



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

INABIE



PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2021 - 2024

WWW.CARRIULASPARATRABAJOS.ORG

INABIE

Contenido

PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCIÓN	5
Aspectos metodológicos para la formulación del Plan Estratégico Institucional	6
QUIENES SOMOS	9
DESCRIPCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DEL BIENESTAR ESTUDIANTIL (INABIE)	9
DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS	10
FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	18
Misión	18
Visión	18
Valores	18
MARCO ESTRATEGICO	34
ANEXOS: MATRIZ DE PLANIFICACIÓN	36

INABIE

Créditos

Arq. Cecilio Rodríguez Montas
Director Ejecutivo

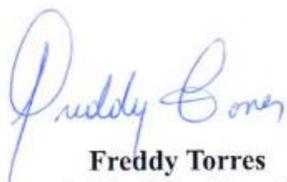
Ing. Freddy Torres
Director de Planificación y Desarrollo

Equipo Técnico

Departamento de Formulación, Monitoreo y Evaluación de Planes Programas y Proyectos

Arq. Benjamin Elias Tejeda Guerrero
Encargado del Departamento de Formulación, Monitoreo y Evaluación de Planes Programas y Proyectos

Lic. Reyno Alcántara
Analista de Planificación


Freddy Torres
Director de Planificación y Desarrollo



PRESENTACIÓN

El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) fue creado en el marco de la Ley General de Educación 66-97, como una institución adscrita al Ministerio de Educación, con el propósito de ofrecer servicios de apoyo a los estudiantes del sistema escolar público, especialmente a los vulnerables. Manteniéndose así, hasta el 2012 operando bajo el estatus de Dirección de Bienestar Estudiantil, a partir de enero del 2013 se pone en funcionamiento el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil como una entidad descentralizada del Ministerio de Educación.

El INABIE ofrece a los estudiantes tres tipos de servicios: *Alimentación y Nutrición Escolar; Salud Escolar y Servicios de Apoyo y Participación Estudiantil*; los cuales se entregan a través de programas, tendientes a crear un escenario favorable para el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante, que faciliten su entrada y garanticen su permanencia en el Sistema Educativo Dominicano formal.

El plan estratégico institucional (alineado a la Estrategia Nacional de Desarrollo, al Plan Nacional Plurianual del Sector Público- sector Educación, a la Agenda 2030 para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS4 “Educación de Calidad”, al Pacto Nacional para la Reforma Educativa, y a otros compromisos nacionales e internacionales) da cumplimiento al requerimiento que tienen las instituciones estatales en la Ley 498-06 De Planificación e Inversión Pública y es requisito indispensable para la elaboración de los planes operativos anuales y los presupuestos de las instituciones públicas.

Para el caso particular de la sectorial Educación, la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) presenta como uno de sus impactos esperados es la **Universalización del acceso a educación**, INABIE aporta a este Impacto a través de que la propia Ley 1-12, que en una de sus líneas de acción refiere: *2.1.2.2 Brindar apoyo especial a estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad, a fin de reducir las tasas de sobre-edad, repitencia y deserción*, definidos estos impactos y resultados esperados y a partir de la naturaleza para la que fue creado el INABIE, entonces debemos definir nuestro Plan Estratégico enmarcado en la búsqueda del logro que se plantea el gobierno y la propia Estrategia Nacional de Desarrollo, a través de 4 ejes estratégicos: 1. Fortalecimiento Institucional, 2. Fortalecimiento del proceso de coordinación e intervención en los servicios de Salud Escolar, 3. Mejorados los procesos de ampliación de la cobertura y la calidad de los servicios de Alimentación y Nutrición escolar 4. Mejorados los procesos de ampliación de la cobertura y la calidad de los servicios de Apoyo y Participación estudiantil.

Este escenario representa un gran desafío para INABIE, un extraordinario reto. Por tal motivo el presente Plan Estratégico 2021/2024 presenta las líneas de acción que desarrollará la institución, a partir del análisis de los servicios prestados, y las expectativas de la nación en términos educativos de cara a los próximos 4 años.

Arq. Cecilio Rodríguez Montas
Director Ejecutivo

INTRODUCCIÓN

Siguiendo los lineamientos estratégicos para la formulación del Plan Nacional Plurianual del Sector Público, a fin de garantizar la direccionalidad y consistencia de las políticas, programas y proyectos en nuestro Plan Estratégico Institucional (PEI) 2021-2024. Hemos considerado los siguientes instrumentos orientadores.

- a) **Estrategia Nacional de Desarrollo 2030**, que define la visión-objetivo del país a largo plazo y los principales compromisos que asumen los poderes del Estado y los actores políticos, económicos y sociales.
- b) **Lineamientos estratégicos para la formulación del Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP)**, es el segundo instrumento en jerarquía de la planificación del país, sustentado en la Ley No. 498-06 que crea el Sistema Nacional de Planificación e Inversión Pública (SNPIP) y establece que deberá contener los programas y proyectos prioritarios a ser ejecutados por los organismos del Sector Público y los respectivos requerimientos de recursos, con base a los lineamientos de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END), el Programa de Gobierno 2020-2024, así como en la política fiscal y el marco financiero del Presupuesto Plurianual.
- c) **Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030)**, el cual instruye al Sector educativo la entrega de los servicios para reducción de la vulnerabilidad, prestados por el INABIE. Específicamente:

3.4.3 Implementar un programa integral de salud escolar, vinculado con los servicios de atención primaria correspondientes, que asegure una dieta balanceada de acuerdo a la región, así como servicios de apoyo psicológico para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y emocional.

3.4.4 Apoyar y coordinar, como parte de la estrategia de protección social, los programas de apoyo a las familias de estudiantes en condición de vulnerabilidad, con el propósito de erradicar el trabajo infantil y mantener a niñas, niños y adolescentes integrados en el sistema educativo.

3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos, bajo los principios de equidad y sobre la base de méritos académicos, y articulado con programas educativos prioritarios para la implementación de la Estrategia Nacional de Desarrollo.

- d) **Programa de Gobierno (PG)**, que establece los lineamientos generales de la Gestión de Gobierno del Cambio 2020-2024, donde se presenta una propuesta de reorganización de la sociedad en función de un gran objetivo: mejorar la calidad de vida de las personas.

- e) **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS)**, es un plan de acción en favor de las personas, el planeta, la prosperidad y la institucionalidad, contiene los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas establecidas para su cumplimiento.
- f) **Marco legal que crea el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil – INABIE**, donde se define su **misión**, lo que permitirá identificar el ámbito de acción incluidas en el Plan Nacional Plurianual del Sector Público.
- g) Además, se consideraron otros documentos internos, que complementaron las informaciones necesarias para la formulación del Plan, como son el Manual de funciones de la institución, los reglamentos internos para la entrega de los servicios de Alimentación y Nutrición Escolar; Salud Escolar; Ayuda y Participación Estudiantil.

Aspectos metodológicos para la formulación del Plan Estratégico Institucional

Conscientes que la garantía para alcanzar los resultados esperados, es la colaboración e identificación del personal involucrado. Por eso, este Plan Estratégico fue elaborado mediante la conformación de equipos de trabajo por cada área o eje estratégico, lo que aseguró la realización de un proceso participativo, logrando la interacción y entusiasmo de todos los integrantes del INABIE, lo cual, con la conducción de la firma consultora SQUARE SOLUTION empresa adjudicada mediante el proceso público de contratación lanzado por el INABIE, en 2021, hizo posible que hoy contáramos con tan importante herramienta.

Cabe destacar, además, que, durante el referido proceso, contamos con el apoyo decidido del Director y su equipo ejecutivo, así como el empoderamiento de la Dirección de Planificación y Desarrollo, de los Sub. Directores y Encargados Departamentales, de División y Sección de las diferentes dependencias institucionales, los cuales, con sus valiosos aportes, ratificaron su compromiso institucional con el desarrollo económico y social del país.

La Planificación Estratégica del INABIE fue concebida como un proceso continuo, participativo, inclusivo y proactivo, el cual inició con el análisis situacional, lo que permitió contar con diagnósticos institucionales e insumos fundamentales para el diseño de estrategias que contribuyan al fortalecimiento institucional. Además, se consideraron otros aspectos, tales como:

INABIE

- h)** Ajustar el período a 2021 -2024 en base a la metodología definida por el MEPyD para la formulación del Plan Nacional Plurianual del Sector Publico 2021-2024 (PNPSP).
- i)** Identificación de objetivos, indicadores y metas de la END establecida al mediano plazo 2024, que formaran parte del Plan Estratégico Institucional PEI de esta Dirección General.
- j)** Ajustar el perfil de producción y entrega de bienes y servicios a la misión institucional y al logro de resultados de desarrollo.
- k)** Alinear y vincular los ejes estratégicos del PEI con los objetivos de la END y a las políticas, programas y proyectos prioritarios de la gestión de gobierno 2020-2024.
- l)** Diseño del marco estratégico alineado con las orientaciones del MEPyD para los planes de mediano plazo.

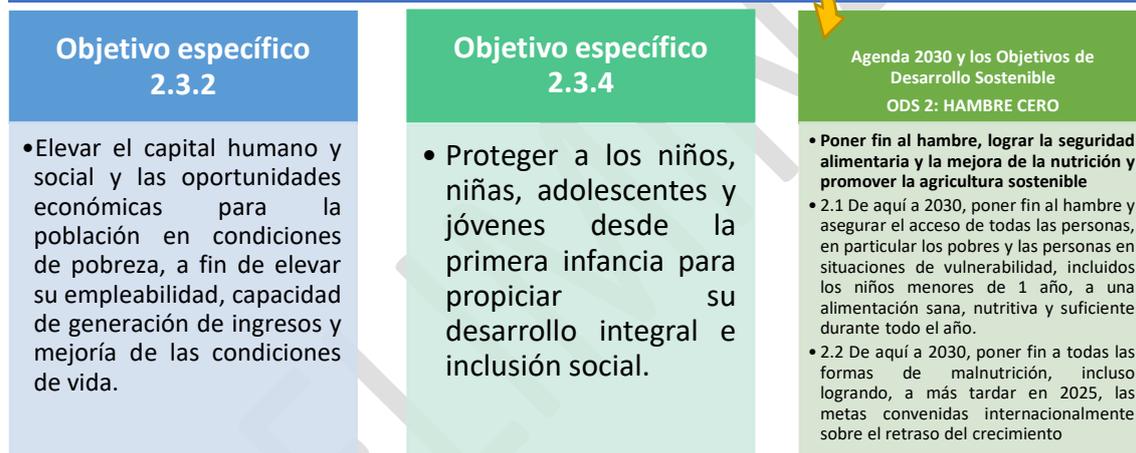
INABIE

VISION PAIS (END)

República Dominicana es un país próspero, donde las personas viven dignamente, apegadas a valores éticos y en el marco de una democracia participativa que garantiza el Estado social y democrático de derecho y promueve la equidad, la igualdad de oportunidades, la justicia social que gestiona y aprovecha sus recursos para desarrollarse de forma innovadora, sostenible y territorialmente equilibrada e integrada y se inserta competitivamente en la economía global.



INABIE



Línea de acción 2.3.2.1

- Promover la equidad educativa a través del apoyo a las familias más vulnerables, en especial las de jefatura femenina y a estudiantes en condiciones de desventaja, para asegurar su permanencia y progresión en el sistema educativo.

Líneas de acción 2.3.4.1

- Promover la atención integral a la primera infancia a través de la combinación de atención pediátrica, fomento de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, fortalecimiento nutricional a madres e infantes, orientación a las familias, estimulación temprana, provisión de micronutrientes y educación inicial desde los tres años de edad.

Líneas de acción 2.3.4.13

Garantizar un programa de alimentación escolar de calidad para la población estudiantil en condiciones de riesgo alimentario

QUIENES SOMOS

DESCRIPCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DEL BIENESTAR ESTUDIANTIL (INABIE)

El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) es un organismo descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación (MINERD) y creado con la finalidad de promover, la nutrición escolar y servicios de salud, apoyo estudiantil con uniformes y útiles, clubes científicos, tecnológicos y de artes, intercambios de trabajo social, de turismo estudiantil, trabajo remunerado en vacaciones y de gobierno estudiantil, entre los estudiantes del sector público, a nivel nacional.

El artículo 177 de la Ley General de Educación 66-97, establece la creación del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), como el organismo que tiene como finalidad promover la participación estudiantil en las diversas actividades curriculares, curriculares y extracurriculares.

El artículo 178 de esta Ley establece: Se crea el desayuno escolar como institución que asegura el suministro regular, eficiente y gratuito del desayuno escolar a todos los niños y niñas del sistema educativo que así lo necesiten.

El artículo 179.- El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil tendrá fondos propios provenientes del Estado, a través de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura y aportes a las asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela. Podrá generar ingresos por la oferta de servicios; también podrá recibir contribuciones y donaciones de personas, entidades e instituciones nacionales e internacionales.

El INABIE tiene la responsabilidad de administrar el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y con ello descargar al Ministerio de Educación del peso operativo del mismo. Tiene como propósito “*promover el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes a través de programas de alimentación y nutrición escolar*”, entre otros.

DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Es un servicio que se brinda a través del Programa Alimentación Escolar (PAE), y constituye la política pública de mayor impacto social que el Gobierno Dominicano ejecuta a través del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación de la República Dominicana. En la presente época de la Pandemia COVID-19 ha tenido un rol



de extraordinaria importancia entre las medidas gubernamentales para contrarrestar los efectos de la pandemia. Tiene por finalidad garantizar una alimentación diaria a todos los estudiantes del sector público y semioficial; la cual deberá ser variada, balanceada, de calidad y adecuada a los requerimientos nutricionales, a través de un menú contextualizado, en congruencia con los parámetros socio-culturales y económicos del entorno, así como la disponibilidad de los productos e insumos alimenticios característicos de las regiones. Al mismo tiempo el programa persigue promover una acción pedagógica o cultural que permita una formación de hábitos alimentarios saludables en la población escolar atendida por el Sistema Educativo y el desarrollo de los componentes en materia de seguridad alimentaria, con la participación de los docentes, la familia y la comunidad.

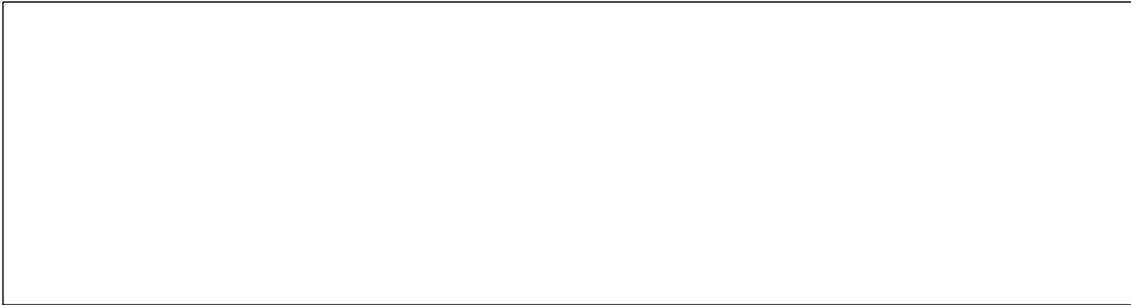
El Programa de Alimentación Escolar responde a los lineamientos establecidos en la Estrategia Nacional de Desarrollo en su acápite 2.3.4.13 a través del cual se establece el mandato de “Garantizar un programa de alimentación escolar de calidad para la población estudiantil en condiciones de riesgo alimentario”, así como también en la política No. 7 del Plan Decenal 2008-2018 la cual plantea la aspiración de lograr que los y las estudiantes de los sectores sociales vulnerables cuenten con apoyos para que puedan acceder, y progresar en la educación de manera exitosa.

En la actualidad, el PAE se implementa en todo el territorio nacional en cuatro modalidades de servicio según zona geográfica y composición de los menús, son estas las siguientes:

INABIE

Modalidad PAE Fronterizo

PAE Fronterizo: se ejecuta en provincias de la zona fronteriza o colindante, ya sea en zona periurbana, rural y de difícil acceso; el valor nutricional que aporta es entre 25-30%.



11

Modalidad PAE Real

PAE Rural: se ejecuta en zonas rurales de difícil acceso y bajos recursos, tiene como requisito la participación de la familia en la preparación de los alimentos y suministro de raciones alimenticias crudas elaboradas localmente; el valor nutricional que aporta es entre 25-30%



INABIE

Modalidad PAE Urbano

PAE Urbano: brinda una ración alimenticia sólida y una líquida en la tanda matutina y vespertina de los Centros Educativos beneficiarios, ubicados en las zonas urbanas, el valor nutricional que aporta es entre 20-25%.



12

Modalidad Jornada Extendida

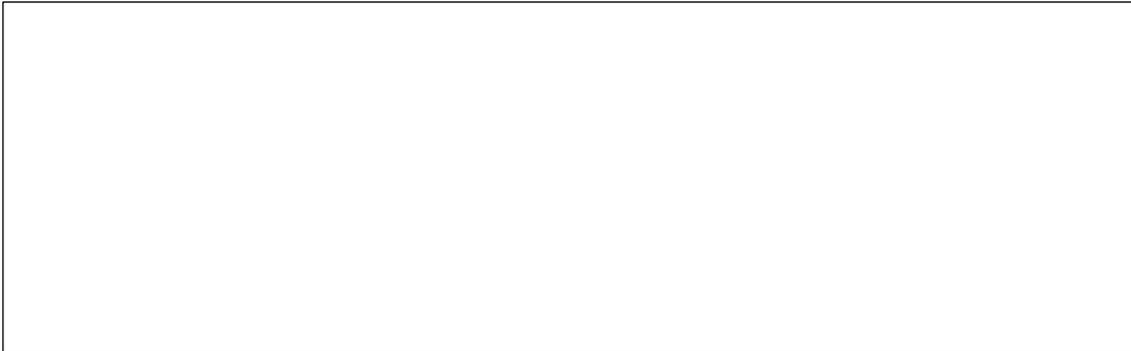
Jornada Escolar Extendida (PAE-JEE): suministra almuerzo balanceado compuesto de una variedad de menús diferenciados por regiones y grupos etarios y una merienda de jugo o fruta. El valor nutricional que aporta es un 40%. Los Centros Educativos bajo esta modalidad, debemos agregarle el 5% que aporta la merienda en horario vespertino.



INABIE

SALUD

Tiene como propósito coordinar e implementar acciones enfocadas a la promoción y educación sobre salud y nutrición, dirigidas a la comunidad educativa, con el fin de crear capacidades y destrezas que impulsen un estilo de vida sano y equilibrado a nivel individual, familiar y comunitario.



13

Salud Auditiva

El INABIE suministra y canaliza servicios de salud a los niños, niñas y jóvenes escolares del sistema educativo público, a través de cuatro Programas de gran impacto para su bienestar y mejor aprovechamiento escolar:

Programa de Salud Bucal: comprende acciones de promoción, educación, prevención y rehabilitación oral, a través de módulos odontológicos fijos y móviles en los distintos centros educativos, donde se ofrecen servicios básicos como son la instrucción para la higiene bucal, profilaxis, aplicaciones de flúor, extracciones dentales y restauraciones.

Programa de Salud Visual: realiza talleres en los que se capacitan a docentes, personal de salud, directores de centros, para la toma de agudeza visual al escolar, para su posterior derivación a optómetras y oftalmólogos. Realizar los exámenes correspondientes (autorefractometría, corrección con lentes entregados de manera gratuita al estudiante), medios farmacológicos y medios quirúrgicos.

Programa de Salud Auditiva: contempla actividades de prevención, promoción, rehabilitación, adaptación, educación y atención a los escolares desde inicial hasta educación media. Busca prevenir los problemas que afectan a la salud, algunos que afectan la audición y otros que inciden en el entorno escolar. Capacita al personal docente para la determinación de déficits auditivos. Dispone de un laboratorio de audiología para atender a estudiantes pobres y suministrarles auxiliares auditivos.

Programa Epidemiología e Investigación: Desarrolla campañas nacionales de desparasitación a los escolares; así como actividades de capacitación a estudiantes, personal docente, técnicos regionales y distritales acerca de las principales enfermedades, factores de riesgo y su prevención. Distribución de medicamentos como multivitamínicos, desparasitantes y antigripales en zonas priorizadas.

Salud Bucal

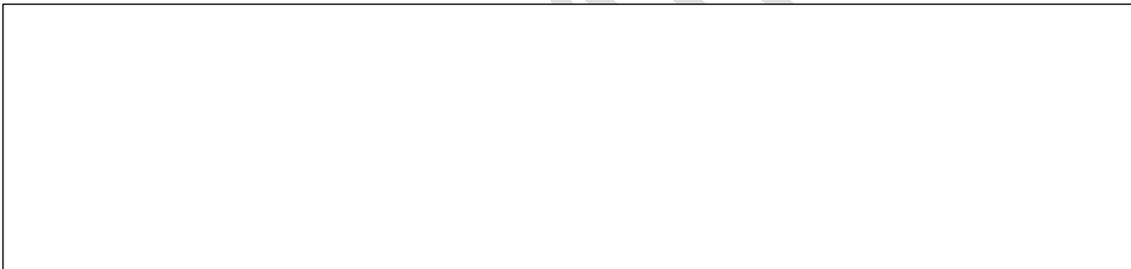
Comprende acciones de promoción, educación, prevención y rehabilitación a través de módulos fijos y móviles.



14

Salud preventiva

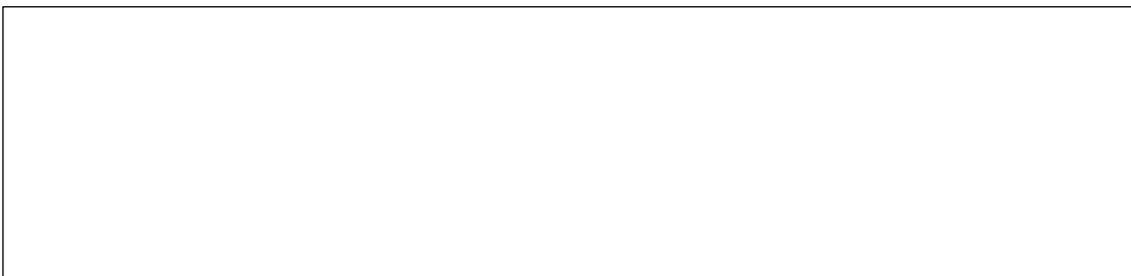
Fomenta la promoción de la salud y la detección temprana de las enfermedades en los estudiantes preuniversitarios en condiciones de vulnerabilidad educativa.



Salud visual

El programa de Salud Visual Escolar busca mitigar la vulnerabilidad educativa y mejorar el bienestar general de los estudiantes, impactando en la condición visual de los que sufren alguna enfermedad visual.

Se trabaja en procura de desarrollar un Programa Integral de Salud Visual que contemple actividades de prevención, promoción, educación, evaluación y seguimiento atención a los estudiantes del sistema público de los niveles Inicial y de Básica, con miras a disminuir las deficiencias visuales de los estudiantes preuniversitario, reducir el índice de deserción y proveer igualdad de condiciones para los estudiantes refractados.



SERVICIOS DE APOYO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

El servicio comprende varios programas mediante los cuales se ofrece apoyo a los estudiantes y la realización de actividades curriculares, extracurriculares, y curriculares mediante utilería escolar, becas, turismo escolar, actividades de extensión cultural y fomento de la cultura cooperativista en los centros educativos a través de la creación de las cooperativas escolares. Con el Programa de Utería Escolar, el INABIE entrega cada año en forma gratuita uniformes, mochilas, zapatos y medias a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes más pobres del sistema escolar público. Además de que desarrolla programas orientados a mejorar las condiciones socio-educativas de los escolares; procurando el desarrollo de su liderazgo personal mediante la conformación de las cooperativas escolares, y los campamentos educativos. Estos programas tienen por propósito garantizar el acceso a servicios de apoyo que impulsen mejoras en las condiciones socio-educativas de los niños y adolescentes de diferentes comunidades del país, para su permanencia en el sistema educativo y mejora del rendimiento escolar.

Además de lo consignado en la Ley Orgánica 66-97, los servicios que ofrece el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil responden a lineamientos estratégicos específicos consignados en la Estrategia Nacional de Desarrollo, el Plan Decenal de Educación, el Pacto Nacional para la Reforma Educativa y la Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad. Todas estas enfocadas a garantizar la inclusión social y equidad educativa; permitiendo y fomentando el acceso permanencia y graduación en el sistema escolar preuniversitario a todas las personas niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país, sin distinción de clase social, género, raza o credo. Contribuye al fortalecimiento de los espacios de participación estudiantil, propiciando su acceso a servicios de apoyo que impulsen mejoras en las condiciones socio-educativas de los niños y adolescentes, para su permanencia en el sistema educativo.

Utilería escolar

Este programa tiene como objetivo beneficiar a los niños procedentes de familias de bajos ingresos en los centros educativos públicos de la República Dominicana, y así garantizar la permanencia del educando en el sistema.



16

El Programa de Uniformes y Útiles Escolares planifica y coordina la entrega de un kit o equipamiento escolar básico, conteniendo los materiales y uniformes necesarios para cada uno de los estudiantes de los niveles educativos, en las escuelas públicas, creando así las condiciones para que los niños y adolescentes de los niveles, Inicial, Primario y Primer Ciclo de Secundario, puedan asistir a los centros educativos, con la dotación que les permita un adecuado

aprovechamiento de su formación integral, contribuyendo de esta forma con el desarrollo de sus potencialidades.

De igual manera, el programa contribuye a garantizar la permanencia del estudiante en el centro educativo, disminuyendo la repitencia, la deserción escolar y apoyando a la vez la economía familiar.

La distribución del kit escolar es parte de los compromisos asumidos por el Ministerio de Educación (MINERD), a través del Departamento de Servicio Social Estudiantil del INABIE, con la finalidad de fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo sus

beneficiarios los estudiantes de los centros educativos públicos, ubicados en las regiones del mapa de pobreza nacional y en otras zonas vulnerables del país.

El kit escolar lo componen un juego de uniformes, un par de zapatos, medias, cuaderno rayadas, caja de lápices de colores, lápices de carbón, libros para colorear, cajas de masillas, mandil, sacapuntas, cajas de témperas, tijeras sin puntas, gomas de borrar, mochila, set geométrico y tabla periódica.

Turismo educativo

El turismo estudiantil se convierte en un referente de experiencias de vida para la población de los niños y adolescentes a beneficiarse, ya que lo que se aprende en la niñez y en la juventud perdura para el resto de la vida.

Cuando los conocimientos y explicaciones se reciben desde la realidad de los hechos, se aprenden mejor y se amplía el horizonte cognitivo y los estudiantes aprecien más lo que posee el país en términos de cultura y biodiversidad.

La valoración y preservación de las auténticas manifestaciones histórico- culturales del pueblo dominicano, el desarrollo de la identidad nacional, la educación en valores, y protección del medioambiente, son grandes pilares de políticas, programas e intervenciones públicas; sobre todo, de aquellas relacionadas con el quehacer educativo, y de forma particular, de las inherentes a este proyecto de turismo estudiantil.

Su finalidad es contribuir al fortalecimiento de los conocimientos históricos-culturales y medio ambientales de los estudiantes, a través de visitas y recorridos por diferentes lugares del territorio nacional, para que interactúen de manera directa con entornos que solamente han podido conocer por explicaciones en las aulas.

Cooperativa estudiantil

Las cooperativas escolares promueven la democracia participativa, desde los principios y valores mutualistas, para que en las escuelas se fomente una cultura de paz, economía solidaria y autogestión, promoviendo el desarrollo e incentivando el ahorro desde temprana edad.

Los estudiantes forman su propia cooperativa de manera voluntaria, promoviéndose el desarrollo del liderazgo, e incentivándose el ahorro desde los primeros años de vida.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Misión

“Disminuir la vulnerabilidad educativa de la población escolar preuniversitaria; mediante el desarrollo e implementación de programas inclusivos de apoyo a los estudiantes, sus familias y comunidades, tendentes a crear un escenario favorable para su aprendizaje y desarrollo integral”.

Visión

Procurar el mejoramiento continuo de las acciones llevadas a cabo mediante nuestros programas de Alimentación, Nutrición, Salud y Servicios Sociales, con el propósito disminuir la deserción escolar en el sistema educativo público dominicano.

Valores

Solidaridad y equidad

El primero de los valores del INABIE, significa que todos sus objetivos y acciones están dirigidos a brindar apoyo constante a los estudiantes de los estratos más vulnerables de nuestra sociedad, dentro de un marco sustentable, y promoviendo las mejores oportunidades de desarrollo posible. Se trata de garantizar acceso igualitario a un entorno y condiciones educativas de calidad.

Vocación de servicio

El elevado nivel de compromiso con las familias más necesitadas y con la sociedad en general, guía a la institución a velar de manera constante por el buen funcionamiento de los programas, ofreciendo servicios oportunos y orientados a las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Respeto a la vida humana y los derechos de la niñez

Para el INABIE son sagrados los derechos del ser humano y en especial los de los niños, niñas y adolescentes. Los servicios prestados respaldan y enaltecen dichos derechos.

Ética y transparencia

Los programas y operaciones en general del INABIE, han de ser gestionados con apego los principios de la moral, manteniendo el respeto a las buenas prácticas y las leyes vigentes. La observación de estos principios es fomentada al personal de todos los niveles.

Participación y construcción de ciudadanía.

Mediante una gestión responsable y abierta de nuestros programas, el INABIE promueve la integración de las familias a las que sirve, de forma que se hagan eco del valor que tienen los servicios para el desarrollo de sus hijos, contribuyendo de esta manera a

consolidar una cultura de participación y conciencia ciudadana en las comunidades que rodean los centros educativos.

Cultura de Calidad

Los altos niveles de exigencia transmitidos a los proveedores que dan soporte a nuestros programas, y las constantes acciones de mejora de los procesos y servicios, extienden un claro mensaje a todos los colaboradores del instituto, dirigido a potenciar los esfuerzos para obtener mejores resultados y garantizar productos y servicios de máxima calidad al estudiantado.

Convivencia pacífica

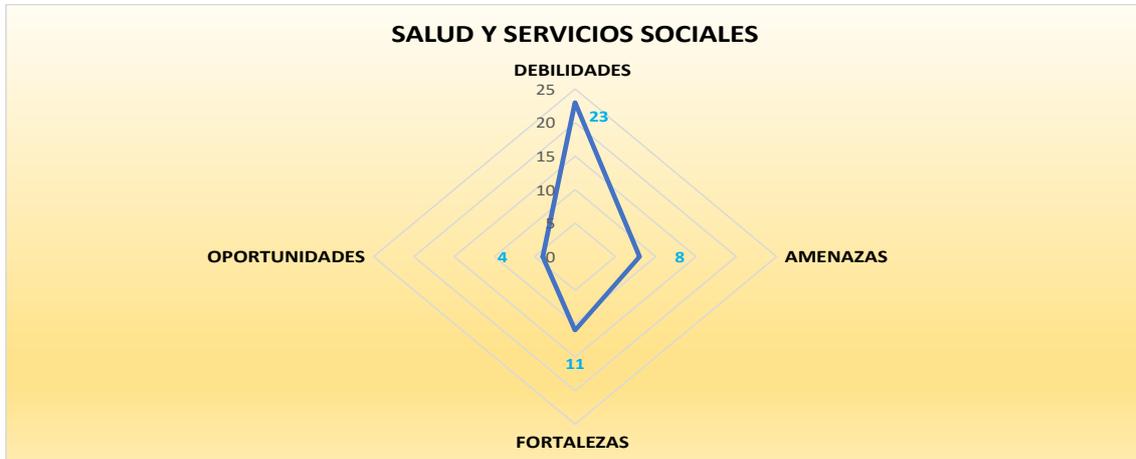
Para el INABIE es primordial realizar su misión, en franca armonía con los miembros de las comunidades, proveedores, los centros y las familias beneficiarias de los programas, al igual que se persigue un espíritu de cooperación con otras instancias, ministerios y organizaciones no solamente del ámbito educativo nacional, sino de la sociedad en general.

DIAGNOSTICO O SITUACIÓN ACTUAL

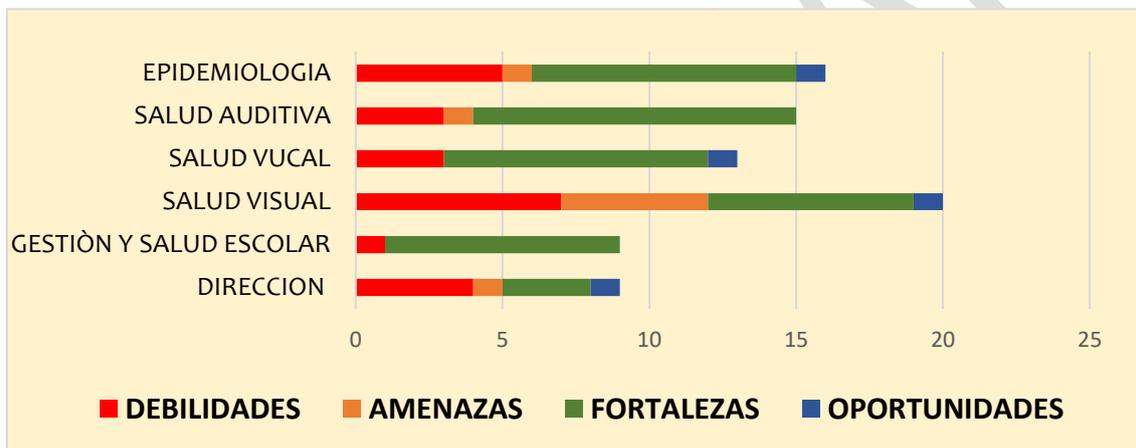
PRELIMINAR

INABIE

SERVICIOS DE SALUD



21



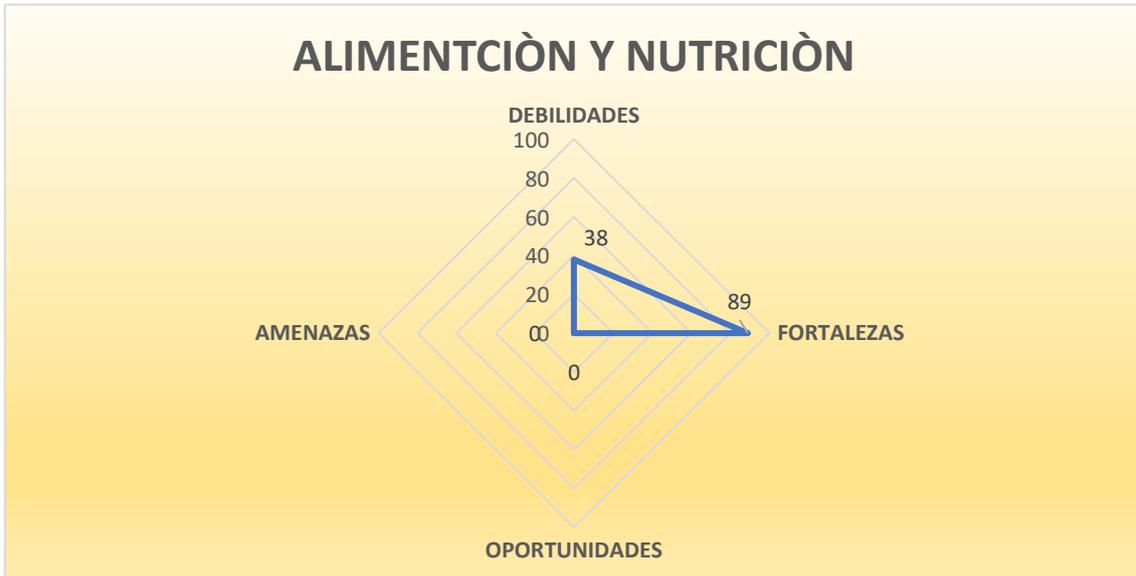
	POSITIVOS (para lograr los objetivos)	NEGATIVOS (para alcanzar los objetivos)
ORIGEN INTERNO (propias de la institución)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Ejecución eficaz de los planes y monitoreo los programas y servicios provistos por la Dirección.</p> <p>Aplicación objetiva y eficaz de los programas de la dirección de Salud y Servicios Sociales, en los departamentos bajo su responsabilidad, en beneficio de los estudiantes estableciendo los controles necesarios a fin de evitar desviación o incumplimiento de los mismos.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>No se dispone de los indicadores pertinentes para medir la evolución de la situación de los estudiantes, la frecuencia de recopilación, plan de análisis y fuente de datos.</p> <p>No se dispone de información para identificar grupos de mayor riesgo de salud y social, para focalizar y priorizar acciones en zonas de alta vulnerabilidad.</p>
ORIGEN EXTERNO (del)	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Utilización del registro del sistema único del beneficiario (SIUBEN)</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>No se dispone de un registro de la vulnerabilidad educativa que permita realizar un diagnóstico.</p>

INABIE

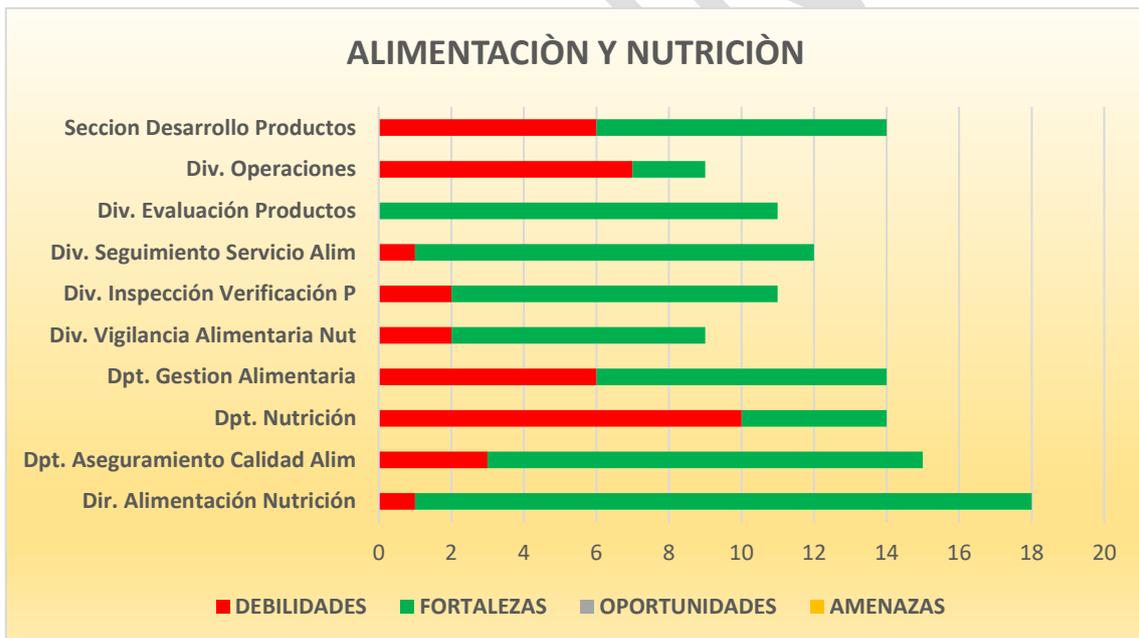
	POSITIVOS (para lograr los objetivos)	NEGATIVOS (para alcanzar los objetivos)
ORIGEN INTERNO (propias de la institución)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Las Jornadas Integrales de salud en zonas vulnerables de nuestro país.</p> <p>El seguimiento junto al Programa de Epidemiología e Investigación, a los eventos de salud que ocurren en los Centros Educativos beneficiados con el PAE.</p> <p>La coordinación entre el Ministerio de Educación con el Ministerio de Salud Pública y otros organismos no gubernamentales para el apoyo de las jornadas de salud escolar.</p> <p>Coordinación logística efectiva para la realización de Exámenes y evaluaciones visuales a los estudiantes.</p> <p>Capacidad de elaboración de lentes directamente por el INABIE La elaboración de lentes recetados a los escolares.</p> <p>Monitoreo con los odontólogos para presentar resultados del año.</p> <p>Orientación a los estudiantes sobre prácticas apropiadas y hábitos en torno a la higiene auditiva.</p> <p>Realizar exámenes y evaluaciones médicas a los estudiantes y realizar los referimientos pertinentes de los niños con problemas auditivos a los Centros de Atención Pública y a Instituciones de Rehabilitación para aquellos casos que necesiten educación especial.</p> <p>Detección oportuna de posibles epidemias identificados en los Centros Escolares.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>No se dispone de datos actualizados para llevar el control estadístico de las ejecutorias de los diferentes programas vs la planificación, para el análisis y detección de oportunidades de mejora.</p> <p>No se dispone de personal formado en análisis estadísticos para identificar las patologías y padecimientos visuales más frecuentes en los escolares, según casos detectados en el año.</p> <p>No se dispone de un programa de cirugías, ni acuerdos interinstitucionales con hospitales para Intervenir quirúrgicamente los casos visuales que lo requieran, ya sean de las evaluaciones realizadas o referidos del interior del país.</p> <p>No se prioriza la capacitación del personal</p> <p>No se ha tenido acercamiento con otras entidades de Salud Bucal para lograr colaboración con los programas de salud.</p> <p>No existe un inventario específico de los equipos y materiales existentes en los consultorios odontológicos de los Centros Educativos.</p> <p>Nunca se ha realizado estudios para determinar el grado de aceptabilidad del ruido en los Centros Educativos además de establecer medidas para la reducción de la contaminación sónica.</p> <p>Las investigaciones realizadas no se han podido difundir en los diferentes portales digitales o medios de prensa.</p> <p>La adquisición de medicamentos es traumática para combatir las enfermedades más frecuentes de manera focalizada y Nacional.</p> <p>La asignación de equipos informáticos para levantar los datos en el terreno es limitada al mínimo por lo que el usuario tiene que valerse de equipos propios limitando la calidad del levantamiento de datos.</p>
ORIGEN EXTERNO (del entorno)	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Utilización del registro del sistema único del beneficiario (SIUBEN)</p> <p>Identificar un enlace con entidades externas que tengan afinidad con nuestros programas.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>Los alumnos están fuera de los planteles.</p> <p>Los equipos de gestión están fuera de los centros educativos para realizar los talleres que les oriente para tomar la agudeza visual a los escolares</p>

INABIE

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN



23



INABIE

	POSITIVOS (para lograr los objetivos)	NEGATIVOS (para alcanzar los objetivos)
ORIGEN INTERNO (propias de la institución)	<p>FORTALEZAS</p> <p>INABIE cuenta con un procedimiento establecido por el Departamento de Aseguramiento de la Calidad de los alimentos que permite realizar evaluaciones e inspecciones a profundidad a los nuevos proveedores del PAE.</p> <p>Evaluación y monitoreo sistemático en Base de Datos con los resultados obtenidos en los análisis efectuados, organoléptica o sensorial (color, olor, sabor y textura, apariencia) de las muestras tomadas y registradas en los formatos correspondientes.</p> <p>Participación en los procesos de selección de los Laboratorios Autorizados y dar seguimiento al cumplimiento de las especificaciones contractuales.</p> <p>Participación en la selección los métodos de análisis a emplear por los Laboratorios Acreditados tomando en cuenta la técnica analítica más apropiada.</p> <p>El Departamento dispone de un sistema de registro y archivo que permite la conservación de muestras testigo de los productos enviados a los laboratorios.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>El cumplimiento del protocolo en la cadena alimentaria del PAE, a partir de la recepción en los Centros Educativos, se da de forma correcta en los centros que tienen asignados técnicos de alimentación escolar (TAE), sin embargo, en los centros que no tienen TAE esta función es deficiente.</p> <p>La integración del personal de los Centros Educativos y las Asociaciones de Padres, Madres, Amigos de la Escuela (APMAES), a través de los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANES), solo se en los Centros Educativos que cuentan con el Técnicos de Alimentación Escolar (TAE).</p> <p>En la actualidad no existe un protocolo establecido para gestionar las situaciones generales de salud identificadas - El protocolo existente de manejo de Enfermedades Transmitidas por Alimentos y de casos de desnutrición es deficiente.</p> <p>Se realizan acciones que permiten conocer la información del desempeño del PAE a través de formularios de No conformidad, sin embargo, no existe un sistema como tal.</p> <p>Se realizan capacitaciones y se aprovechan oportunidades de formación, sin embargo, no existe un plan de capacitación.</p> <p>Se amerita de mayor acercamiento entre desarrollo de productos con el área de aseguramiento de la Calidad para realizar análisis comparativos entre los productos existentes y las necesidades nutricionales de los estudiantes.</p> <p>El equipo de desarrollo de productos no participa en la evaluación de los productos que ofrecen los proveedores en licitación para su validación.</p> <p>Ausencia de un mecanismo que nos permita emitir comunicaciones a proveedores, de manera ágil y efectiva.</p>

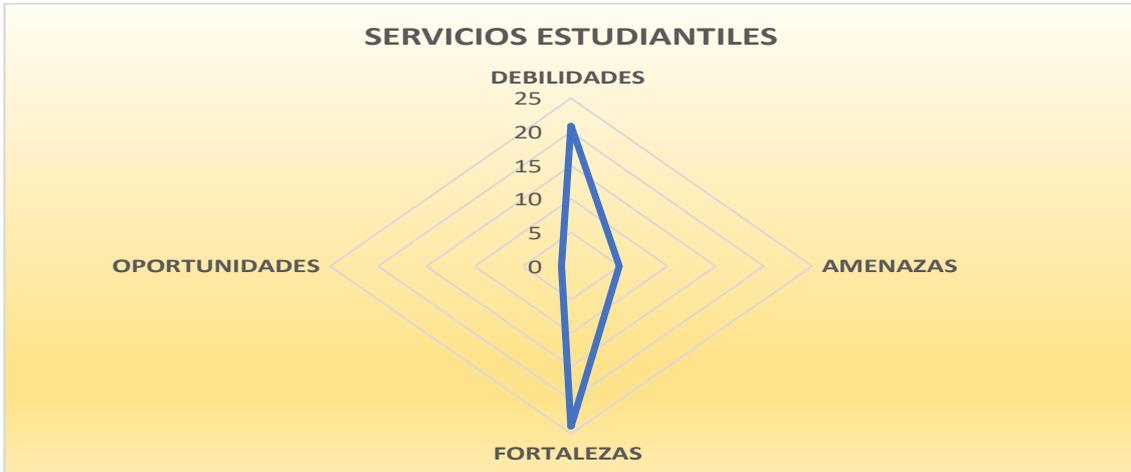
INABIE

	POSITIVOS (para lograr los objetivos)	NEGATIVOS (para alcanzar los objetivos)
ORIGEN INTERNO (propias de la institución)	<p>FORTALEZAS</p> <p>El seguimiento a los proveedores en el proceso de entrega de los alimentos.</p> <p>Atención oportuna de las quejas y reclamaciones de los Centros Educativos y de los proveedores.</p> <p>Supervisión oportuna para verificar que las raciones producidas por los proveedores estén conformes con las fichas técnicas, especificaciones legales y normativas y contractuales.</p> <p>Categorización de proveedores de acuerdo al nivel de calidad alcanzado en las inspecciones.</p> <p>Registros de los resultados obtenidos en las evaluaciones de los proveedores para fines de récord.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>No contamos con un comité de Alimentación y Nutrición, para sistematizar decisiones que se van tomando dentro del PAE.</p> <p>El seguimiento a las quejas y casos de entrega de productos no conformes con las especificaciones del INABIE, reportados por los centros educativos, se realiza de manera eventual</p> <p>El programa de evaluaciones sistemáticas de los proveedores se ve afectado por la disponibilidad de personal, vehículos recursos económicos para combustibles y viáticos. También repercute la cantidad de proveedores de alimentos que tiene en estos momentos la institución en las diferentes modalidades del PAE.</p> <p>El equipo técnico responsable de la inspección, acompañamiento y vigilancia en el cumplimiento de los menús en los Centros Educativos es insuficiente y no disponen de la documentación que apoye la gestión en el campo de trabajo.</p> <p>En la actualidad el Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional de los Estudiantes (SISVANE), para evaluar sistemática y oportunamente la información de estado nutricional de los estudiantes, se encuentra focalizado y su fin es ser nacional.</p>

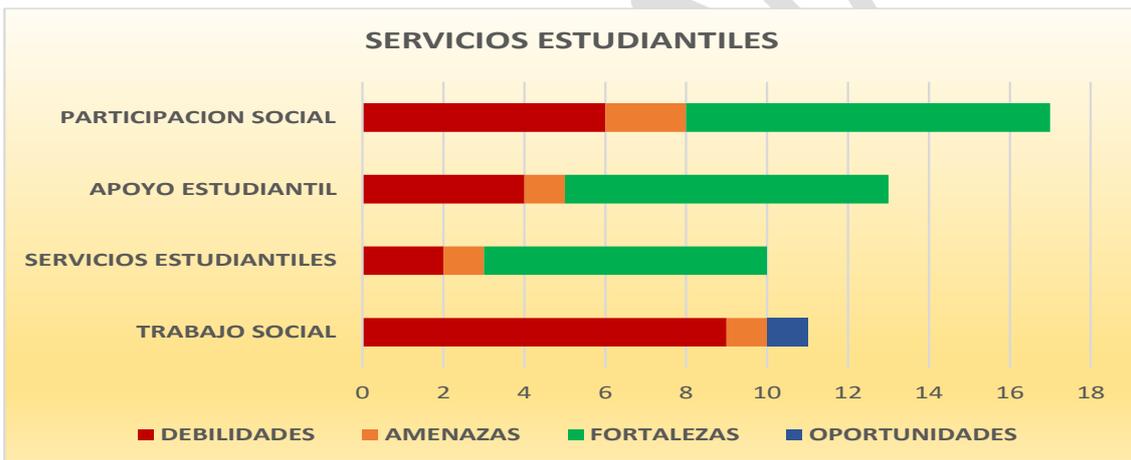
	POSITIVOS (para lograr los objetivos)	NEGATIVOS (para alcanzar los objetivos)
ORIGEN INTERNO (propias de la institución)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Establecer los requisitos de calidad e inocuidad de los alimentos del PAE, requeridos por el INABIE a los proveedores.</p> <p>Fomentar la mejora continua de las prácticas de producción y gestión de calidad de las empresas proveedoras a través de la inspección, análisis riguroso de las condiciones de plantas procesadoras y retroalimentación de los resultados obtenidos.</p> <p>Tomar periódicamente muestras de los productos, para la vigilancia del cumplimiento con los requisitos microbiológicos y físico químicos establecidos en las fichas técnicas aprobadas por el INABIE.</p> <p>Establecer y dar seguimiento a los planes de acción para mejorar los métodos de producción, conservación y distribución de alimentos de los proveedores.</p> <p>Participar en las evaluaciones de los casos y /o eventos que se producen en los Centros Educativos donde resulte afectada la salud de los estudiantes luego de la ingesta de alimentos del PAE, junto a personal de los departamentos de Supervisión y Salud.</p> <p>Mantener comunicación fluida y procurar la colaboración permanente de los directores regionales del INABIE, así como las autoridades regionales y Distritales del Ministerio para garantizar el buen funcionamiento del PAE en los centros Educativos.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>El INABIE no dispone de una Base de Datos propia para Programa de Alimentación Escolar y la que proporciona el MINERD no incluye la totalidad de beneficiarios, lo cual impacta en la actualización del programa y en las adjudicaciones de raciones futura.</p>

INABIE

SERVICIOS ESTUDIANTILES



27



Las causas identificadas son las siguientes:

- No existen planes de acción producto de la inoperancia de la sección
- No hay procedimientos que describan la relación entre las divisiones y los programas de la dirección de salud y servicios sociales
- No existen las Juntas Municipales de Apoyo Estudiantil (JUMAPES) y los Centros de Apoyo de Bienestar Estudiantil (CABES)
- Falta de enfoque en la aplicación y presupuesto deficitario

INABIE

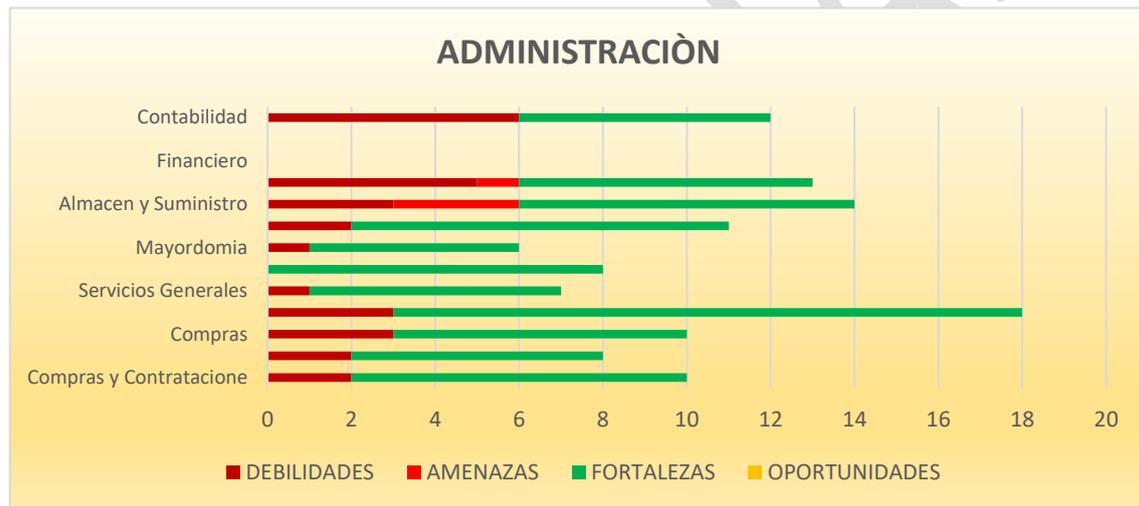
	POSITIVOS (para lograr los objetivos)	NEGATIVOS (para alcanzar los objetivos)
ORIGEN INTERNO (propias de la institución)	FORTALEZAS	<p>DEBILIDADES</p> <p>La falta de recursos (humanos, técnicos, financiero) para implementar lo que manda tanto la end-2030 como la 66-97 sobre el tratamiento de la vulnerabilidad en el ámbito escolar,</p> <p>No se dispone de información fidedigna sobre la situación actual de los estudiantes, para viabilizar la focalización de los servicios de salud y sociales en los Centros Educativos.</p> <p>Se necesita ampliar el alcance de convenios con otras instituciones, además de clarificar los conceptos y enfoques de cada división y/o programa</p> <p>La incapacidad del INABIE para identificar la vulnerabilidad y donde se localiza. la debilidad es que el programa de utilizaría no puede determinar el impacto que tiene en términos de cobertura y de atención a la población que requiere el servicio, al no tener un universo definido con los estudiantes en situación de vulnerabilidad.</p> <p>No se identifican las necesidades de capacitación del personal del programa ni se implementan programas de formación continua en el que puedan ser beneficiados.</p> <p>Ausencia de una guía de contenido que oriente la capacitación de los actores y la ejecución depende de la aceptación o no de los centros educativos.</p> <p>Funciones confusas y repetidas para diferentes dependencias de las que lideran los servicios estudiantiles.</p> <p>Estructuras infuncionales entre estas las Juntas Municipales de Apoyo Estudiantil (JUMAPES) y los Centros de Apoyo de Bienestar Estudiantil (CABES)</p>
ORIGEN EXTERNO (del entorno)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

INABIE

ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO



29



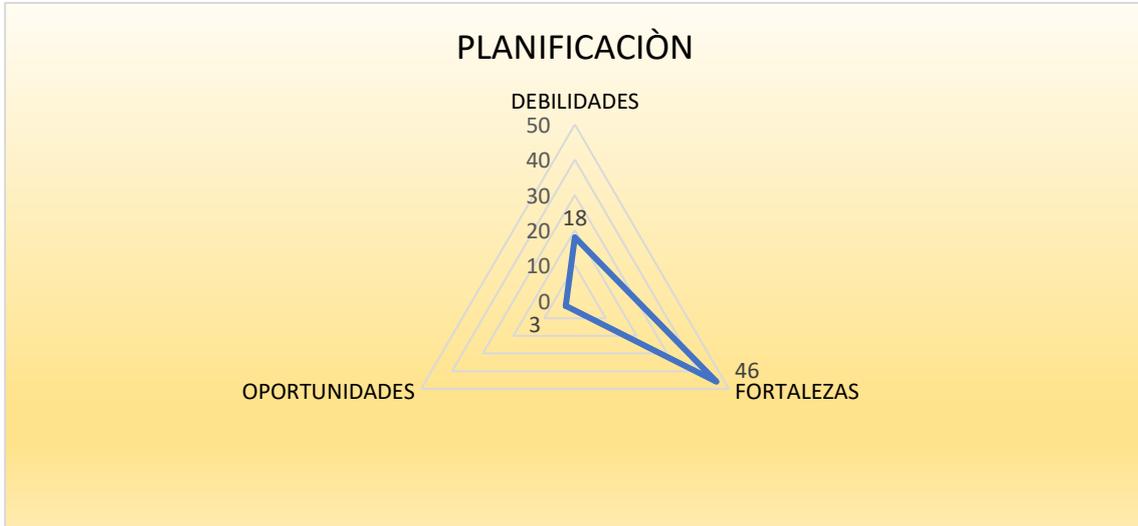
	POSITIVOS (para lograr los objetivos)	NEGATIVOS (para alcanzar los objetivos)
ORIGEN INTERNO (propias de la institución)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Aplicación de la Ley 340-06, sobre Compras y Contrataciones, con modificaciones de la Ley 449-06 y su Reglamento de aplicación 543-12</p> <p>Cumplimiento de los umbrales establecidos por la Dirección General de Contrataciones Públicas, Órgano Rector del Sistema de Compras y Contrataciones.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>. Falta de un sistema tecnológico para digitalizar y automatizar los procesos de Compras.</p> <p>Desconocimiento de los procesos y plazos para las compras y contrataciones públicas por las dependencias que requieren los bienes y servicios.</p> <p>El Plan Anual de Compra y Contrataciones (PACC) no se realiza de forma consensuada entre las áreas institucionales, ralentizando los procesos de adquisición, así como atentando contra el cumplimiento de las especificaciones de las áreas requirentes.</p>

INABIE

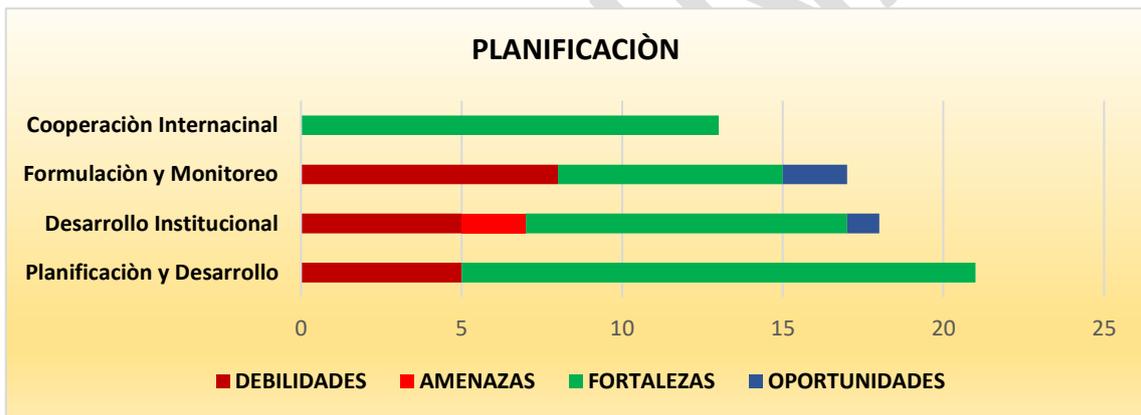
	POSITIVOS (para lograr los objetivos)	NEGATIVOS (para alcanzar los objetivos)
ORIGEN INTERNO (propias de la institución)	<p>FORTALEZAS</p> <p>El Comité de Licitaciones debidamente constituido y se reúne periódicamente para el conocimiento y aprobación de las compras y contrataciones.</p> <p>Soluciones administrativas adecuadas y convenientes beneficiando la capacidad para las operaciones de la Institución.</p> <p>Políticas y procedimientos administrativos de la Institución actualizado y de conocimientos por los actores claves.</p> <p>La existencia de normas y controles sobre el uso de los vehículos y el suministro de combustible y lubricantes, según las políticas establecidas.</p> <p>Registro de la salida y entrada de los vehículos al servicio de la institución, para verificar sus condiciones.</p> <p>Control de los almacenes y suministro adecuado de materiales y útiles de oficina.</p> <p>Registros y controles de las operaciones contables de la entidad actualizados.</p> <p>Gestión oportuna de los tramites de las nóminas de pago del personal y las asignaciones correspondientes.</p> <p>Control eficiente de los documentos de soporte de los cheques y libramientos a ser tramitados</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>Falta de una programación para la distribución del combustible al Personal.</p> <p>La gestión del mantenimiento de la Flotilla Vehicular de la Institución es deficiente.</p> <p>Limitación de las herramientas y recursos insuficientes para facilitar los servicios generales.</p> <p>Falta de motivación del personal</p> <p>Uso inadecuado de los espacios e higiene de la Institución</p> <p>Personal de seguridad insuficiente para la protección de la existencia y áreas físicas del almacén (día y noche).</p> <p>Falta de coordinación entre las dependencias y los mensajeros con el Departamento para garantizar el registro y clasificación de la correspondencia recibida y despachada.</p> <p>Por problemas del sistema contable Dynamic no se lleva control de los cheques expedidos y compromisos pendientes de pago de la institución ni se verifica la preparación de las conciliaciones bancarias.</p> <p>No se controlan los gastos correspondientes a las diferentes partidas presupuestarias porque el presupuesto no está activado en el sistema Dynamic</p> <p>El análisis contable y financieros se realizan fuera de los plazos exigidos por los órganos rectores (DIGECO, DIGEPRES y el Cargo a Libre Acceso a la Información)</p>
ORIGEN EXTERNO	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>La proyección que está dando el gobierno central a la automatización de los procesos en el sector público.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>EL COVI 19 ha disminuido la salida de materiales en el almacén, generando mayor ocupación de los espacios</p>

INABIE

PLANIFICACION



31



INABIE

	POSITIVOS (para lograr los objetivos)	NEGATIVOS (para alcanzar los objetivos)
ORIGEN INTERNO (propias de la institución)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Se cuenta con políticas, planes, programas y proyectos, de manera articulados.</p> <p>Se generan procesos participativos en la formulación de los planes estratégicos y operativo anual.</p> <p>Correspondencia de los POA con el Plan Estratégico Institucional.</p> <p>Orientación oportuna en la formulación y factibilidad técnico-económica de cada uno de los proyectos de inversión de acuerdo a las normas técnicas vigentes.</p> <p>Participación activa en la formulación del presupuesto anual de la institución, en coordinación con el área financiera respectiva.</p> <p>Participación activa en la definición de la estructura programática del presupuesto en coordinación con el área financiera de la institución.</p> <p>Seguimiento y evaluación de los programas, proyectos y acciones de cooperación internacional de la institución y los de las instituciones.</p> <p>Documentación de los procesos y de las descripciones de puesto.</p> <p>Orientación oportuna respecto al Sistema de Documentación implementado.</p> <p>Orientación oportuna para la formulación e implementación del Plan Estratégica y Operativo.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>El modelo de monitoreo de la ejecución de los programas y proyectos de la institución está vinculado a la realización o no de tareas y no sobre el impacto que generan estas acciones el objetivo de las mismas El modelo de monitoreo de la ejecución de los programas y proyectos de la institución está vinculado a la realización o no de tareas y no sobre el impacto que generan estas acciones el objetivo de las mismas.</p> <p>El modelo de gestión de la calidad de la institución no cuenta con plan específico, solo el programa de alimentación cuenta con un modelo de gestión de calidad y no se cuentan con estándares definidos para asegurar la calidad de las acciones de la institución.</p> <p>No se ha gestionado la implementación de un modelo gestión de calidad para todas las áreas de la institución, solo se cuenta con un sistema de gestión para el programa de alimentación.</p> <p>El modelo de reportaría a la sociedad de las informaciones sobre los objetivos de la institución es ambiguo, no permite que la sociedad entienda claramente cómo se aporta al cumplimiento de los objetivos de la institución.</p> <p>Las modificaciones a los procesos y a la estructura organizacional se definen en otras instancias, sin dar participación ni concurso al departamento responsable.</p> <p>Desconocimiento y violación de las políticas y procedimientos organizaciones.</p> <p>Ausencia de un plan de auditorías de proceso limita la verificación y evaluación de los procesos en comparación con lo establecido en los procedimientos.</p> <p>No se dispone de datos y análisis estadísticos confiables que permitan soportar la definición de políticas y procedimientos de forma objetiva.</p> <p>Los instrumentos de monitoreo vigente no están alineados a los estándares de los órganos rectores, basándose en el cumplimiento de actividades en lugar de basarse en la Cadena de Valor del Sector Público y la prestación de Productos Terminales e Intermedios.</p> <p>Ausencia de un Sistema de monitoreo y evaluación que permita estandarizar la medición de los resultados.</p> <p>Los instrumentos de monitoreo vigente no están alineados a los estándares de los órganos rectores, basándose en el</p>

INABIE

	<p>Aplicación de las normativas del Sistema Nacional de Planificación y articulación con el Ministerio de Educación y las instituciones rectoras del sistema.</p>	<p>cumplimiento de actividades en lugar de basarse en la Cadena de Valor del Sector Público y la prestación de Productos Terminales e Intermedios. La lista de fuentes de información válidas para el soporte del desempeño de las unidades ejecutoras no está difundido a las áreas.</p>
<p>ORIGEN EXTERNO (del entorno)</p>	<p>OPORTUNIDADES El Centro de Capacitación en Planificación e Inversión Pública (CCPIP), EL INAP y CAPGHEFI para impulsar el perfeccionamiento de los recursos humanos involucrados en los procesos de planificación, programación, seguimiento y evaluación de la inversión pública, en el ámbito del Sistema Nacional de Planificación e Inversión Pública y del MEPyD.</p>	<p>AMENAZAS Lentitud en los procesos llevados a cabo por el MAP, para validación y actualización de la estructura organizacional, provocando que la institución opere con una estructura no alineada a sus operaciones cotidianas.</p>

PRELIMINAR

MARCO ESTRATEGICO

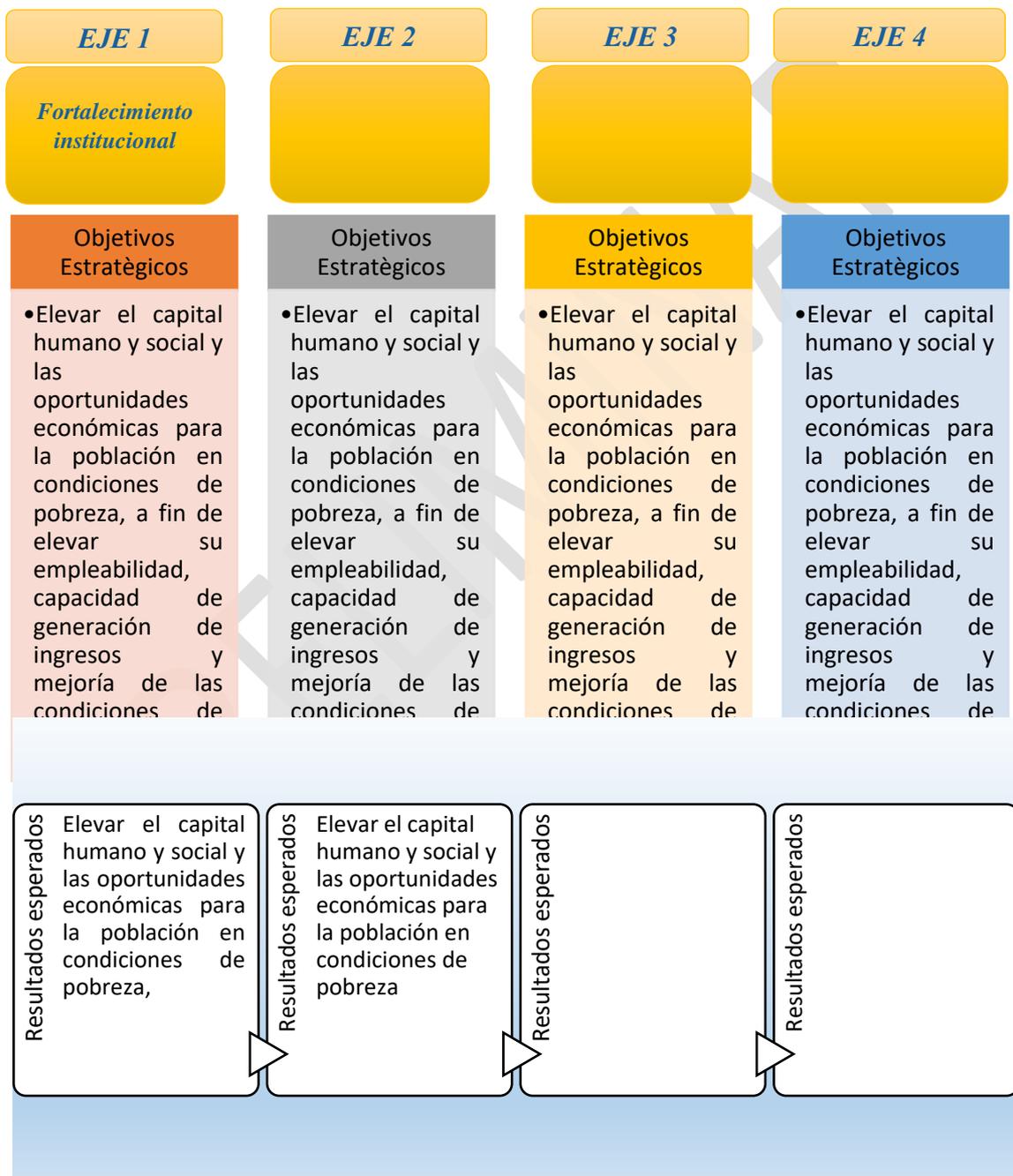
PRELIMINAR

INABIE

MISIÓN

“Disminuir la vulnerabilidad educativa de la población escolar preuniversitaria; mediante el desarrollo e implementación de programas inclusivos de apoyo a los estudiantes, sus familias y comunidades, tendentes a crear un escenario favorable para su aprendizaje y desarrollo integral”.

35



ANEXOS: MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

1					
Instrumentos Nivel Planificación Global					
Política de Gobierno	Impacto de la Política	Denominación Resultados PNPSP	Indicador (es)	Línea Base	Valor meta
				2019	2024
Hacia una educación de calidad con equidad	Universalizado el acceso a una educación de calidad	Reducidos los niveles de abandono, deserción, sobre edad y repitencia en los diferentes niveles del sistema.	Índice de Desarrollo Humano	0.75	0.77
Acceso a salud universal	Universalizado el acceso a la salud integral y de calidad	Garantizada la salud de niños y niñas y adolescentes	Índice de Desarrollo Humano	0.75	0.77

INABIE

2

Resultados institucionales
PEI

Denominación	Indicador (es)	Línea base		Meta			
		Año*	Valor	Años			
				2021	2022	2023	2024
Estudiantes del sector Público de los niveles inicial, básica y secundaria recibiendo raciones alimenticias en el centro educativo.	Porcentaje de estudiantes del sector público de los niveles inicial, básica y secundaria, que cuentan con un menú que cumple con el 70% (Micronutrientes y Macronutrientes) del requerimiento dietético diario (RDD).	2019	No definida	68%	71%	73%	79%
Estudiantes del sector Público de los niveles inicial y básica recibiendo el kit de uniforme escolar completo.	Porcentaje de estudiantes del Sector público de los niveles inicial y básica que reciben kit escolar completo.	2019	30%	72%	80%	90%	100%
Mejorada la condición de salud de los estudiantes que permitan su permanencia en el sistema educativo público.	Porcentaje de estudiantes del sector público de los niveles inicial, básica y secundaria condición de salud mejorada.	2019	No definida	15%	25%	35%	50%

INABIE

3			4	5
Alineación END			Meta Objetivo de Desarrollo Sostenible directamente alineado	Meta Otros compromisos nacionales e internacionales relacionados
Objetivo General END	Objetivo Específico END	Línea de Acción END		
2.1. Educación de calidad para todos y todas	2.1.2 Universalizar la educación desde el nivel inicial hasta completar el nivel medio, incluyendo, niños y niñas sin documentación.	2.1.2.2 Brindar apoyo especial a estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad, a fin de reducir las tasas de sobre-edad, repitencia y deserción.	4.1 para el 2030, velar por que todas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza básica y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces	PACTO NACIONAL PARA LA REFORMA EDUCATIVA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA : lineamiento 3.4.3 Implementar un programa integral de salud escolar, vinculado con los servicios de atención primaria correspondientes, que asegure una dieta balanceada de acuerdo a la región, así como servicios de apoyo psicológico para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y emocional.
2.2 Salud y seguridad social integral.	2.2.1 Garantizar el derecho de la población al acceso a un modelo de atención integral, con calidad y calidez, que privilegie la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, mediante la consolidación del Sistema Nacional de Salud.	2.2.1.12 Asegurar a la población la provisión efectiva de información en torno a su derecho a la salud y a la seguridad social en salud, tomando en cuenta las necesidades de los distintos grupos poblacionales, ciclos de vida y un enfoque preventivo.		

INABIE

6						8	9	10	11
Productos Terminales (Relevantes)						Medios de verificación	Responsables	Involucrados	Supuestos
Denominación	Unidad de medida	Programación							
		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4				
Estudiantes de inicial, básica y secundaria reciben menús que cumplen con el 70% de sus requerimientos dietéticos diarios (RDD)	Porcentaje	82%	85%	95%	100%	Informe de ejecución del Departamento Responsable	Departamento de Gestión Alimentaria	MINERD APMAES FAO PMA CONASSAN	La matrícula escolar crece no más de 1% anual
Estudiantes que reciben servicios sociales de apoyo estudiantil	Porcentaje	75%	80%	90%	100%	Informe de ejecución del Departamento Responsable	Departamento de Servicios estudiantiles	MINERD IDECOOP	La matrícula escolar crece no más de 1% anual
Estudiantes del Sector público de los niveles inicial básica y Secundaria son beneficiados con servicios de Salud.	Porcentaje	85%	88%	95%	100%	Informe de ejecución del Departamento Responsable	Departamento de Salud Escolar	MINERD MISPAS	La matrícula escolar crece no más de 1% anual

INABIE

Productos Terminales (Relevantes)		Requerimiento financiero (\$)							
Denominación	Valor	Fuente financiamiento	Valor	Fuente financiamiento	Valor	Fuente financiamiento	Valor	Fuente financiamiento	
	2021		2022		2023		2024		
Estudiantes de inicial, básica y secundaria reciben menús que cumplen con el 70% de sus requerimientos dietéticos diarios (RDD)	23,647,911,971.0	Presupuesto Nacional	30,901,434,849.41	Presupuesto Nacional	32,446,506,591.88	Presupuesto Nacional	34,068,831,921.47	Presupuesto Nacional	
Estudiantes que reciben servicios sociales de apoyo estudiantil	1,064,057,203.0	Presupuesto Nacional	1,117,260,063.15	Presupuesto Nacional	1,173,123,066.31	Presupuesto Nacional	1,231,779,219.62	Presupuesto Nacional	
Estudiantes del Sector público de los niveles inicial básica y Secundaria son beneficiados con servicios de Salud.	109,427,629.0	Presupuesto Nacional	114,899,010.45	Presupuesto Nacional	120,643,960.97	Presupuesto Nacional	126,676,159.02	Presupuesto Nacional	