

# Plan Apoyo Compartido

División de Educación General

Ministerio de Educación

Noviembre 2013



Gobierno  
de Chile

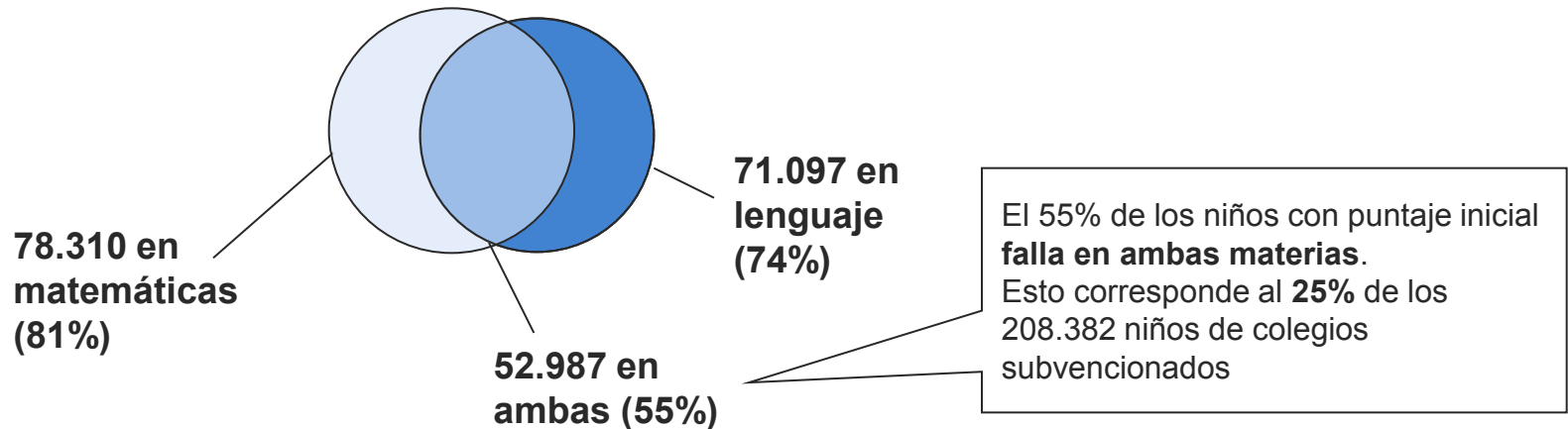
# Plan Apoyo Compartido

## Diagnóstico



- **Casi 100.000 niños al año no saben en 4° básico lo que deberían saber en 2° básico según la prueba SIMCE 2009**
  - De los 208.232 niños de colegios subvencionados que rindieron el SIMCE de 4° básico el año 2009, un 46% presentó nivel inicial en lenguaje o matemática
  - 53.000 niños presentaron nivel inicial en ambas materias

### N° de alumnos en inicial por materia (n = 96.420)



# Plan Apoyo Compartido

## Experiencias internacionales analizadas



### Tamaño del sistema

### Logro

#### Inglaterra

- 18.000 EE públicos
- 200.000 profesores

- Prueba estandarizada de lenguaje alumnos entre 1997 y 2000:
- Alumnos con nivel exigido aumentan de 62% a 75%

#### Minas Gerais Brasil

- 15.000 EE públicos
- 4,2 M estudiantes
- 150.000 profesores

- Prueba de estandarizada de lenguaje entre 2006 y 2008 (2° básico):
- Alumnos nivel inicial disminuyeron de 31% a 14%

#### Madhya Pradesh India

- 138.500 EE públicos
- 17,7 M estudiantes
- 453.300 profesores

- Prueba estandarizada entre 2006 y 2008:
- Matemáticas: + 10% vs -9% del total de India
- Lenguaje: +10% vs +5% del total de India

#### Ciudad del Cabo Sudáfrica

- 1.500 colegios públicos
- 920.000 estudiantes
- 27.000 profesores

- Prueba estandarizada entre 2004 y 2008 (3° básico):
- Los tres quintiles más pobres lograron alcanzar resultados del segundo quintil más rico

#### New Orleans EEUU

- 200 colegios públicos reciben apoyo

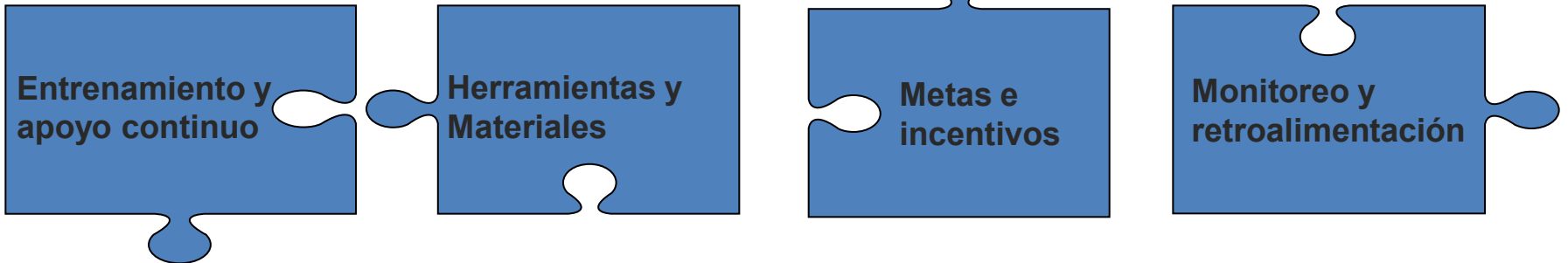
- Prueba estandarizada entre 2007 y 2009:
- Alumnos de 8 a 18 años mejoran significativamente sus resultados respecto de los alumnos de colegios que no reciben apoyo



# Plan Apoyo Compartido

## Considerando la experiencia internacional, se trabajó en un Estrategia de apoyo

- Piezas claves en este diseño



# Plan Apoyo Compartido

## Explicación del nombre

- **Plan Apoyo Compartido (PAC)** es totalmente voluntario

¿Qué **relato**  
está a la base de esta invitación?

reconocimiento  
&  
apoyo

**Un reconocimiento que hacemos todos, padres y autoridades.**

# Reconocimiento

**Responsabilidad compartida**

# Apoyo

# Plan Apoyo Compartido

## Resumen del plan



- **Descripción**

- Plan de acción para apoyar a escuelas con bajo desempeño académico (menos de 250 puntos)
- Estrategias y recursos pedagógicos para el desarrollo de buenas prácticas en el establecimiento

- **Desafío**

- Fortalecer los aprendizajes en lenguaje y matemática de pre-kinder a 4° básico en las escuelas de más bajo desempeño a través de la generación de buenas prácticas. (Ciencias Naturales en 4° básico e Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 3° básico)

- **Meta**

- Subir 10 puntos el promedio nacional del SIMCE en la medición de octubre de 2013 y acortar la brecha entre el decil más rico y más pobre del país
- Reducir en 10 puntos la brecha de puntaje entre el decil más pobre y el decil más rico del país en la medición de octubre de 2013 del SIMCE 4° básico (lenguaje y matemáticas)



# Plan Apoyo Compartido

## Resumen del plan

- **Cobertura**

- 260.000 niños entre pre-kínder y 4° básico
- 10.000 profesores de lenguaje y matemáticas
- 1.300 escuelas en todo Chile ([Criterios de selección](#))
- El programa es totalmente voluntario

**La distribución de los colegios 2013 según dependencia y ruralidad es la siguiente:**

Dependencia	% de escuelas
Municipal	71%
Particular subvencionado	29%
Total general	100%

Ruralidad	% de escuelas
Rural	14%
Urbano	86%
Total general	100%

# Plan Apoyo Compartido

## Resumen del plan



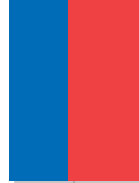
- **Apoyo a la escuela en 5 focos esenciales**
  1. Implementación efectiva del currículum
  2. Fomento de un clima y cultura escolar favorables para el aprendizaje
  3. Optimización del uso del tiempo de aprendizaje académico
  4. Monitoreo constante del logro de los estudiantes
  5. Desarrollo profesional docente





# Plan Apoyo Compartido

## Resumen del plan



### Implementación descentralizada

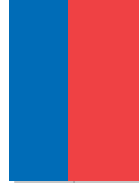
Para la correcta implementación del plan se requiere de dos equipos que interactúan y trabajan de manera conjunta y colaborativa, estos son uno interno dentro del establecimiento y otro dependiente del departamento provincial.

- **Equipo de liderazgo del educativo**
  - Consolida una estructura organizacional que lidera el cambio dentro del establecimiento
  - Conformada por el director, jefe UTP y 2 o más profesores destacados
- **Asesoría técnica pedagógica (ATP)**
  - Asesoría y no supervisión
  - Las visitas son en diadas (2 ATPs)
  - Encuesta ATP con información de cada visita



# Plan Apoyo Compartido

## Resumen del plan



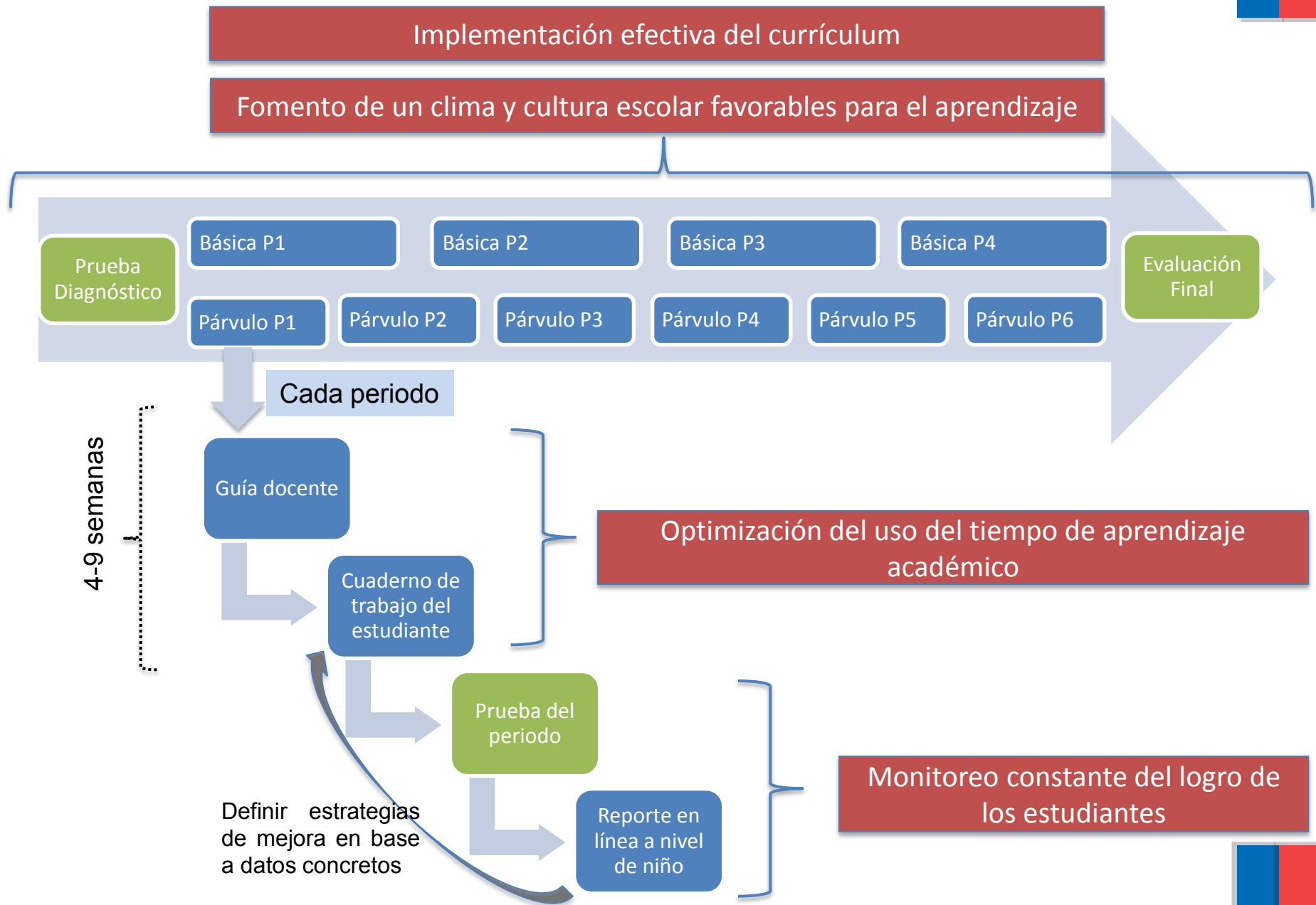
### Diseño y desarrollo de las herramientas de apoyo centralizado

Los recursos pedagógicos para apoyar el fortalecimiento de competencias en la escuela son desarrollados por el Nivel Central del Ministerio de Educación , estos son principalmente:

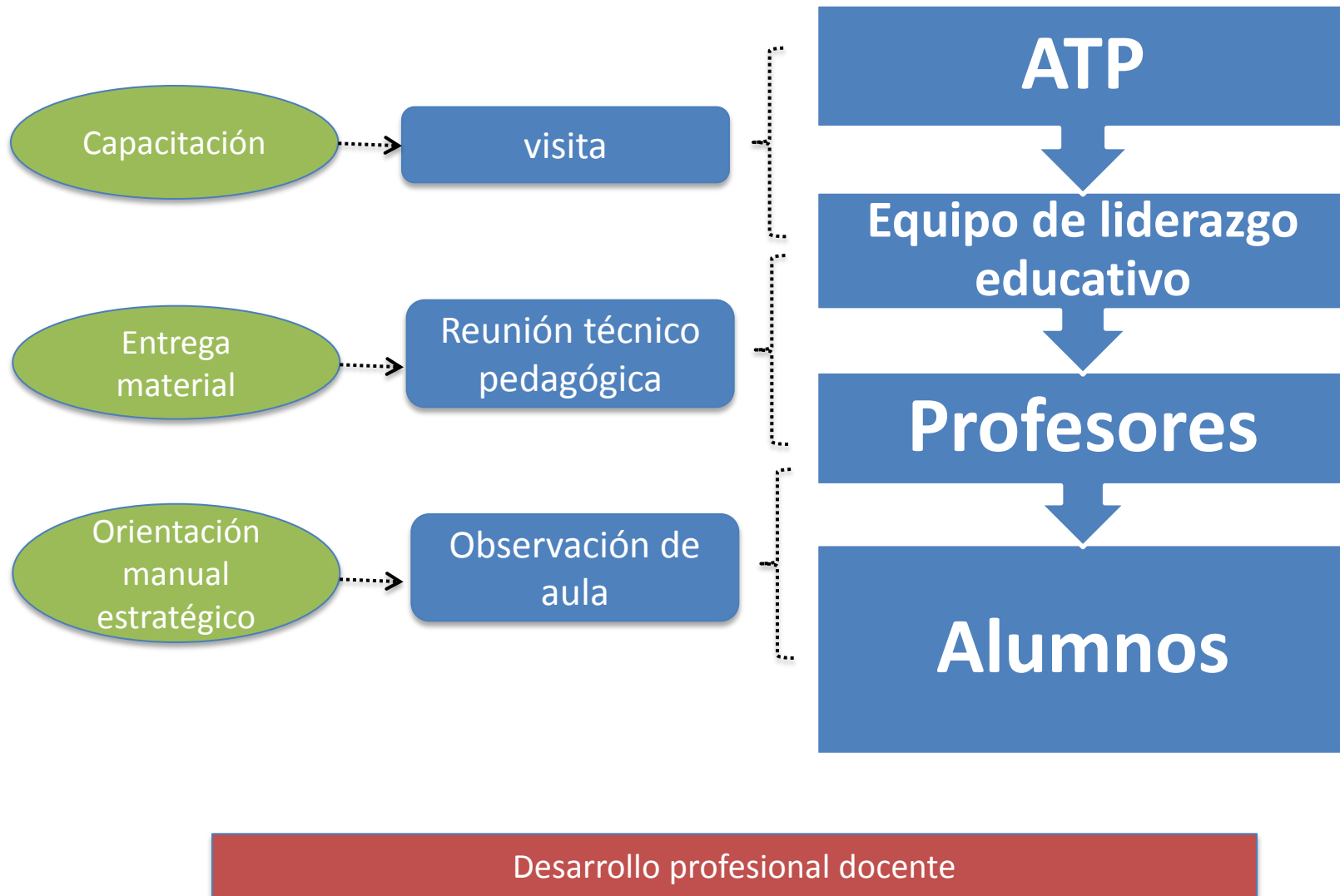
- Planificación anual, periódica y plan de clases diario de NT1-4° básico
- Cuaderno de trabajo para el estudiante
- Actividades niveladas para atender diversos ritmos de aprendizaje en el aula ([Material](#))
- Evaluación diagnóstica, de período y de final de año
- Pauta de observación de clases diaria y periódica
- Guías de reflexión técnica pedagógica, para que el equipo de liderazgo educativo pueda desarrollar reuniones con el equipo docente



# Plan Apoyo Compartido



# Plan Apoyo Compartido



# Plan Apoyo Compartido

## Prácticas a instalar en los establecimientos, transversales a los 5 focos

Foco  
1 3

PLANIFICACIÓN

- Preparar y ajustar la planificación y experiencias de aprendizaje
- Implementar la planificación atendiendo a la diversidad
- Respetar los tiempos de inicio, desarrollo y cierre

Foco  
1 2 3 5

OBSERVACION  
DE AULA

- Director: Observar diariamente con el fin de obtener un panorama general del establecimiento
- Equipo de liderazgo educativo: Observar clases completas y retroalimentar a los docentes

Foco  
4

EVALUACIÓN Y  
MONITOREO DE LOS  
APRENDIZAJES

- Realizar evaluaciones periódicas
- Realizar análisis de resultados de aprendizaje en base a datos concretos
- Toma de decisiones en beneficios de los aprendizajes

Foco  
2

GENERAR UN CLIMA  
FAVORABLE PARA EL  
APRENDIZAJE

- Establecer normas que sean conocidas y respetas por todos
- Implementar normas y rutinas dentro del aula

Foco  
2 5

TRABAJO SISTEMATICO  
DEL EQUIPO ELE

- Planificar las reuniones, observaciones y análisis de resultados
- Realizar reuniones de reflexión técnico pedagógica periódicas
- Realizar reuniones sistemáticas del equipo de liderazgo educativo

# Plan Apoyo Compartido

## Información para gestionar mejoras



### Interno en el establecimiento

#### 1. Reporte para el profesor

- Objetivo: Hacer análisis y monitoreo de los aprendizajes por parte de los profesores a nivel de niño
- Se obtiene luego de cada prueba periódica de la carga de los resultados en la web (4 a 6 al año, 1 de diagnóstico y 1 final)

#### 2. Reporte para el equipo de liderazgo educativo

- Objetivo: Seguimiento por parte del ELE de las mejoras implementadas por los profesores a nivel de curso
- Se obtiene luego de cada prueba periódica de la carga de resultados en la web (4 a 6 al año, 1 de diagnóstico y 1 final)



# Plan Apoyo Compartido

## Información para gestionar mejoras



### A nivel interno en el Mineduc

#### 1. Reporte Trimestral Regional

- Objetivo: Mejorar la implementación y consolidación de prácticas en los establecimientos
- Se obtiene luego de cada visita y de la carga de resultados en la web

#### 2. Reporte Semestral Regional- provincial de prácticas instaladas

- Objetivo: Medir el nivel de implementación de prácticas
- Se obtiene de una encuesta web al equipo ELE

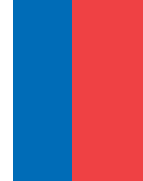
#### 3. Reporte Semestral Regional- provincial de satisfacción

- Objetivo: Medir el nivel de implementación de prácticas
- Se obtiene de una encuesta web al equipo ELE

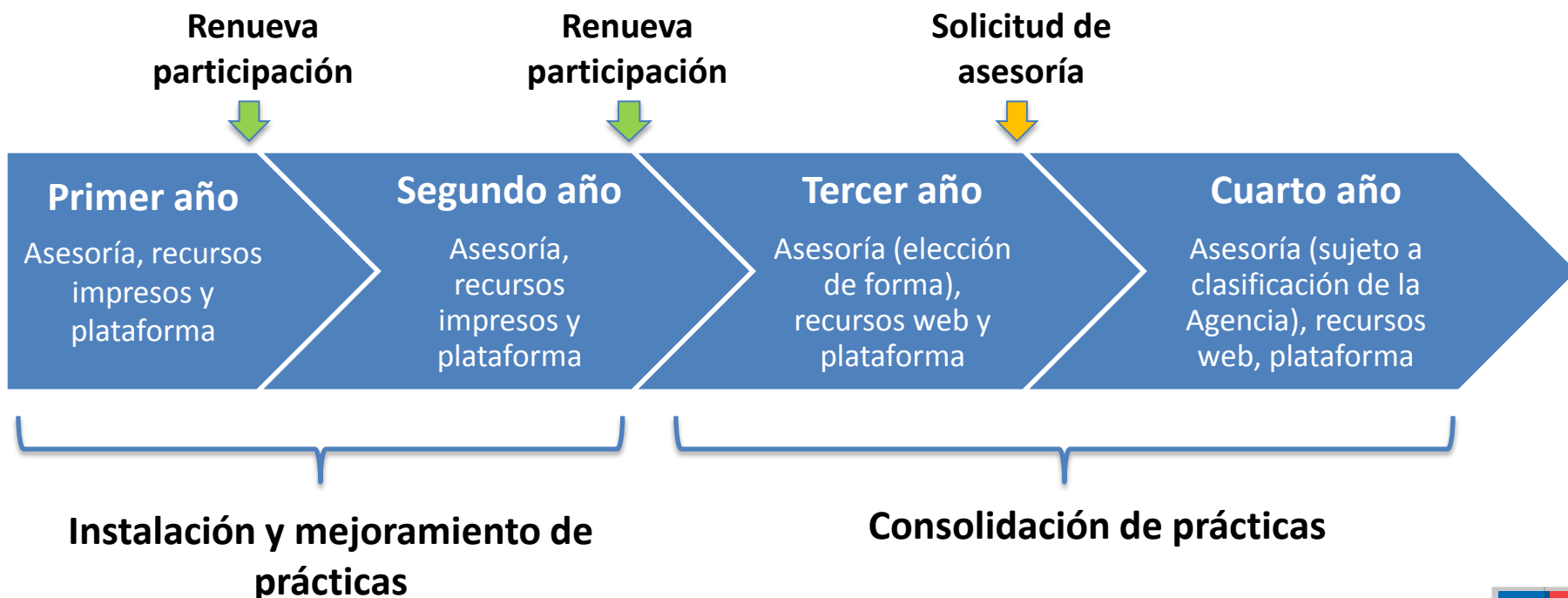


# Plan Apoyo Compartido

## Ciclo de Implementación



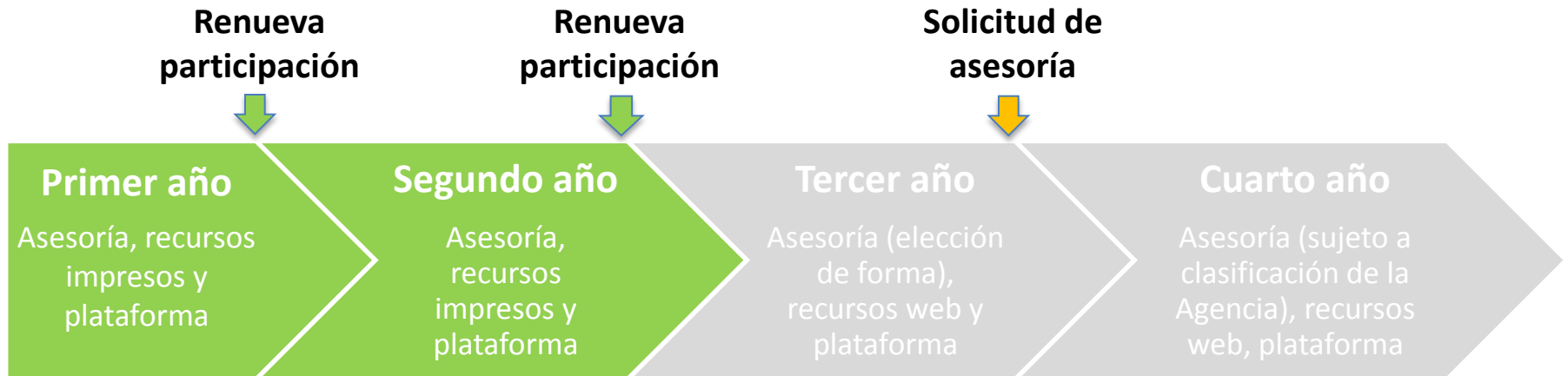
- El **ciclo de implementación** se refiere a los cuatro años en que un establecimiento puede participar de Plan Apoyo Compartido. La participación se renueva voluntariamente año a año.
- El formato y objetivos de apoyo varían según el momento del ciclo en que se encuentra el establecimiento, con el fin de ayudar a los establecimientos educacionales a lograr autonomía en su funcionamiento.





# 1º y 2º año

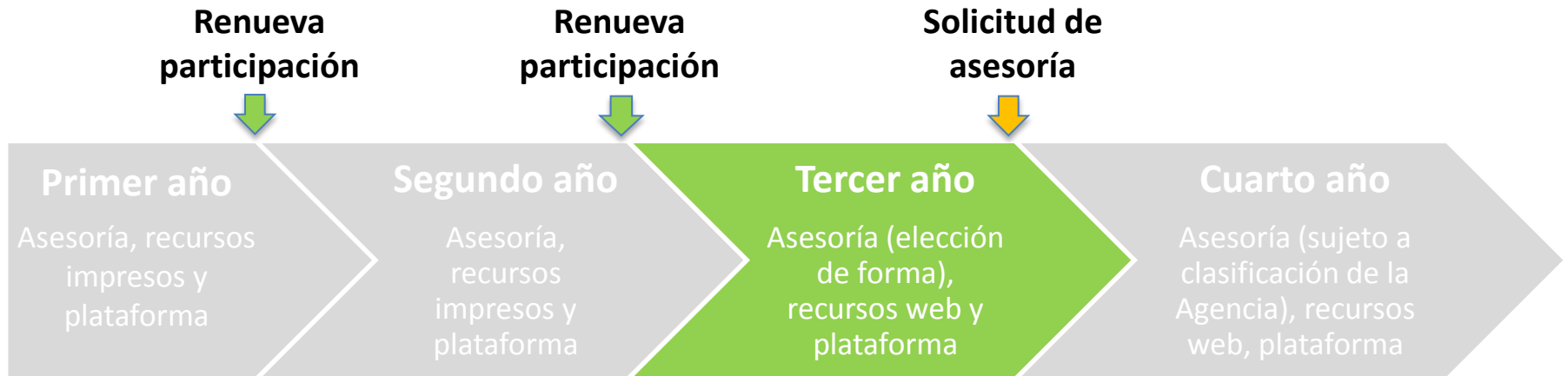
## «Instalación y mejoramiento de prácticas»



Los primeros dos años se orientan a la instalación y mejoramiento de prácticas pedagógicas e institucionales, a través de **asesoría técnico pedagógica sistemática** y el envío de **recursos impresos** que fortalecen la implementación curricular.



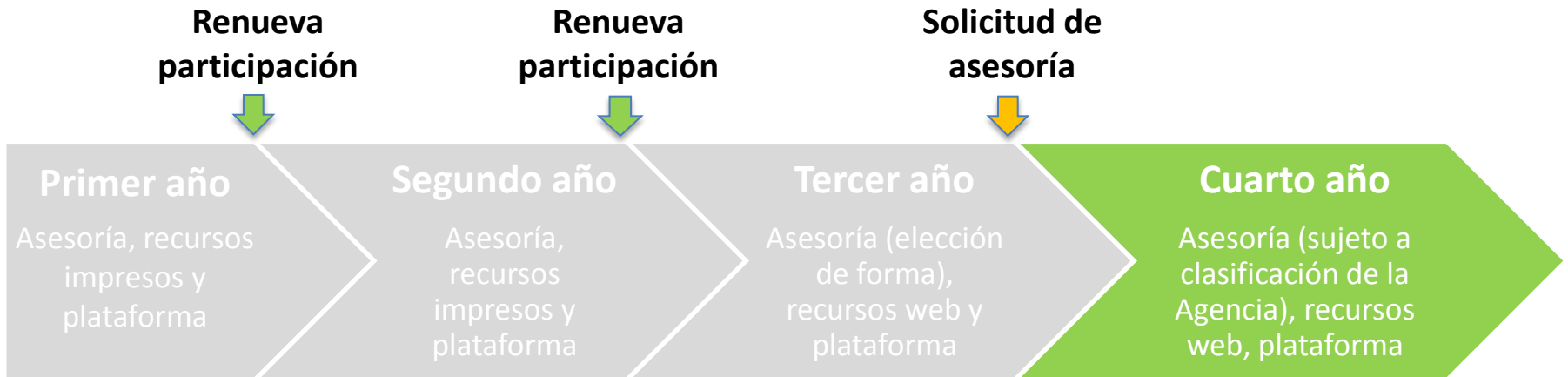
# 3º año «Consolidación de prácticas»



- En este momento del ciclo, se busca acompañar al equipo de liderazgo educativo en la consolidación de prácticas pedagógicas e institucionales.
- El establecimiento podrá solicitar la forma de asesoría que mejor responda a sus necesidades (**4D o 6D + red**).
- También tendrá disponible los recursos pedagógicos en formato digital, de manera que pueda recurrir a ellos o imprimirlos si es necesario.



# 4º año – Solicitud de asesoría



- En el cuarto y último año de implementación, y de acuerdo a la Ley (SAC), las escuelas podrán solicitar apoyo al Ministerio de Educación y continuar recibiendo asesoría técnico pedagógica.
- Se priorizará a aquellos establecimientos que se encuentren ordenados dentro de las dos categorías más bajas de desempeño, según la Agencia de Calidad: «**Insuficiente**» y «**Medio Bajo**»
- Para los establecimientos ordenados en las categorías de desempeño «**Medio**» y «**Alto**», la posibilidad de ser asesorado quedará sujeta a la capacidad de cada Departamento Provincial (Deprov).

# Consideraciones prácticas para 3º y 4º año



## Los establecimientos no reciben recursos impresos

Es posible incorporar el multicopiado en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2014 para poder financiarlo con recursos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

## Publicación de recursos en plataforma versión 2014

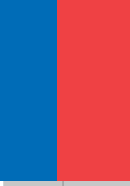
Durante el mes de enero se publicarán en plataforma los recursos en versión 2014. Este material contiene algunas mejoras y la inclusión de las fe de erratas publicadas en la plataforma.

## Reposición de material didáctico

En la sección “Material de apoyo” de [www.apoyocompartido.cl](http://www.apoyocompartido.cl) se encuentra publicado el detalle y las especificaciones técnicas de estos recursos.



# Apoyo que recibirá cada establecimiento el año 2014, de acuerdo al año de ingreso a PAC



Año de ingreso a PAC	Apoyo que recibirá el 2014
<b>2014</b> <b>(Primer año de implementación)</b>	Asesoría Técnico Pedagógica (mínimo 6 visitas directas) Envío de recursos técnico pedagógicos impresos Plataforma web para el ingreso de resultados de aprendizaje Envío de seis guías de reflexión técnico pedagógica
<b>2013</b> <b>(Segundo año de implementación)</b>	Asesoría Técnico Pedagógica (mínimo 6 visitas directas) Envío de recursos técnico pedagógicos impresos Plataforma web para el ingreso de resultados de aprendizaje Envío de seis guías de reflexión técnico pedagógica
<b>2011* y 2012</b> <b>(Tercer año de implementación)</b>	Asesoría Técnico Pedagógica modalidad optativa (4D o 6D + red) Acceso a recursos técnico pedagógicos vía web Plataforma web para el ingreso de resultados de aprendizaje Envío de una guía de reflexión técnico pedagógica

\* Se considera que los establecimientos que ingresaron el año 2011 pasan a un tercer año de implementación (2014) debido a que no recibieron la totalidad de los recursos en su primer año.



# Plan Apoyo Compartido

## Cambio de cultura interna en Mineduc

### 1. De supervisores a asesores técnicos pedagógicos

- Objetivo: instalar capacidades en los equipos directivos de los establecimientos educacionales del país

La División de Educación General, a partir de la nueva institucionalidad y de los desafíos que la proyectan, pone su énfasis en tres factores fuerza:

- Fortalecimiento de la gestión del cambio, desde una perspectiva fiscalizadora a una de apoyo a Establecimientos, donde el rol de los supervisores cambia a asesores técnicos que acompañan los procesos educativos y de gestión de los establecimientos que más lo necesitan.
- Rediseña una unidad especializada de apoyo técnico pedagógico.

# Plan Apoyo Compartido

## Cambio de cultura interna en Mineduc

### 2. Primera capacitación

- Foco: desarrollo y fortalecimiento de competencias en Asesores Técnicos Pedagógicos
- Tiempo: 32 hrs con una cobertura de 591 asesores ministeriales y los 42 jefes técnicos
- Cuando: meses de octubre y noviembre del 2010

### 3. Detección de capacidades de los asesores técnicos pedagógicos

- Metodología: IPE (Impro Program Executive)
- Mide: niveles de las competencias en profesionales
- Cuando: durante la primera capacitación

Finalmente se elaboró un informe final consolidando las competencias y esto se envió a los Seremis y jefes técnicos quienes fueron los encargados de definir finalmente como se compondría el equipo de 3 asesores para cada establecimiento, a este grupo se define como triada de asesores técnicos pedagógicos. Desde el 2013 la triada pasó a ser una dupla.

# Plan Apoyo Compartido

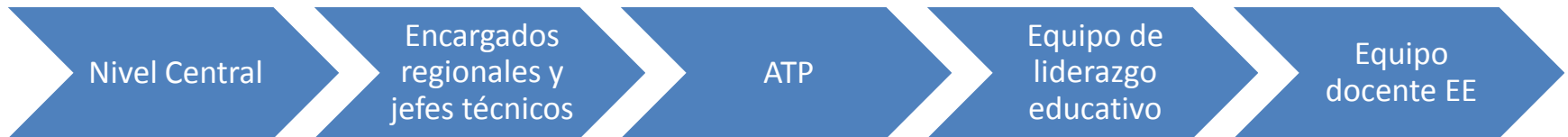
## Cambio de cultura interna en Mineduc



### 4. Diseño de capacitación 2013

- **Jornada Encargados Regionales**

- Objetivo: Orientar visita mensual a establecimientos de los asesores técnicos pedagógicos, para una adecuada implementación
- Para el año 2013 se planifican 3 y cada capacitación insuma en promedio 2 visitas a establecimientos





# Plan Apoyo Compartido

## Cambio de cultura interna en Mineduc

### 5. Hacia una cultura de cumplimiento de objetivos

- **Plan**
- **Esquema de indicadores**
- **Esquema de metas**

**Plan:** El Ministerio de Educación ha diseñado un plan de acción para apoyar a quienes presentan las mayores oportunidades de mejora, y así entregar a cada niño y niña la educación que merece para tener un futuro lleno de oportunidades.

- Diseño y producción centralizado de las herramientas concretas para apoyar implementación del plan de acción.
- Implementación descentralizada a través de los Asesores Técnicos Pedagógicos dependientes del departamento provincial y el equipo de liderazgo del establecimiento.

# Plan Apoyo Compartido

## Cambio de cultura interna



### 5. Hacia una cultura de cumplimiento de objetivos

#### Esquema de indicadores:

- Diseño y producción centralizado de las herramientas:
  - Indicador 1: Distribución de entregas
  - Indicador 2: Atraso promedio
- Implementación descentralizada:
  - Indicador 1: Cumplimiento de visitas ATPs a establecimientos
  - Indicador 2: Uso de recursos pedagógicos
  - Indicador 3: Carga de resultado de evaluaciones
  - Indicador 4: Realización de la reunión periódica del equipo de liderazgo educativo
  - Indicador 5: Realización de la reunión técnica pedagógica con el equipo docente
  - Indicador 6: Participación del equipo ELE en la visita ATP
  - Indicador 7: Participación director en la visita ATP
  - Indicador 8: Participación sostenedor en la visita ATP



# Plan Apoyo Compartido

## Cambio de cultura interna



### 5. Hacia una cultura de cumplimiento de objetivos

**Esquema de metas:** este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores.

- Diseño y producción centralizado de las herramientas: Las metas para estos 2 indicadores está reflejado en el indicador CDC, Convenio de desempeño colectivo
- Implementación descentralizada: Las metas de estos indicadores se engloba en 6 visitas al año más una de cierre desarrollada por el equipo de 2 asesores técnicos pedagógicos a cada establecimiento



# Plan Apoyo Compartido

## Indicadores de logro

### **Encuesta a escuelas del Plan Apoyo Compartido 2011:**

Realizada al 50% de los miembros de Equipo de Liderazgo de las escuelas participantes en el plan Apoyo Compartido durante el primer semestre de 2011

- 97,4% consideran que el plan Apoyo Compartido es un apoyo efectivo a la labor educativa de los y las docentes.
- 93,5% considera que el plan Apoyo Compartido fortalece el desarrollo profesional de los y las docentes.
- 94% considera que la asesoría que brinda el plan Apoyo Compartido a través del equipo de asesores técnico pedagógicos, ATP, es un aporte para el establecimiento.
- 94,8% le gustaría que su escuela continúe en PAC durante el próximo año.
- 94,8% recomendaría a otras escuelas similares a la suya incorporarse a Apoyo Compartido.
- 6,0 es la nota general otorgada al programa por los encuestados. En una escala de 1 a 7.

# Plan Apoyo Compartido

## Indicadores de logro



### Encuesta de satisfacción a escuelas del Plan Apoyo Compartido en Julio 2013:

En particular, la encuesta está conformada por (escala del 1 al 7):

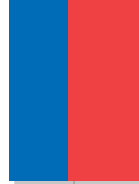
- i) La satisfacción general de los programas **6,1**
- ii) Asesoría técnico pedagógica **6,3**
- iii) Material de trabajo de dichos programas **6,1**

Se recolectaron 539 respuestas, correspondiente a 539 establecimientos subvencionados a lo largo del país, lo que corresponde a una tasa de respuesta del 48%.



# Plan Apoyo Compartido

## Testimonios



- **Directoras y directores**

“Como directora, uno de los grandes aportes de este plan ha sido **interiorizarme de lo que ocurre en cada sala de clases**, lo que se está enseñando y cómo se construyen los aprendizajes en cada estudiante. .. las evaluaciones de los alumnos, el que permite **conocer detalladamente los logros de cada uno**, así como también las habilidades que aún faltan por desarrollar, entregando sugerencias y orientaciones para alcanzar mejores resultados”.

Sofía Albertina Ruíz Serón (directora) y Equipo ELE, Escuela Particular n° 239 Los Volcanes, Llanquihue (Región de los Lagos)

“Las **clases organizadas y bien estructuradas** permiten al docente un respeto adecuado del tiempo y del ritmo de los estudiantes de tal manera que prevalezca un clima orientado al aprendizaje. **Este plan no pretende ser un apoyo rígido** que limite o restrinja los desempeños de los docentes de su trabajo diario, por el contrario, pretende que contribuya significativamente al éxito del profesor con sus alumnos (...) La tarea central del Apoyo Compartido desde nuestra mirada es **lograr y asegurar que todos los niños y niñas alcancen los aprendizajes** prescritos. Gracias por poder participar en este noble proyecto”.

Jimena Ivón Vergara Pérez, Escuela Básica Manuel Montt, Santiago (Región Metropolitana)



# Plan Apoyo Compartido

## Testimonios



- **Jefe Unidad Técnico Pedagógica**

“Del plan Apoyo Compartido destacamos: la **excelente calidad del material** de apoyo, que permite **aprovechar todos los momentos de la clase**, gracias a su excelente planificación, que incluye íntegramente el currículum escolar, que brinda reportes luego de cada evaluación, permitiendo **visualizar de manera inmediata los resultados de nuestros niños**, y así tomar decisiones, y que provee un apoyo permanente del equipo ATP. En síntesis, consideramos que es un verdadero aporte a la educación que queremos para nuestros alumnos”.

Pamela Venegas, Mary and Georges School, Recoleta (Región Metropolitana)

“Deseo agradecerles por el **excelente material** que nos han hecho llegar. Es para nosotros, un tremendo aporte y ayuda a contribuir a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, que a veces en condiciones adversas, se hacen muy difíciles”.

Maximiliano Bustos Mateluna, Escuela Julieta Becerra Álvarez, San José de Maipo (Región Metropolitana)



# Plan Apoyo Compartido

## Testimonios



- **Profesores**

“Es muy efectivo, lo encuentro muy entretenido también, los cuentos que aparecen en los recursos son muy acordes al nivel de los alumnos (...) los alumnos responden favorablemente, son muy participativos”.

Alejandra Lira, Colegio Manuel Bulnes Prieto, Quilpué (Región de Valparaíso)

“Nos están demostrando que todos los contenidos tienen la posibilidad de ser realizados en el momento oportuno (...) se han visto mejoras, cambios de actitud de los profesores, y cambios de las metodologías y estrategias que se están usando dentro del recinto escolar”.

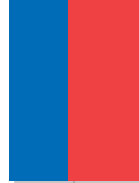
Ximena Valdés, Colegio Manuel Bulnes Prieto, Quilpué (Región de Valparaíso)





# Plan Apoyo Compartido

## Plan para evaluación de impacto



### Observación de aula CLASS

- Objetivo: Medir calidad de prácticas al interior del aula
- Resultados esperados: Octubre 2013
- Equipo responsable: Banco Interamericano de Desarrollo - BID

### SIMCE 2012 y 2013

- Objetivo:
  - Efecto del programa en SIMCE 4° básico a nivel de establecimientos para muestra aleatorizada.
  - Efecto del programa en SIMCE 4° básico a nivel de establecimientos para toda la muestra mediante evaluación cuasi-experimental.
- Resultados esperados: Primer informe Junio 2012 e informe final Octubre 2013

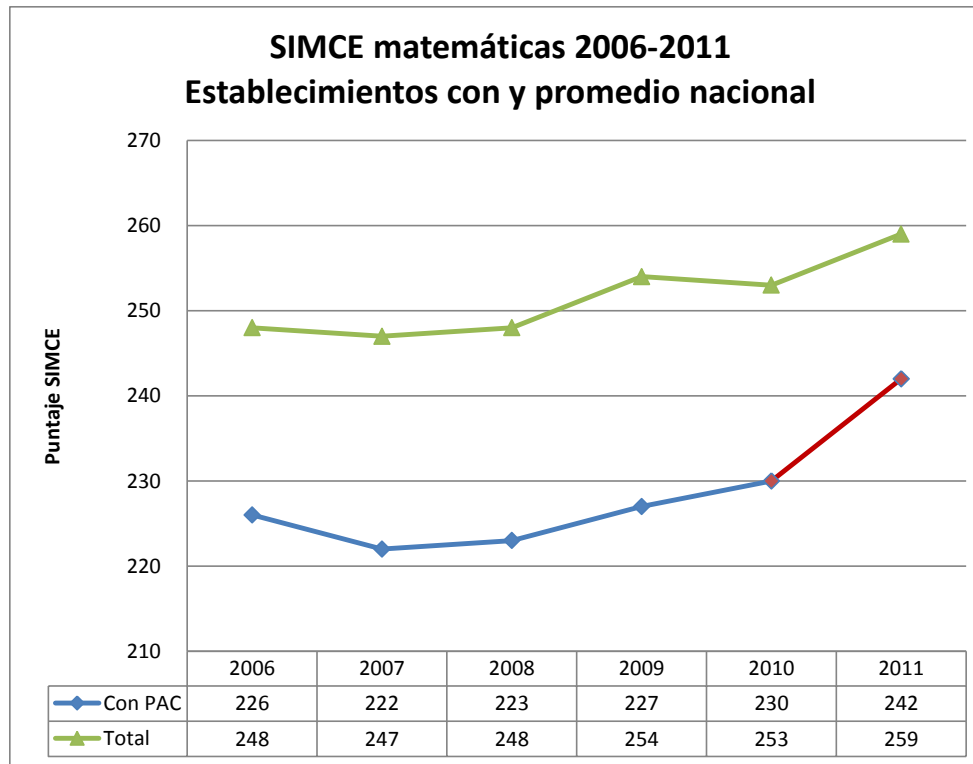


# Plan Apoyo Compartido

## Efecto en SIMCE 2011



Incremento del puntaje nacional en matemática es de 6 puntos, en los establecimientos del programa se evidencio un crecimiento de 12 puntos



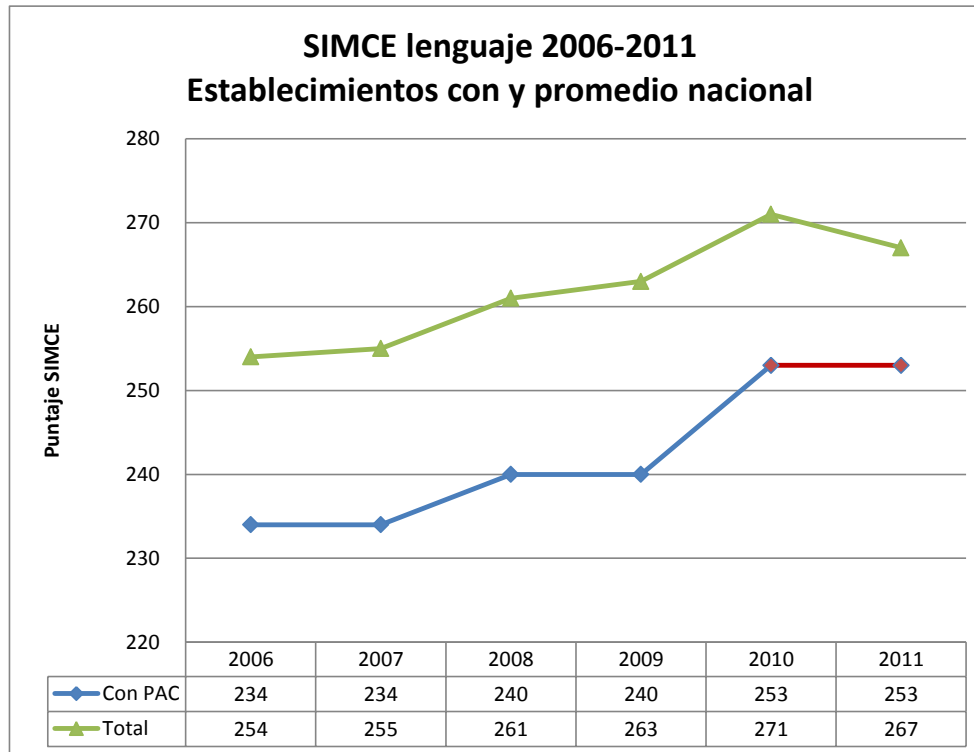
Fuente: Elaborado por el Centro de Estudios MINEDUC en base a información SIMCE 2011



# Plan Apoyo Compartido

## Efecto en SIMCE 2011

Se observa que el promedio SIMCE de lenguaje de los establecimientos con PAC no cambió entre 2010 y 2011, mientras que el promedio nacional disminuye 4 puntos.

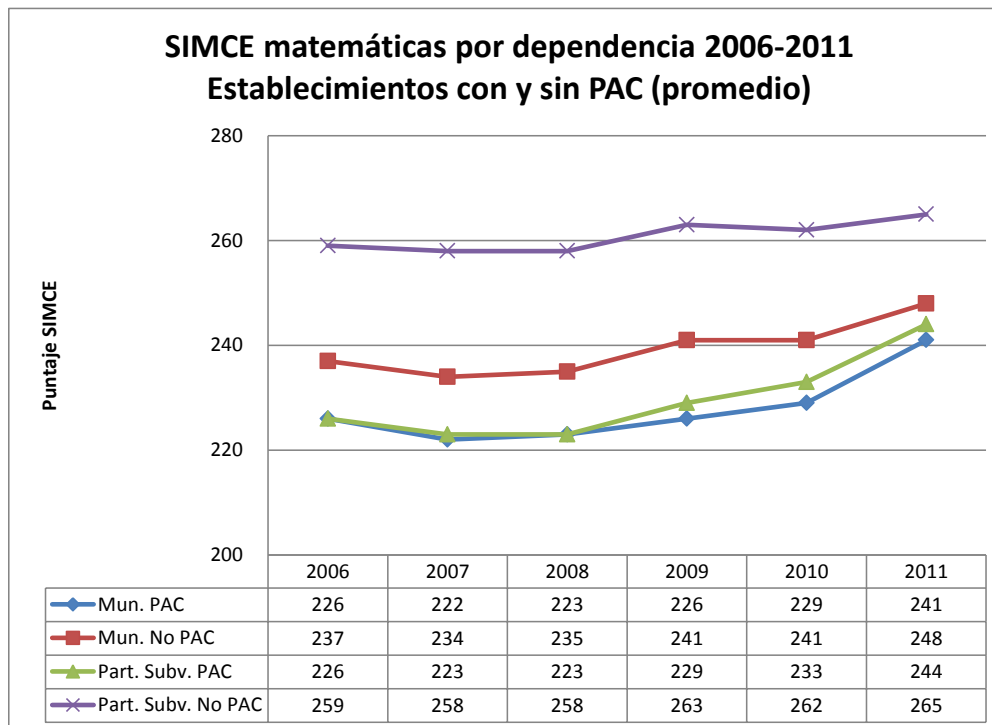


Fuente: Elaborado por el Centro de Estudios MINEDUC en base a información SIMCE 2011

# Plan Apoyo Compartido

## Efecto en SIMCE 2011

Se observa que, entre 2010 y 2011, los establecimientos con PAC, municipales y particulares subvencionados, mejoraron sus resultados en la prueba de matemáticas en 12 y 11 puntos respectivamente, mientras que, en igual período, los establecimientos sin PAC, municipales y particulares subvencionados, aumentan su puntaje en 7 y 3 puntos respectivamente.

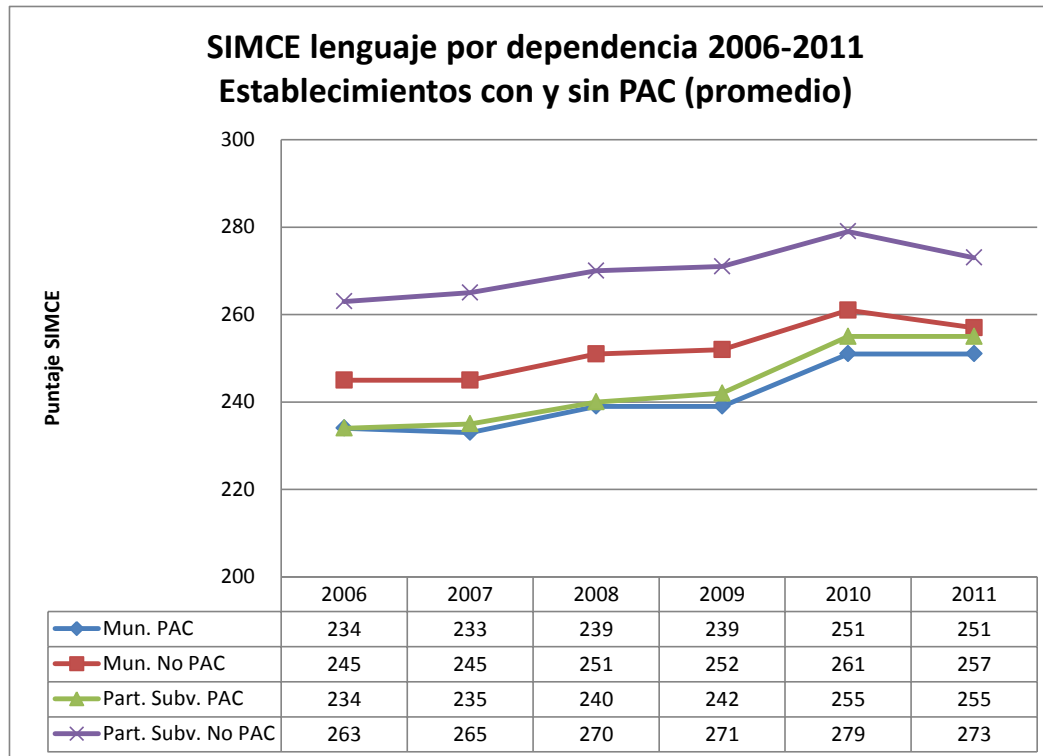


Fuente: Elaborado por el Centro de Estudios MINEDUC en base a información SIMCE 2011

# Plan Apoyo Compartido

## Efecto en SIMCE 2011

Se observa que entre 2010 y 2011 los establecimientos con PAC, municipales y particulares subvencionados, no cambian sus resultados en las pruebas de lenguaje y que, en igual período, los establecimientos sin PAC, municipales y particulares subvencionados, disminuyen su puntaje en 4 y 6 puntos respectivamente.



Fuente: Elaborado por el Centro de Estudios MINEDUC en base a información SIMCE 2011

# Plan Apoyo Compartido

## Evaluación preliminar del efecto del plan

Grupo de control de 900:

- **Impacto en matemática 4,71 puntos**
- **Impacto en lenguaje 4,76 puntos**

Grupo de control de 700:

- **Impacto en matemática 5,4 puntos**
- **Impacto en lenguaje 5,34 puntos**

En ambas evaluaciones se muestra que el programa tiene un impacto estadísticamente significativo.

Fuente: Elaborado por el Centro de Estudios MINEDUC en base a información SIMCE 2011

# Gracias.

Para mayor información:  
[www.apoyocompartido.cl](http://www.apoyocompartido.cl)



Gobierno  
de Chile

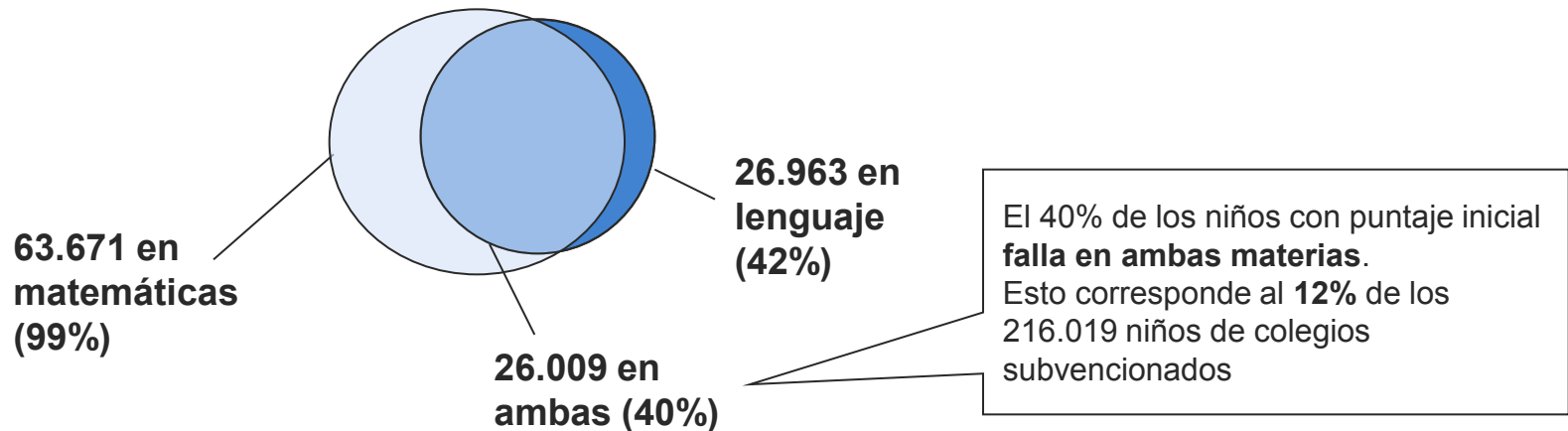
[www.gob.cl](http://www.gob.cl)

# Plan Apoyo Compartido

## Evaluación

- **Más de 60.000 niños al año no saben en 4° básico lo que deberían saber en 2° básico según la prueba SIMCE 2010**
  - De los 216.019 niños de colegios subvencionados que rindieron el SIMCE de 4° básico el año 2010, un 30% presentó nivel inicial en lenguaje o matemáticas
  - 26.000 niños presentaron nivel inicial en ambas materias

**N° de alumnos en inicial por materia (n = 64.625)**

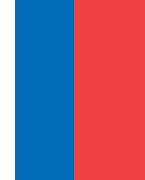


[Volver](#)



# Plan Apoyo Compartido

## Nivel de logro SIMCE



### RANGO DE PUNTAJES PARA CADA NIVEL DE LOGRO SEGÚN PRUEBA 4º BÁSICO

NIVEL DE LOGRO	PRUEBA			
	LECTURA	EDUCACIÓN MATEMÁTICA	COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL
AVANZADO	281 puntos o más	286 puntos o más	295 puntos o más	284 puntos o más
INTERMEDIO	Entre 241 y 280 puntos	Entre 233 y 285 puntos	Entre 246 y 294 puntos	Entre 241 y 283 puntos
INICIAL	240 puntos o menos	232 puntos o menos	245 puntos o menos	240 puntos o menos

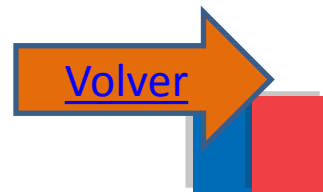


# Anexo 1

## Criterio de selección de establecimientos PAC 2011



- Promedio puntaje en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, SIMCE, de los últimos 5 años bajo el promedio nacional.
- Establecimientos que tengan, al menos, 20 alumnos promedio por cada uno de los niveles, a saber: Nivel de Transición 1 (NT1), Nivel de Transición 2 (NT2), 1º básico, 2º básico, 3º básico y 4º básico.
- Establecimiento que a la fecha de la focalización de los recursos no haya sido el sostenedor sujeto de sanciones, durante los últimos tres años, en procesos administrativos, por infracción a las normas de subvenciones, esto es, D.F.L. N° 2 (Ed.) de 1998, situación que calificará y verificará el Ministerio de Educación.



# Plan Apoyo Compartido

## Reporte para el profesor



### REPORTE DE LA EVALUACIÓN DE PERIODO

Este reporte tiene como objetivo entregar información a cada docente sobre el estado de desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes en el período evaluado por la prueba. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas. Al no ser un instrumento estandarizado, esta prueba no sirve para medir el progreso de estudiantes en el tiempo ni para comparar el desempeño entre escuelas.

#### Datos generales

Nombre Establecimiento:  
Sector: Matemática  
Nombre profesor (a):  
Curso y letra: 3° A  
Período: 2

#### 1. RESULTADOS EN CADA EJE POR ALUMNO Y CURSO

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada eje:

- Desarrollado
- Parcialmente desarrollado
- No desarrollado
- Niño que no rindió la prueba

Tabla 1: Porcentaje de niños(as) en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Geometría	Números
	16,7%	38,9%
	27,8%	16,7%
	55,6%	44,4%

Tabla 2: Estado de desarrollo de los ejes en el período

Nómina del curso	Ejes	Geometría	Números
		-	-
		-	-
		-	-

[Volver](#)

# Plan Apoyo Compartido

## Reporte para el ELE



### REPORTE DE LA EVALUACIÓN DE PERIODO

#### Datos generales

Establecimiento:

Período: 1

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada habilidad/eje según corresponda:




-  Desarrollada
-  Parcialmente desarrollada
-  No desarrollada

Tabla 1: Estado de desarrollo de las habilidades en el período para Lenguaje y Comunicación

















Habilidades Nómina del curso	Desarrollo destrezas lectura inicial	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Reflexión sobre el texto
2° A	-			-
3° A	-			
4° A	-			

Tabla 2: Estado de desarrollo de los ejes en el período para Matemática

Nómina del curso	Ejes	Datos y Azar	Geometría	Números / operaciones
2° A				
3° A				
4° A				

**Nota:** sólo se muestran resultados para aquellos cursos cuya matrícula evaluada es mayor que el 50%.

[Volver](#)

# Plan Apoyo Compartido

## Reporte regional



### Informe Trimestral Regional-Chile

#### Plan Apoyo Compartido

-Informe elaborado a partir del Reporte de Visitas ATP-

Período: Abril-Junio 2013

El 5 de julio concluirá la tercera de las cuatro entregas de recursos programadas para este año a todas las escuelas participantes en el Plan Apoyo Compartido, con la cual se completarán tres de los cuatro períodos de educación básica y cuatro de los seis períodos de educación parvularia. La última entrega está programada para la primera quincena de agosto.

A los establecimientos que se incorporaron este año, se les envió el material didáctico que complementa las actividades de matemática. Adicionalmente, se les enviarán dos guías de reflexión especialmente dispuestas para ellos en la cuarta entrega, que estarán disponibles en [www.apoyocompartido.cl](http://www.apoyocompartido.cl).

En la cuarta entrega se enviarán las dos últimas guías de reflexión técnica a los establecimientos con más de un año de pertenencia al programa y se enviarán también actividades complementarias del segundo semestre para todas las escuelas.

Todos los resultados presentados en este informe se encuentran actualizados al día 06 de Junio de 2013. El número total de visitas consideradas es de 2.086, en un total de 1.290 establecimientos participantes del programa.

[Volver](#)

# Plan Apoyo Compartido

## Reporte regional



### Informe Nacional por ejes Encuesta Equipo Liderazgo Educativo

#### Plan Apoyo Compartido

- Informe elaborado a partir de la opinión de los Establecimientos Educativos-

Período: Junio 2013

#### 1. Resumen

El siguiente informe, tiene como objetivo presentar los resultados de los cinco ejes y 29 preguntas que componen la encuesta de Equipo de Liderazgo Educativo. Los resultados entregados, corresponden a las respuestas de 826 establecimientos educacionales a lo largo del país que corresponden al 64% del universo de establecimientos que pertenecen al plan de Apoyo Compartido. Las encuestas, en modalidad de autoaplicación, fueron respondidas desde el 10 de junio al 28 junio del 2013.

En lo que respecta a los principales resultados, se puede observar que los ejes de 'Planificación anual, periódica y diaria' y 'Desarrollo Profesional Docente', son los ejes con mayor porcentaje de logro, alcanzando una media nacional de 80,6% y 78,2% respectivamente, observándose una leve ventaja de los establecimientos que llevan más de un año de implementación del PAC, por sobre aquellos establecimientos que ingresaron el 2013.

En lo que respecta a las regiones con mayor porcentaje de logro destacan las regiones del Maule y Los Lagos, presentando un índice global de 80,2% y 79,5%, por el contrario las regiones de Atacama y Arica y Parinacota, son las regiones con menor porcentaje de logro.

#### 2. Especificaciones Técnicas

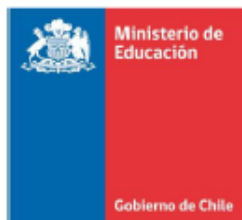
##### 2.1. Descripción de la Encuesta y Porcentaje de logro

La encuesta al Equipo de Liderazgo Educativo - Plan Apoyo Compartido 2013, se compone de 29 preguntas, 21 de las cuales corresponden a preguntas centrales y ocho a preguntas que se derivan de las anteriores y que tienen como finalidad complementar la información. Por su parte, la encuesta tiene como objetivo recabar información respecto a cinco prácticas fundamentales promovidas por plan Apoyo Compartido: Planificación anual periódica y diaria, Evaluación y monitoreo de aprendizajes, Desarrollo profesional docente, Trabajo sistemático con el Equipo de Liderazgo Educativo y Generación de un clima favorable para el aprendizaje. La encuesta fue contestada por un total de 826 establecimientos subvencionados (Municipales y Particulares Subvencionados) a lo largo del país, lo que corresponde a una tasa de respuesta del 64%. Destaca la región de Aysén, donde un 82% de los establecimientos educacionales contestaron la encuesta, seguida de las regiones de Los Ríos (77%) y de Coquimbo (75%). Por su parte, las regiones de Magallanes y del Bío Bío, son las regiones con menor porcentaje de tasa de respuesta, según se puede observar en la Tabla 1.

[Volver](#)

# Plan Apoyo Compartido

## Reporte de satisfacción



### Informe Nacional Encuesta Satisfacción de Programas Ministeriales

-Informe elaborado a partir de la opinión de los Establecimientos Educativos-

Período: Julio 2013

#### 1. Resumen

El siguiente informe, tiene como objetivo presentar los resultados de la encuesta “Satisfacción de Programas de Apoyo Ministerial”. En particular, la encuesta recoge información acerca de seis programas ministeriales a través de 22 preguntas, las cuales dan cuenta de la satisfacción de los establecimientos respecto de i) el programa en general, ii) asesoría técnico pedagógica y iii) material de trabajo de cada programa. Los resultados entregados, corresponden a las respuestas de 782 establecimientos educacionales a lo largo del país que corresponden al 35% del universo de establecimientos que pertenecen a algún programa de apoyo. Las encuestas, en modalidad de autoaplicación, fueron respondidas desde el 24 de junio al 12 julio del 2013.

En lo que respecta a los principales resultados, se puede observar una alta valoración de los programas evaluados, destacando principalmente el Programa de Apoyo Compartido y el Programa de apoyo en el diagnóstico, planificación e implementación del PME. Por su parte, los factores mejor evaluados por los establecimientos son “La satisfacción general de los programas” y “La asesoría Técnica Pedagógica de los programas”. Cabe destacar, además, que aquellos establecimientos que cuentan con Plan de Apoyo Compartido y con el Programa de Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje simultáneamente son los que presentan las mejores evaluaciones en los tres factores evaluados.

#### 2. Especificaciones Técnicas

##### 2.1. Descripción de la Encuesta y Porcentaje de logro

La encuesta “Satisfacción Programas de Apoyo Ministerial”, tiene como objetivo recabar información acerca de la satisfacción de los establecimientos educacionales con los programas de apoyo provenientes desde el Ministerio de Educación. En particular, la encuesta está conformada por un conjunto de

[Volver](#)

# Plan Apoyo Compartido

## Nivel de implementación del plan

- Participación
  - Participación del ELE en la reunión con el ATP, 75%
  - Participación del DAEM en la reunión con el ATP, 50%
  - Participación del director en la reunión con el ATP, 90%
  - Responde encuesta sobre nivel de prácticas
  - Reunión periódica del ELE al menos 1 vez al mes
  - Reunión periódica con el equipo docente al menos una vez al mes
- Uso de recursos
  - Plan de clases diarios, 90%
  - Reporte, 75%
  - Pauta de observación diario al menos una vez a la semana
  - Pauta de observación periódica al menos una vez al mes



# Plan Apoyo Compartido

## Diseño 2012

- **Ritmos de aprendizaje (RDA)**
  - Realización de actividades con diferentes grados de dificultad ([ejemplo](#))
  - Uso de diferentes formas de organizar el aula ([ejemplo](#))
  - [Uso de material didáctico](#)
  - [Uso de estrategias de aprendizaje cooperativo](#)
  - [Uso de diferentes estrategias metodológicas](#)
  - [Uso adecuado de los tiempos de aprendizaje](#)

[Volver](#)

## PLAN DE CLASE 89

Período 6: noviembre

### Uso de actividades con diferentes grados de dificultad

#### Inicio (15 minutos)

- Socialice la tarea: ¿Qué les gustaría saber sobre la Antártida? ¿Por qué? Escriba en la pizarra lo que digan las y los estudiantes, de modo que puedan retomarlo al final de la clase.
- Invite a trabajar en grupos y cuente que cada grupo leerá un texto distinto sobre la Antártida y que luego podrán compartir lo que leyeron y comprobar si encontraron lo que querían saber sobre el tema.

#### Desarrollo (55 minutos)

##### TRABAJO EN GRUPOS

- Divida al curso en tres grupos, de acuerdo con su nivel lector. Para determinar qué estudiantes pertenecen a cada grupo, utilice la prueba del Período 5. Antes de la clase, recorte rectángulos de papel para escribir el nombre de cada estudiante: verdes (bajo el nivel), morados (en el nivel) y azules (sobre el nivel). Si considera que ninguno de sus estudiantes está preparado para el libro del grupo azul, puede dividir al curso en dos grupos: verde y morado. En la medida en que las y los estudiantes mejoren su nivel lector, puede cambiarlos de grupo y, entonces, crear (si no existía) un grupo azul. Además, si alguno de los grupos es muy numeroso, considere dividirlo en dos subgrupos.
- Recuerde preparar los papeles de colores previo a la clase y, al momento de formar los grupos, entregue a cada uno el papel con su nombre. Pida que se reúnan en sus respectivos lugares, según color. Entregue un libro a cada estudiante de acuerdo con su nivel: para los del grupo verde, el libro "Las increíbles aves de la Antártida"; para los del morado, el libro "Una aventura helada"; y para los del azul, el libro "Héroes de la Antártida".

# Uso de diferentes formas de organizar el aula

## Cierre:

- Finalmente, invítelos(as) a trabajar en la ficha correspondiente a la Experiencia de Aprendizaje N° 121.
- Muéstrelas la página e incentívelos(as) a descubrir el desafío que se plantea. Luego, explíqueles que se les invita a dibujar cómo se imaginaron la fiesta de las víboras.
- Finalice la experiencia compartiendo grupalmente los dibujos realizados por los niños(as) y motívelos(as) a comentar libremente qué les pareció este cuento.

## Respuesta a la diversidad de aprendizaje:

**Bajo lo esperado:** Ayúdelos(as) a mantener una actitud de escucha atenta para poder disfrutar el cuento. Para esto, puede sugerirles ubicarse en algún lugar especial, recordarles los acuerdos para escuchar cuentos, o invítelos(as) a sentarse cerca suyo. Incentívelos(as) a responder las preguntas y comentar cómo se imaginaron los personajes, el lugar, etc.

**Sobre lo esperado:** Invítelos(as) a comentar libremente a través de preguntas como: ¿Qué me puedes decir de...? ¿Puedes relatar lo que sucedió...? ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Hubo algo que no te gustó?, etc.

# Uso de material didáctico

## PLAN DE CLASE 1

Período 1: marzo - abril

Semana 1

### Objetivo de la clase

- Leer y escribir números hasta seis cifras.

### Inicio (15 minutos)

- Entregue a sus estudiantes los sets de monedas y billetes, solo con billetes de \$1.000 y monedas de \$100, \$10 y \$1.
- Escriba en la pizarra, con palabras: “tres mil cuatrocientos siete pesos”. Pida a un(a) estudiante leerlo en voz alta. Luego, pida que representen esa cantidad de dinero con los billetes y monedas del set.
- Pregunte: ¿Cuántos billetes de mil usaron? ¿Por qué? ¿Cuántas monedas de \$100 usaron? ¿Por qué? ¿Cuántas monedas de \$10 usaron? ¿Por qué?
- Es importante que cuando las y los estudiantes terminen de argumentar, escriban el número. Para ello, utilice el set de tarjetas de números, superponiendo las tarjetas necesarias (por ejemplo, se superpone la tarjeta “400” sobre los tres ceros de la tarjeta “3.000”). Identifique si escriben 30004007, 347 o 34007. En esos casos pida que comparen sus respuestas escritas y expliquen por qué lo escribieron así.

[Volver](#)

## PLAN DE CLASE 9

Período 1: marzo - abril

**Uso de estrategias de aprendizaje cooperativo (entre pares y en grupos)**

### Objetivo de la clase

- Resolver problemas de reparto equitativo exhaustivo (no debe sobrar) en diversos contextos, utilizando fracciones.

### Inicio (15 minutos)

- Revise la tarea para activar los conocimientos previos. Pida que expliquen sus procedimientos, los cuales pueden ser aritméticos o bien, asociados a representación de fracciones. Establezca relaciones entre ambos procedimientos.

- *Escuche y observe la respuesta de sus estudiantes.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Se sugiere realizar la Actividad 1 en forma grupal para permitir que las y los estudiantes se expresen en forma oral y escrita, con sus palabras, al responder cada uno de los problemas propuestos. Aproveche esta instancia para evaluar el aprendizaje de los contenidos tratados y de esta forma obtener información sobre los procesos que se están utilizando en forma incompleta o incorrecta.
- Recorra la sala y observe el trabajo realizado por cada grupo. Incentive el uso del dibujo para representar cada una de las situaciones planteadas. Una vez desarrollada esta actividad, revise cada problema en la pizarra para que sus estudiantes comparen la estrategia utilizada y evalúen su eficacia y pertinencia.

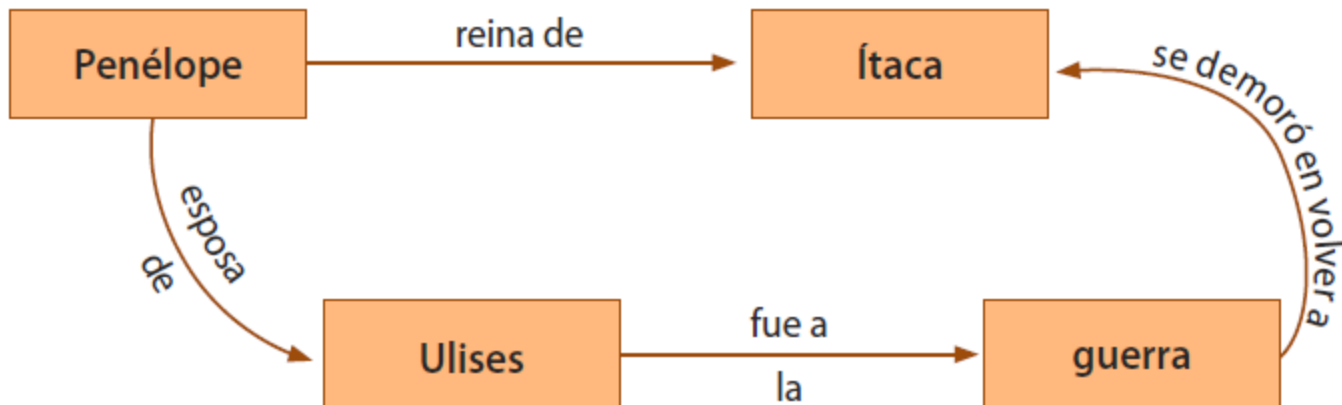
[Volver](#)

## Clase 122

# Uso de diferentes estrategias metodológicas

### Actividad 1

Observa el siguiente organizador gráfico sobre *La Odisea*.



### Actividad 2

Con tu compañero o compañera de grupo elaboren un organizador gráfico sobre el texto que leyeron.

Recuerden usar recuadros y flechas para relacionar las ideas.

[Volver](#)



## Uso adecuado de los tiempos de aprendizaje

- Solicite que realicen la Actividad 3, recorra la sala y observe los dibujos que realizan. Oriente a través de preguntas tales como: ¿Qué región vas a dibujar? ¿En cuántas partes vas a fraccionar la región? ¿Te fijaste que todas las partes sean iguales? ¿Cuántas partes hay que pintar?
- Es muy importante que formule estas preguntas a todo el curso, independientemente de si las respuestas están correctas, con el objeto de que todos puedan argumentar sus procedimientos. Cuando solo se centra la atención en quienes tienen dificultades o errores, aprenden que cuando usted les pregunta algo, es porque tienen un error en su respuesta.
- *Para quienes finalicen con rapidez las actividades del Cuaderno, desafíelos a revisar la Actividad 1, pensando en otras formas de representar  $\frac{1}{2}$ .*
- *Quienes presentan dificultades para realizar estas actividades, deben trabajar con el set de fracciones, como una forma de visualizar y manipular los posibles fraccionamientos. Además, puede pedirles que piensen de qué otras formas pueden fraccionar las regiones que se han usado como referente.*