



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Plan Operativo Institucional 2025 (POI)

Dirección de Planificación

San Salvador, abril de 2025



AUTORIZADO POR:



José Mauricio Pineda Rodríguez
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Interino





Ana Marta Najarro Espinoza
Directora de Planificación en funciones



Plan Operativo Institucional
Dirección de Planificación
Gerencia de Planificación Estratégica

Equipo técnico
Departamento de Planificación y Seguimiento Institucional

Alameda Juan Pablo II, Calle Guadalupe
Centro de Gobierno, Edificio A-2, tercer nivel
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
San Salvador, El Salvador, C.A.
Teléfono: +503 25922332
abril, 2025



Contenido

Siglas y acrónimos	4
I. Presentación.....	5
II. Marco estratégico.....	6
III. Marco legal y técnico de referencia	7
IV. Líneas estratégicas institucionales.....	8
Pilares de la Reforma Educativa:.....	9
Ejes Transversales:.....	9
Ejes misionales:	9
V. Metodología de formulación y seguimiento del POI 2025	10
VI. Resumen de metas y actividades programadas para 2025	11
VII. Metas clave POI 2025.....	15
1. Infraestructura.....	15
2. Primera Infancia.....	15
3. Formación Docente.....	16
4. Currículo renovado.....	16
5. Tecnología	17
6. Salud y Nutrición	17
VIII. Gestión de riesgos.....	19
IX. Referencias Bibliográficas.....	20
X. Anexos.....	21
Anexo 1. Metas operativas año 2025	21
Anexo 2. Riesgos generales en el POI MINEDUCYT-2025	45



Siglas y acrónimos

CE	Centro Educativo
DAI	Dirección de Auditoría Interna
DAGT	Dirección de Administración y Gestión Territorial
DC	Dirección de Comunicaciones
DCP	Dirección de Compras Públicas
DDE	Dirección Departamental de Educación
DDH	Dirección de Desarrollo Humano
DEP	Dirección de Educación Primaria
DES	Dirección de Educación Secundaria
DETT	Dirección de Educación Técnica y Tecnológica
DEIMA	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
DEPI	Dirección de Educación de Primera Infancia
DFI	Dirección Financiera Institucional
DGTE	Dirección General Técnica Educativa
DGE	Dirección General Educativa
DIAE	Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos
DIPLAN	Dirección de Planificación
DJ	Dirección Jurídica
DCME	Dirección de Currículo y Materiales Educativos
DEIE	Dirección de Evaluación e Investigación Educativa
DNES	Dirección Nacional de Educación Superior
DFDAE	Dirección de Formación Docente y Asesoramiento Educativo
DBEPS	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales
DITE	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
DTI	Dirección de Tecnologías de Información
GOES	Gobierno de El Salvador
GPE	Gerencia de Planificación Estratégica
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
PEI	Plan Estratégico Institucional
POA	Plan Operativo Anual
POI	Plan Operativo Institucional
SAPI	Sistema de Administración del Presupuesto Institucional
SIGES	Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
RIOE	Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo
UPLE	Unidad de Participación y Liderazgo Estudiantil
UT	Unidad Técnica



I. Presentación

El Plan Operativo Institucional (POI) 2025 presenta la síntesis de las actividades, metas e indicadores más relevantes, a realizar por las diferentes Unidades Técnicas (UT) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). El propósito de este documento es brindar un panorama completo y articulado del trabajo a realizar por la institución en orden del cumplimiento de las metas e indicadores, conforme a la Planificación Estratégica Institucional (PEI) 2025-2029. Contiene una descripción y el análisis de riesgo de las metas planteadas por las UT.

El MINEDUCYT ha impulsado una transformación profunda del sistema educativo, el POI 2025 da continuidad a estos esfuerzos, incorporando mejoras, garantizando su alineación con el modelo pedagógico y con la Reforma Educativa "Mi Nueva Escuela", se han fortalecido las modalidades de educación multimodal, promoviendo un modelo inclusivo, innovador y con modalidades alternas.

Este plan presenta una apuesta por la calidad educativa, la igualdad de oportunidades y la modernización de la educación en El Salvador. A través de proyectos priorizados, se propone una transformación integral que incluye la mejora de la **infraestructura y ambientes educativos**, el **fortalecimiento de los programas sociales** en favor del bienestar estudiantil, y el impulso a los **aprendizajes fundacionales**, inglés como base del desarrollo académico. Asimismo, se promueve una **planificación estratégica y seguimiento**, el uso de la **tecnología al servicio del aprendizaje** en el aula, la **modernización de la gestión territorial** para una atención más oportuna y contextualizada, y la **mejora de la gestión institucional** para garantizar una administración educativa más eficiente. Con estas estrategias, se busca construir un sistema educativo moderno, resiliente y alineado con los desafíos del siglo XXI, fortaleciendo también la formación docente y fomentando la participación de toda la comunidad educativa.



II. Marco estratégico

El marco estratégico institucional del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología se fundamenta en la misión, visión y valores institucionales definidos en el PEI:

Visión

Convertir a El Salvador en un referente regional en educación innovadora y de calidad, con un sistema educativo transformado que ofrezca igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, fortaleciendo su potencial humano y promoviendo una sociedad más justa, inclusiva y próspera.

Misión

Garantizar a toda la ciudadanía, mediante una gestión basada en evidencia, el acceso a oportunidades educativas equitativas y de calidad. Formar personas responsables, que comprendan la realidad, que convivan armónicamente y generen prosperidad mediante la creación del conocimiento y sus aplicaciones.

Valores

El MINEDUCYT se regirá por los siguientes valores:

- **Respeto:** reconocer y apreciar a los otros.
- **Excelencia:** trabajar con calidad en busca de la mejora continua.
- **Honestidad:** actuar con ética, rectitud y probidad.
- **Compromiso:** dar todo de sí en cada acción.
- **Tolerancia:** respetar las ideas y creencias de los demás.
- **Transparencia:** generar confianza, seguridad, claridad en las acciones.
- **Solidaridad:** ayudar y apoyar a los demás.
- **Equidad:** dar a cada persona lo necesario de acuerdo con sus condiciones y necesidades, con el fin de eliminar brechas y garantizar la igualdad de oportunidades.
- **Responsabilidad:** cumplir las obligaciones y responder con acción positiva.
- **Inclusión educativa:** reconocer, valorar y construir sobre las diferencias, eliminando las barreras y otorgando los apoyos necesarios para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, individual y colectivamente.

III. Marco legal y técnico de referencia

La base legal y técnica referencial que rige y sustenta la planificación institucional del MINEDUCYT (estratégica, táctica y operativa) está determinada, entre otros, por documentos como los siguientes:

Marco Legal

- Constitución de la República de El Salvador, Sección Tercera: Educación, Ciencia y Cultura.
- Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo (RIOE). Art. 38. Ministerio de Educación.
- Ley General de Educación, Art. 2 y 3.
- Ley Crecer Juntos.
- Ley de Desarrollo y Protección Social de El Salvador.
- Ley de Compras Públicas.
- Ley de Presupuesto 2025 (Ministerio de Hacienda) Ramo: Educación.
- Ley de Acceso a la Información Pública, LAIP.
- Convenios de Préstamos, Donaciones (Proyectos).

Marco Técnico

- Normas Técnicas de Control Interno Específicas (NTCIE-MINEDUCYT). Art. 49 al 56.
- Plan Estratégico Institucional, PEI MINEDUCYT 2025-2029.
- Plan de Desarrollo Social, 2025-2029.
- Plan Sectorial de Educación (PSE) 2020-2030.
- Lineamientos para la Planificación, Programación y Seguimiento del Plan Operativo Anual 2025.
- Programas institucionales.
- Políticas Educativas Institucionales y Nacionales.
- Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano "Crece Juntos", 2020.
- Política Nacional de Protección Integral para la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia 2025 - 2035 (borrador).
- Política de Gestión Antisoborno.
- Reforma Educativa "Mi Nueva Escuela".
- Manual de Organización y Funciones (MINEDUCYT).

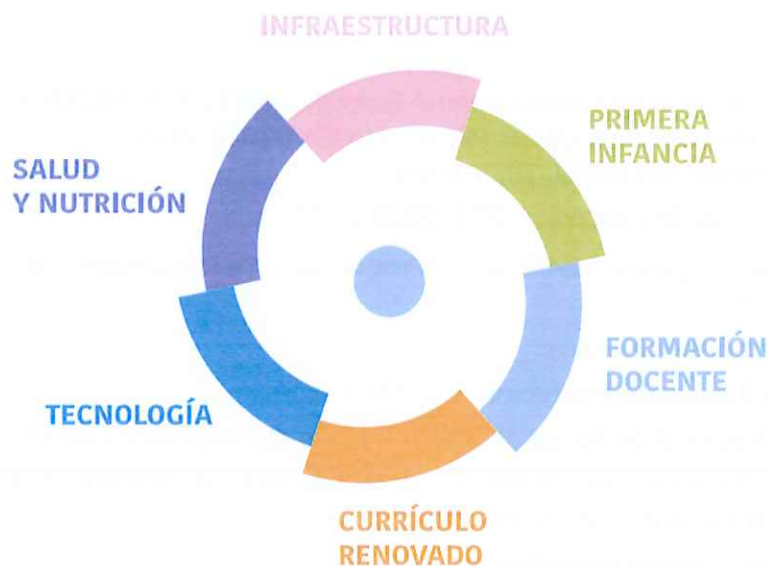


IV. Líneas estratégicas institucionales

La institución realiza su trabajo alineado a los pilares de la reforma educativa “Mi Nueva Escuela”, así como el Plan Estratégico Institucional 2025-2029 y el Plan de Desarrollo Social 2024-2029, complementando con los ejes transversales y misionales para la mejora continua del sistema educativo.

El propósito es transformar el sistema educativo salvadoreño con el apoyo decidido de las instituciones de gobierno y la confluencia de los diferentes sectores políticos, sociales y de la academia. De igual manera, se busca concretar una agenda de trabajo articulada para el año 2025.

En el siguiente diagrama muestra los 6 pilares de la Reforma Educativa “*Mi Nueva Escuela*”, impulsada a través del MINEDUCYT para transformar el sistema educativo.



Fuente: Reforma Educativa “Mi Nueva Escuela”: Hacia un Modelo Pedagógico Transformador.

A continuación, se presenta el detalle de las líneas estratégicas clave para transformar el sistema educativo:



Pilares de la Reforma Educativa:

1. **Infraestructura:** Mejoramiento y construcción de espacios educativos adecuados.
2. **Primera infancia:** Garantizar el acceso y la calidad de la educación inicial.
3. **Formación docente:** Profesionalización y capacitación docente continua.
4. **Currículo renovado:** Implementación de un currículo actualizado con metodologías innovadoras.
5. **Tecnología:** Incorporación de herramientas digitales para el aprendizaje.
6. **Salud y nutrición:** Programas para mejorar las condiciones de los estudiantes.

Ejes Transversales:

- A. **Gobernanza educativa:** Coordinación interinstitucional y descentralización de la gestión.
- B. **Financiamiento educativo:** Recursos suficientes y bien administrados para sostener el sistema.
- C. **Inclusión educativa:** Accesibilidad y equidad para poblaciones vulnerables.
- D. **Evaluación e investigación:** Seguimiento del impacto de las políticas y programas educativos.

Ejes misionales:

- I. Acceso, cobertura y calidad de la educación primaria y secundaria.
- II. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en sinergia con la investigación.
- III. Gestión de la Educación Superior.

La formulación y ejecución del POI MINEDUCYT 2025, tiene su base en los 6 Pilares de la Reforma Educativa "Mi Nueva Escuela" antes mencionados, también se vincula con las líneas generales de intervención que establece el documento estratégico Plan de Desarrollo Social 2024-2029 liderado por el Gabinete Social y, la Política Nacional de Protección Integral para la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia 2025 - 2035.



V. Metodología de formulación y seguimiento del POI 2025

El POI se elaboró en paralelo a la construcción, validación y revisión del PEI, asegurando su coherencia. Es importante señalar que este proceso responde a los lineamientos emitidos para el año 2025, en función de la nueva estructura institucional.

La consolidación del presente documento POI 2025 se basa en el análisis y revisión de las diferentes matrices del Plan Operativo Anual 2025 (POA) enviadas por cada UT del MINEDUCYT.

Para el seguimiento del POI 2025 y la generación de los reportes respectivos de metas/indicadores y actividades programadas, se desarrollará un proceso comparando los avances de programación inicial conforme lo ejecutado en cada trimestre del año, para clasificar los avances de los indicadores de metas reportados por las UT, utilizando la técnica de colorimetría, que consiste en una simbología de colores para representar visualmente el grado de avance y cumplimiento de las metas e indicadores, sistematizando, verificando y resguardando los datos correspondientes.

En este proceso se solicita a las UT que evalúen su desempeño y el avance factible de cumplimiento de indicadores de metas y avance de actividades durante el año, para evitar reprogramaciones por estimaciones de ejecución inadecuadas.

Cada Unidad Técnica es responsable del cumplimiento de su POA 2025, así como de supervisar su avance, con el apoyo del respectivo referente de planificación.

En sus informes de seguimiento de metas/indicadores y actividades asociadas, las UT deben respaldar con medios verificables los datos de avance alcanzados en el trimestre, ya que esta evidencia robustece la información como insumo para generar informes solicitados por instancias internas o externas con la confiabilidad requerida.

La información de los POA y seguimiento a la ejecución de actividades por parte de cada una de las UT queda debidamente documentada y respaldada en el Sistema de Administración de Proyectos Institucionales (SAPI), y las UT de nivel central y departamental resguardan en sus archivos de gestión el documento original impreso autorizado de su POA 2025 con su correspondiente Matriz de Identificación, Análisis y

Gestión de Riesgos, de acuerdo al Art. 52 y 56 de las Normas Técnicas de Control Interno específicas del MINEDUCYT.

VI. Resumen de metas y actividades programadas para 2025

El Plan Operativo Institucional (POI) correspondiente al período enero-diciembre 2025, recopila, consolida y sintetiza los Planes Operativos Anuales de las UT en el nivel central, El POI representa las *metas operativas* anuales programadas con sus indicadores y la UT responsable de su ejecución. El detalle completo de metas, programación trimestral y actividades de los POA tienen su respaldo digital y se encuentran disponibles en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1bvsJtca_Xy4laz9uAmUJ58u4arPOnSel

Para el año 2025 el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología cuenta con un organigrama vigente para el quinquenio 2025-2029, publicado en el Diario Oficial el 25 de febrero de 2025, según Acuerdo No. 15-0291/2025 con 23 Unidades Técnicas, que comprenden las diferentes Direcciones y sus modificaciones, contenidas en el Acuerdo No. 15-0594/2025 de fecha 8 de abril de 2025.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de objetivos y metas operativas anuales 2025.

Cuadro 2. Resumen de objetivos, metas e indicadores y unidades responsables

N°	Pilares/Ejes	Objetivos	Áreas Estratégicas	Metas	Indicadores	Responsables
1	Infraestructura	3	2	1	1	DIAE, DJ
2	Primera Infancia	3	2	1	1	DEPI, DCME
3	Formación Docente	3	2	1	1	DFDAE, DGTE
4	Currículo Renovado	4	3	2	2	DCME, DEPI, DEP
5	Tecnología	3	2	1	1	DITE, DGTE
6	Saludos y Nutrición	2	2	1	1	DBEPS
7	Transversal General	1	1			DAI, DH,
	A. Gobernanza	3	3	1	1	DIPLAN, DC, DAGT, DTI
	B. Financiamiento	1	1	0	0	DFI, DCP, UIP, UGP



N°	Pilares/Ejes	Objetivos	Áreas Estratégicas	Metas	Indicadores	Responsables
	C. Inclusión Educativa.	4	3	1	1	DEIMA, Unidad de Educación para el Talento Científico (UETC), DEP, DES, Unidad Institucional de la Mujer (UIM)
	D. Evaluación e Investigación Educativa.	3	2	1	1	DEIE, DGTE
8	I. Eje misional: Acceso, Cobertura y Calidad de los Aprendizajes en Educación Primaria y Secundaria	3	2	1	1	DGE, DEP, DES, DETT, Unidad de Participación y Liderazgo Estudiantil (UPLÉ), DJ,
	II. Educación Técnica y Tecnológica, en sinergia con la Investigación Científica.	3	2	1	1	DETT, DES,
	III. Gestión de la Educación Superior	2	1	1	1	DNES, DETT, Unidad Institucional de la Mujer (UIM)
TOTAL		38	28	13	13	

Fuente: elaboración propia.

Para el cumplimiento de las metas consignadas por las Unidades Técnicas, se proyectan recursos financieros, que posibilitan el cumplimiento de los objetivos institucionales, según se detalla en el cuadro siguiente:

Cuadro 3. Metas operativas, indicadores, actividades y presupuesto para funcionamiento 2025.

N°	Dirección	Cantidad de metas	Cantidad de indicadores	Cantidad de actividades	Presupuesto asignado para el funcionamiento (Bienes y Servicios)
Direcciones Staff					
1	Dirección de Planificación	7	9	18	\$367,787.50
2	Dirección Financiera Institucional	5	15	15	\$100,000.00
3	Dirección de Compras Públicas	1	1	5	\$50,000.00
4	Dirección de Tecnologías de Información	5	14	12	\$2,570,000.00



N°	Dirección	Cantidad de metas	Cantidad de indicadores	Cantidad de actividades	Presupuesto asignado para el funcionamiento (Bienes y Servicios)
5	Dirección de Administración y Gestión Territorial	15	15	30	\$3,070,000.00
6	Dirección de Desarrollo Humano	11	11	20	\$1,435,229.25
7	Dirección de Auditoría Interna	5	5	6	\$60,000.00
8	Dirección Jurídica	5	5	15	\$600,000.00
9	Dirección de Comunicaciones	8	8	12	\$1,165,000.00
10	Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos	5	5	7	\$98,178,886.84
SUB TOTAL		67	88	140	\$107,596,903.59
Direcciones Técnicas Educativas					
1	Dirección General Técnica Educativa ¹	0	0	0	
2	Dirección de Currículo y Materiales Educativos	7	9		\$22,845,032.41
3	Dirección de Formación Docente y Asesoramiento Educativo	4	4	11	\$6,785,932.04
4	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa	9	10	27	\$359,359.00
5	Dirección de Evaluación e Investigación Educativa	8	13	30	\$4,750,520.00
6	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales	1	8	26	\$98,931,503.22
SUB TOTAL		29	44	94	\$133,672,346.67
Direcciones Generales de Educación					
1	Dirección General de Educación	9	9	21	\$55,818,490.26
2	Dirección de Educación de Primera Infancia	4	6	15	\$7,095,680.81
3	Dirección de Educación Primaria	4	4	14	\$503,602.49
4	Dirección de Educación Secundaria	7	14	15	\$5,419,525.00
5	Dirección de Educación Técnica y Tecnológica	7	9	9	\$14,695,000.00
6	Dirección Nacional de Educación Superior	9	12	19	\$1,230,075.00

¹ Al momento de la elaboración del Plan Operativo Institucional (POI), esta dirección no presenta información.

N°	Dirección	Cantidad de metas	Cantidad de indicadores	Cantidad de actividades	Presupuesto asignado para el funcionamiento (Bienes y Servicios)
7	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas	8	10	40	\$7,512,009.91
SUB TOTAL		48	64	133	\$92,274,383.47
TOTAL		144	196	367	\$333,543,633.73

Fuente: elaboración propia a partir de los POAs 2025 elaborados por las diferentes Unidades Técnicas del MINEDUCYT.²

Por otra parte, se encuentran las direcciones staff, que dan soporte administrativo, operativo y logístico a la labor institucional realizada por las direcciones de Educación Técnica y la Dirección General de Educación junto con las Direcciones de Educación de los diferentes niveles educativos.

² No se incluyen metas específicas de las 14 Direcciones Departamentales de Educación (DDE), debido a que solo operativizan las metas de las direcciones de nivel central.

VII. Metas clave POI 2025

En este apartado se presentan de manera general las metas programadas por las UT organizadas por cada pilar y eje de la Reforma Educativa "Mi Nueva Escuela".

1. Infraestructura

Una de las prioridades de la reforma educativa "Mi Nueva Escuela" es mejorar la infraestructura y el mobiliario de los centros educativos para garantizar espacios adecuados que faciliten el aprendizaje y la implementación del nuevo modelo pedagógico.

Actualmente, el país enfrenta un déficit en infraestructura educativa, especialmente en las zonas rurales, donde también se reportan deficiencias en servicios básicos (OCDE, 2023). Además, muchas aulas requieren reparaciones para su correcto funcionamiento (MINED, 2021). Junto con estas mejoras, es fundamental renovar el mobiliario escolar y crear nuevos espacios como canchas, bibliotecas, laboratorios y centros de computación, asegurando accesibilidad para personas con discapacidad.

El Ministerio de Educación prioriza proyectos de mejoramiento, incluyendo:

- **Reconstrucción:** Sustitución de espacios con daños significativos para recuperar la prestación del servicio educativo.
- **Ampliación:** Expansión de la capacidad instalada para atender la demanda.
- **Adecuación:** Recuperación de espacios que han perdido su funcionalidad.

Mejorar la infraestructura educativa contribuye a mejores resultados de aprendizaje.

2. Primera Infancia

La primera infancia es una etapa determinante en el desarrollo humano, donde se establecen las bases cognitivas, emocionales y sociales que influirán en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Garantizar una educación de calidad desde los primeros años requiere intervenciones tempranas que promuevan trayectorias educativas completas, asegurando que niños y niñas reciban estímulos adecuados para su desarrollo integral.

En este contexto, la atención prioritaria a la primera infancia ha impulsado políticas públicas como la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos y la Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia.

Estas iniciativas, promovidas por el Despacho de la Primera Dama de la República, buscan garantizar el desarrollo infantil desde la gestación hasta los 8 años, asegurando servicios de calidad en educación, salud, nutrición y protección, con un enfoque de derechos y equidad (Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos, 2023).

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) participa como actor clave en la implementación de estrategias dirigidas a la primera infancia, como el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia y la Estrategia Nacional del Juego. Esta última se fundamenta en principios pedagógicos que priorizan el aprendizaje a través del juego, el aprendizaje experiencial y la singularidad de cada niño y niña, en línea con enfoques internacionales sobre educación infantil.

3. Formación Docente

El Pilar 3: Formación Docente de la reforma “Mi Nueva Escuela” busca fortalecer el desarrollo profesional de docentes y directivos para mejorar la calidad educativa en El Salvador. Se enfoca en la formación inicial y continua, asegurando que los educadores adquieran y actualicen competencias alineadas con el nuevo modelo pedagógico y las necesidades del sistema educativo.

La formación inicial garantizará una preparación sólida, con planes de estudio actualizados y orientados a la práctica pedagógica innovadora. La formación continua, por su parte, ofrecerá estrategias de actualización permanente, promoviendo enfoques como el aprendizaje activo, la mediación pedagógica y la integración tecnológica.

El liderazgo directivo también es clave en la transformación educativa. Se fortalecerá la capacidad de gestión de los directivos para crear comunidades de aprendizaje y liderar procesos de mejora. Paralelamente, un sistema de asesoramiento pedagógico brindará apoyo continuo a los docentes, fomentando la reflexión y la mejora de la práctica en el aula. Con este enfoque, “Mi Nueva Escuela” apuesta por dignificar y profesionalizar la labor docente, consolidando un sistema de formación sostenible y articulado que garantice su impacto en la transformación educativa del país.

4. Currículo renovado

El currículo es uno de los pilares del nuevo modelo pedagógico de la reforma “Mi Nueva Escuela”, junto con las prácticas pedagógicas y la evaluación de aprendizajes. Su transformación, implementada de manera gradual, busca adoptar un enfoque por

competencias, promoviendo el aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado. Este enfoque ha demostrado ser efectivo en la rearticulación curricular en América Latina (Saavedra & Gutiérrez, 2020) y permite conectar los aprendizajes con la vida cotidiana del estudiante.

La reforma curricular también integra estrategias como la evaluación formativa y el uso de tecnología, garantizando su pertinencia ante los desafíos del siglo XXI. Además, responde a las necesidades del contexto sociocultural salvadoreño, priorizando áreas clave impulsadas por el MINEDUCYT, con énfasis en la adecuación a las etapas de desarrollo y a los entornos educativos.

5. Tecnología

Durante la pandemia por COVID-19, El Salvador implementó el **Programa Acceso Universal a las Tecnologías Educativas: "Enlaces con la Educación"**, destinado a universalizar el acceso a dispositivos y garantizar conectividad en el 100 % de los centros educativos públicos. Una de sus principales medidas fue la entrega de una Tablet o computadora a cada estudiante, superando la brecha de acceso a equipos en las escuelas.

Sin embargo, la dotación de equipos por sí sola no asegura mejoras en el aprendizaje. Es fundamental fortalecer las prácticas pedagógicas para integrar eficazmente la tecnología en la educación (Arias *et al.*, 2021). Por ello, la estrategia incluye **formación docente**, acceso a plataformas educativas y expansión de los **Bootcamps**, fomentando aprendizajes activos y competencias tecnológicas clave para la **Cuarta Revolución Industrial**, además, buscan fortalecer la enseñanza de programación, pensamiento computacional y trabajo colaborativo, integrando la tecnología como un recurso transversal en el aprendizaje.

La transformación digital en educación no solo implica equipamiento, sino un cambio en la manera de enseñar y aprender. En este contexto, la implementación de modelos innovadores y el fortalecimiento de la formación docente son determinantes para lograr un uso efectivo y sostenible de la tecnología en las aulas.

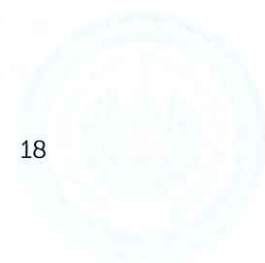
6. Salud y Nutrición

El Salvador ha avanzado en la mejora de la alimentación y la salud escolar a través del **Programa de Alimentación y Salud Escolar**, que busca garantizar el bienestar integral de los estudiantes del sector público. Este programa promueve la alimentación saludable y hábitos de vida adecuados en los centros educativos, además de coordinar con el



Ministerio de Salud la detección temprana de problemas visuales, auditivos y bucales para una atención oportuna.

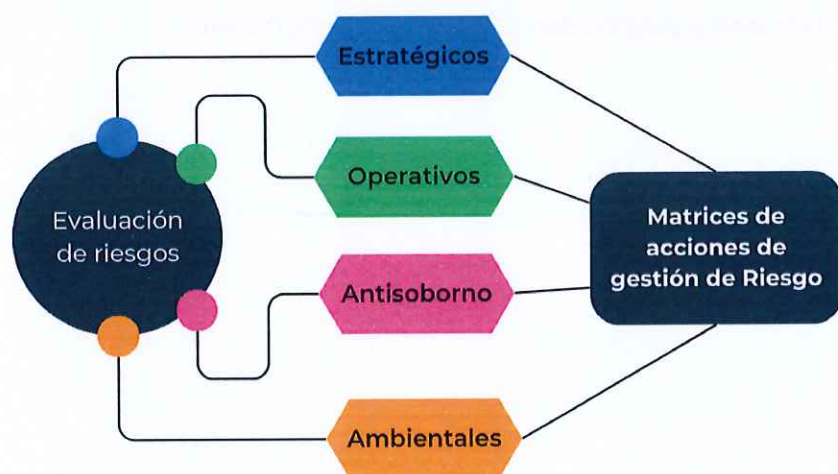
Una nutrición adecuada es clave para el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo. Estudios han demostrado que la deficiencia de micronutrientes como hierro, zinc y ácido fólico afecta la capacidad de aprendizaje y la concentración en los niños (Best et al., 2010). Asimismo, una alimentación equilibrada impacta positivamente en el desempeño escolar y el desarrollo neurológico desde la infancia (Fernández et al., 2019).



VIII. Gestión de riesgos

Toda planificación está sujeta a riesgos, entendidos como los efectos adversos provocados por eventos que pueden suceder y que directa e indirectamente afectan la consecución de objetivos y metas trazados.

El modelo de gestión y organización que impulsa el MINEDUCYT basado en las NTCIE-MINED para la evaluación y gestión del riesgo, implica la identificación de eventos o condiciones que, si se materializan, pueden tener efectos negativos en los objetivos, metas, actividades y procesos institucionales planificados.



Fuente: elaboración propia

La Matriz de Riesgos del POA que unifica la evaluación, origen, acciones de mitigación, contingencia y responsabilidades en cada UT constituye una herramienta de control que permitirá no solo la identificación de factores de riesgo (interno o externo), sino su impacto y valoración (alto, medio o bajo) en el logro de las metas y actividades programadas.

Estas matrices retroalimentan el proceso de ejecución de los POA y sirven de insumo a otros sistemas de control vigentes, por ejemplo, el Sistema de Gestión Antisoborno Institucional.

Para la planificación operativa institucional 2025 se describen los riesgos principales descritos en cada POA de las unidades organizativas, a partir de los cuales se resumen los que tienen mayor relevancia o frecuencia de materialización.



IX. Referencias Bibliográficas

1. Arias, M., Rojas, C., & Torres, P. (2021). *Integración de tecnología en la educación: Desafíos y oportunidades en América Latina*. Ediciones Académicas.
2. Best, C., Neufingerl, N., van Geel, L., van den Briel, T., & Osendarp, S. (2010). *The nutritional status of school-aged children: Why should we care?* Food and Nutrition Bulletin, 31(3), 400-417.
3. Fernández, C., Pérez, M., & López, J. (2019). *Impacto de la alimentación en el desarrollo cognitivo infantil*. Revista de Nutrición y Salud, 25(2), 78-89.
4. OCDE. (2023). *Revisión de políticas nacionales de educación: El Salvador 2023*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
5. Saavedra, J., & Gutiérrez, M. (2020). *Reformas curriculares y aprendizajes en América Latina: Lecciones y desafíos*. Banco Interamericano de Desarrollo.

X. Anexos

Anexo 1. Metas operativas año 2025

A continuación, se presenta el detalle de metas operativas e indicadores para el año 2025, agrupadas por pilar y eje, a través de las diferentes dependencias identificadas en la columna última de la tabla siguiente:

Pilar de la Reforma Educativa: Infraestructura.				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Asistir Técnicamente a las Direcciones Departamentales de Educación (DDE) para el seguimiento a 1,000 Centros Educativos (CE), que ejecutan el Plan de Protección Escolar (PPE), actividades socio ambientales o de adaptación al cambio climático	Número de CE públicos que implementan el PPE como parte del Plan Escolar Anual (PEA)	1,000	Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos
2	Ejecutar 400 rehabilitaciones menores a la infraestructura de los centros educativos a nivel nacional, restaurando los elementos dañados por desastres o por el deterioro en general causado por su uso.	Número de rehabilitaciones menores realizadas.	400	Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos
3	Implementar acciones relacionadas a los 6 componentes de la Gestión Ambiental a nivel Institucional, con las 14 DDE, oficinas desconcentradas y el nivel central del MINEDUCYT.	Número de acciones relacionadas a los componentes de la Gestión Ambiental implementadas.	6	Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos
4	Instalación de biodigestores en 25 centros educativos a nivel nacional, con el fin de mejorar la gestión de residuos orgánicos y promover la sostenibilidad ambiental en las instituciones educativas.	Número de centros educativos con biodigestores instalados.	25	Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos
5	Mejora de la infraestructura educativa y el mobiliario escolar en 78 centros educativos públicos, garantizando espacios adecuados para el aprendizaje.	Número de centros educativos con mejoras en su infraestructura educativa y mobiliario escolar, realizadas.	78	Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos
6	Legalización del dominio de 130 inmuebles donde funcionan centros educativos, a favor del MINEDUCYT.	Número de Testimonios de la Escritura Inscrita a favor del MINEDUCYT.	130	Dirección Jurídica



Pilar de la Reforma Educativa: Infraestructura.				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
7	Cumplir con 1,500 requerimientos y solicitudes de asesoría jurídica, actuaciones y representaciones legales y notariales, así como la emisión de opiniones e informes a los Titulares.	Número de Expedientes Administrativos documentados	1,500	Dirección Jurídica
8	Cumplir con 5,000 solicitudes de revisión y legalización de convenios, acuerdos y demás instrumentos similares, con el propósito de contribuir a la gestión institucional.	Número de Requerimientos revisados y legalizados	5,000	Dirección Jurídica
9	Coordinar las acciones de la Comisión de Adecuación Institucional a la Ley Crecer Juntos para impulsar la implementación del Plan de Adecuación Institucional a la Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia 2024 - 2030, del MINEDUCYT, mediante acciones estratégicas en el marco de la reforma educativa MI NUEVA ESCUELA.	Número de Informes elaborados sobre la coordinación de las acciones estratégicas de la Comisión de Adecuación Institucional a la Ley Crecer Juntos	2	Dirección Jurídica
10	Preparar informes estratégicos sobre los casos de amenazas y vulneraciones a los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo, registrados y que han recibido asistencia técnica especializada para su diligenciamiento con las autoridades competentes.	Número de informes sobre los casos de amenazas y vulneraciones a los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo, registrados y que han recibido asistencia técnica especializada para su diligenciamiento con las autoridades competentes.	2	Dirección Jurídica

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT

Pilar de la Reforma Educativa: Primera Infancia				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Implementación de 3 componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Primera Infancia	Número de componentes del sistema de aseguramiento de la calidad en Primera Infancia implementados	3	Dirección de Educación de Primera Infancia
2	Brindar cobertura de atención educativa a 242,960 niñas y niños de Primera Infancia	Número de estudiantes atendidos de 0 a 3 años en Educación Inicial por la vía familiar comunitaria.	39560	Dirección de Educación de Primera Infancia
		Número de estudiantes atendidos de 0 a 3 años en Educación Inicial por la vía institucional (regular Público y	4400	Dirección de Educación de Primera Infancia

Pilar de la Reforma Educativa: Primera Infancia				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
		Sector Privado)		
		Número de estudiantes atendidos de 4 a 6 años en educación parvularia	199000	Dirección de Educación de Primera Infancia
3	Implementación de la estrategia de atención educativa temprana a través de 17 nidos de inmersión lingüística e identitaria para atender niños y niñas en secciones de parvularia para el fomento de la identidad cultural, lingüística e histórica del país.	Número de nidos de Inmersión lingüística e identitaria funcionando	17	Dirección de Educación de Primera Infancia
4	Promoción de 5 programas y proyectos para el desarrollo infantil temprano en el marco de la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano "Crecer Juntos"	Cantidad de programas o proyectos desarrollados en el marco de la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano "Crecer Juntos"	5	Dirección de Educación de Primera Infancia

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT

Pilar de la Reforma Educativa: Formación Docente				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Diseñar, evaluar y autorizar 30 procesos formativos dirigidos a docentes, directores y otros agentes educativos	Número de procesos formativos autorizados	30	Dirección de Formación Docente y Asesoramiento Educativo
2	Formar 40,000 docentes, directores y otros agentes educativos en las diferentes áreas formación alineadas a los objetivos de la reforma educativa "Mi Nueva Escuela"	Número de docentes, directores y otros agentes educativos formados en las diferentes áreas formación, alineadas a los objetivos de la reforma educativa "Mi Nueva Escuela"	40,000	Dirección de Formación Docente y Asesoramiento Educativo
3	Diseñar 6 documentos estratégicos para la gestión y diseño de la formación docente inicial y continua, alineados con los objetivos de la reforma educativa "Mi Nueva Escuela"	Cantidad de documentos estratégicos diseñados para la gestión y diseño de la formación docente inicial y continua	6	Dirección de Formación Docente y Asesoramiento Educativo
4	Brindar acompañamiento pedagógico a 1,800 centros educativos que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas efectivas	Número de centros educativos que recibieron acompañamiento pedagógico para implementar el Modelo Pedagógico	1,800	Dirección de Formación Docente y Asesoramiento Educativo

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT



Pilar de la Reforma Educativa: Currículo Renovado				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	68 programas curriculares revisados, validados y transformados en los niveles de Educación Primera Infancia, Primaria, Secundaria, Técnica y Tecnológica; y actualizar a 8,000 docentes ECPI con el nuevo currículo de primera infancia.	Número de materiales curriculares incluyendo Educación Primera Infancia, Educación Primaria, Educación Secundaria, Técnica y Tecnológica revisadas, adecuadas y validadas.	16	Dirección de Currículo y Materiales Educativos
		Número de programas curriculares revisados, validados y transformados en los niveles de Educación Primera Infancia, Primaria, Secundaria y Técnica Productiva.	34	
2	Formular, validar y publicar un documento estándares de aprendizaje para asignaturas de educación primaria, secundaria y un documento de fundamentos curriculares.	Número de documentos de Estándares de Aprendizaje y Fundamentos Curriculares.	3	Dirección de Currículo y Materiales Educativos
3	100% de los estudiantes del sector público reciben materiales educativos incluyendo libretas, libros de texto, cuadernos de trabajo y de ejercicios, cuadernillos y literatura infantil.	Porcentaje de estudiantes del sector público reciben materiales educativos	100%	Dirección de Currículo y Materiales Educativos
4	Dotar al 100% de los centros educativos de primera infancia con recursos educativos actualizados y alineados con contenidos curriculares y a 52,000 familias con libros de literatura infantil para fomentar la lectura en el hogar.	Porcentaje de centros de educación de la primera infancia y sus familias dotados con recursos educativos actualizados.	100%	Dirección de Currículo y Materiales Educativos
5	Edición, diagramación e ilustración de 5 documentos del currículo ajustado de primera infancia.	Cantidad de documentos diseñados, diagramados e ilustrados del currículo ajustado de la Primera Infancia.	5	Dirección de Currículo y Materiales Educativos
6	100 % de estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria (primer ciclo hasta 2° año de bachillerato) tienen Acceso a plataforma Fiction Express para el fomento de la lectura	Porcentaje de estudiantes de educación primaria y secundaria (2.º grado hasta 2.º año de educación media) con acceso a la plataforma de lectura Fiction Express	100%	Dirección de Currículo y Materiales Educativos

Pilar de la Reforma Educativa: Currículo Renovado				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
7	100% de los centros educativos de Educación Secundaria dotados con material educativo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de centros educativos de educación secundaria dotados con material educativos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.	100%	Dirección de Currículo y Materiales Educativos
		Porcentaje de video clases para fortalecer la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.	38%	

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT

Pilar de la Reforma Educativa: Tecnología				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Asistir técnica - tecnológicamente a 50 Centros Educativos para la integración de tecnologías emergentes en los procesos educativos.	Número de centros educativos asistidos para la integración de tecnologías emergentes en los procesos educativos.	50	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
2	Promover cursos intensivos presenciales o virtuales, tipo bootcamp, de tecnologías (claves, de base, incluye GWSE, o emergentes) para un grupo piloto de hasta 500 docentes.	Número de docentes que participan presencial o virtualmente en cursos intensivos, tipo bootcamp, de tecnologías.	500	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
3	Implementar cursos intensivos de tecnologías emergentes (Programación, Inteligencia Artificial, Robótica y otras) para un grupo piloto de hasta 10,000 estudiantes de Primaria y Secundaria que fomente la creación de una comunidad colaborativa.	Número de Estudiantes de Primaria y Secundaria que participan en cursos intensivos de tecnologías emergentes	10,000	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
4	Realizar 12 reportes de métricas sobre el uso de las Plataformas Digitales Educativas (Google Workspace for Education, Fiction Express, Singlt) con énfasis en monitoreo de Centros Educativos con Internet de banda ancha.	Número de reportes de métricas recibidos sobre el uso de las Plataformas Digitales Educativas que nos indica a su vez cuántas de ellas se han adoptado	12	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
5	Adquisición de 1,250,000 licencias de Google Workspace for Education para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	Número de licencias adquiridas y activadas	1,250,000	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa



Pilar de la Reforma Educativa: Tecnología				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
6	Realizar 3 propuestas de proyectos innovadores relacionados a tecnologías que impacten positivamente en el ámbito educativo.	Número de propuestas de proyectos innovadores relacionados a tecnologías	3	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
7	Desarrollar 9 cursos de transferencia científica tecnológica para atender docentes del Sistema Nacional de Educación y estudiantes de educación técnica superior	Número de cursos desarrollados	9	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
8	Desarrollar y dar seguimiento a 7 procesos de investigaciones científicas en alianzas con otras instituciones.	Número de procesos de investigaciones científicas aplicadas	5	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
		Número de procesos de propiedad intelectual realizados.	2	
9	Realizar transferencia científica tecnológica en apoyo a la educación que benefician a 7 estudiantes de educación superior	Número de estudiantes de educación superior beneficiados con asistencia científica, tecnológica y de investigación	7	Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
10	Gestionar prórrogas para enlaces a Internet en 2,568 Centros Escolares públicos servicio de internet para fines educativos.	Cantidad de Centros Escolares públicos que cuentan con servicio de internet para fines educativos.	2,568	Dirección de Administración y Gestión Territorial
11	Asignar recurso tecnológico para fines educativos a 259,000 estudiantes de centros educativos del sector público.	Cantidad de estudiantes de centros educativos públicos atendidos con recursos tecnológicos para fines educativos.	259,000	Dirección de Administración y Gestión Territorial
12	Gestionar la instalación de redes internas WI-FI en 1,000 centros educativos públicos.	Cantidad de Centros educativos públicos con redes internas WI-FI instaladas.	1,000	Dirección de Administración y Gestión Territorial
13	Brindar 80,000 servicios de soporte técnico a demanda a los recursos tecnológicos entregados a CE, docentes y estudiantes del sector público.	Cantidad de servicios de soporte técnico brindados a demanda.	80,000	Dirección de Administración y Gestión Territorial

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT.

Pilar de la Reforma Educativa: Salud y Nutrición				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Entregar al 100% de estudiantes desde la educación inicial, parvularia, básica y media, los beneficios de los programas de desarrollo y protección social (alimentación y salud escolar y dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares)	1. Porcentaje de estudiantes de primera infancia a bachillerato beneficiados con paquetes escolares.	100%	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales.
		2. Número de Estrategias de Innovación para el desarrollo del Programa de Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares.	1	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales.
		3. Porcentaje de estudiantes de primera infancia a bachillerato beneficiados con refrigerio escolar.	100%	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales.
		4. Número de Centros Educativos con procesos de formación y seguimiento a la comunidad educativa en educación alimentaria y nutricional.	600	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales.
		5. Cantidad de Toneladas Métricas de Bebida Biofortik producidos.	907.18	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales.
		6. Número de Estrategias de Innovación para el desarrollo del Programa de Alimentación y Salud Escolar, elaboradas y validadas.	1	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales.
		7. Número de Proyectos de Fortalecimiento para el Programa de Alimentación y Salud Escolar.	5	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales.
		8. Cantidad de estudiantes de Primera Infancia a Bachillerato beneficiados con leche líquida.	402,697	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales.

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT.



Eje Transversal General				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Atender el 100% de las solicitudes de contratación y ascenso del personal técnico-administrativo con perfil actualizado	Porcentaje de solicitudes de contratación y ascenso de personal administrativo atendidas conforme a nuevos perfiles actualizados	100%	Dirección de Desarrollo Humano
2	Planificar y coordinar el 100% de los procesos para traslados, nombramiento de docentes en propiedad e interinos	Porcentaje de nombramientos de docentes por traslado y nombramientos de docentes en propiedad e interinos, planificados y coordinados	100%	Dirección de Desarrollo Humano
3	Diseñar y coordinar el desarrollo de las tres prestaciones que por acuerdos ejecutivos se otorgan a empleados/as del MINEDUCYT. (Dotación: de Gift Card, uniformes y CAPI)	Número de prestaciones otorgadas a empleados/as del MINEDUCYT	3	Dirección de Desarrollo Humano
4	Fortalecer las estrategias de servicios de atención o incentivos para beneficiar a 600 empleados/as del MINEDUCYT	Número de empleados/as beneficiados/as con servicios de atención o incentivos	600	Dirección de Desarrollo Humano
5	Brindar asistencia en salud preventiva y/o curativa al 100% de los empleados/as de nivel central que soliciten atención en la clínica empresarial	Porcentaje de pacientes atendidos en la clínica empresarial del MINEDUCYT.	100%	Dirección de Desarrollo Humano
6	Atender el 100% de los casos presentados por los diferentes gremiales magisteriales, personal docente y administrativo	Porcentaje de casos atendidos de diferentes gremiales magisteriales, personal docente y administrativo	100%	Dirección de Desarrollo Humano
7	Ejecutar 40 eventos de capacitación con diferentes temas, abarcando desde las áreas legales hasta habilidades blandas	Número de eventos de capacitación de diferentes temáticas desarrollados	40	Dirección de Desarrollo Humano
8	Modernizar dos procedimientos de la Dirección con el uso de las TIC	Número de procedimientos modernizados con el uso de las TIC	2	Dirección de Desarrollo Humano
9	Brindar atención al 100% de las solicitudes de información pública requeridas por todas las personas a fin de garantizar el derecho y contribuir a la transparencia de las actuaciones del MINEDUCYT	Porcentaje de solicitudes de información pública atendidas	100%	Dirección de Desarrollo Humano

Eje Transversal General				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
10	Clasificar semestralmente el 100% de la información reservada de las Direcciones del MINEDUCYT	Porcentaje de la información reservada de las Direcciones del MINEDUCYT, clasificada semestralmente.	100%	Dirección de Desarrollo Humano
11	Difundir trimestralmente el 100% de la información de carácter oficiosa, con las Direcciones de Staff, Nacionales y Generales de esta Cartera de Estado.	Porcentaje de información de carácter oficiosa difundida trimestralmente con las Direcciones de Staff, Nacionales y Generales de esta Cartera de Estado	100%	Dirección de Desarrollo Humano
12	Ejecutar 20 auditorías de gestión a los aspectos operacionales MINEDUCYT.	Número de auditorías operacionales ejecutadas.	20	Dirección de Auditoría Interna
13	Ejecutar 20 auditorías de aspectos financieros en el MINEDUCYT.	Número de auditorías de tipo financiera ejecutadas.	20	Dirección de Auditoría Interna
14	Ejecutar 20 auditorías de tipo educativa en centros educativos del MINEDUCYT.	Número de auditorías de tipo educativa ejecutadas.	20	Dirección de Auditoría Interna
15	Ejecutar 40 consultorías y opiniones enfocadas en actividades de investigación, consejo, asesoramiento, facilitación y formación; cuya naturaleza será acordada y o específica de conformidad a solicitud y/o al análisis DAL.	Número de consultorías y opiniones ejecutadas.	40	Dirección de Auditoría Interna
16	Ejecutar 2 auditorías de seguimiento a recomendaciones de auditorías internas anteriores.	Número de auditorías de seguimiento ejecutadas.	2	Dirección de Auditoría Interna

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT.

Eje Transversal: Gobernanza				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Brindar seguimiento y asistencia técnica sobre POA a 40 unidades MINEDUCYT	Número de unidades del MINEDUCYT con seguimiento y asistencia técnica proporcionada.	40	Dirección de Planificación
2	Elaborar 10 informes de seguimiento sobre la Planificación estratégica, táctica y operativa.	Número de documentos de planificación elaborados, actualizados y autorizados.	10	Dirección de Planificación



Eje Transversal: Gobernanza				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
3	Fortalecer a 70 CE de secundaria en la elaboración de la planificación escolar con la participación de la comunidad educativa (prueba piloto)	Número de planes escolares anuales elaborados en la plataforma digital	70	Dirección de Planificación
4	Implementar dos criterios del Modelo de Calidad de la Gestión del MINEDUCYT en el marco de la Reforma Educativa "Mi nueva escuela".	Número de criterios del modelo de calidad de la gestión implementados.	2	Dirección de Planificación
5	Fortalecer dos Proyectos de Mejora y Transformación Digital, para la modernización de la gestión institucional y educativa.	Número de proyectos de mejora y transformación digital fortalecidos.	2	Dirección de Planificación
6	Gestionar 15 acciones de Cooperación conforme a las prioridades estratégicas institucionales.	Número de Instrumentos de Cooperación gestionados y validados	5	Dirección de Planificación
		Número de asistencias técnicas proporcionadas a las diferentes direcciones del MINEDUCYT, para elaboración de documentos de cooperación.	5	Dirección de Planificación
		Número de asesorías a titulares en temas especiales designados como UNESCO, CECC/SICA, OEA, entre otros	5	Dirección de Planificación
7	Elaborar 3 informes relacionados al proyecto "Programa de becas integrales a familiares de víctimas de la masacre en caserío El Mozote en Meanguera y zonas aledañas, departamento de Morazán"	Número de informes de coordinación del proyecto "Programa de becas integrales a familiares de víctimas de la masacre en caserío El Mozote ", elaborados.	3	Dirección de Planificación
8	Ejecutar el 100% de entregas y programaciones a demanda, de suministros de equipos tecnológicos y materiales del MINEDUCYT, fortaleciendo los ambientes educativos para el aprendizaje de los estudiantes en el territorio.	Porcentaje de entrega de equipos, suministros y materiales al MINEDUCYT.	100%	Dirección de Administración y Gestión Territorial
9	Realizar el proceso de elaboración y aprobación en un 100% según demanda de tablas de plazo de conservación	Porcentaje de elaboración de Tablas de Plazo de Conservación documental	100%	Dirección de Administración y Gestión Territorial

Eje Transversal: Gobernanza				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
	documental de las Series y Subseries documentales reportadas por las unidades organizativas del MINED Central y Departamental			
10	Mantener el registro y control de los inventarios de bienes muebles actualizados de 200 oficinas Administrativas, Direcciones Departamentales de Educación y Centros Educativos en apoyo a las necesidades administrativas de la comunidad educativa.	Número de oficinas con inventarios actualizados.	200	Dirección de Administración y Gestión Territorial
11	Atender el 100% de solicitudes de resguardo de documentos hasta agotar disponibilidad de espacio o realizar préstamos de documentos a unidades usuarias del archivo Central y del expediente consolidado de Compras Públicas.	Porcentaje de solicitudes de resguardo y préstamo gestionadas y atendidas	100%	Dirección de Administración y Gestión Territorial
12	Atender y realizar la transferencia del 100% de quejas /avisos recibidos de la población usuaria del MINEDUCYT	Porcentaje de quejas/avisos atendidos y gestionados	100%	Dirección de Administración y Gestión Territorial
13	Atender y gestionar el 100% de consultas recibidas de la población usuaria del MINEDUCYT.	Porcentaje de consultas atendidas y gestionadas	100%	Dirección de Administración y Gestión Territorial
14	Atender el 100% de solicitudes de certificaciones de documentos (refrenda, acuerdo, contrato) para comprobar el tiempo de servicio laboral, según la disponibilidad de documentación.	Porcentaje de solicitudes de certificación de tiempo de servicio gestionadas y atendidas	100%	Dirección de Administración y Gestión Territorial
15	Coordinar la recepción del 100% de documentos de correspondencia externa dirigida a las áreas focalizadas de oficina central del MINEDUCYT, ingresándolas al TRANSDOC para su trazabilidad.	Porcentaje de correspondencia ingresada al TRANSDOC	100%	Dirección de Administración y Gestión Territorial



Eje Transversal: Gobernanza				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
16	Gestionar 10 servicios (Servicio de: Seguridad y Vigilancia, limpieza de instalaciones, fotocopias e impresiones, servicio de telefonía, suministro de agua envasada, suministro de combustible, servicio de seguros, mantenimiento de vehículos, mantenimiento de instalaciones y transporte urbano de personal, necesarios para la operatividad institucional y atención adecuada a ciudadanos.	Cantidad de Servicios recurrentes gestionados oportunamente.	10	Dirección de Administración y Gestión Territorial
17	Consolidar información de las 14 Direcciones Departamentales de Educación en los procesos de gestión, técnico- administrativo en el territorio.	Cantidad de informes de las 14 DDE	14	Dirección de Administración y Gestión Territorial
18	Realizar un diagnóstico integral de las Direcciones Departamentales de Educación (DDE) entre 2025.	Cantidad de Diagnóstico para 2025	1	Dirección de Administración y Gestión Territorial
19	Actualizar y revisar tres (3) políticas, procesos, procedimientos, inventarios y estándares para la gestión de las tecnologías de información y comunicación.	Cantidad de documentos estratégicos de TIC elaborados / revisados / actualizados.	3	Dirección de Tecnologías de Información
20	Mantener los sistemas informáticos funcionando en un promedio del 90% acorde a los requerimientos de las unidades centrales y descentralizadas.	Porcentaje de casos de cambios e incidencias resueltos (con respecto al total de casos recibidos).	90%	Dirección de Tecnologías de Información
		Cantidad de proyectos de Soluciones informáticas desarrollados.	3	Dirección de Tecnologías de Información
		Porcentaje de cumplimiento del proyecto de alerta temprana y desarrollo de los procesos formativos de capacitación de docentes para el año 2 (2025).	100%	Dirección de Tecnologías de Información

Eje Transversal: Gobernanza				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
		Porcentaje de cumplimiento del Proyecto: Solución de problemas de diseño, documentación e implementación del SIGES (Subcomponente 1.2) (Fuente de financiamiento BM - AME - SCG)	100%	Dirección de Tecnologías de Información
21	Brindar un nivel de servicio de soporte técnico en un promedio del 97% acorde a los requerimientos de las unidades centrales y descentralizadas.	Porcentaje de cumplimiento del plan de mantenimiento preventivo y correctivo de equipo cliente.	100%	Dirección de Tecnologías de Información
		Porcentaje de incidencias (soporte técnico) resueltos.	95%	Dirección de Tecnologías de Información
22	Gestionar los recursos de infraestructura tecnológica y de comunicaciones para unidades centrales y descentralizadas con una disponibilidad promedio del 95%.	Porcentaje de disponibilidad promedio de los servidores locales.	95%	Dirección de Tecnologías de Información
		Porcentaje de disponibilidad promedio de los equipos de Telecomunicación.	95%	Dirección de Tecnologías de Información
		Porcentaje de cumplimiento del plan de respaldo de la información.	95%	Dirección de Tecnologías de Información
		Porcentaje de disponibilidad porcentual de los servidores web.	95%	Dirección de Tecnologías de Información
		Porcentaje de disponibilidad porcentual del Sistema SIGES.	95%	Dirección de Tecnologías de Información
23	Fortalecimiento de la Infraestructura Tecnológica Institucional	Porcentaje de implementación de las herramientas de gestión de recursos de procesamiento institucionales.	100%	Dirección de Tecnologías de Información
24	Implementar 1 campaña publicitaria, dirigida a la población en general, sobre el cambio curricular que está desarrollando el Ministerio de Educación, comunicando los impactos que este tiene, así como sus beneficios para los estudiantes y la comunidad educativa.	Campaña de difusión sobre cambio curricular implementada	1	Dirección de Comunicaciones



Eje Transversal: Gobernanza				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
25	Implementar 1 campaña publicitaria para dar a conocer y difundir los procesos de formación docente que se realizarán durante el año 2025	Campaña de difusión de formación docente implementada	1	Dirección de Comunicaciones
26	Publicar en Noti-intranet, 240 publicaciones en atención a solicitudes de las unidades técnicas.	Número de publicaciones en Noti-intranet	240	Dirección de Comunicaciones
27	Realizar 24 producciones multimedia para las pantallas de MINED TV que se transmiten a Nivel Central y Departamental.	Cantidad de producciones multimedia para las pantallas MINED TV	24	Dirección de Comunicaciones
28	Redactar o revisar, 600 contenidos de uso externo (copies, subtítulos, punteos, spots publicitarios, circulares, etc.), para redes sociales o medios fuera del Ministerio de Educación.	Número de contenidos institucionales de uso externo redactados o revisados	600	Dirección de Comunicaciones
29	Revisar o redactar 300 contenidos de uso interno o institucionales (guías, libros, protocolos, manuales, etc.), a solicitud de las diferentes unidades técnicas.	Número de contenidos institucionales de uso interno redactados, o revisados	300	Dirección de Comunicaciones
30	Elaborar 300 producciones de material audiovisual de eventos oficiales, para los diferentes canales de comunicación institucional.	Número de producciones de material audiovisual elaboradas	300	Dirección de Comunicaciones
31	Producir 400 contenidos para redes sociales del MINEDUCYT.	Número de producciones de contenidos para redes sociales y medios digitales publicados	400	Dirección de Comunicaciones

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT.

Eje Transversal: Financiamiento				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Instrumentos legales y técnicos para la gestión financiera institucional.	Número de instrumentos legales y técnicos aprobados.	2	Dirección Financiera Institucional
2	Gestionar la aprobación, ejecución y seguimiento del presupuesto institucional.	Presupuesto Institucional aprobado	1	Dirección Financiera Institucional
		Instrumentos de ejecución presupuestaria elaborados	30,184	Dirección Financiera Institucional
		Número de Informes de Seguimiento y Evaluación al Presupuesto Ejecutado	28	Dirección Financiera Institucional
3	Gestionar la administración de Fondos, provisto por las distintas fuentes de financiamiento.	Número de gestiones de fondos realizadas	240	Dirección Financiera Institucional
		Número de gestiones de transferencias realizadas	48	Dirección Financiera Institucional
		Número de controles e Informes de fondos recibidos	60	Dirección Financiera Institucional
		Número de gestiones y controles	24	Dirección Financiera Institucional
		Número de informe de rendición de cuentas	180	Dirección Financiera Institucional
4	Gestionar la contabilización y generación de informes financieros institucionales.	Número de registros financieros	11,400	Dirección Financiera Institucional
		Número de informes financieros	12	Dirección Financiera Institucional
		Número de informes de documentos digitalizados	12	Dirección Financiera Institucional
5	Gestionar y dar seguimiento al Programa de Inversión Pública.	Número de Programa de Inversión Pública	13	Dirección Financiera Institucional
		Número de Informes de seguimiento	648	Dirección Financiera Institucional
		Número de asistencia técnica	48	
6	Realizar 300 procesos de adquisiciones y contrataciones de forma ágil y transparente que contribuyan a la ejecución de los diferentes programas y proyectos institucionales, con diferentes fuentes de financiamiento.	Número de procesos de adquisiciones y/o contrataciones ejecutadas, financiados con fondos GOES de organismos internacionales y convenios interinstitucionales.	300	Dirección de Compras Públicas

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT.



Eje Transversal: Inclusión Educativa				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Realizar las gestiones pertinentes para generar las condiciones del diseño de la Política de Educación Inclusiva a través de la propuesta de plan de trabajo para su construcción.	Política Nacional de desarrollo de Educación Inclusiva diseñada.	1	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
2	Articular la inclusión educativa con el núcleo pedagógico del modelo educativo Mi Nueva Escuela, a través del fortalecimiento de competencias de 1,542 docentes en materia de inclusión.	Número de docentes formados	1,542	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
3	Crear y equipar al menos 5 Centros de Orientación y Recursos (COR).	Número de Centros de Orientación y Recursos creados.	5	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
4	Brindar atención complementaria a 1,000 estudiantes sobresalientes del sistema educativo nacional en Matemática y Ciencias (Naturales y Humanidades).	Número de estudiantes activos de educación primaria y secundaria que reciben atención especializada (no acumulado).	1,000*	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
5	Fortalecer las modalidades educativas alternas para garantizar el acceso a la población estudiantil vulnerable, a través de Bachillerato General Virtual para 500 estudiantes, educación acelerada en Primaria a 2,500 estudiantes; servicio de apoyo hospitalario a 500 estudiantes; Educación en Casa a 250 estudiantes y a 600 centros educativos con el Programa de educación de pueblos indígenas.	Número de estudiantes atendidos por medio de las distintas modalidades educativas alternas. (Bachillerato General Virtual, Educación Acelerada para Educación Primaria, Servicio de Apoyo Educativo Hospitalario, Estrategia Educación en Casa).	3,750	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
		Número de centros educativos beneficiados con el Programa de Educación para Pueblos Indígenas.	600	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
6	Atender a 34.268 personas jóvenes y adultas con Modalidades Educativas Alternas, en tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media General.	Número de personas jóvenes y adultas con sobreedad que reciben atención educativa.	34,268	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
7	Atender a 900 docentes tutores de Modalidades Flexibles de Educación, en coordinación con la Dirección de Formación Docente y Asesoramiento Educativo.	Número de docentes tutores de modalidades flexibles de educación capacitados, en el marco del proyecto "Mejora de la Calidad y Cobertura Educativa: Nacer, Crecer, Aprender".	900	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas

Eje Transversal: Inclusión Educativa				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
8	Fortalecer las Modalidades Flexibles de Educación Secundaria a través de estrategias de mejora.	Número de estrategias de mejora implementadas.	3	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
		Número de niñas y niños atendidos en sedes de modalidades flexibles de educación.	200	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
(*): Meta no acumulativa				

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT

Eje Transversal: Evaluación e Investigación Educativa				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	M1 Mejorar al menos dos evaluaciones formativas o sumativas anuales (utilizando TRI), de carácter censal, que permitan identificar el logro de los aprendizajes y establecer estrategias de mejora en los niveles de Primaria y Secundaria.	Prueba AVANZO aplicada	1	Dirección de Evaluación e Investigación
		Prueba Conociendo mis Logros aplicada	1	Dirección de Evaluación e Investigación
2	M2 Aplicar tres pruebas estandarizadas muestral en las áreas curriculares básicas a estudiantes de Parvularia, Primaria y Secundaria y elaboración de seis instrumentos preparativos para la prueba de logros en 3°, 6° y 9° grado, garantizando la generación de informes analíticos que permitan medir el desempeño estudiantil y orientar mejor en el currículo y la enseñanza.	Evaluación a estudiantes de parvularia aplicada	1	Dirección de Evaluación e Investigación
		Número de instrumentos preparativos para evaluación de logros de aprendizajes en 3°, 6° y 9° grado	6	Dirección de Evaluación e Investigación
		Evaluación internacional aplicada en la que participa El Salvador (ERCE)	1	Dirección de Evaluación e Investigación
		Evaluación internacional aplicada en la que participa El Salvador (PISA)	1	Dirección de Evaluación e Investigación
3	Revisar 11 instrumentos para la prueba de ascenso al nivel 1 del escalafón docente y aplicación controlada de la misma.	Número de instrumentos revisados y aplicados para la prueba de ascenso al nivel 1 del escalafón docente	11	Dirección de Evaluación e Investigación



Eje Transversal: Evaluación e Investigación Educativa				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
4	Desarrollar 4 investigaciones educativas (agenda anual), asegurando la difusión de los resultados para la toma de decisiones informadas en relación con los objetivos de la reforma educativa "Mi Nueva Escuela".	Número de investigaciones educativas desarrolladas y difundidas	4	Dirección de Evaluación e Investigación
5	Atender 250 requerimientos de información estadística requerida al MINEDUCYT por usuarios, internos y externos, nacionales e internacionales y público en general.	Número de requerimientos atendidos de información estadística e indicadores de educación	250	Dirección de Evaluación e Investigación
6	Implementar un Sistema de Monitoreo de la gestión educativa para la mejora de la calidad del dato en el SIGES.	Sistema de monitoreo implementado para la mejora de la calidad del dato del SIGES	1	Dirección de Evaluación e Investigación
7	Procesar y analizar 22 bases de datos de pruebas estandarizadas y entrega de 3,500 resultados de PAES y AVANZO.	Número de bases de datos de pruebas estandarizadas procesadas y analizadas.	22	Dirección de Evaluación e Investigación
		Número de boletas entregadas de prueba PAES y AVANZO	1,850	Dirección de Evaluación e Investigación
8	Generar 3 informes de difusión de resultados de aplicación de pruebas de aprendizaje, nacionales AVANZO, Conociendo mis Logros.	Número de informes de difusión de resultados de evaluaciones aplicadas.	3	Dirección de Evaluación e Investigación

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT

I. Eje Misional: Acceso, Cobertura y Calidad de los Aprendizajes en Educación Primaria y Secundaria				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Coordinar con las 6 Direcciones de Nivel la adopción en 500 CE del modelo educativo y modelos pedagógicos de cada uno de los niveles y modalidades	Número de centros educativos que adoptan el modelo educativo y modelos y modelos pedagógicos.	500	Dirección General de Educación
2	Ampliar el acceso y cobertura, mediante estrategias que permitan la inclusión de niños, niñas, adolescentes en edad escolar, así como brindar modalidades educativas alternas para quienes han abandonado el sistema educativo.	Número de estudiantes.	82,000	Dirección General de Educación

I. Eje Misional: Acceso, Cobertura y Calidad de los Aprendizajes en Educación Primaria y Secundaria				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
3	Gestionar la asignación del Presupuesto Escolar 2025 para financiar las actividades del Plan Escolar Anual y otros proyectos de 5,150 centros educativos.	Monto asignado a centros educativos de Presupuesto Escolar (Cifras expresadas en millones de dólares).	43.5 M	Dirección General de Educación
4	Coordinar acciones con las 14 Direcciones Departamentales de Educación, el proceso de liquidación y recuperación de \$ 41.9 millones de dólares de los centros educativos, del periodo 2022, 2023 y 2024.	Cantidad de montos financieros liquidados o recuperados (Cifras expresadas en millones de dólares).	41.9 M	Dirección General de Educación
5	Acreditación del nivel educativo de los Centros de Atención a Primera Infancia (CAPI) al 100% de los requerimientos que se reciban en el año 2025.	Porcentaje de solicitudes atendidas.	100%	Dirección General de Educación
6	Administrar los componentes de matrícula oficial y registro de calificaciones en el Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña (SIGES) para garantizar la promoción digital de 1,200,000 estudiantes de los niveles de Educación Inicial, Parvularia, Básica y Media de los Centros Educativos del sector público y privado a nivel nacional.	Número de estudiantes registrados en SIGES.	1.2 M	Dirección General de Educación
6	Generar 6 propuestas técnicas que contengan el análisis estratégico de ternas priorizados del modelo y del sistema educativo nacional	Número de propuestas técnicas que contengan el análisis estratégico de ternas priorizados del modelo y del sistema educativo nacional	6	Dirección General de Educación
7	Generar y Coordinar 8 acciones para la implementación de la Política de Equidad e Igualdad que favorezca la transversalización del principio de igualdad de oportunidades educativas y la prevención de la violencia sexual en las comunidades educativas a nivel institucional y educativo con base al marco legal y técnico aplicable.	Número de acciones para la implementación de la Política de Equidad e Igualdad a nivel institucional y educativo con base al marco legal.	8	Dirección General de Educación



I. Eje Misional: Acceso, Cobertura y Calidad de los Aprendizajes en Educación Primaria y Secundaria				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
8	Fortalecer la gobernanza en 2,800 CE a través de la conformación y organización de los Consejos de Estudiantes.	Actas de constitución de Consejos Estudiantiles	2,800	Dirección General de Educación
9	El 20% de centros educativos (1000 CE) en primer ciclo, priorizan la implementación de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura	Porcentaje de centros educativos que implementan estrategias para el aprendizaje de lectoescritura	20%	Dirección de Educación Primaria
10	El 20% de centros educativos priorizan la implementación de estrategias para mejorar los aprendizajes de las áreas curriculares con énfasis en lectura, escritura y matemática en las niñas y los niños de primero y segundo ciclo	Porcentaje de centros educativos que implementan acciones para que las niñas y niños de primero y segundo ciclo mejoren sus habilidades en lectura y escritura.	20%	Dirección de Educación Primaria
11	Incrementar al 86% la escolarización en Educación Primaria en el grado que corresponde según la edad.	Porcentaje de estudiantes que ingresan a Educación Primaria en el grado que corresponde según su edad	86%	Dirección de Educación Primaria
12	Lograr el 74% del acceso en Primer Grado para niños y niñas de 7 años de edad mediante la transición desde Parvularia hasta Primer Grado.	Porcentaje de niñas y niños de 7 años de edad que acceden al primer grado	74%	Dirección de Educación Primaria
13	Desarrollar en al menos 700 centros educativos el programa de Orientación Vocacional acorde a la asignatura Proyecto de Vida y Carrera	Herramienta de aplicación para dispositivos móviles para el trabajo de la orientación vocacional	1	Dirección de Educación Secundaria
		Número de Centros Educativos desarrollando un programa de orientación universitaria	700	Dirección de Educación Secundaria
		Número de Centros Educativos implementando un programa de orientación vocacional para fortalecer la toma de decisiones educativas y profesionales de los estudiantes.	700	Dirección de Educación Secundaria

I. Eje Misional: Acceso, Cobertura y Calidad de los Aprendizajes en Educación Primaria y Secundaria				
Nº	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
14	Beneficiar a 4,314 estudiantes con acceso a becas para garantizar su permanencia en el sistema educativo	Número de Estudiantes mujeres reincorporadas al sistema educativo o con posibilidades de deserción	200	Dirección de Educación Secundaria
		Número de Estudiantes beneficiados con estipendio que finalizan con éxito su año escolar.	1,500	Dirección de Educación Secundaria
		Número de Estudiantes beneficiados con beca que finalizan con éxito su año escolar	2,614	Dirección de Educación Secundaria
15	Construir las herramientas pedagógicas que faciliten la implementación de la modalidad educativa del bachillerato general virtual	Número de modalidades educativas alternas de atención al estudiante del sistema regular	1	Dirección de Educación Secundaria
16	Garantizar en al menos 500 centros educativos servicios de calidad en educación secundaria considerando el marco legal vigente	Número de centros educativos atendidos con refuerzo educativo en matemática y lenguaje	500	Dirección de Educación Secundaria
		Número de documentos elaborados para normar y regular los servicios educativos en secundaria	2	Dirección de Educación Secundaria
17	Garantizar en al menos 140 centros educativos servicios de calidad en tercer ciclo de educación básica	Número de Centros Educativos que desarrollan Talleres vocacionales con enfoque STEAM.	44	Dirección de Educación Secundaria
		Número de centros educativos de tercer ciclo de educación básica implementando el programa de aprendiendo a estudiar	100	Dirección de Educación Secundaria
		Porcentaje de estudiantes de Educación Secundaria que fortalecen sus habilidades lectoras a través de actividades de lectura en el centro escolar y el hogar.	20	Dirección de Educación Secundaria



I. Eje Misional: Acceso, Cobertura y Calidad de los Aprendizajes en Educación Primaria y Secundaria				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
18	Al menos 40 Centros Educativos incorporan el aprendizaje socioemocional en la planificación estratégica escolar.	Número de centros educativos que incorporan el aprendizaje socioemocional en la planificación estratégica escolar.	40	Dirección de Educación Secundaria
19	Al menos 5,000 familias en el proceso educativo de educación familiar.	Número de madres, padres y responsables de familia, que han participado en actividades de formación, orientación y promoción de la sana convivencia.	5,000	Dirección de Educación Secundaria

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT

II. Eje Misional: Educación Técnica y Tecnológica, en sinergia con la Investigación Científica.				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Implementar nuevos planes de estudio del Bachillerato Técnico Productivo en 177 centros educativos.	Número de centros educativos implementando nuevos planes de estudio	177	Dirección Educación Técnica y Tecnológica
2	Fortalecer la capacidad instalada en 5 institutos nacionales que ofertan bachilleratos Técnicos Productivos con espacios para la enseñanza práctica, actualización científica y técnica de 390 docentes.	Número de centros educativos fortalecidos en su capacidad instalada para la enseñanza práctica acorde a los nuevos planes de estudio.	5	Dirección Educación Técnica y Tecnológica
		Número de docentes actualizados en competencias científicas, técnicas y metodológicas acorde a los nuevos planes de estudio.	390	Dirección Educación Técnica y Tecnológica
3	Fortalecer al menos 2 Laboratorios para Ciencias Naturales Aplicadas en catorce centros educativos públicos.	Número de laboratorios para ciencias naturales aplicadas fortalecidos	2	Dirección Educación Técnica y Tecnológica
4	Beneficiar a 2,400 estudiantes con becas de estudio y estipendios para transporte, alimentación y conectividad para mejorar el acceso de estudiantes a Educación Técnica Superior.	Número de becas y estipendios otorgadas a estudiantes	2,400	Dirección Educación Técnica y Tecnológica

II. Eje Misional: Educación Técnica y Tecnológica, en sinergia con la Investigación Científica.				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
5	Fortalecer las capacidades científicas, técnicas y metodológicas de 20 docentes de educación técnica superior	Número de docentes fortalecidos de acuerdo a la nueva oferta de educación técnica superior	20	Dirección Educación Técnica y Tecnológica
6	Fortalecer la capacidad instalada de cuatro sedes regionales del Centro de Educación e Investigación en Ciencias Aplicadas (CEICA) con 2 proyectos de investigación, y 160 servicios científicos técnicos	Número de proyectos de investigación	2	Dirección Educación Técnica y Tecnológica
		Número de servicios científicos técnicos brindados a demanda del sector productivo	160	Dirección Educación Técnica y Tecnológica
7	Atender 500 jóvenes egresados de Educación Media Técnica y Técnica Superior participan en acciones de formación profesional que contribuyan a su inserción laboral	Números de estudiantes o egresados de BTP participan en acciones de formación complementaria con entidades vinculadas a la formación profesional para su primer empleo	500	Dirección Educación Técnica y Tecnológica

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT

III. Eje Misional: Gestión de la Educación Superior				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
1	Gestionar 1,618 procesos en la Ley de Educación Superior y normativa	Número de acciones realizadas con base a la Ley de Educación Superior y reglamentos.	1,618	Dirección Nacional de Educación Superior
2	Gestionar y ejecutar 18 de las acciones establecidas en la Política Nacional de Educación Superior	Número de acciones de la PES ejecutadas	18	Dirección Nacional de Educación Superior
3	Apoyar al funcionamiento de 3 Institutos Tecnológicos de Educación Superior.	Número de Institutos Tecnológicos fortalecidos	3	Dirección Nacional de Educación Superior
4	Implementar un modelo de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior, para acreditar 5 IES y 1 carrera.	Número de IES acreditadas con el nuevo modelo de Acreditación.	5	Dirección Nacional de Educación Superior
		Número de Carreras acreditadas	1	Dirección Nacional de Educación Superior



III. Eje Misional: Gestión de la Educación Superior				
N°	METAS OPERATIVAS 2025	INDICADOR	PROGRAMADO AÑO 2025	RESPONSABLES
5	Promover 2 investigaciones y 2 acciones de proyección social con IES.	Número de investigaciones realizadas	2	Dirección Nacional de Educación Superior
		Número de acciones de proyección social realizadas	2	Dirección Nacional de Educación Superior
6	Implementar el <i>Sistema Innovado</i> para el diseño, la evaluación, la autorización y seguimiento de 150 planes de estudio.	Número de planes de estudio de educación superior autorizados	150	Dirección Nacional de Educación Superior
7	Ampliar la oferta académica en educación superior con 2 carreras innovadoras y de vanguardia.	Número de carreras innovadoras y de vanguardia implementada	2	Dirección Nacional de Educación Superior
8	Implementar un Curso Preuniversitario No Presencial para proporcionar orientaciones y herramientas al 70 % de los estudiantes graduados de bachillerato para su continuidad educativa; y 5 campañas "Súmate a la U".	Porcentaje de estudiantes de último año del bachillerato que realizan el curso preuniversitario	70%	Dirección Nacional de Educación Superior
		Número de campañas súmate a la U realizadas.	1	Dirección Nacional de Educación Superior
9	Ejecutar un programa de promoción con 4,000 mujeres bachilleres en carreras STEAM.	Número de mujeres bachilleres en carreras STEAM	4,000	Dirección Nacional de Educación Superior

Fuente: POAs 2025 de las Direcciones MINEDUCYT

Anexo 2. Riesgos generales en el POI MINEDUCYT-2025

En la planificación operativa institucional para 2025, se identifican y sintetizan los riesgos más relevantes y frecuentes de cada POA de las unidades organizativas. A partir de esta identificación, se establecen las acciones de gestión correspondientes para abordar dichos riesgos.

A continuación, se presenta la tabla de riesgos generales identificados:

N°	Riesgos generales identificados	Origen del riesgo		Valoración del riesgo	Acciones de gestión	Responsable de las acciones
		Interno	Externo			
1	Convocatorias no atractivas para el mercado de empresas proveedoras de biodigestores	X		Alto	Diseñar convocatorias que sean coherentes con las necesidades y prioridades identificadas. Comunicar las convocatorias de forma efectiva para llegar a los potenciales proveedores.	Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos
2	Incumplimiento en los pagos a proveedores por productos recibidos relativos a rehabilitaciones menores	X		Alto	Presentar con la debida anticipación las Especificaciones Técnicas (ET) a la unidad correspondiente. Realizar una programación adecuada de los trámites de pago con anticipación	Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos
3	Reducción en la asignación de fondos para garantizar la continuidad de la atención de Bebetecas	X		Alto	Incluir las asignaciones de fondos en el presupuesto de funcionamiento asignado a la DEPI	Dirección de Educación de Primera Infancia
4	Personal técnico con competencias limitadas para el diseño del modelo de aseguramiento de la calidad de la atención a la Primera Infancia	X		Medio	Capacitar y realizar talleres sobre sistemas y estándares de calidad apoyado por los especialistas de calidad contratados y el proceso de definición de EEC.	Dirección de Educación de Primera Infancia
5	Fondos financieros insuficientes para el diseño, revisión y validación de los materiales curriculares.	X		Alto	Reorganizar el trabajo para cumplir con la meta y solicitar fondos para contratar personal especializado	Dirección de Currículo y Materiales Educativos
6	Limitados recursos humanos, técnicos y tecnológicos para implementar	X		Alto	Gestión de alianzas con actores claves de apoyo a proyectos de modernización, mejora	Dirección de Planificación



N°	Riesgos generales identificados	Origen del riesgo		Valoración del riesgo	Acciones de gestión	Responsable de las acciones
		Interno	Externo			
	herramientas de Gestión de la Calidad, Mejora Continua y Transformación Digital.				continua, transformación digital	
7	Uso y manipulación indebida de la información disponible en las plataformas digitales de registro académico, expediente docente y gestión educativa por parte del personal técnico, docente y administrativo.	X		Alto	Fortalecer los mecanismos de seguridad de la información y auditorías de transacciones dentro de las plataformas en coordinación con la Dirección de Tecnologías de Información.	Dirección de Planificación
8	Que las unidades técnicas no incluyan en su POA acciones del Plan de Adecuación Institucional de la Ley Crecer Juntos			Alto	Coordinación con la Gerencia de Protección de Derechos y Mantener y activar la coordinación de seguimiento al Plan	Dirección de Planificación
9	Presupuesto no asignado oportunamente al socio estratégico para la entrega de becas y estipendios. Los estudiantes no se interesen por continuar sus estudios de educación superior	X		Alto	Gestionar ante las instancias correspondientes el presupuesto para la entrega de becas y estipendios y mantener acciones de promoción de becas y estipendios durante el año lectivo.	Dirección de Educación Técnica y Tecnológica
10	Coordinación interna deficiente entre Direcciones y/o Unidades Técnicas del MINEDUCYT.	X		Alto	Definir sistemas y canales efectivos de comunicación entre los diferentes niveles (central, departamental y local).	Direcciones MINEDUCYT
11	Falta de oferentes en los diferentes procesos de contratación, o que los procesos de contratación se declaren desiertos por no cumplir con los requerimientos institucionales.	X		Alto	Requerir prórroga de contratos existentes para mantener costos del servicio o suministro	Dirección de Administración y Gestión Territorial

N°	Riesgos generales identificados	Origen del riesgo		Valoración del riesgo	Acciones de gestión	Responsable de las acciones
		Interno	Externo			
13	Retraso en entrega de recursos tecnológicos por parte de las empresas adjudicadas por diversas razones y falta de personal técnico para brindar respuestas oportunas.	X		Alto	Gestionar contratación de insumos, materiales, internet, equipos informáticos, transporte, servicios profesionales que apoyaran con la actividad de soporte técnico.	Dirección de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales
14	Reducción en la asignación de fondos de Presupuesto Escolar 2025	X		Alto	Realizar ajustes en la asignación presupuestaria que le corresponde a los centros educativos en el componente de Operación y Funcionamiento.	Dirección General de Educación
15	Resistencia de docentes para el oportuno registro de matrícula y calificaciones.	X		Medio	Coordinar con las Direcciones Departamentales de Educación para que asignen personal que esté atento al registro oportuno de matrícula y calificaciones.	Dirección General de Educación
16	Falta de documentos para respaldar la liquidación de los centros educativos	X		Alto	Coordinar con las Direcciones Departamentales para que asignen personal de apoyo a los procesos de liquidación de fondos.	Dirección General de Educación
17	Falta de gestores pedagógicos y acompañamiento en algunos distritos con una alta carga de centros educativos, lo que podría dificultar la implementación efectiva del Modelo Pedagógico	X		Alto	Redefinir las funciones y tareas que realizan los gestores pedagógicos, para responder a los procesos de Transformación Curricular y acompañamiento de los procesos de la implementación del Modelo Pedagógico	Dirección de Formación Docente y Asesoramiento Educativo
18	No contar con el personal técnico con las capacidades necesarias para dar mantenimiento a los sistemas informáticos.	X		Alto	Gestionar la contratación o traslado de nuevo personal y/o fortalecimiento de capacidades técnicas mediante capacitaciones para fortalecer el equipo del área de Desarrollo.	Dirección de Tecnologías de Información
19	No contar con el personal técnico necesario para dar un servicio de soporte técnico a los usuarios administrativos del MINEDUC central y apoyo a oficinas departamentales y descentralizadas institucionales.	X		Alto	Gestionar la contratación, traslado de nuevo personal y/o capacitaciones de personal actual para fortalecer el equipo del área de soporte técnico para mejorar la atención a usuarios finales con respecto a sus estaciones de trabajo.	Dirección de Tecnologías de Información



N°	Riesgos generales identificados	Origen del riesgo		Valoración del riesgo	Acciones de gestión	Responsable de las acciones
		Interno	Externo			
20	Limitada participación de usuarios de la herramienta	X		Alto	Gestionar la promoción de la implementación del bachillerato virtual. Facilitar el acceso por medio de aparatos móviles de acceso a la herramienta de bachillerato virtual	Dirección de Educación Secundaria
21	Eventos climáticos que generan emergencias o desastres, podrían afectar o limitar la asistencia técnica, el desarrollo normal de actividades en los centros educativos, procesos formativos, entre otros		X	Alto	Establecer alternativas bajo modalidad virtual para los refuerzos de matemática y lenguaje. Orientar a las DDE, para que los planes de protección escolar se diseñen o actualicen desde el inicio del año escolar. Realizar formación de forma virtual a fin de cumplir con los objetivos y metas del programa.	Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos, Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
22	Débil coordinación entre las diferentes Direcciones del nivel Central del MINEDUCYT.	X		Alto	Reprogramar actividades sin incidencia en el cumplimiento de metas y objetivos aprobados en los Planes de trabajo de los proyectos educativos.	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
23	Talento Humano limitado para el desarrollo de los procesos técnicos, con énfasis en el monitoreo y seguimiento para la implementación de estos procesos.	X		Alto	Gestión interna de talento humano, para resolver en la contingencia.	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
24	Recurso técnico limitado para el desarrollo de todos los procesos técnicos.	X		Alto	Gestionar ante las instancias correspondientes la asignación de recurso humano.	Dirección de Educación Inclusiva y Modalidades Alternas
25	Dificultad de cumplimiento de la meta por la falta de personal, debido a renuncias voluntarias y la excesiva demanda de trabajo que conlleva la meta.	X		Medio	Análisis de estrategias internas de asignación de carga laboral.	Dirección Jurídica

N°	Riesgos generales identificados	Origen del riesgo		Valoración del riesgo	Acciones de gestión	Responsable de las acciones
		Interno	Externo			
26	Sistemas desactualizados en sus registros de información	X		Alto	Establecer en coordinación con la administración, un plan de monitoreo, que asegure la actualización de registros en los sistemas de información (Sistema de Liquidación y SMAEL) que son claves en los procesos de auditoría.	Dirección de Auditoría Interna
27	Resistencia de docentes para el oportuno registro de matrícula y calificaciones.	X		Alto	Coordinar con las Direcciones Departamentales de Educación para que asignen personal que esté atento al registro oportuno de matrícula y calificaciones.	Dirección General de Educación
28	Deficiente apoyo de la infraestructura del Sistema de Información (SIGES)	X		Medio	Coordinar con DIPLAN la adecuada funcionalidad del sistema de información SIGES. Permanente comunicación con las DDE para resolver los casos de centros educativos que no han completado el registro de matrícula o calificaciones.	Dirección General de Educación

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los POAs presentados por las diferentes Unidades Técnicas del MINEDUCYT.



