para obtener información sobre su hija o hijo, sus particularidades, hábitos, intereses, las características del entorno familiar, entre otros. De esta manera podrás conocer mejor a cada niña o niño y acercarte a la familia para recoger sus dudas, temores y expectativas con respecto al retorno a la presencialidad o semipresencialidad, y orientarlas al respecto.
2. Brinda a las familias información sobre la organización para la atención en el servicio educativo, las condiciones de bioseguridad, las medidas de prevención y protección adoptadas frente a la COVID-19 y los protocolos a seguir en caso de sospecha o caso confirmado de contagio. Esto permitirá despejar dudas, temores y ayudará a que las familias sientan seguridad, tranquilidad y confianza de dejar a sus hijas e hijos en el servicio educativo.
3. Orienta a las familias sobre el proceso de adaptación de sus hijas e hijos:
 - Explícales en qué consiste el período de adaptación, las actividades que realizarán juntas/os y algunas recomendaciones para que acompañen a su hija o hijo en este proceso con paciencia y empatía. Diles que es importante, por ejemplo, evitar el uso de amenazas (“si lloras, me voy”) y comparaciones (“mira como él se queda solito), pues estas acciones solo tendrán un efecto dañino en la niña o el niño, generándoles inestabilidad emocional y haciendo más difícil su proceso de adaptación al servicio educativo.

- Explícales que el integrante de la familia o el adulto responsable del cuidado del menor puede acompañarlo, siempre y cuando sea necesario y cuidando las condiciones de bioseguridad y aforo.
- Recomiéndales dialogar con su hija o hijo sobre cómo será el servicio educativo al que va a asistir, quién lo atenderá y acompañará en sus primeros días, qué días van a ir, entre otros. De ser posible, programa una visita de la niña o el niño al servicio educativo antes del inicio del periodo escolar para que te conozca y se familiarice con los ambientes de la institución o programa educativo.

Recuerda que es primordial mantener una comunicación constante con las familias; de esta manera, estarán informadas, se sentirán más tranquilas, y será más fácil llegar a acuerdos que contribuyan en el proceso de adaptación de sus hijas e hijos.

Sabemos que este retorno será difícil para todas y todos, pero si atendemos de manera cálida y respetuosa a las niñas y niños, y dialogamos permanentemente con las familias, lograremos una adecuada adaptación y un buen retorno al servicio educativo que favorezcan las interacciones efectivas.

“Amamos al niño, y el niño al sentirse amado y comprendido da de sí todo lo que puede; he aquí la clave del éxito en esta labor. [...] Por eso nuestro primer paso debe ser siempre ganarnos la voluntad y la confianza del niño, tratarlo con intimidad, y de este modo habremos recorrido la mitad del camino”.

Victoria y Emilia Barcia Boniffatti

Recursos para más información

- Ministerio de Educación. Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar.
Recuperado de:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3701>
- Ministerio de Educación. Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial.
Recuperado de:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5051>
- Confederación Española de Centros de Educación Infantil. Estudio científico del periodo de adaptación.
Recuperado de:
<http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2017/09/Estudio-Cientifico-PERIODO-ADAPTACION.pdf>

Nº 4

La planificación curricular para desarrollar competencias



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PROPÓSITO: Brindar orientaciones sobre la planificación curricular para el desarrollo de competencias de las niñas y niños, en el marco del buen retorno a los servicios educativos de Educación Inicial.

¿Cómo planificaré en este retorno?



A continuación, presentamos una escena con docentes que intercambian sus preocupaciones, dudas e inquietudes sobre la planificación en el contexto del retorno al servicio educativo. Te invitamos a reflexionar sobre sus comentarios.

Estoy emocionada porque pronto iniciaremos el año escolar y me encontraré con mis niños. Pero también tengo dudas sobre cómo haré mi planificación, si me correspondiese atenderlos de forma semipresencial.

Yo, tengo muchas expectativas. Creo que tenemos que hacer una planificación para lo presencial y otra diferente para la atención a distancia ¿ustedes qué creen?



Por cierto, yo tengo las mismas dudas que antes de la pandemia, respecto a planificar experiencias de aprendizaje o unidades didácticas ¿será lo mismo?

Sí, yo pienso que podemos usar las experiencias del año pasado, adecuándolas, considerando los resultados de la evaluación diagnóstica de entrada.

No, colegas. La planificación sigue siendo la misma. Más bien, tenemos que seguir acompañando a las familias para que ellas a su vez apoyen a sus hijos en casa.

Reflexionemos:

- ¿Qué piensas sobre los comentarios de los docentes?
- ¿Qué dudas o inquietudes te genera la planificación en este retorno?
- ¿Qué acciones tomarás en cuenta para planificar a largo y corto plazo?

Posiblemente, te encuentres en una situación similar al grupo de docentes de la escena anterior. Sin embargo, antes de iniciar este nuevo año, es necesario que tengas claro que el proceso de la planificación y las acciones que lo involucran **no cambian**. Aunque el tipo de atención del servicio educativo sea distinto.

Para recordar sobre planificación, te invitamos a revisar tu Programa Curricular de Educación Inicial Cap. III y la guía de orientaciones “La planificación en Educación Inicial”



Para planificar ten en cuenta dos condiciones indispensables:




- Conocer y comprender las competencias que se espera desarrollen las niñas y niños en Educación Inicial.



- Conocer y comprender el desarrollo infantil y las características de tus niñas y niños y de su contexto.

¡Estás lista! Un buen retorno tenemos que asegurar



Este año tenemos tres tipos de atención educativa: Presencial, semipresencial y a distancia.

Y tres estrategias que aportan recursos para asegurar la continuidad educativa y el desarrollo integral de las niñas y niños. Estas estrategias son: Aprendo en casa (AeC), Aprendo en escuela y Aprendo en comunidad.



Aprendo en Casa se desarrolla en espacios familiares y a distancia. La comunicación con la familia es importante para brindar orientaciones, recoger información y desarrollar las actividades con las niñas y niños e interactuar con ellos por medio del aula virtual, videollamadas, mensajes, entre otros.

Aprendo en Escuela se desarrolla en los servicios educativos y el hogar, presencial o semipresencial. Puedes usar los recursos proporcionados en Aprendo en casa (radio, televisión y/o web) u otras estrategias, considerando las necesidades, características, e intereses de tus niñas y niños.



Aprendo en Comunidad se desarrolla a distancia o semipresencial, en escenarios donde las niñas y niños no acceden al servicio a través de Aprendo en casa o Aprendo en escuela, o su acceso es limitado. La comunidad será tu mejor aliado para que las niñas y niños continúen aprendiendo.

Considerando la información anterior, para planificar es necesario que recojas información sobre las necesidades de aprendizaje, intereses y características de tus niñas, niños y de su contexto. Este recojo de información es recurrente y permanente, para cada vez que necesites planificar. Recuerda que al inicio del año haces una evaluación diagnóstica de entrada, es decir, un recojo de información inicial.



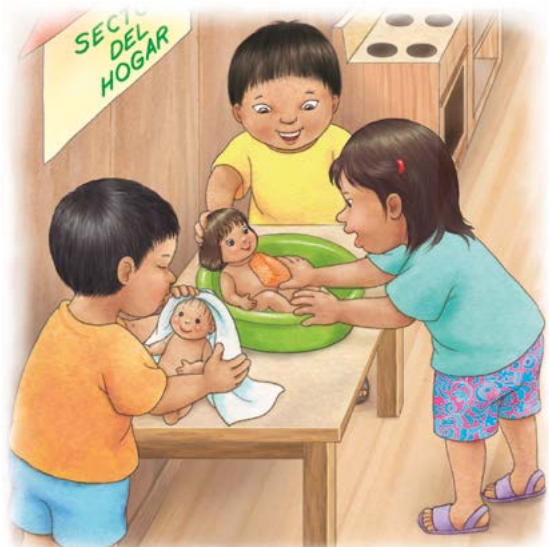
A continuación te presentamos algunas orientaciones o ideas para planificar según el tipo de atención educativa y ciclo.

Atención educativa presencial

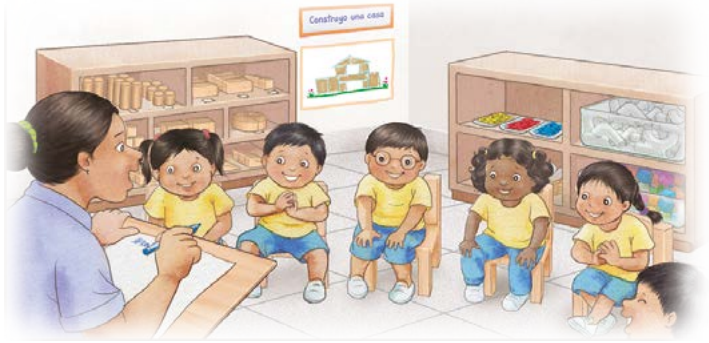
Horario regular de lunes a viernes con la presencia física del docente y todo su grupo de niñas y niños.

- En **Ciclo I**, realiza la **planificación del contexto**, es decir, de los espacios, los materiales y el tipo de acompañamiento que requerirá la niña o niño tanto en los momentos de cuidado como en la actividad autónoma y juego donde desarrollará sus competencias.
- Es importante que, uses la ficha de planificación de contexto de aprendizaje para **Ciclo I**. Puedes hacerlo de manera personalizada o para pequeños grupos de niñas y niños con las mismas características, necesidades e intereses. Esta planificación no tiene una duración determinada.
- En **Ciclo II**, planifica **experiencias de aprendizaje** que pueden tomar forma de una unidad de aprendizaje o taller o proyecto. Estos últimos son una excelente oportunidad para desarrollar competencias.

Un proyecto responde a verdaderos problemas que requieren ser resueltos, incluyen actividades significativas y de



alta demanda cognitiva, y exigen a las niñas y niños a explorar en función a su curiosidad, a preguntar e investigar, a construir sus hipótesis; los invita y reta a movilizar sus capacidades en diversas situaciones y por ende, les permite desarrollar competencias.



- Organiza todas las **actividades o momentos pedagógicos** promoviendo interacciones entre las niñas y niños, el juego y movimiento y, la lectura de cuentos. En todo momento, recuerda los protocolos de bioseguridad.
- Organiza el **trabajo con las familias** para que acompañen a sus niñas y niños en las actividades que desarrollen en el hogar.
- Tanto en **Ciclo I** como **Ciclo II, media y retroalimenta los aprendizajes** de las niñas y niños durante la ejecución de la planificación, promoviendo su autonomía en el desarrollo de sus aprendizajes.

Atención educativa Semipresencial

Combina momentos de trabajo presencial y a distancia los 5 días de la semana. Para la atención a distancia se debe acordar con la familia el horario y medio de comunicación

- En **Ciclo I**, considera en la ficha de planificación los espacios, materiales y tu acompañamiento, teniendo en cuenta siempre las características, necesidades e intereses de las niñas y niños. Además, ten claro cuáles serán las orientaciones que darás a las familias en el caso de que los niños se queden en casa. Tienes las infografías, artículos y podcast de la WEB AeC para apoyarte.



- En **Ciclo II**, planifica **experiencias de aprendizaje**, que partan de situaciones significativas, que promuevan el trabajo cooperativo y el pensamiento complejo. Para ello, analiza la información obtenida a través de la evaluación diagnóstica de entrada, seleccionando las competencias que pondrán en juego las niñas y niños de acuerdo a sus necesidades.
- Organiza y planifica el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje que se realizarán de manera presencial y a distancia, entendiendo que ambas forman parte de dicha experiencia.
- Las actividades que planifiques para los días que las niñas y niños asisten de manera presencial, deben ser oportunidades para que interactúen con sus pares, participen activamente, trabajen en equipo, expresen sus ideas y opiniones, aprendan a convivir con los demás, expresen y regulen sus emociones, tomen decisiones, entre otros aprendizajes que se ven limitados en una atención a distancia.
- Las actividades que planifiques para que las niñas y niños las realicen cuando no asisten de manera presencial, es decir a distancia, deben ser oportunidades para promover el trabajo individual y autónomo con el acompañamiento de la familia. Recuerda que no son tareas, sino actividades que son parte de la experiencia de aprendizaje, todas guardan relación y conllevan a que las niñas y niños resuelvan un reto, desafío o problema.
- Establece comunicación con las familias para orientar sobre el acompañamiento a sus hijas e hijos en el escenario a distancia. Los días que asistan al servicio educativo conversa con las niñas y niños sobre las actividades que realizaron en el hogar, sobre qué hicieron, cómo lo hicieron, qué descubrieron, con quiénes lo hicieron, cómo se sintieron, por qué lo hizo de una u otra manera, entre otras preguntas que pueden orientar la conversación y la conexión de su experiencia vivida en el hogar.
- Tanto para **Ciclo I** como **Ciclo II**, aprovecha cada encuentro presencial para observar a las niñas y niños, recoger evidencias de aprendizaje, mediar y retroalimentar oportunamente para que continúen avanzando en el desarrollo de sus competencias. Recuerda que debes intervenir para mediar, más no debes interferir en los momentos de juego de las niñas y niños.

Atención educativa a distancia

Las niñas y niños no comparten el mismo espacio físico con sus pares y docente para el desarrollo de sus competencias. Puede desarrollarse con o sin conectividad.

- En **Ciclo I**, para tener mayores elementos en tu planificación y orientar mejor a las familias tienes la posibilidad de utilizar de acuerdo a las necesidades de cada niño y familia los artículos, infografías, videos y podcast del AeC web.

- En **Ciclo II**, tienes la posibilidad de incorporar en tu experiencia de aprendizaje los recursos de AeC web, los recursos de la región, de tu servicio educativo o de otro docente, siempre que las diversifiques, promoviendo el diálogo de saberes e identificando su pertinencia.
- En el caso de **Ciclo II**, busca la manera de comunicarte con las niñas y niños, sea por vía telefónica, videollamada o mensajes escritos, para retroalimentar sus aprendizajes. Para ellos es muy importante tu comunicación.
- Tanto para **Ciclo I** como **Ciclo II**, en este tipo de atención a distancia es indispensable que establezcas comunicación con la familia. Acuerda los espacios, la frecuencia, el tiempo y el medio que usarás para comunicarte.
- Orienta a las familias para que acompañen a sus hijas e hijos en su proceso de aprendizaje, observando y reconociendo qué y cómo aprenden, brindando oportunidades de cuidado e interacción afectiva, adecuando espacios y materiales en el hogar para el juego, la exploración, el movimiento y la socialización con la familia.



En cualquier tipo de atención del servicio educativo (presencial, semipresencial o a distancia):

- Toda planificación es una **“hipótesis de trabajo”** que puedes modificar, reajustar, cambiar, adecuar, adaptar, contextualizar, de acuerdo con los intereses, necesidades y características de tus niñas y niños, y de su contexto.
- Los resultados de la **evaluación diagnóstica de entrada** son la base para la planificación a largo y corto plazo.
- La planificación a corto plazo en el ciclo I se realiza a través de la **planificación del contexto** (organización de espacios, materiales y acompañamiento del adulto) y en el ciclo II la **planificación de las unidades didácticas** (proyectos, unidades de aprendizaje y talleres) se desarrollan a través de una secuencia lógica.
- Brinda **orientaciones a la familia** para acompañar a sus hijas e hijos en el hogar.
- Aprovecha los momentos de cuidado y la actividad autónoma y juego libre en el ciclo I y los diferentes **momentos de la jornada o las situaciones cotidianas** en el hogar para que las niñas y niños desarrollen sus competencias.
- Planifica tus actividades aprovechando los **recursos disponibles en Aprender en casa**, así como el **material impreso** distribuido a las niñas y niños.

Recursos para más información

- Minedu (2021) Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes. Recuperado de:
<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-planificacion-evaluacion-aprendizajes.pdf>
- Minedu (2019). La planificación en Educación Inicial. Guía de orientaciones. Recuperado de:
<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-planificacion-evaluacion-aprendizajes.pdf>
- Minedu (2021). Buzón de consulta AeC. recuperado de:
<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/07/que-se-entiende-por-experiencia-de-aprendizaje/>
- Minedu (2019). Guía de orientaciones para desarrollar proyectos en Educación Inicial. Recuperado de:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>

Nº 5

**La evaluación
diagnóstica como
punto de partida**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PROPÓSITO: Brindar orientaciones para implementar la evaluación diagnóstica de entrada al inicio del año escolar en el Ciclo I y II, en el marco de la evaluación con enfoque formativo.

CAROLINA Y AMALIA

Carolina y Amalia son dos profesoras coordinadoras que trabajan en una zona rural de Amazonas. Ambas están a cargo de los PRONOEI de Entorno Familiar de ciclo I y II. Juntas realizan el viaje a las comunidades porque comparten la ruta, así que mientras van caminando aprovechan para conversar sobre la evaluación diagnóstica de entrada. Ambas tienen claro que es importante recoger información al inicio del año escolar para conocer a las niñas, niños y sus familias, identificando las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y así orientar las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que se realizarán en el año.



Amalia comenta que la RM N° 531-2021-MINEDU indica que la evaluación diagnóstica de inicio es el punto de partida para el trabajo que se va a realizar con las y los estudiantes.

Amalia, sugiere que antes de iniciar con este proceso, es importante que se revise el programa curricular para profundizar en el conocimiento de las competencias y así organizar el trabajo que realizarán.

Carolina afirma que eso es imprescindible y comenta, además, que ahora que las niñas y niños retornan al servicio educativo tienen una gran oportunidad para observar directamente sus actuaciones y recoger información confiable del nivel de desarrollo de sus competencias, algo que no pudieron hacer el año pasado.

Ambas coinciden en que la evaluación a distancia en el nivel inicial fue muy compleja porque no siempre las familias tenían el tiempo disponible para comunicarse o enviar las evidencias de aprendizaje de manera oportuna.

Carolina y Amalia comentan sobre la importancia de realizar la entrevista con las familias para elaborar el instrumento que utilizarán este año, y analizarán los informes de progreso de las y los estudiantes para identificar cuánto avanzaron en el desarrollo de sus competencias. También mencionan que es importante hablar al respecto en las reuniones de trabajo con las promotoras educativas comunitarias sobre este proceso. Coinciden en que una de sus preocupaciones es tener claro cómo harán el análisis de la información que recojan durante la asistencia de las niñas y niños y más aún, cómo la utilizarán.

Revisemos algunas ideas en torno a la evaluación diagnóstica de entrada.

¿Qué es la evaluación diagnóstica de entrada?

“Se refiere al recojo de información que se realiza al comenzar el año o periodo lectivo con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de sus competencias.”

Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19”

Como vemos, la evaluación al inicio del año escolar permite que identifiquemos los avances y necesidades de las niñas y niños en el desarrollo de sus competencias. Dicha información nos permitirá tomar decisiones para atenderlos, tanto de forma grupal como individual.

¿Por qué debe hacerse la evaluación diagnóstica de entrada?

Nos brinda información para conocer a las niñas, niños y sus familias y el contexto en el que se desenvuelve (social, cultural y lingüístico), así como las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las familias.

Nos permite identificar el nivel de desarrollo de sus competencias, es decir, sus avances y necesidades de aprendizaje tanto del grupo como de cada niña y niño.



¿Para qué nos sirve la información de la evaluación diagnóstica de entrada?



Nos sirve para:

- Organizar el trabajo que realizaremos en el año.
- Elaborar la planificación anual.
- Contextualizar las experiencias de aprendizaje atendiendo las necesidades de aprendizaje grupales e individuales.
- Organizar los espacios y materiales, tanto en el servicio educativo como en casa, de acuerdo con las características de grupo e individuales.
- Planificar el trabajo con las familias para que acompañen a sus hijas e hijos en su desarrollo y aprendizaje.
- Plantear acciones conjuntas con la comunidad.

¿Cómo realizo la evaluación diagnóstica de entrada?



A continuación, te sugerimos algunas acciones a realizar para que implementes la evaluación diagnóstica de entrada.

Analiza las competencias, los estándares y los desempeños

Antes de iniciar con el proceso de evaluación diagnóstica, es necesario que realices individualmente o de forma colegiada el análisis de las competencias, sus capacidades, los estándares de aprendizaje que se establecen al término de cada ciclo y los desempeños según edad.

Para las II.EE. EIB se sugiere revisar también el Modelo de Servicio EIB y sus tres formas de atención.



A partir del análisis de las competencias que se espera desarrollen las niñas y niños, podrás seleccionar o diseñar los instrumentos de evaluación que te permitan registrar y analizar la información recogida e identificar el nivel real de sus aprendizajes.

Enfócate en la información que quieres recoger

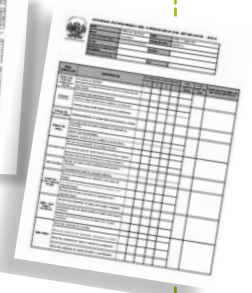
Recuerda que la información que recojas te permitirá determinar el nivel de desarrollo de las competencias de las niñas y niños, así como conocer a sus familias y el entorno donde viven, factores que son importantes ya que contribuyen o limitan su desarrollo y aprendizaje, esto nos permitirá tomar decisiones informadas.

Te proponemos los aspectos sobre los cuales tienes que recoger dicha información:

- Historia de la niña o niño
- Contexto familiar y social: Oportunidades y condiciones para aprender.
- Nivel de desarrollo de las competencias: Lo que hace, lo que siente, cómo piensa, qué sabe.
- En caso se tenga una niña o niño con discapacidad, talento y superdotación u otras demandas educativas, se realiza la evaluación psicopedagógica para recoger información respecto a sus fortalezas, barreras que enfrenta y los apoyos que se requiere.

Selecciona y/o diversifica los instrumentos para realizar el diagnóstico y prepara las condiciones para recoger la información

- Ficha de matrícula
- Portafolios
- Informe de progreso del año pasado
- Cuaderno anecdótico
- Registro de observación
- Cuestionario para entrevista a familias y cronograma de reuniones.



Los instrumentos se pueden ajustar de acuerdo con nuestras necesidades de información.

¿Qué información nos brindan los siguientes documentos e instrumentos?**Ficha de matrícula**

Lengua materna.

Segunda lengua.

Si la niña o el niño cuenta o no con DNI.

Datos de cómo fue su nacimiento.

Estado de salud.

Evolución de su desarrollo motriz y del lenguaje en sus primeros años.

Si tiene hermanas/os.

Grado de instrucción de la madre y el padre, ocupación, supervivencia, si viven o no con la niña o el niño.

Desde cuándo asiste a un servicio educativo

Informe de progreso del año anterior

A través de las conclusiones o informes descriptivos sabremos el nivel de logro alcanzado de la niña o el niño, al término del año anterior, en relación con las competencias previstas.

Recordemos que esta información se realizó en un momento determinado.

Esta información es importante porque nos permitirá estimar, a partir de las evidencias que recojamos en el año, cuánto ha progresado desarrollo de sus competencias.

Entrevista a la familia

Recoge información del proceso de aprendizaje de las niñas y niños desde la mirada de los padres o cuidadoras/es.

Permite conocer el contexto familiar, la salud física y emocional, así como las oportunidades de aprendizaje en el hogar.

Portafolio, registro de observación, cuaderno de campo o anecdotario

Contiene evidencias de aprendizaje de las niñas y niños mediante las cuales se puede interpretar e identificar el nivel en que se encuentran con respecto al nivel esperado de la competencia.

Recoge y consolida la información

- Revisa la documentación con la que cuentas.
- Recoge evidencias de aprendizaje durante durante las actividades de la jornada diaria (actividades de salud y despedida, alimentación, higiene, juego en los sectores, actividades libres o planificadas durante el período de adaptación, lectura de cuentos, entre otras)
- Entrevista a las familias y aprovecha la oportunidad para establecer o fortalecer los vínculos con ellas durante la conversación.
- Registra la información y consolida los datos en el formato que te sea más útil y práctico (tablas, cuaderno, folder, archivos digitales, etc.)



Analiza la información que has registrado

¿Cómo analizo la información para identificar el nivel de desarrollo de las competencias y las necesidades de aprendizaje?

Utiliza los estándares y desempeños para contrastar la evidencia que has recogido con respecto a las competencias de las niñas y niños.

Te compartimos el análisis realizado por Carolina y Amalia, lo cual podrá servirte para analizar las evidencias de tus niñas y niños. Recordemos que Amalia atiende Ciclo I y Carolina, Ciclo II.

Ciclo I

Amalia es la profesora de Juan, un nene de 9 meses. Ella registra información a partir de la observación que realiza de las actuaciones de Juan vinculadas a la competencia “Construye su identidad.”

Las evidencias que recoge sobre Juan en relación con la competencia **“Construye su identidad”** responden a la observación de las acciones que realiza por sí solo y desde su iniciativa durante todos los momentos de la jornada pedagógica. Además, a través de la conversación con la mamá de Juan, complementa la información que ha recogido en relación al desarrollo de la competencia. Luego, analiza ambas evidencias tomando en cuenta la competencia, el estándar y los desempeños de 9 meses.

Estándar

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.

DESEMPEÑOS A LOS 9 MESES

Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:

- Diferencia su cuerpo del cuerpo del adulto que lo cuida y reconoce su nombre cuando lo llaman, lo manifiesta a través del tono, acciones y gestos (sonrisas, miradas). Ejemplo: En el momento de cambio de ropa colabora. Brinda su mano para colocarle el polo, o su pie para que le pongan su pantalón.
- Toma la iniciativa en actividades cotidianas, como explorar espacios cercanos y jugar con su cuerpo o con objetos pequeños desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Colabora con agrado e iniciativa en los momentos de cuidado: higiene, alimentación y cambio de ropa. Lo manifiesta con acciones, gestos y movimientos frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto. Muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo. Ejemplo: El niño mueve el cuerpo, escucha a la mamá decirle que le va a cambiar el pañal y levanta ligeramente los pies al momento del cambio de pañal.
- Expresa sus emociones de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales que percibe de otros a través de gestos (sonrisas, miradas), llantos o movimientos corporales. Ejemplo: Sonríe cuando su mamá se le acerca o cuando la docente lo recibe en la cuna.

Registro de observación de Juan

Juan viene siempre con la mamá. Coge algunos juguetitos que le doy. Le gusta jugar con sus manos. Mueve sus piernas y sus brazos, pero no se voltea. Todavía no responde cuando se le llama por su nombre. Aun lacta. Responde cuando se le habla, emite gorgojeos.

En su análisis, Amalia se da cuenta de que Juan toma la iniciativa para jugar con su cuerpo explorándolo. Está en proceso de diferenciar su cuerpo del de otros, aún no responde cuando lo llaman por su nombre. Muestra comodidad al estar con un adulto significativo y responde con gorgojeos cuando se le habla.

En el análisis que hace Amalia de lo que conversa con la mamá, ella se da cuenta de que Juan responde con sonrisas y sonidos cuando le habla su adulto significativo. Aún está en proceso de colaborar con algunas actividades cotidianas, todavía le incomoda la hora del baño. Manifiesta sus emociones con sonrisas o llanto como cuando le hablan o cuando ve que se alejan de él.

Registro de conversación con la mamá de Juan

La mamá manifiesta que es su único hijo, el primero. Vive sola, no tiene pareja. A algunas preguntas sobre cómo observa a su niño comenta: Cuando le hablo, se sonríe, y me habla con sus sonidos que hace con la boca. Cuando le doy de lactar, se pone tranquilo y si le hablo, también sonríe. Me parece que es lo que más le gusta. Aunque creo que ya le dejaré de lactar porque tengo poca leche. Lloro cuando me alejo de él. Le pongo mitones para que no se arañe. Como hace frío, lo baño en la habitación. Cuando le digo, ¡vamos a bañarte! mueve sus manitos y su cuerpo y se sonríe. Creo que me escucha cuando le digo que le voy a sacar la ropa para bañarlo. Solo al inicio del baño llora un poco, pero cuando le hablo y le cojo bien, y con delicadeza, parece que se da cuenta y ya no llora. Se coge de mi dedo y me mira, luego mueve sus bracitos y piernitas.

Señorita creo que él sabe que estoy preocupada y distraída, porque cuando estoy así y le atiendo, se pone más lloroncito.

A partir de la información recogida en este caso, Amalia realiza el análisis e identifica los avances en la competencia, así como los aspectos que necesita seguir trabajando para ayudar a Juan a seguir desarrollando su competencia.

Se sabe diferente al adulto pero solo a veces sonríe o volteo cuando le llaman por su nombre.

Manifiesta con su cuerpo relajado y gestos, su agrado frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto y muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo.

Expresa sus emociones a través de gestos (sonrisas, miradas), llanto o movimientos corporales de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales que percibe de otros.

Juan requiere sentirse más seguro, por ello el proceso de adaptación podría ser más prolongado. Orientarle a la mamá para que le brinde seguridad por ejemplo: cuando vaya a terminar de amamantar anticiparle y decirle que ya tomó su leche, que ya tomó su leche, que ahora se quedará en su camita y que ella estará cerca.

Así mismo, anticiparle las acciones que realizará cuando lo va a bañar, cambiar el pañal, dormir, etc.

Requiere también que se le siga llamando por su nombre cuando se le hable, tanto en casa como en la cuna.

Se debe proporcionar espacios para la actividad autónoma y juego, con materiales que le agraden y para que se movilice de acuerdo a sus posibilidades, explore y manipule por propia iniciativa. Es importante que los adultos significativos acompañen estos momentos manteniéndose en un lugar donde Juan los vea para darle seguridad. Eviten dejarlo solo.

Ciclo II

Te compartimos el análisis que realizó la profesora coordinadora Carolina de la niña Dina de 4 años, con relación a la competencia “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”.

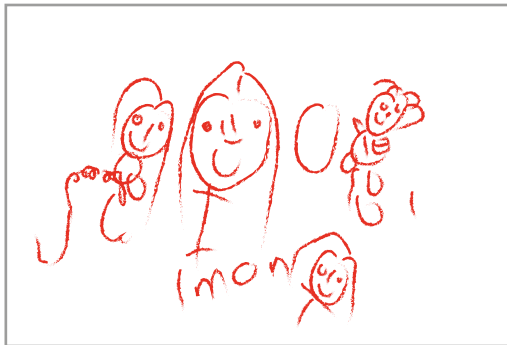
Carolina hizo un análisis de las evidencias recopiladas, es decir de los dibujos, de las actuaciones que observó y de las conversaciones que tuvo con Dina en una actividad grupal. Además, analizó el registro que hizo la promotora educativa comunitaria en una de las visitas familiares y el dibujo que hizo Dina. Toda la información obtenida la contrastó con el estándar y los desempeños de las edades de 4 y 5 años para ver en qué situación se encontraba la niña respecto al desarrollo de la competencia.

Estándar

Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.

DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS
<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceos al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento. 	<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceos al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, lettras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. • Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

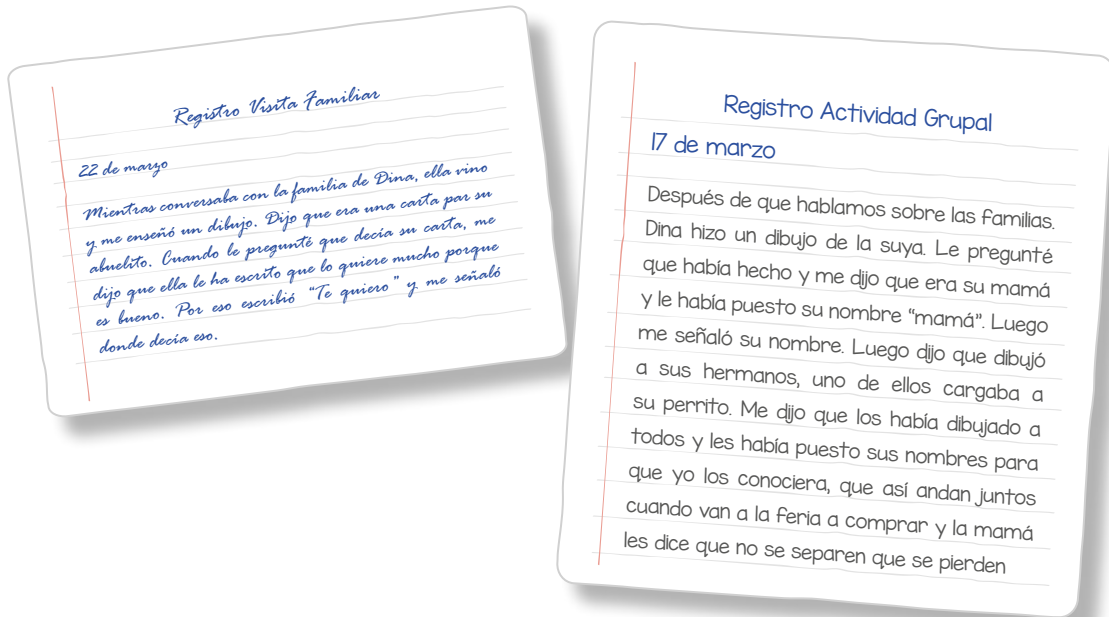
**Dibujo hecho durante la
Actividad Grupal**



**Dibujo hecho durante la
Visita Familiar**



Cuando Carolina analiza los dibujos de Dina se da cuenta que al escribir usa palitos, bolitas y algunas letras indistintamente, es decir usa trazos, grafismos y letras, pero diferencia lo que para ella es escritura de lo que es un dibujo, por eso cuando muestra lo que ha hecho señala lo que ha escrito debajo o sobre sus dibujos.



Quando Carolina analiza los dibujos y los registros que ella y la promotora comunitaria hicieron en sus cuadernos de campo, observa que Dina además escribe con un propósito. En el primer dibujo que realiza, ella le cuenta que quiere que conozca a su familia y la salida a la feria con ellos. Luego observa que en el segundo dibujo también manifiesta un propósito, porque al leer el registro de la promotora durante la visita familiar, la niña expresa que ha hecho una carta a su abuelito para decirle que lo quiere mucho.

Analizando ambos registros, identifica que Dina escribe para expresar sus ideas y emociones respecto a las actividades que realiza con su familia, como salir de compras a la feria o decir lo que siente por su abuelito. Dina escribe con un propósito, y además en este caso, cuando muestra la carta evidencia que escribe considerando el destinatario.

Con respecto a la linealidad y direccionalidad de la escritura el texto muestra estas características básicas del sistema de escritura.

Finalmente, observa que Dina escribe por propia iniciativa, en ambos casos, nadie le dio una indicación de cómo o qué tenía que escribir.

A partir de dicho análisis Carolina identifica los avances y las necesidades de aprendizaje de Dina, describiendo lo siguiente:

Dina escribe a partir de sus hipótesis de escritura, a veces lo hace usando palitos y bolitas y otras veces usa algunas letras. Diferencia los dibujos de las letras, señala lo que es la escritura del nombre. Escribe por iniciativa y comunica las ideas o emociones que ha escrito, como poner nombres para conocer a su familia y lo que hace o decir lo que siente por un familiar.

Necesita tener mayores oportunidades para seguir escribiendo, pero ahora explorando una variedad de textos con diferentes propósitos y destinatarios. En dichas actividades se requiere que proponga los textos, dictando al adulto y revisando el mensaje en función a lo que quiere comunicar. Leerle cuentos, no solo contarle, es muy buena estrategia para que avance en esta competencia.

Toma en cuenta:

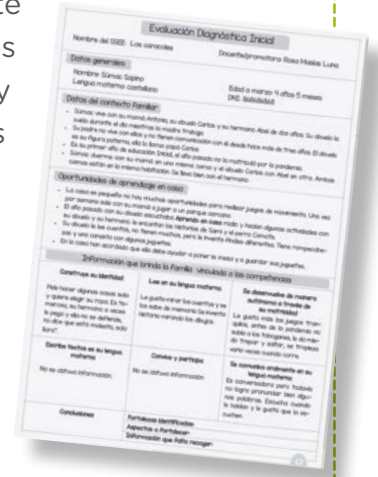


Este análisis detallado te dará una idea clara de cómo están tus niñas y niños de forma individual y grupal respecto con el desarrollo de sus competencias. Esa información te será muy útil para la planificación anual y de las experiencias de aprendizaje, así como para la organización de espacios y materiales. No es algo que se consiga en un día, en dos o en una semana. Es más bien un proceso permanente que implica observar de manera respetuosa y registrar las acciones y producciones de las niñas y niños a lo largo de la jornada pedagógica.

Durante la evaluación diagnóstica prioriza el recojo de información sobre el nivel de desarrollo de aquellas competencias que necesitas conocer al inicio del año. Todas son importantes, sin embargo, no siempre puedes evaluar todas al inicio del proceso educativo.

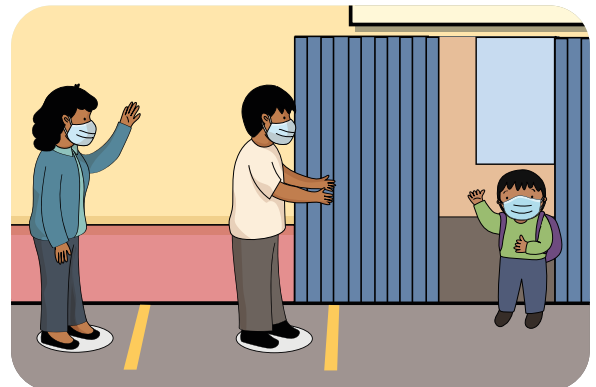
¿Cómo analizo e identifico las condiciones que tienen mis niñas y niños para aprender en el hogar?

En el caso de la información a recoger de la familia te sugerimos elaborar una ficha o cuadro con datos generales del contexto y oportunidades de aprendizaje en casa y comunidad centrando la información en tener precisiones respecto a cómo interactúan en las actividades cotidianas, especialmente cómo son sus interacciones de tipo emocional. Otros aspectos importantes que te sugerimos tomar en cuenta son saber quién acompaña a la niña o niño en casa durante el desarrollo de las actividades, si tiene un espacio adecuado con los materiales que pueda necesitar, el medio de comunicación más frecuente de la familia y las condiciones de conectividad disponibles a las que tienen acceso.



¿Cómo analizo e identifico las condiciones que tienen mis niñas y niños como oportunidades para aprender en la comunidad?

Identifica a partir de la entrevista con la familia y de la observación del contexto, los espacios para desarrollar aprendizajes, materiales/recursos que existen en la comunidad para el desarrollo de actividades, así como aliados que puedan colaborar.



¿Cuándo voy a realizar el recojo de información?



Modalidad presencial o semipresencial

Se sugiere que lo hagas durante el período de adaptación, cuidando la esencia de este tiempo.

Es importante que en los primeros días consideres prioritario establecer vínculos de confianza con las niñas y niños, promoviendo que se sientan cómodos, acogidos e integrados al grupo. Mientras tanto, aprovecha esos días, en recoger información de las familias y del contexto.

Cuando observes que las niñas y niños participan de manera espontánea y segura en las actividades, puedes iniciar el recojo de información del nivel de desarrollo de sus competencias, tal vez no puedas recoger evidencia de todas así que considera que también puedes hacerlo durante las primeras experiencias de aprendizaje. Para ello toma en cuenta todos los momentos de la jornada pedagógica.

Las actividades señaladas en ambos ciclos son sugeridas:

Ciclo I	Ciclo II
<p>Actividades de la jornada diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Atención de las necesidades de cuidado, alimentación, descanso, cambio de pañal, etc. • Actividad autónoma. • Juegos al aire libre. • Preparación para la salida. • Despedida. <p><small>Las actividades y el tiempo que destinemos a cada momento tendrá como principio el respeto a las necesidades de cada bebé, niña o niño.</small></p>	<p>Actividades de la jornada diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción • Actividades permanentes de entrada. • Juego libre en los sectores • Actividades de higiene y alimentación • Actividades al aire libre/Recreo • Actividades literarias/juegos de movimiento/arte • Actividades permanentes de salida

Modalidad a distancia

Si tuvieras niñas y niños en la modalidad a distancia, te sugerimos que en primer lugar, establezcas vínculos con ellos y sus familias, a través de diferentes actividades que les permitan conocerse. Posterior a ello, podrás recoger información como el año anterior a través de la entrevista a la familia, y de ser posible lo hagas a través de videollamadas. Para ello, es importante que organices un cronograma que previamente acuerdes con las familias.

Por otro lado, complementa el conocimiento de tu grupo de niños, revisando los documentos sugeridos en esta cartilla.



La evaluación diagnóstica no significa...

Medir



Calificar



Comparar



A partir de lo que hemos compartido, te invitamos a diseñar la propuesta de evaluación diagnóstica de entrada que realizarás este año considerando que las niñas y niños retornan a las aulas y tendremos la oportunidad de observarlos.

¡Buen retorno y éxitos!

Recursos para más información

- Minedu (2013). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño: Guía de orientación. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4902>
- Minedu (2021). Planificador 2021. Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes. Recuperado de: <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/inicial-herramientas.html>

Nº 6

Mediación para el desarrollo de competencias



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

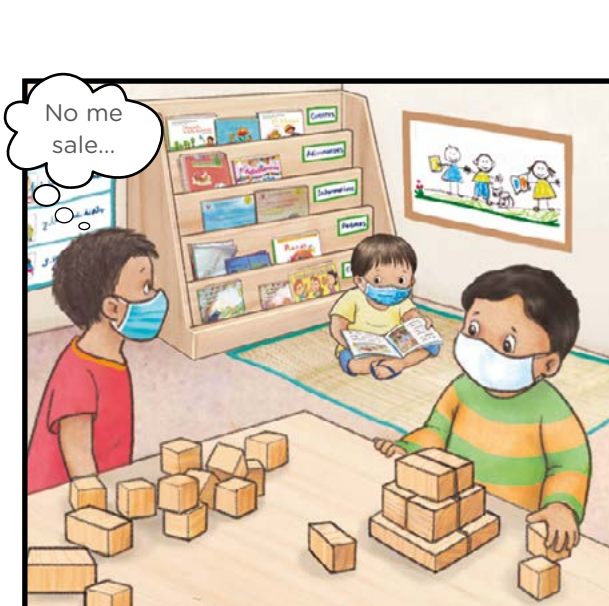
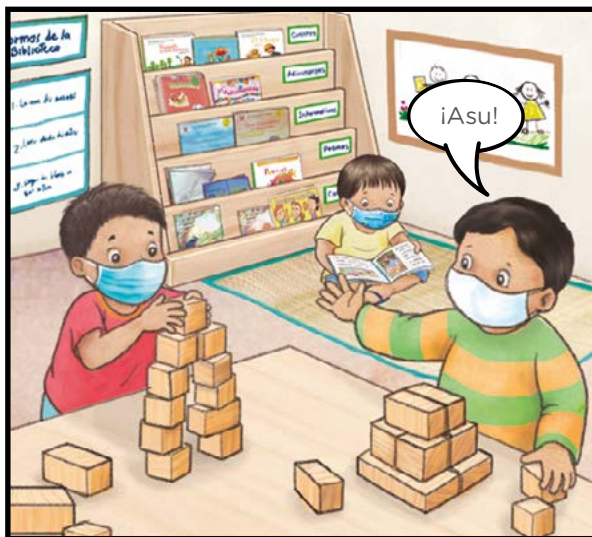


PROPÓSITO: Brindar orientaciones sobre cómo interactuar con las niñas y niños para promover el desarrollo de competencias.

Empezaremos la presente cartilla compartiendo la historia de:

ANDRÉS Y ESTEBAN

Lucía, docente del aula de cuatro años, observa a dos niños jugando a construir torres con bloques de madera. Andrés está construyendo una torre sólida, mientras que la torre de Esteban se vuelve a caer. Lucía, al observar que Esteban quiere desistir en su intento de construir una torre, se acerca para acompañarlo a continuar con su iniciativa y proyecto de juego.



Cuéntanos, ¿cómo quieres que sea tu construcción?

Si



Quiero hacer una torre grande. Que tenga dos partes unidas por un puente.

¡Genial! Ahora intentemos descubrir por qué tu torre se cayó.



Observa los bloques ¿Cómo son? y ¿Cuáles utilizaste?

Las maderas son de diferentes tamaños. Yo usé la más pequeñas



Sí, las maderas son de diferentes tamaños. Yo cogí las más grandes.

¡Qué bien! Esteban y Andrés son buenos observadores, se han dado cuenta que las maderas son de diferentes tamaños.



Esteban, cuéntanos ¿cómo colocaste estos bloques al momento de construir tu torre?

Puse una madera encima de otra..



Cuando llego hasta aquí...

Y, ¿En qué momento se cayó tu torre?







Esteban inicia la construcción de su torre. A medida que coloca las piezas se asegura que la construcción sea sólida, mientras que Andrés continúa con su proyecto de juego.

Reflexionemos: A partir de la historia “Jugamos a armar torres” te invitamos a responder las siguientes preguntas:



- ¿Cómo es la interacción de Lucía con Esteban?
- Si estuvieras en esta situación, ¿qué harías? ¿cómo sería tu intervención?

Cuando acompañamos a nuestras niñas y niños a avanzar en sus procesos de aprendizaje y cuando los ayudamos a pensar y profundizar en sus ideas estamos realizando una tarea fundamental: mediar sus aprendizajes. A continuación, te invitamos a leer la siguiente definición de mediación.

La mediación

Es un proceso de **interacción** social entre docente, niñas y niños, que tiene la intención de guiar a las y los estudiantes a un nivel inmediatamente superior de desarrollo de sus competencias con respecto a su nivel de desarrollo actual. Este desarrollo se concibe desde una mirada integral, es decir, comprende tanto el desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social.

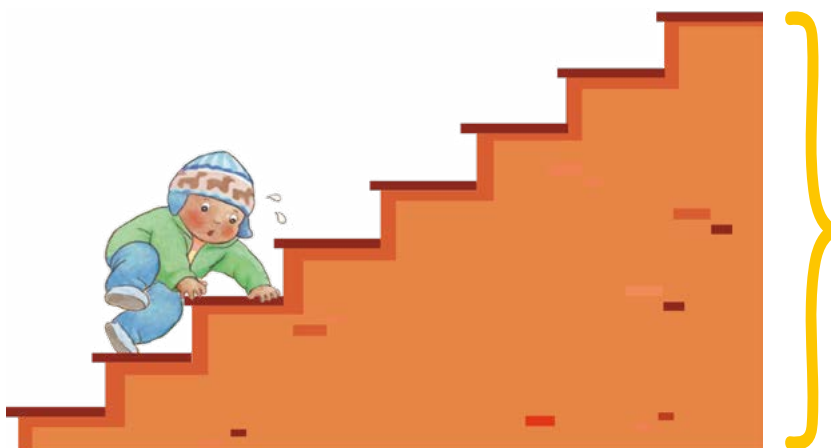
Elementos que comprende la mediación social:

Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Es la distancia entre el nivel de desarrollo real de la niña o el niño y el nivel desarrollo potencial.

Zona de desarrollo potencial

Es el nivel de desarrollo que se puede alcanzar con ayuda de otros. La niña o el niño es capaz de solucionar problemas bajo la guía del docente o en colaboración de un par, quien tiene un mayor nivel de desarrollo. Lo que el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otros, mañana podrá hacerlo por sí solo.



Andamiaje

Representa las ayudas y herramientas que se brindan a las niñas y niños para impulsar su desarrollo hacia un nivel inmediatamente superior.

Zona de desarrollo real

Es el nivel de desarrollo actual. La niña o el niño es capaz de solucionar problemas de forma independiente, es decir, sin la ayuda de otros.

Las o los adultos que atienden a las niñas y niños en los servicios educativos, en su rol de mediadores del aprendizaje, interactúan con ellas y ellos para promover el desarrollo de sus competencias. Si estas interacciones les ayudan a aprender, se considera que son efectivas; si obstruyen el aprendizaje, son interacciones poco o nada efectivas. Teniendo en cuenta que las condiciones de la educación a distancia no son las más idóneas para promover el aprendizaje en el nivel Inicial, es necesario aprovechar los diferentes momentos de la jornada pedagógica, incluidas las transiciones, momentos de cuidados y de juego, entre otros, para interactuar de forma efectiva con las niñas y niños a fin de que desarrollen sus competencias. En ese sentido, presentamos los tipos de interacciones que se recomiendan promover en los servicios educativos del nivel Inicial y orientaciones sobre cómo hacerlo.

Clasificación de las interacciones en los servicios educativos del nivel Inicial

- Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de las niñas y niños.
- Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas.
- Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de las niñas y niños

¿Por qué es importante promover el bienestar socioemocional?



El bienestar socioemocional de la niña o el niño es un factor fundamental para el desarrollo infantil en todas sus dimensiones. En relación al aprendizaje, la sensación de calma y predisposición a probar situaciones nuevas son necesarias para que las niñas y niños aprendan. En ese sentido, es importante que las y los adultos les brinden afecto, cuidados, protección, etc. pues ello influirá en la configuración del vínculo afectivo. Este lazo o conexión tiene un valor esencial para su bienestar socioemocional, pues brinda a la niña o el niño seguridad en sí mismo, confianza en los demás y representa un refugio que le brinda calma, consuelo, y le ayuda a minimizar el efecto negativo de la ansiedad o el miedo que experimenta ante situaciones nuevas y/o adversas.

En el contexto del retorno a la presencialidad o semipresencialidad el bienestar socioemocional de las niñas y niños es una prioridad a ser atendida, pues las condiciones de vida a raíz de la pandemia por la COVID-19 y otros factores, como la pérdida de familiares, la exposición a la violencia intrafamiliar, etc. pueden haber afectado su bienestar.

Estrategias para promover el bienestar socioemocional:

- **Promueve un ambiente de bienestar y de cercanía en el aula:** Cuida que en el servicio educativo las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa estén basadas en el respeto, el afecto y el apoyo mutuo porque ello crea las condiciones básicas para un clima positivo en el aula que favorecerá el bienestar de todas y todos.

- **Atiende sus necesidades físicas, emocionales e intelectuales:** Presta atención a las expresiones de las niñas y niños (verbales y no verbales) para identificar y atender de forma pertinente y oportuna sus necesidades: físicas, emocionales o intelectuales.
- **Expresa expectativas positivas:** Brinda a las niñas y niños oportunidades de enfrentar situaciones desafiantes, sin hacer discriminación alguna. Ello contribuye a que cada uno de ellas y ellos adquiera confianza en sí mismo. Recuerda que la expresión de tu cuerpo, gestos y tono de voz deben ser coherentes con tus palabras.
- **Toma en cuenta sus ideas:** Promueve un ambiente democrático para que las niñas y niños expresen con confianza sus ideas en los diferentes momentos de la jornada pedagógica. Así mismo, demuestra flexibilidad e interés genuino en las ideas que proponen, y tómalas en cuenta.
- **Favorece su autonomía y liderazgo:** Promueve la independencia y protagonismo de las niñas y niños durante las diferentes actividades pedagógicas, asignándoles responsabilidades y brindándoles oportunidades para que tomen decisiones personales y colectivas.

Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas



¿Por qué es importante que las niñas y niños aprendan a autorregular su conducta y se comprometan con las actividades pedagógicas?

Las investigaciones sobre el desarrollo infantil refieren que si las niñas y niños autorregulan su conducta entonces la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje funciona mejor, en consecuencia, se generan mejores oportunidades para que aprendan. Asimismo, señalan que existe una relación positiva entre el compromiso de las y los estudiantes con las actividades del aula y los beneficios en su aprendizaje y desarrollo. En ese sentido, es importante generar condiciones básicas que contribuyan a ello como: Organizar los espacios de aprendizaje y preparar los materiales educativos de manera que estén ordenados y disponibles para su uso; y organizarse con las niñas y niños en relación a la distribución de responsabilidades, el trabajo en equipo y el respeto a los acuerdos de convivencia del aula.

Estrategias para promover el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas

Estrategias positivas para ayudar a las niñas y niños a autorregular su conducta:

- **Anticipa claramente las expectativas de conducta:** Comunica a las niñas y niños lo que se espera de ellas y ellos antes de iniciar una actividad, pues anticipar los ayuda a autorregularse y colaborar con el grupo.
- **Redirecciona la conducta inapropiada resaltando la conducta positiva:** Frente a conductas inadecuadas, enfócate y resalta la conducta positiva, así ayudas a que la niña o el niño ajuste su conducta y que el resto del grupo comprenda lo que se espera de ellas o ellos.
- **Anticipa problemas de conducta o su intensificación:** Frente a situaciones de conflicto es recomendable intervenir de manera oportuna antes de que el conflicto escale o se intensifique.

También el modelar una conducta apropiada y resaltar sus comportamientos positivos ayudan a las niñas y niños a autorregularse. Pero hay que tener en cuenta que las habilidades de autorregulación se desarrollan de manera gradual, con el tiempo; por lo tanto, ellas y ellos necesitan de múltiples oportunidades para practicarlas, todos los días. Es importante contemplar este aspecto cuando trabajamos con las niñas y niños las medidas de protección y prevención frente a la COVID-19.

Recomendaciones para involucrar a las niñas y niños en las actividades pedagógicas:

- Toma en cuenta sus intereses al momento de planificar la actividad.
- Asegura que ellas y ellos tengan claridad del propósito de cada actividad, pues esto les ayuda a orientar sus acciones durante el desarrollo de la misma.
- Utiliza medios variados de comunicación (auditivo, visuales y de movimiento) durante el desarrollo de la actividad para ayudarlos a mantenerse conectados.
- Utiliza material educativo variado y atractivo para mantener su interés y que a su vez les sirva como medio de aprendizaje.
- Sostén diálogos que los ayuden a enfocarse y razonar sobre lo que hacen.

Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje



¿Por qué es importante promover el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en las niñas y niños de la primera infancia?

El pensamiento y el lenguaje, así como la memoria, la atención, etc., representan los puentes para los aprendizajes, es decir, son medios que sirven a las niñas y niños para apropiarse del conocimiento del mundo a lo largo de su vida.

La primera infancia es la etapa más oportuna para el desarrollo de estos procesos cognitivos, pues en este tiempo se forman la mayor cantidad de conexiones sinápticas, por lo tanto, es imprescindible generar condiciones para garantizar su máximo desarrollo. La atención educativa de las niñas y niños a través de la burbuja social te brindará la oportunidad de interactuar de forma profunda con ellas y ellos, lo cual favorecerá el desarrollo de su pensamiento y lenguaje. Para saber sobre la burbuja social puedes recurrir a las Orientaciones “Juntos por un retorno seguro y feliz”

Estrategias para promover el desarrollo del pensamiento y el lenguaje oral:

- **Conversa con las niñas y niños de forma frecuente:** Aprovecha los diferentes momentos de la jornada pedagógica para conversar con ellas y ellos. En estas conversaciones asegura que se den intercambios de ida y vuelta. Para lograrlo, escucha a las niñas y niños y toma en cuenta sus ideas.
- **Pon en palabras las acciones que realizan:** Cuando las niñas y niños están aprendiendo a hablar, es recomendable describir con palabras las acciones que realizan. Estas intervenciones les permiten relacionar la palabra con la acción que están realizando, incrementan su vocabulario y generan condiciones para que expresen sus ideas.
- **Repite y extiende sus expresiones:** Observa, escucha y repite lo que la niña o el niño dice, agregando palabras para enriquecer el contenido de su expresión. De esta manera, ellas y ellos aprenden nuevas palabras, que les permiten crear oraciones más completas y enriquecer su expresión oral.
- **Conversa para promover la comprensión:** Enfocarse en la comprensión permite asegurar que la niña o el niño esté razonando. Para ello, es necesario que las conversaciones se realicen en entornos amables y respetuosos, y que inviten a la niña o niño a razonar a través del uso de preguntas abiertas.

- **Formula preguntas abiertas:** Utiliza preguntas que empiezan con “cómo” y “por qué”, ya que este tipo de preguntas estimulan una conversación extensa y profunda. Las niñas y niños se ven en la necesidad de responder con más de una palabra, en ese sentido se promueve el razonamiento y el desarrollo del lenguaje.

El rol que desempeñas como mediador del aprendizaje es fundamental para el desarrollo de las competencias de las niñas y niños, por ello, es importante que aproveches los diferentes momentos de la jornada pedagógica para que interactúes de forma efectiva con ellas y ellos.

Recursos para más información

- Ministerio de Educación. (2019). Interacciones que promueven aprendizajes. Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>
<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/inicial-herramientas.html>
- Ministerio de Educación (2018). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Manual de aplicación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6704>

Nº 7

**Familias y docentes
“Aliados por un buen
retorno para las niñas
y niños”**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Siempre
con el pueblo**

PROPÓSITO: Brindar orientaciones que contribuyan a fortalecer el trabajo con las familias para favorecer el bienestar y desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Después del cierre de los servicios educativos a causa de la emergencia sanitaria, las familias tuvieron que cambiar sus rutinas y transformar los espacios en el hogar para acompañar más de cerca el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.



Ahora nos preparamos para retornar a la presencialidad. Por ello, es necesario continuar trabajando de la mano con las familias porque ellas cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Sabemos que este retorno a los servicios educativos, luego de dos años de brindar la atención educativa a distancia, será distinto para todos: para las niñas y niños, sus familias y para ti también. Es natural que este hecho genere inquietudes y temores, no solo a ti como docente, sino también a las familias y a las niñas y niños.

Te invitamos a leer algunos comentarios que hacen las familias con relación al retorno. Tal vez alguno te resulte familiar:



Mi hijo tiene 4 años. La pandemia se inició cuando apenas tenía dos años. Él casi no ha salido a la calle, no habla mucho. En casa no hay más niños y no sé cómo reaccione ahora que asista al jardín.

Mi niño se aburre con la mascarilla, ya lo veo sacándosela en la escuela para jugar con sus amiguitos ¿y si se contagia?



Ojalá pronto inicien las clases. Mi hija tiene 5 años y me preocupa que se haya atrasado y no esté preparada para ir a primer grado

Mi bebé nació durante la pandemia. En abril cumple 2 años. Yo trabajo todo el día y él se queda con su abuelita. Quiero que este año vaya a la cuna, pero a la vez siento temor de que algo le pase...



Inicial

Estos comentarios reflejan el sentir de las familias sobre el retorno a los servicios educativos. Seguramente te formularán muchas más preguntas en este tiempo. Como docentes, tenemos que prepararnos para acogerlos, resolver sus inquietudes y motivarlos a unir esfuerzos en beneficio del interés común que nos une: el bienestar y desarrollo integral de las niñas y niños.

Con serenidad y claridad podemos responder sus inquietudes. Es importante tener claro el sentido y la importancia del nivel Inicial para el desarrollo integral de su niño o niña. Si pensamos en el primer comentario realizado por el papá, podemos pensar en una respuesta que mencione lo que el niño o niña encontrará en el servicio. Por ejemplo, se puede decir que encontrará otros niños y niñas como él o ella, que va a poder conocerlos y jugar con ellos. Asimismo, decirle que aprenderá muchas cosas nuevas y que estará con una docente que lo acompañará en ese tiempo. Es importante mencionar a las familias que hay un tiempo de adaptación importante para las niñas y niños y sus familias. Es un tiempo para conocerse y crear vínculos afectivos y seguros para todos. También, mencionar que la comunicación con ellas será permanente. Es importante buscar las mejores formas de comunicación. Puede ser a través de una agenda, de mensajes por teléfono o de manera presencial.

Con respecto al uso de la mascarilla, comentario de la mamá en la segunda viñeta, es importante realizar un trabajo de sensibilización, reforzando algunos mensajes como el cuidado personal y el cuidado a los demás. La mascarilla nos ayuda a prevenir y forma parte del cuidado. Si conversamos con los niños en casa sobre su uso y los protocolos que tendrá la escuela para el cuidado, los niños y niñas sabrán que deben usar la mascarilla para cuidarse, incorporando este elemento como parte de su rutina diaria.

Asimismo, es importante mencionar a las familias, como en el caso de la tercera viñeta, que las niñas y niños tendrán nuevas oportunidades para aprender en la escuela y que durante los años de confinamiento también han aprendido. Por ejemplo, han compartido espacios de conversación en familia lo que ha favorecido la comunicación, han participado de las actividades cotidianas de la casa lo que ha permitido poner en juego sus competencias de convivencia y participación, así como han desarrollado muchas nociones matemáticas al ordenar sus materiales, poner la mesa o participar de la preparación de los alimentos, entre otras actividades que han desarrollado sus competencias.

Es importante que atendamos las dudas y preocupaciones que tengan las familias en este retorno a las escuelas. Para ello, es necesario, promover una relación cercana y armónica con la familia, donde el respeto y la confianza mutua predominen, pues unidos somos mejores familias y docentes para las niñas y los niños. A continuación, planteamos tres interrogantes que debemos tener en cuenta para fortalecer el trabajo con las familias:



- ¿Qué deben saber las familias para que confíen en el retorno seguro?
- ¿Qué hay que tener en cuenta en el trabajo con las familias?
- ¿Qué orientaciones podemos brindar a las familias para que acompañen el desarrollo de competencias de sus hijas e hijos?

¿Qué deben saber las familias para que confíen en el retorno seguro?



- Las condiciones de bioseguridad implementadas por el servicio educativo y las medidas de prevención y protección que se han adoptado para cuidar la salud de los integrantes de la comunidad educativa frente a la COVID-19. Para ello puedes apoyarte en las orientaciones plasmadas en el documento “Juntos por un retorno seguro y feliz”
- El tipo de prestación del servicio educativo y la apuesta por la presencialidad desde el nivel inicial. Para ello, puedes apoyarte en la cartilla “La nueva escuela” la cual forma parte de estas orientaciones.

¿Qué hay que tener en cuenta en el trabajo con las familias?



- Conoce a las familias, sus necesidades, sus condiciones de vida, pautas de crianza, las expectativas que tienen sobre sus hijas e hijos y sobre el retorno a la presencialidad, etc.
- Define la frecuencia y medios de comunicación a usar: puede ser a través de reuniones presenciales, de manera virtual o vía telefónica y si es necesario por medios escritos como agendas u otros. Toma en cuenta las condiciones de bioseguridad que ofrece el contexto y los medios de

comunicación con que se cuenta. Pónganse de acuerdo en las fechas de reuniones o el horario de llamadas u otro medio elegido para que estén en permanente comunicación.

- Diseña o prepara una guía que te ayude a organizar las acciones a realizar en la comunicación o encuentros con las familias.
- Clasifica y categoriza las situaciones presentadas y/o requerimientos de las familias para que puedas organizar de la mejor manera su atención. Por ejemplo: ante casos sospechosos o confirmados de contagio de la COVID-19, mantén activo los canales de comunicación virtual o telefónica. No dejes de comunicarte para saber cómo se encuentran la niña o el niño y su familia, y acompañarlos en el proceso.
- Genera redes de apoyo emocional entre las familias para que se sientan siempre acompañadas tomando en cuenta los protocolos de bioseguridad.
- Durante la comunicación y/o encuentros ten en cuenta la escucha activa, ser empático y la calidez, pues son clave para una comunicación efectiva con las familias.
- Escucha y valora sus ideas y opiniones reconociendo sus saberes, la importancia de la diversidad y sus aprendizajes a partir de sus experiencias vividas durante el confinamiento y el servicio educativo a distancia.
- Prepara los encuentros con la familia haciendo uso de las guías de orientaciones y recursos de apoyo para docentes y padres de familia que están disponibles en la web de Aprendo en casa¹. Pon énfasis en las orientaciones para el desarrollo de competencias parentales y para acompañar el aprendizaje de sus hijas e hijos desde la diversidad de sus características, fortalezas y formas de aprender.

¿Qué orientaciones podemos brindar a las familias para que acompañen el desarrollo de competencias de sus hijas e hijos?

1. Acompaña el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos mostrando amor, respeto y paciencia

Las niñas y niños tienen mayores posibilidades de aprender cuando están tranquilos, entusiasmados, alegres y sienten confianza en la o el adulto que los acompaña. Por ello, es necesario que las familias se preparen para acompañar de forma cálida a sus hijas e hijos en sus aprendizajes. A continuación te brindamos algunas recomendaciones que puedes brindar a las familias para generar las condiciones para aprender:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2846113/Cartilla%20de%20orientaci%C3%B3n%20de%20bioseguridad%20para%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>

- Antes de acompañar a tu hija o hijo es importante que te preguntes: ¿Cómo me siento? ¿Por qué me siento así? ¿En estas condiciones puedo acompañar a mi hija o hijo? ¿Si en este momento no estoy en condiciones de acompañar a mi hija o hijo en sus aprendizajes, qué puedo hacer? Ello ayudará al adulto a tomar conciencia de su estado emocional y evaluar sus posibilidades reales para acompañar con calidez el aprendizaje de sus hijas e hijos y buscar soluciones.
- Cuando converses con tu hija o hijo, utiliza un lenguaje cordial y un tono de voz que transmita amabilidad y serenidad, pues ello favorece a que confíe en ti, disfrute de tu compañía y se sienta entusiasmada(o) por aprender.
- Durante el diálogo con tu hija o hijo míralo a los ojos, presta atención a lo que dice y toma en cuenta las ideas que propone, pues ello favorece a que se sienta reconocido y valorado, y va construyendo una imagen positiva de sí mismo.
- Expresa alegría y realiza comentarios positivos a tu hija o hijo por su esfuerzo o logros alcanzados, pues ello favorece su confianza en sí mismo y valoración de sí mismo.
- Sé paciente con el tiempo que se toma tu hija o hijo para realizar sus actividades. Recuerda que por su edad tiene un ritmo diferente al tuyo, por lo tanto, evita apresurarlo, pues ello puede generarle ansiedad o miedo.
- Atiende con amor y paciencia la expresión de sus emociones, dile que lo entiendes, ayúdalo a expresar lo que siente y encontrar la causa de su malestar, ello ayuda a que aprenda a manejar sus emociones.
- Brinda confianza permitiéndole actuar por sí mismo, respetando sus decisiones a partir de sus gustos o intereses, pues ello favorece su autonomía e independencia, así como seguridad y confianza en sí mismo.

2. Brinda oportunidad para que tu hija o hijo juegue y sea feliz

Cuando la niña o niño juega, no solo se siente feliz, sino que durante el juego se enfrenta a desafíos que lo ayudan a desarrollarse, pues para superarlos tiene que pensar, imaginar, crear, prestar atención, memorizar, ajustar su comportamiento a las reglas de juego y expresarse con claridad para que lo entiendan. Así mismo, aprende a identificar los nombres de los objetos, compararlos y diferenciarlos por su forma, tamaño y color, contar, resolver problemas, contar, etc. A continuación te damos algunas recomendaciones para que las compartas con las familias:

- De acuerdo a tus posibilidades acondiciona un espacio donde tu hija o hijo cuente con juguetes variados y material no estructurado (cajas, bloques de madera, telas, latas, etc.). Te recomendamos que el espacio de juego cuente con mayor cantidad de material no estructurado para favorecer su desarrollo, pues

¹ <https://aprendoencasa.pe/>

ella o él tiene que pensar e imaginar para transformar estos objetos en elementos que necesita para desarrollar su juego. Este espacio debe ofrecer seguridad para moverse libremente.

- En los primeros años el adulto es el que ordena los juguetes u objetos utilizados, y progresivamente el niño participa en esta acción. Es importante establecer algunos acuerdos con tu hija o hijo, como por ejemplo, guardar los juguetes en sus respectivos lugares luego del juego. Esto permite que asuma responsabilidades.
- Dedicar un tiempo para jugar con tu hija o hijo, pues fortalece el vínculo afectivo y la confianza entre ambos.
- Cuando juegas con tu hija o hijo permítele tomar decisiones de cómo y con qué jugar, pon a su alcance los objetos de su interés, pues esto favorece su desarrollo.

3. Despierta la curiosidad de tu hija o hijo y acompáñalo a resolver sus interrogantes:

Las niñas y niños cuando van descubriendo el mundo que los rodea empiezan a realizar preguntas producto de su curiosidad, como por ejemplo, ¿Cómo se llama esto...? ¿Por qué la nube no se cae?, etc.

Es importante brindar oportunidades para que la niña o el niño pregunten, ello favorecerá el desarrollo de su pensamiento. A continuación te damos algunas recomendaciones para que las compartas con las familias:

- Brinda experiencias nuevas que despierten la curiosidad de tu hija o hijo, como por ejemplo, organiza un espacio en el que tenga oportunidad de observar objetos que despierten su curiosidad y los incentive a realizar preguntas, así como buscar respuestas a las preguntas que hace. Es importante que el lugar que has elegido sea siempre el mismo, un lugar organizado y atractivo, con objetos que despierten su interés y curiosidad.
- En la medida de tus posibilidades y a partir de los 3 años aproximadamente, puedes colocar algunos accesorios que faciliten la observación, como una lupa o pinzas. Los objetos que colocas en este espacio deben tener una particularidad: despertar la curiosidad de tu hija o hijo para que lo observe y realice preguntas de lo que le gustaría saber, como por ejemplo, un imán con metales pequeños adheridos a su superficie.
- Dale a tu hija o hijo tiempo para que, por propia iniciativa, se acerque a observar el objeto, pensar y realizar preguntas de lo que le gustaría saber. Si esto no sucede, no te preocupes ni te impacientes, pues con tu ayuda paso a paso lo logrará.
- Si ves que tu hija o hijo no se acerca a observar el objeto, invítalo y juntos observen. Puedes animarlo diciendo, por ejemplo: “Mira, ¿Qué es lo que tenemos aquí? ¿Qué piensas? ¿Qué te gustaría saber de esto que estamos observando?”

- Cuando tu hija o hijo hace preguntas sobre lo que quiere saber del objeto observado ayúdalo a pensar para que encuentre sus propias respuestas. Por ejemplo, si te dice: “Papá, ¿por qué estas cosas se pegan a este imán?”, tú puedes responderle con otra pregunta: “¿Me gustaría saber qué piensas tú? ¿Por qué crees que sucede esto?”
- Ten presente que toda respuesta que dé tu hija o hijo a las preguntas que realizas es válida. Es decir, no hay respuesta incorrecta porque lo importante es que tu hija o hijo piense y aprenda a explicar sus ideas, pues esto favorece su desarrollo y aprendizaje.
- Es importante que expreses a tu hija o hijo comentarios positivos que lo motiven a pensar y expresar sus ideas, por ejemplo puedes decirle: “Qué interesante es lo que acabas de decir”. Esto ayuda a que tu hija o hijo tenga confianza en sí mismo y seguridad para expresar sus ideas.
- También puedes utilizar hechos o fenómenos que suceden en tu entorno para hacer este ejercicio de preguntas con la finalidad de que tu hija o hijo observe, piense, exprese sus ideas y formule preguntas de lo que quiere saber.

4. Organiza un espacio en casa para promover la lectura por placer

Si desde los primeros años de vida, las niñas y niños tienen contacto con textos diversos que despierten su curiosidad por descubrir lo que dice cada uno de ellos, y disfruten solos, o con tu compañía del placer de la lectura, estarás creando las condiciones para que disfruten al observar, imaginar o escuchar lo que dice cada texto. A continuación, damos algunas recomendaciones que puedes brindar a las familias:

- Acondiciona un espacio para la lectura, colocando un mueble, cajas o canastas donde se puedan colocar los libros. Es importante que los libros estén al alcance de tu hija o hijo para que los pueda coger con facilidad.
- Coloca textos que despierten la curiosidad de tu hija o hijo, como cuentos, adivinanzas, chistes, canciones, entre otros.
- En la medida de tus posibilidades acondiciona este espacio para que tu hija o hijo, al momento de hacer uso de los textos, se sienta cómodo. Por ejemplo, puedes colocar una manta, frazada, esterilla, etc. y si puedes algunos cojines.
- Utiliza este espacio para que le leas a tu hija o hijo y ten presente que lo importante es disfrutar de la lectura, por ello no es necesario hacerle preguntas con la finalidad de saber si comprendió lo leído.
- Puedes animar a tu hija o hijo a que lea por sí mismo. No lo presiones. Esta actividad ayuda a su desarrollo porque cuando trata de interpretar las imágenes del texto

o recordar lo que tú le leíste, hace uso de su memoria, atención, imaginación, pensamiento y lenguaje.

- Recuerda que tú eres un modelo de vida para tu hija o hijo. Por eso, es importante que tú también disfrutes del placer de la lectura en tu tiempo libre y seas un modelo a seguir.

Recursos para más información

- Minedu (2021). Recomendaciones para las familias frente al Buen Retorno del Año Escolar y la estrategia Aprendo en Casa. Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aecregular/2021/modality/ebr/level/inicial/sub-level/inicial/grade/0-2/category/somos-familia/experiences/exp-1617469647088/exp1-somosfam-orientaciones-articulos-recomendacionesparaaprendoencasa.pdf>
- Minedu (2021). ¿Cómo promovemos el aprendizaje desde lo cotidiano? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/d3e13a5a-e5ea-4ec5-aa03-3ff57f501874/somosfam-acomp-apren-infografia-aprenderdesdelocotidiano.pdf>
- Minedu (2021). ¿Cómo acompañar a nuestras hijas y nuestros hijos mientras aprenden en casa? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/e3967896-ef32-40fc-a196-1acefdd469f1/somosfam-acomp-apren-articulos-acompanarelaprendizajeencasa.pdf>
- Minedu (2013). Guía para el trabajo con padres y madres de familias de Educación Inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>