

SISTEMATIZACIÓN

Campaña Nacional de Alfabetización

"De Martí a Fidel"



II Etapa, 2008

Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED)

Miguel De Castilla Urbina
Ministro de Educación

Milena Núñez Téllez
Vice Ministra de Educación

Marlene Valdivia
Secretaria General del Ministerio de Educación

Coordinación Ejecutiva

Reinaldo Mairena Vallejos
Director General de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos

Carmen Largaespada Fredersdorff
Representante Permanente
Organización de Estados Iberoamericanos (oei)

Coordinación Técnica

Luis Amaya Mesa
Asesor del Ministro

Adela Pérez Portocarrero
Asesora Técnica de Educación de Jóvenes y Adultos

Odilí Robles Ríos
Especialista de Educación de Adultos y Rehabilitación Laboral
Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE)

Elaboración
Thelma Uriarte Narváez

Técnico de Apoyo
César Romero Largaespada

Consultora Internacional
Flor Abarca Alpizar

INDICE

	Págs.
PRESENTACION	(1 - 7)
I PARTE	(9 – 30)
1. ENLAZANDO LA I Y II ETAPAS DE LA EXPERIENCIA DE LA CNA DESDE REFERENTES PRACTICOS Y TEÓRICOS.	
1.1.- El Rumbo que tomó la Experiencia de la CNA en su Primera Etapa.	
1.2.- El Rumbo que tomó la Experiencia de la CNA en su Segunda Etapa 2008	
1.3.- Los Principales Aprendizajes	
1.4.- Conclusiones, Perspectivas y Desafíos I y II Etapas	
II PARTE	(31 - 38)
1. CÓMO SISTEMATIZAMOS LA II ETAPA DE LA CNA.	
El Proyecto de Sistematización	
La organización del proceso participativo de la sistematización	
La recopilación de la información	
Concepciones sobre la Sistematización	
III PARTE	(39 – 115)
1. ORDENAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION: UNA VENTANA HACIA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD...	
1.1. El Contexto Socio económico	
1.2. El Contexto Socio cultural	
1.3. El Contexto Político	
1.4. El contexto institucional	
2. LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA CNA Y SU PROCESO.	



2.1. Lo que marcó la CNA en el 2008: sus momentos relevantes y los referentes.

2.2. Sembremos árboles hoy... para tener sombra mañana.

3. LAS ALIANZAS Y LAS EXPERIENCIAS EXITOSAS...
APORTARON A LA SIEMBRA

4. HACIA UNA PRÁCTICA ENRIQUECIDA.... LA SEMILLA LISTA
PARA LA SIEMBRA A PROPÓSITO DE LA CONTINUIDAD
EDUCATIVA.

El Continuo Educativo de las Personas Neoelectoras

Educación Continua diversificada

Flexibilidad organizativa y ampliación de la oferta

Continuo educativo en la Agenda Municipal

Las Estrategias: Volver hacia una Práctica enriquecida.

IV PARTE

(117 - 128)

PROFUNDIZANDO EN LA REFLEXIÓN COLECTIVA.... LO QUE
PASÓ EN LA II ETAPA DE LA CNA

Las Dimensiones organizativas y socioeducativas de la CNA en
la II Etapa y los Momentos Relevantes

El proceso de integralidad institucional

El aporte solidario de la asesoría cubana y venezolana

Las Alianzas y las Experiencias Exitosas... fuente de
conocimientos

Los Aprendizajes y la Propuesta que nos aporta la experiencia
para el Continuo Educativo.

V PARTE

(129 - 143)

DIMENSIONES DE LA CNA

PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS PARA LA CNA:

ANEXOS

(145 - 150)

PRESENTACIÓN



PRESENTACIÓN



Hacia Un Nuevo Desafío Educativo... La Campaña Nacional de Alfabetización “De Martí a Fidel” fue la perspectiva que inspiró la iniciativa institucional del Ministerio de Educación (MINED) y particularmente de la Dirección General de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos (DGAEJA), al introducirse en el proceso de sistematización de las experiencias de la Campaña Nacional de Alfabetización en su Primera Etapa, de junio a diciembre del 2007.

Esta perspectiva institucional tuvo como referente significativo el Programa del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, el cual expresa la voluntad política del Frente Sandinista de Liberación Nacional de restituir el derecho a la educación del pueblo nicaragüense, como un compromiso político social que data desde su Programa Histórico.

Este compromiso se ve nuevamente expresado en la realización de la actual Campaña Nacional de Alfabetización “De Martí a Fidel”, contextualizada en el nuevo momento histórico social y escenario político en la primera década del Siglo XXI; desde la visión del desarrollo humano con equidad, haciendo posible el acceso a la educación de sectores sociales excluidos, al goce de uno de sus derechos universales para su integración al desarrollo social y económico del país, por medio de su incorporación a los procesos de Educación Básica de Jóvenes y Adultos.

Importantes fundamentos teóricos pautaron también la razón de ser de la Campaña Nacional de Alfabetización destacándose la perspectiva de la Educación para Todos (EPT), desde la Acción

de Dakar, la Declaración de la Década de Alfabetización, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. (2007- 2015) y la Declaración del 2007 como Año Iberoamericano de la Alfabetización, entre otros.

Igualmente relevantes fueron los referentes nacionales, entre ellos: la concepción de la alfabetización, la Apuesta Institucional, la Estrategia de Alfabetización, las Metas y Objetivo General de la CNA, siendo estratégicamente diseñada para realizarse en tres años -2007 al 2009- y estructurada en tres etapas y ocho fases. Al respecto, a través de la Primera Etapa se desarrollaron dos fases: julio-septiembre (fase 1) y octubre-diciembre (fase 2), y en la Segunda Etapa cuatro fases: enero-marzo (fase 3), abril-inicio de junio (fase 4), final de junio-agosto (fase 5), septiembre-noviembre (fase 6); incorporándose una Fase Especial entre noviembre del 2008 a febrero del 2009. Cada fase correspondió a un período promedio de tres meses.

Otro referente relevante, fue la promulgación del Acuerdo Presidencial¹ (255-2007) por medio del cual el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional creó el Consejo Nacional de Alfabetización, el 19 de Mayo del 2007, en la ciudad de Niquinohomo, Departamento de Masaya, convocando a las distintas expresiones de la sociedad civil, empresa privada e instituciones públicas, desde una práctica de movimiento social y de concertación nacional en pro de la Campaña, retomando como punto de partida la experiencia acumulada en el país en educación popular y movilización social e institucional, optimizando en este nuevo contexto la solidaridad internacional principalmente de los gobiernos de Cuba y Venezuela.

Es en este escenario, desde el cual se apostó crear las condiciones organizativas para implementar la estrategia de erradicación del analfabetismo entre el 2007 y el 2009².

Desde la visión de la Dirección General de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos (DGAEDJA) apoyada inicialmente por la UNESCO, se dimensionó el aspecto cualitativo de la experiencia desarrollada en el nuevo contexto y escenario político, encontrando en la sistematización la metodología apropiada para

hacer la lectura de la experiencia de la Campaña Nacional de Alfabetización, concebida como una estrategia eminentemente participativa y extensiva en sus tres etapas, y asumida por la sociedad nicaragüense por medio de diversas expresiones organizativas y desde los enfoques de derecho, participación social, inclusividad y equidad en la complejidad de una nación multiétnica, multilingüe y pruricultural.

Al respecto, el objetivo de la sistematización de la experiencia en su I ETAPA se planteó identificar las condiciones organizativas de la CNA y que las experiencias generaran en sus principales protagonistas, el análisis y la reflexión sobre los procesos experimentados, se apropiaran de los aprendizajes significativos en sus dimensiones organizativas, metodológicas y educativas en una visión de conjunto de la experiencia, compartirla y divulgarla.

En ese sentido, la sistematización puso de relieve la justeza política y pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización, por un lado en el cumplimiento del Programa de Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y de otro, desde la implementación de una política de estado sobre la Desprivatización Absoluta de la Educación en Nicaragua.

Igualmente relevó la bondad metodológica del proceso de la sistematización generando gran riqueza pedagógica en los aprendizajes identificados en la experiencia, potenciando capacidades entre los sectores sociales involucrados, construyendo espacios de encuentro y nuevas formas de relaciones entre los diversos actores, entre los géneros y generacional, fortaleciendo sus capacidades de conceptualización y argumentación para explicarse e interpretar el proceso contextualizándolo, así como para la búsqueda de las nuevas formas de reorientación de la práctica social.

Estos referentes realimentaron la concepción política y pedagógica de la DGAEJA, ampliando el sentido y fundamento pedagógico del aporte de la CNA a los procesos de continuidad educativa, desde los enfoques referidos y los métodos YO SI PUEDO TV, YO SI PUEDO ALFA RADIO y el Método Mixto; considerando de vital importancia profundizar en la dimensión cualitativa de la experiencia tanto en sus actores fundamentales como en aquellos que acompañaron el proceso social.

En coherencia con este proceso, la DGAEJA gestionó ante la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) la concreción del Proyecto de Sistematización de la CNA en su II Etapa, comprendiendo el período del 2008, e incluyendo la Fase Especial realizada entre diciembre del 2008 y febrero del 2009; iniciándose el proceso de sistematización en enero del mismo año.

Desde el alcance del objetivo de la CNA en su II ETAPA, el cual consistió en la consolidación organizativa y la definición de la estrategia de la continuidad educativa, ésta se perfiló como una experiencia desarrollada en los contextos político, económico e institucional, cuyos momentos relevantes se desarrollaron antes y después del CENSO EDUCATIVO, el cual fue realizado en la marcha de la Campaña con el objetivo de verificar la demanda educativa micro localizada; ambos momentos estuvieron signados por desafíos organizativos para sus principales actores, destacándose como actor fundamental el Ministerio de Educación.

Para la sistematización de esta etapa se planteó como objetivo identificar las condiciones organizativas y socioeducativas en el ámbito local y algunas pautas para la continuidad educativa de personas jóvenes y adultas, a partir de los aprendizajes.

En contraste con la I ETAPA de la CNA, la cual estuvo caracterizada por un importante proceso de construcción de la concertación social en el ámbito local-territorial, la II ETAPA estuvo dinamizada por un conjunto de estrategias organizativas y socioeducativas que recayeron en el ámbito institucional del MINED, desde una constante búsqueda de articulación intra-institucional.

La experiencia despeja con claridad que la sostenibilidad de la CNA en su II ETAPA descansó en los esfuerzos de incidencia política y gestión educativa de la institución y en los esfuerzos de articulación interna de los equipos departamentales y municipales del MINED y de ALFA_EDA, teniendo como sus principales aliados algunas Alcaldías sin distinción de colores partidarios, algunas instituciones estatales y ONGs en el territorio, en un contexto de polarización política, déficit en los recursos financieros y el riesgo constante del avance de la migración interna y externa de personas alfabetizandas, neoelectoras y facilitadores/as.

No obstante estas condiciones, la sistematización identificó experiencias exitosas en el sector de la comunidad educativa, relevándose el involucramiento de estudiantes, directores de centros educativos, maestras/os, medios de comunicación radial en las localidades, liderazgos comunitarios civiles y religiosos.

Estas experiencias pueden generalizarse y articularse a través de formas de gestión educativa en el ámbito local, contribuyendo a la movilidad social de la juventud y de otros sectores, animados por el compromiso académico, por la identidad de servicio humanístico comunitario y por el intercambio de prácticas educativas inter-generacionales, entre otras motivaciones.

Las entrevistas y testimonios de personas letradas captadas en el entorno comunitario mostraron su expectativa por la continuidad educativa, aunque los patrones culturales y el contexto económico conspiran ante la posibilidad del goce pleno de su derecho a la educación para la vida.

Sin embargo, la experiencia aporta importantes estrategias para la sostenibilidad de los aprendizajes y el continuo educativo de neolectores/as.



Equipo de Sistematización



I. PARTE

***ENLAZANDO LA PRIMERA
Y SEGUNDA ETAPAS DE
LA EXPERIENCIA DE LA
CNA DESDE REFERENTES
PRÁCTICOS Y TEÓRICOS.***

I PARTE

“La emoción que sentía era saber que un día los iletrados iban a aprender a leer y escribir sus nombres...”. Loyda Hogdson Smith. Facilitadora de Lamblaya, Puerto Cabezas.

ENLAZANDO LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPAS DE LA EXPERIENCIA DE LA CNA DESDE REFERENTES PRACTICOS Y TEÓRICOS.

En Nicaragua se han acumulado significativas experiencias de Educación Popular, destacándose la Cruzada Nacional de Alfabetización de los años 80, gesta histórica que puso a Nicaragua en estado de educación en el contexto de una revolución social.

En el ámbito de la educación, la historia pone en relevancia el aporte de diversas organizaciones no gubernamentales, civiles y religiosas, las cuales brindaron atención con sus programas de alfabetización a la niñez y la adolescencia trabajadora, personas jóvenes y adultas que no lograban ingresar al sistema educativo formal por razones de distancia, edad, trabajo, entre otros factores de exclusión educativa.

Este aporte socioeducativo se desarrolló en proyectos locales para la consecución de objetivos de mejoramiento de la calidad humana y desde diversos enfoques: equidad de género y generacional, ecológicos, derechos humanos, gestión del riesgo, salud y desarrollo comunitario, participación ciudadana, gobernabilidad y democracia, diversidad sociocultural, intercultural bilingüe y formación laboral.

Desde estos procesos, los grupos meta construyeron empoderamiento personal y organizacional, identidad de género y generacional, capacidad de emprendimiento económico-productivo, fortalecimiento organizativo comunitario, formación de liderazgos comunitarios y locales, priorizándose los liderazgos femeninos, juveniles y campesinos³.

³ Informe CONFINTEA VI 2008, Nicaragua.

Facilitador imparte la clase de alfabetización a un iletrado.



Perspectivas teóricas de la Sistematización

En cuanto a los referentes teóricos alusivos a la sistematización de experiencias en América Latina, se destacan sus primeras expresiones a partir de fines de la década del sesenta, dentro de corrientes renovadoras “que buscan redefinir, desde la particularidad de la experiencia latinoamericana, los marcos de interpretación y los modelos de intervención de la práctica social” (Jara, 2006:14)¹.

Si bien inicialmente aparece en las reflexiones desarrolladas entre los/as trabajadores/as sociales, la inquietud por la sistematización pronto trasciende hacia la educación popular y, posteriormente, hacia la promoción del desarrollo. Como se puede apreciar, en todos los casos se trata de disciplinas en que predominan profesionales de las ciencias sociales, que se enfocan en la acción y que manifiestan un interés específico por hacer explícitos y comunicar los saberes que se producen en ella. A lo largo de estas décadas se han producido importantes avances, tanto en el campo teórico y metodológico como en la práctica de la sistematización⁴.

Según Lola Cendales, sistematizar las experiencias de Educación Popular en América Latina cobra relevancia a finales de la década de los años 80, en la perspectiva de buscar e indagar qué estaba pasando en estas prácticas sociales, qué transformaciones se estaban dando en el contexto donde se realizaba la intervención social en sus protagonistas y actores, lo cual demandaba hacer una reflexión sobre lo actuado, precisar los cambios y la incidencia política experimentada en los contextos políticos, socioeconómicos y culturales e institucionales.

⁴ *El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de Investigación presentado para optar al grado académico de Magister en Sociología. Ma. Mercedes Barnechea G y Ma. De la Luz Morgan, Lima 2007.*

De esta búsqueda y de la necesidad de que estas contaran con una propuesta conceptual y metodológica consecuente, surge la Sistematización de Experiencias. Al respecto, releva: “lo que se hace desde la Educación Popular es estructurar una propuesta consecuente con su intencionalidad y su trayectoria y proponer a los educadores la Sistematización de Experiencias como campo de reflexión y de práctica”.⁵

Para Sergio Martinic, la sistematización es también una respuesta a la insuficiencia de la investigación social predominante para analizar las problemáticas que relevan los proyectos de cambio e intervención social. Estas prácticas socioeducativas y referentes teóricos que nos han ilustrado, dan fe de la experiencia acumulada sobre procesos de educación popular en nuestro país, motivando iniciativas de sistematización.

1.1.- El Rumbo que tomó la Experiencia de la CNA en su Primera Etapa.

Enlazando la I y II etapas de la experiencia, en esta parte se proyectará el rumbo que tomó en cada una de ellas, las coincidencias de ambas en las dimensiones de los aprendizajes relevantes, perspectivas y desafíos vigentes, de forma que los actores sociales e institucionales constituyan un preludio del valor pedagógico y riqueza metodológica de la sistematización, y les anime a implementar en sus prácticas aquellos cambios necesarios para volver hacia una práctica enriquecida.

φ Situándonos en la realidad

El rumbo que tomó la experiencia en su I ETAPA en todo el país, estuvo caracterizada por la influencia de los contextos socioeconómicos, políticos, socioculturales e institucionales, relevándose la ruralidad, la pobreza y la migración interna y externa, como expresión de las condiciones de vulnerabilidad social y de riesgos de los grupos de población incididos por la alfabetización.

Se reiteraron factores socioculturales que incidieron en el sujeto de la alfabetización, dadas las condiciones del ambiente social en el que se desarrollan, incidiendo en su baja autoestima, ante la ausencia

⁵ *La Sistematización de experiencias. Dimensión Educativa. Lola Cendales, Bogotá, 2007*

de factores protectores como el sustento, afecto, protección y tutela, explicando sus prioridades en la subsistencia, la prevalencia de patrones de la cultura adulto céntrica, la discriminación generacional y de género, heredándose generacionalmente el limitado valor que padres y madres con baja escolaridad dan a la educación de sus hijos/as.

En lo político se identificó el peso de una cultura de intolerancia y de polarización. No obstante, la reflexión sobre los costos políticos organizativos en los resultados de la campaña, motivó en los participantes la necesidad de ampliar su visión al margen de las afinidades partidarias, asumiéndola desde una perspectiva de nación.

En el plano político institucional, el contexto se caracterizó por el impulso de políticas públicas y programas sociales del Programa del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, el cual se instaló en enero del 2007, después del triunfo electoral del Frente Sandinista de Liberación Nacional en las elecciones de noviembre del 2006. En este escenario se lograron visibilizar algunos cambios significativos, principalmente en los ámbitos de la educación y salud.

Particularmente, en educación se destacan políticas públicas encaminadas al cumplimiento de los compromisos de garantizar educación pública gratuita y obligatoria, erradicar el analfabetismo al 2009 mediante la campaña, elevar la calidad de la educación y articular los subsistemas educativos, siendo relevante la apertura del proceso de participación ciudadana en la consulta del currículo de la educación.

De otro lado, la experiencia visibilizó importantes cambios a lo interno del Ministerio de Educación en el ámbito de la alfabetización, los cuales generaron expresiones de resistencia entre sus principales actores: personal directivo y técnico de la Asociación de Educación Popular “Carlos Fonseca Amador” AEPCFA⁶, las Alcaldías y delegaciones del Ministerio de Educación.

El proceso de tránsito de la dirección de la Alfabetización por la AEPCFA, hacia la conducción de la misma por el Ministerio

⁶ AEPCFA: Asociación de Educación Popular “Carlos Fonseca Amador”. La AEPCFA, había venido liderando la Alfabetización en coordinación con alcaldías sandinistas piloteando el Método YO, SI PUEDO entre el 2005 y 2006 durante el gobierno anterior.

de Educación, afectó el proceso de organización de la CNA, principalmente en la I Fase, e incidió en la subjetividad de una parte de los protagonistas, requiriéndose de un esfuerzo político y educativo para construir el dialogo y la persuasión entre las partes y lograr armonizar recursos humanos y materiales, puesta en marcha la CNA.

ϕ Los rasgos organizativos y socioeducativos de la experiencia en la Primera Etapa.

La influencia de los contextos en la Primera Etapa de la CNA se caracterizó por la extensiva e intensiva dinámica social y gestión educativa de sus principales protagonistas y actores, con base en las estrategias previstas y en la búsqueda de alianzas inter-institucionales que aseguraron el tejido organizativo comunitario, barrial e institucional, para la organización de los puntos de alfabetización con sus respectivos facilitadores/as y equipos audiovisuales.

La experiencia relevó el involucramiento de gobiernos locales, instituciones estatales, ONGs, algunas expresiones de la empresa privada y de la sociedad civil, liderazgos comunitarios civiles y religiosos, quienes dimensionaron la importancia estratégica de su aporte desde sus diferentes perspectivas, prácticas y concepciones de la realidad y de las relaciones con diversos sectores de la población nicaragüense, sentando las bases de un proceso social.

Estos esfuerzos constituyeron un proceso de institucionalidad de los Consejos Departamentales y Municipales de Alfabetización optimizando recursos humanos, materiales y financieros como aportes de diversos actores locales.

Es una etapa en que se puso a prueba la Apuesta Institucional vista como el desafío para introducirse al logro de los objetivos y metas propuestas en cada una de sus dos fases, lo que significó nadar contra corriente, porque las condiciones objetivas se construyeron en la marcha del proceso, con déficit de los medios financieros, logísticos y en cobertura de los equipos audiovisuales fundamentales para el hecho educativo, sumándose el factor sociocultural: temores, inseguridades e indecisiones, necesidades prioritarias y expectativas de las personas sujetas del proceso.

*Alfabetizada de Telica, León,
escribe demostrando que
aprendió a escribir y leer.*



Los ejes o elementos centrales de esta etapa fueron la organización de la Campaña, la efectividad de las estrategias encaminadas hacia su legitimidad social y jurídica, el tejido de las relaciones entre los distintos protagonistas y actores desde sus ideas fuerzas, así como el establecimiento y operabilidad de las instituciones públicas y particularmente del Sistema de Gestión y Administración del Ministerio de Educación en función de la misma.

Desde esa perspectiva, la experiencia habló por sí misma, aportando el reconocimiento a la reserva ética de actores relevantes de la sociedad nicaragüense y al potencial de las actuales generaciones de jóvenes que, desde una actitud de voluntariado, asumieron esta tarea nacional privilegiando sus saberes y perspectivas sobre la experiencia.

φ La Experiencia: Reconociendo nuestras vivencias y esperanzas

Dado el carácter organizativo de la primera etapa, el énfasis de las interrogantes se hizo en la dimensión organizativa para interpretar de forma crítica lo que pasó, identificando los elementos objetivos y subjetivos que intervinieron en el proceso para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestras prácticas, poder extraer aprendizajes que tengan utilidad para el futuro".⁷

¿Estábamos preparados para la CNA el Gobierno, sus instituciones y la sociedad?

Tres factores incidieron en la organización de la Campaña en su primera etapa, dando cuenta de los momentos críticos de la experiencia. En primer lugar, el actual contexto ha sido desfavorable

⁷ Oscar Jara /El Desafío Político de Aprender de nuestras prácticas

a la campaña en materia de recursos materiales y financieros, contrario al contexto de los años 80's en el que prevaleció el apoyo internacional y una escala de valores basada en las relaciones de cooperación, solidaridad y voluntariado.

En segundo lugar, se heredaron rezagos en la inversión social en estos últimos 16 años, dado el impacto del neoliberalismo y el fenómeno de la corrupción administrativa, incidiendo en la descarga del estado de sus obligaciones en materia de derechos sociales. Y en tercer lugar, las instituciones y gobiernos locales no estaban preparados limitando la concertación en lo educativo. No obstante estas limitaciones, prevaleció la voluntad política del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por convocar al estado y a la sociedad para asumir el desafío educativo y asegurar la sostenibilidad política organizativa de la CNA.

En tal sentido, lo que la sistematización logra esclarecer es que existe la reserva moral y ética entre el pueblo que aspira a verdaderos cambios sociales en el país y que se dispone a concebir estas acciones como alternativas educativas que le dan sentido a sus vidas, recuperando referentes éticos para avanzar y salir de la pobreza, aspirando a desarrollar la cultura política y social verdaderamente inclusiva y equitativa, siendo significativo el involucramiento de jóvenes y niños/as de educación primaria, como facilitadoras/es en una novedosa relación de prácticas intergeneracionales.

Se apostó a la reserva ética moral de la sociedad y a los avances en organización comunitaria desarrollada desde diversas expresiones de la sociedad civil en los últimos años: incidencia política y gobernabilidad, educación y salud, ecología y producción, equidad de género y desarrollo, derechos humanos de la niñez, adolescencia y mujeres.

En estos avances hemos puesto en relevancia la imperiosa necesidad de capitalizar a las nuevas generaciones para darle contenido a sus niveles de organización, en función de sensibilizarles hacia las transformaciones sociales del país, quienes juegan un rol protagónico en la actual Campaña de Alfabetización.

¿Hasta dónde la juventud nicaragüense, en un nuevo contexto, responde ante nuevos desafíos generacionales y compromisos sociales?

Al respecto y en coherencia con la mayoritaria participación de personas jóvenes en esta tarea nacional, es oportuna la otra interrogante que cabe en esta dimensión organizativa del proceso. De la experiencia hacemos lectura que es posible convocar y movilizar a la juventud a estas tareas y a otras de orden social que contribuyan al desarrollo de sus potencialidades generacionales desde la perspectiva psicosocial, educativa y de sujeto social y de derecho.

La juventud en su involucramiento nos ha demostrado la satisfacción de sus necesidades étareas inspirándose en el sentido de búsqueda del aprendizaje constante dada su energía vital, auto-afirmándose como ser humano, capaz de aportar desde acciones que significan riesgos y retos. Desde su involucramiento fueron ejercitando su condición de sujeto social y de derecho al decidirse a participar en la CNA, construyendo su propia autonomía y autodeterminación, como ser humano capaz de ofertar y compartir lo que sabe, en un hecho esencialmente educativo.

En los resultados de la I ETAPA de la CNA logramos visibilizar su dimensión educativa a través de sus Momentos Elevados, vinculándolos al éxito alcanzado como culminación de diversos esfuerzos, a los momentos emotivos del proceso que tocaron la interioridad de protagonistas y actores involucrados, relevándose la apertura de los puntos y captar facilitadoras/es, proceso que demandó esfuerzos organizativos y de alianzas, desarrollo de capacidades en creatividad, sentido de colaboración para involucrar la participación comunitaria, la relación y trabajo en equipo.

El momento más elevado fue promocionar a las personas letradas y entregarles su Certificado cuando se comprueba que ya pueden escribir y leer sus nombres y escribir sus cartas, proceso que contribuyó al fortalecimiento de su identidad y auto estima, logrando alfabetizar a 72,827 personas de una meta de 100,000 personas en la primera etapa.

“ ... Para nosotros, alfabetizar significó principalmente, una mirada y contacto más consciente sobre la realidad de la población iletrada, las condiciones de vida de las familias y comunidades, las formas de ver sus vidas, sus creencias, identificar las barreras socioculturales que genera la pobreza, la exclusión social y el desconocimiento de los derechos humanos...”

... alfabetizar significó aprender sobre esta realidad, asumiendo la responsabilidad de enseñar y a la vez de aprender...”

Facilitadoras y facilitadores de la I Etapa

1.2.- El Rumbo que tomó la Experiencia de la CNA en su Segunda Etapa, 2008

φ La realidad en el 2008

La II ETAPA de la CNA estuvo marcada por la profundización de las condiciones de vulnerabilidad social y de riesgos de la población nicaragüense, relevándose como factores desestabilizadores el desempleo, la migración y el trabajo infantil.

En lo sociocultural se reiteró y apreció con mayor nitidez en el sujeto social de la alfabetización, la historia de pobreza, abandono paterno, impacto del trabajo infantil y doméstico, la desintegración familiar fomentada por la migración, la desigualdad e inequidad de género y la prevalencia de la cultura adulto céntrica, visibilizándose las familias ampliadas con jefatura femenina.

El contexto político, igual que en la I ETAPA, se caracterizó por la polarización política la cual se agudizó en las elecciones municipales, coincidiendo con el desarrollo de la V Fase. Esto generó un ambiente de contra-campaña, promovido por sectores adversarios al partido de gobierno.

A nivel institucional, aunque se identificaron algunos avances en la implementación de las nuevas políticas educativas como el impulso en la construcción del modelo de calidad de la educación, el fortalecimiento de la nuclearización educativa, la búsqueda de

integralidad intra-institucional, fue evidente la incertidumbre del futuro de la educación y en particular de la continuidad educativa de neolectores/as, ante el déficit del presupuesto nacional y la reducida inversión del 3.7% del PIB en educación.

φ Los rasgos organizativos y socioeducativos de la experiencia en la segunda etapa.

La II ETAPA de la CNA desde la perspectiva de la DGAEJA se concibió como un proceso de continuidad de los esfuerzos organizativos iniciados en la I ETAPA, la ampliación y emergencia de nuevos procesos socioeducativos desde la implementación de diversos métodos de alfabetización y la perspectiva de aportar y sentar las bases de la continuidad educativa.

En tal sentido, la estrategia vital para la sostenibilidad en el aspecto socioeducativo es la implementación de los métodos YO SI PUEDO TV, YO SI PUEDO ALFA RADIO y el METODO MIXTO, diversificando la oferta de las formas de inter aprendizajes para la vida.

Particularmente en el plano organizativo es una etapa de búsqueda de la realidad educativa, indagando los verdaderos porcentajes de analfabetismo y otros problemas educativos conexos en cada localidad, emergiendo como estrategia decisiva, la realización del Censo Educativo Comunitario en los 153 Municipios del país, acción que fue llevada a cabo hasta el segundo semestre del 2008, cuando habían transcurrido la III y IV Fases de la Campaña.

No obstante este rezago organizativo, la acción optimizó la estructura de la nuclearización educativa en el territorio, favoreciendo la operabilidad de esta estrategia para trabajar con datos veraces e ir aproximándose al cumplimiento de los parámetros internacionales para una auténtica declaración de Municipios Libres de Analfabetismo. De ahí que la experiencia refiere dos momentos relevantes en la CNA: antes y después del Censo Educativo; ambos constituyeron desafíos organizativos para sus principales actores, destacándose como actor fundamental el Ministerio de Educación y la Comunidad Educativa.

De otro lado, tanto en la I como en la II ETAPA, los esfuerzos organizativos constituyeron un proceso de institucionalidad de

los Consejos Departamentales y Municipales de Alfabetización buscando constantemente el involucramiento de las instituciones y gobiernos locales para optimizar recursos humanos, materiales y financieros, apostando siempre a la concertación educativa.

“... Alfabetizar para mí no fue nada fácil. En este proceso uno se encuentra con muchas situaciones. Por ejemplo: encontramos resistencia de algunos adultos que consideran que las personas que los alfabeticen no pueden ser menores que ellos; ellos creen que el educador debe ser mayor que ellos... Sólo a través de una práctica amistosa y convencerlos que no sólo ellos aprenderían sino que yo también aprendería de ellos, fue lo que me permitió integrar a algunos iletrados a los puntos de alfabetización...”

José F. Meza Blandón

Facilitador/ San Rafael del Norte, Jinotega

ϕ La Experiencia: Reconociendo nuestras vivencias, esperanzas y compromisos

Enfatizando en la dimensión organizativa y socioeducativa de la II ETAPA de la CNA, el énfasis de las interrogantes lo hicimos en estas dimensiones, con la intención de identificarlas en el ámbito local y descubrir pautas para la continuidad educativa a partir de los aprendizajes, indagando sobre las estrategias, los actores locales y la articulación inter-institucional, la participación social que las hicieron posible y el papel del gobierno local.

ϕ Las estrategias organizativas y socioeducativas que sostuvieron la CNA en su II Etapa.

Las Estrategias decisivas en el plano organizativo fueron el Censo Educativo, la Nuclearización Educativa, la política de integralidad intra-institucional y la Fase Especial desarrollada entre noviembre del 2008 y febrero del 2009, las cuales constituyeron importantes referentes de la CNA en los territorios.

Constatamos otras estrategias que aseguraron la movilidad social y la incorporación de personas iletradas por medio de la sensibilización social permanente personalizada y por medios locales de divulgación, destacándose los radios locales como

espacios para la alfabetización a través del método ALFA RADIO; así como el involucramiento de la Comunidad Educativa por medio de la participación de estudiantes, docentes, directores de centros y maestros en general con mayor relevancia después de la realización del Censo Educativo.

A este esfuerzo de sostenibilidad organizativa se suma la creación de los CIEJA (Centros Integrales de Educación de Jóvenes y Adultos), como estrategia facilitadora de la articulación del proceso organizativo y socioeducativo en el territorio, aunque requiere mayor apropiación de su sentido por parte de los equipos institucionales y de un verdadero soporte en infraestructura, recursos humanos y materiales.

Los esfuerzos de formación metodológica a equipos técnicos integrales, facilitadores/as de alfabetización y a educadores o maestros populares para la continuidad educativa constituyó una estrategia permanente en la perspectiva de elevar la calidad educativa del proceso de inter aprendizajes.

La Fase Especial popularizada como la “Jornada Victoriosa de Fonseca a Sandino” jugó un papel relevante en el período comprendido entre noviembre 2008 y febrero del 2009, con el objetivo de lograr la aproximación de las metas propuestas en la II ETAPA y superar atrasos en el cierre de fases anteriores, apostando a la participación de sectores de la comunidad educativa.

Tal estrategia tuvo sus buenos efectos en algunas zonas; sin embargo, en otras se sobrepuso la cultura de descanso de maestras/os y estudiantado en ese período.

ϕ La articulación inter institucional, la participación social y el papel de los gobiernos locales en su aporte a la continuidad educativa.

En el proceso del desarrollo de las estrategias organizativas y socioeducativas que dieron sostenibilidad a la CNA en su II ETAPA, fue fundamental reconstruir, analizar e interpretar en la experiencia, los procesos de articulación inter-institucional, la participación social y el papel de los gobiernos locales que facilitaron la CNA, de forma que se lograran identificar a los principales actores y sus relaciones, así como algunas pautas que pudiesen aportar

experiencias exitosas para la sostenibilidad de la continuidad educativa de las personas neolectoras.

En ese sentido la experiencia releva en la II ETAPA una situación organizativa que no supera las condiciones de la I ETAPA. Observamos debilidad en el involucramiento de las alcaldías y las instituciones gubernamentales para la concertación educativa en el ámbito local-territorial, sosteniéndose el proceso en el liderazgo institucional del MINED desde una necesaria y constante búsqueda de articulación intra-institucional.

En la reflexión que realizamos se precisó que, aunque se identificó el aporte de algunas alcaldías -sobre todo de filiación sandinista- y de algunas instituciones, estas expresiones del poder local no lograron constituirse en verdaderos soportes de los esfuerzos de movilidad social que requería la CNA en una etapa en la que estaba en juego un proyecto político pedagógico de nación, desde el alcance de metas para la Declaración de Municipios Libres de Analfabetismo, la incorporación progresiva de personas letradas, así como el cumplimiento de compromisos internacionales.

En síntesis, interpretamos que hubo un vacío en la gestión educativa desde los gobiernos locales y una ausencia de este tema en sus respectivas agendas y planes de desarrollo municipal, independiente de la filiación política partidaria de estos gobiernos, así como el limitado involucramiento de las instituciones gubernamentales.

De hecho, la experiencia evidencia al Ministerio de Educación y a la Dirección de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos a la vanguardia de la CNA, desarrollando capacidad de incidencia política y de gestión educativa, aún con todo el déficit en recursos financieros, prevalencia de estilos burocráticos en la administración, cambios en las estructuras con nuevos nombramientos y los desafíos de articulación interna que aún están experimentando.

El análisis aportó que, en algunas circunstancias, la limitada visión del desarrollo social y la polarización política partidaria en estas estructuras limitaron las iniciativas de una gestión más amplia y diversificada entre otros sectores sociales que pudiesen haberse sumado y no restado al esfuerzo común de carácter nacional.

*Autoridades del MINED
en pleno proceso de
declaratoria de territorios
libres de Analfabetismo
(TLA).*



Igualmente significativa es la lectura que desde la experiencia hicimos con relación a la reserva ética que sostiene a diversos segmentos de la sociedad como actores relevantes en la tarea nacional de trascendencia educativa para el desarrollo del país, destacándose el voluntariado de jóvenes como facilitadoras/es, educadores o maestros populares, comunitarios y de centros de estudio que aprendieron a aprender, aprendieron a hacer, aprendieron a convivir y aprendieron a ser personas, alfabetizando.

Otro aspecto fue la alta disposición del personal técnico de los equipos de alfabetización y técnicos integrales en el área de la educación de jóvenes y adultos, el involucramiento y acompañamiento de liderazgos comunitarios, ONGs y radios locales.

El momento de la cosecha de la II ETAPA llegó obteniéndose los mejores resultados o momentos elevados, hasta el segundo semestre del 2008 posterior al Censo Educativo, logrando alfabetizar a doscientas cuarenta y seis mil trecientas nueve personas (246,309) de una meta de quinientas veinte mil (520,000) personas iletradas. Particularmente, en la Fase Especial se logró alfabetizar a veinticuatro mil cuatrocientas (24,400) personas iletradas, estadísticamente reconocidos en el 2009.

Destacamos otro elemento pertinente a los momentos elevados en la II ETAPA: el avance en la Declaración de Territorios Libres de Analfabetismo (TLA), que en abril del 2009 sumaban 56 Municipios declarados TLA de 153 municipios en el país que han reducido el índice de analfabetismo a menos del 5%.

Igual que en la I ETAPA, desde estos resultados logramos visibilizar la dimensión educativa del proceso, el cual demandó mayores

esfuerzos organizativos y de alianzas al abrir los puntos de alfabetización y captar a los facilitadoras/es, procesos de formación metodológica, la retención y promoción de personas neolectoras, luchando contra la migración y movilidad de estos actores claves, el déficit de recursos para el seguimiento, demostrando la experiencia una vez más el significado del trabajo en equipo, la identidad de diversos actores con lo educativo, el desarrollo de sus capacidades, dinamizados por valores como la cooperación y la solidaridad desde la participación comunitaria.

ϕ *El Continuo Educativo de las Personas Neolectoras*

Constatamos los sueños de la continuidad educativa en las personas alfabetizadas como una necesidad para sentirse valorados en sí mismos y reconocidos socialmente, aprender nuevas habilidades para poder firmar, llevar sus cuentas básicas, leer la biblia o manejar mejor su pequeño negocio... Esta expectativa se vio reflejada principalmente entre sectores de la población económicamente activa y entre jóvenes, para afianzar sus aprendizajes apropiados en la alfabetización y ampliar conocimientos, pensando en que pueden cambiar su vida con mejores opciones de trabajo y aprender más de lo que ya aprendieron.

En la segunda etapa conocimos con mayor amplitud el desarrollo de la estrategia de continuidad educativa en cada territorio, sus avances y dificultades, así como las visiones que sobre este aspecto tienen diversos actores locales.

Al respecto, sobresalen perspectivas importantes a tomar en cuenta por el Ministerio de Educación, relevándose las siguientes: la continuidad educativa vista como una oportunidad para el desarrollo de país vinculada a la realidad socioeconómica, las particularidades regionales y a los programas socioeconómicos que impulsan instituciones gubernamentales, diversificada en contenidos, innovada y flexible en sus formas organizativas de forma que contribuyan a disminuir el impacto de la migración interna y externa.

De otro lado, se perspectiva a la Continuidad Educativa desde la gestión local, planteando la gestión educativa y administrativa de los gobiernos locales y su visibilización en las agendas y planes de desarrollo municipales.

1.3.- Los Principales Aprendizajes

En ambas etapas desde la dimensión pedagógica, la experiencia pone énfasis en los cambios y transformaciones experimentados en la vida de las personas sujetas del proceso principalmente en letrados, sus familias y entornos, desde la expresión de sus motivaciones y emociones, sueños y aspiraciones, incluyendo los equipos técnicos y facilitadoras/es, maestros populares, instituciones, ONGs, gobiernos locales, liderazgos comunitarios, políticos y religiosos.

Estos procesos de cambios fueron identificándose como aprendizajes para la vida en una perspectiva esencialmente formativa y educativa. La interrogante clave fue: ¿Qué cambios o transformaciones han sucedido en la vida de las personas sujetas del proceso socioeducativo, desde un modelo pedagógico que pone énfasis en el proceso y que se centra en la persona?

Los principales aprendizajes se proyectan desde las competencias educativas:

APRENDER A APRENDER, APRENDER A HACER, APRENDER A CONOCER, APRENDER A ACTUAR, APRENDER A CONVIVIR Y APRENDER A SER.

- La Alfabetización como política de estado generó un proceso socioeducativo de gran significado social, organizativo y participativo desde diversas estrategias, que buscaron lo integral e integrador, movilizador e incluyente.
- La Alfabetización como proceso metodológico que parte de la realidad y se fundamenta en la práctica social, fue promoviendo nuevas visiones, actitudes y valores, capacidades críticas y creativas en todos los actores: iletrados e iletradas, facilitadoras/es, equipos técnicos, organismos e instituciones involucradas.
- El cómo aprendieron y qué aprendieron ha sido posible a través de una relación dialogal y de inter actuación entre alfabetizandos/as y facilitadores/as, entre equipos técnicos, liderazgos comunitarios e institucionales, generando el análisis y la reflexión para la transformación de la realidad.

- La Alfabetización un punto de partida hacia nuevos aprendizajes, generadores de cambios y transformaciones en la vida de las personas sujetas del proceso socioeducativo, en una perspectiva de APRENDER A CONVIVIR Y APRENDER A SER PERSONAS, relevándose los aprendizajes sobre sus identidades por medio del conocimiento de sus derechos, mejores formas de relación y comunicación en su medio familiar, comunitario y laboral, organización de su futuro y el de su familia para alcanzar sueños y oportunidades de trabajo para vivir de manera diferente.
- La Alfabetización una oportunidad para el desarrollo de competencias en el fortalecimiento institucional, por medio de los procesos de articulación intra-institucional del Ministerio de Educación, desde la construcción del Nuevo Modelo Educativo, superando la fragmentación en el accionar del sistema educativo, específicamente entre las instancias de alfabetización, educación de jóvenes y adultos, educación básica y media.
- La Alfabetización generadora de espacios organizativos y socioeducativos para interpretar la diversidad multiétnica, multilingüe y pluricultural de la nación, atendiendo la reivindicación histórica-cultural de educar a los pueblos indígenas afro descendientes y comunidades étnicas, como lo establece la Ley General de Educación desde el Modelo de Educación para las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (SEAR).

1.4.- Conclusiones, Perspectivas y Desafíos. Primera y Segunda Etapa

Estas conclusiones y perspectivas que emergen de la interpretación de la I ETAPA de la CNA, cobran vigencia para la II ETAPA, con la salvedad que al contextualizar las perspectivas desde la sistematización, se logra reinterpretar la complejidad de los procesos socioeducativos.

En tanto, estos procesos requieren de plazos planificados, esfuerzos articulados de ínter actuación, decisiones políticas gubernamentales e institucionales oportunas y no coyunturales que generen voluntades, movilidad de recursos humanos, materiales-financieros y, fundamentalmente, cosechen la credibilidad de lo

actuado entre el tejido social que construye el proceso y participa de la experiencia.

ϕ *Con relación a las Conclusiones*

En tal sentido, la sistematización de ambas etapas, re fundamenta algunas conclusiones relacionadas al valor estratégico de la definición de nuevas políticas públicas en educación y su acogida en la sociedad, la optimización de lecciones aprendidas y de buenas prácticas educativas acumuladas históricamente en cuanto a reducción del analfabetismo, desde la participación y movilización social.

En este sentido cobra vigencia la relación entre proceso educativo y proceso social, así como la posibilidad de mirar hacia el futuro, sí como nación se logra asumir el desafío de la incorporación progresiva de las personas letradas a nuevas opciones de continuidad educativa, como punto de llegada de tan estratégica opción política pedagógica en un nuevo contexto.

ϕ *Con relación a las Perspectivas*

De otro lado, la dinámica social y política desarrollada desde la CNA en su II ETAPA, empujó el alcance de dos perspectivas estratégicas emanadas en la Primera, relevándose la realización del Censo Educativo y la imperiosa necesidad de que la institución rectora de la educación se introdujera al proceso de articulación intra-institucional que genere la sinergia indispensable para liderar la CNA en su II ETAPA. Igualmente en esta última, es irrelevante la divulgación de la CNA a nivel nacional.

En relación con las principales perspectivas y desde el enlace entre ambas etapas, se comparte y divulga una síntesis, aunque al finalizar la sistematización de la II ETAPA revelará otras conclusiones, sobre todo relacionadas a las experiencias exitosas y la continuidad educativa. No obstante compartimos las siguientes:

a) El fortalecimiento de los actores locales aspirando a un funcionamiento efectivo del Consejo Nacional de la Alfabetización, como el órgano de armonización y articulación de la alfabetización a nivel nacional, departamental y municipal, cuya incidencia irradie a los gobiernos locales, reactivando los convenios y consolidando las expresiones locales involucradas en la I ETAPA.

b) Redimensionar y relanzar el rol de la juventud nicaragüense desde el movimiento juvenil, con visión amplia e incluyente, construyendo la unidad en la diversidad, asegurando la motivación para la captación de facilitadoras/es con convicción de voluntariado, desarrollando estrategias de estímulos para su sostenibilidad en la Campaña.

c) Empezar la definición de la política educativa que incentive a la juventud a participar en la educación, como alternativas de profesionalización para que asuman la educación de jóvenes y adultos fundamentalmente en el ámbito rural, desde el aporte y formación pedagógica y metodológica de los maestros/as populares.

d) Incidir en que el MINED logre conducir la Campaña articulando los equipos de Alfabetización y Educación Básica, recursos materiales y financieros desde una visión de conjunto, transformando la práctica fragmentada heredada expresada en la ausencia de sinergia e identidad entre los equipos de alfabetización, educación básica y demás instancias del MINED.

e) Es urgente la promoción de estrategias de Divulgación que comparta con la sociedad, las bondades de la Campaña en los aprendizajes, relevándose los procesos de apertura y clausura de las fases, las experiencias y buenas prácticas educativas entre jóvenes facilitadoras/es que alfabetizan a personas adultas, como una muestra de los aprendizajes intergeneracionales que contribuyen a deconstruir la cultura adulto céntrica en las relaciones.

Es fundamental proyectar las experiencias exitosas referidas a la participación de la comunidad educativa, el aporte voluntario de radios locales para alfabetizar, así como los mejores ejemplos de articulación inter institucional y gestión educativa de los gobiernos locales.

f) Avanzar en la preparación y actualización de datos estadísticos que soporten la coherencia entre las cifras y los resultados, que aporten a la Comisión creada por el Gobierno en el 2009, para verificar todo el proceso relativo a la reducción de la tasa de analfabetismo a menos del 5% y poder declarar a Nicaragua Territorio Libre de Analfabetismo.

φ *Respecto a los Desafíos*

Entre los principales desafíos, la sistematización destaca garantizar la continuidad educativa desde una concepción coherente con el desarrollo del país, que aporte a la transformación del currículo de la educación básica y media de jóvenes y adultos, la ampliación y diversificación en contenidos, la flexibilización organizativa de la oferta y continuar alfabetizando en la perspectiva de llegar al analfabetismo irreductible a nivel nacional.





II. PARTE

***CÓMO SISTEMATIZAMOS
LA II ETAPA DE LA CNA.***

II PARTE

“La señora que yo atendí no podía caminar por problemas de várices... ella me dijo: “Si usted me da clases en mi casa yo con todo gusto, sino no porque no puedo caminar bien”. Meylin Meza. Facilitadora La Naranja, Jinotega.

CÓMO SISTEMATIZAMOS LA II ETAPA DE LA CNA.

φ *El Proyecto de Sistematización*

Como elemento importante en este proceso es el Proyecto de “Sistematización de los Procesos Organizativos, Metodológicos y Educativos de la Campaña Nacional de Alfabetización “De Martí a Fidel” apoyado por la OEI, atendiendo la Segunda Etapa comprendida entre el 2008 y la Fase Especial finalizada en Febrero del 2009, teniendo como antecedente la Sistematización de la Campaña en su Primera Etapa, comprendida entre junio y diciembre del 2007, proceso apoyado por la UNESCO.

Este proyecto responde a la necesidad de dar continuidad a la sistematización de la experiencia desde la perspectiva de la DGEJA, al considerar de vital importancia profundizar en su dimensión cualitativa, optando por realizarla en la marcha y privilegiando el enfoque participativo para optimizar el aporte de sus principales actores en el ámbito local.

Este enfoque o modalidad contribuye a legitimar pedagógicamente los aprendizajes, al reorientar el accionar desde la reconstrucción e interpretación oportuna de su experiencia, para hacerla comunicable y así contribuir a la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

En ese sentido, se diseñó en enero del presente año, el proceso y plan de la Sistematización, constituyéndose en elementos facilitadores el proyecto y la constitución de un equipo sistematizador inter-institucional representativo de la DGEJA y el IDIE-OEI, desde el cual se lograron consensos fundamentales respecto a las propuestas de

la consultoría externa, con relación a la perspectiva metodológica de la sistematización y las definiciones sobre su objeto, objetivo, eje y metodología.

ϕ El Objeto, Objetivo y Eje de la Sistematización

La definición del Objeto, Objetivo y Eje de la Sistematización requirió de un proceso de encuentros, sesiones de consulta, realimentación teórica y puesta en común de enfoques y modalidades de la sistematización, a partir de la cual como equipo inter- institucional, tomamos las siguientes decisiones:

ϕ ¿Qué sistematizar? (Objeto de Sistematización)

La experiencia organizativa y socioeducativa del proceso de la CNA en el ámbito local durante la II Etapa Enero a Diciembre de 2008 a Febrero de 2009.

ϕ ¿Para qué? (Objetivo de la Sistematización)

Identificar las condiciones organizativas y socioeducativas en el ámbito local y algunas pautas que aporta la II Etapa de la CNA para la continuidad educativa de personas jóvenes y adultas, a partir de los aprendizajes.

ϕ Pregunta Eje/ Núcleo Temático

¿Cuáles fueron las estrategias organizativas y socioeducativas, actores principales, el contexto local y las relaciones entre la población y la municipalidad, que facilitaron la CNA y que pueden ser potenciadas para la sostenibilidad de la continuidad educativa de las personas jóvenes y adultas alfabetizadas?

Este proceso significó además, el consenso sobre la propuesta de diversos métodos, técnicas e instrumentos que facilitarían la reconstrucción participativa de la experiencia, el análisis, reflexión e interpretación. Definimos un taller local con equipos institucionales, entrevistas y/o testimonios de facilitadoras/es, liderazgos comunitarios y personas letradas, entrevistas a actores locales (instituciones estatales, organizaciones sociales y ONGs).

ϕ La organización del proceso participativo de la sistematización

El proceso de sistematización participativa requirió de una fase preparatoria en aquellos territorios de mayor complejidad de la CNA, de forma que el equipo logró anticipar motivación y expectativa en

*Técnicos de ALFA / EDA
realizan trabajo de grupo en
taller de Sistematización en
Siuna.*



el personal institucional, sobre la perspectiva de la sistematización y su aporte pedagógico en la reconstrucción, análisis, reflexión e interpretación de la experiencia.

Para esos efectos, el equipo de sistematización definió un recorrido territorial previo al proceso participativo que se realizó entre el 23 y 27 de febrero, estableciendo las coordinaciones con las delegaciones departamentales del MINED y los Equipos ALFA-EDA. En este recorrido se puso énfasis a la organización de los territorios de El Rama, Matagalpa, Jinotega, Boaco y Chontales.

El referido proceso organizativo contó con el apoyo y aseguramiento logístico del MINED, lo cual contribuyó a asegurar la convocatoria de los equipos institucionales y se lograra conjuntamente, definir territorios y actores para las entrevistas, planificando el tiempo aún en medio de compromisos significativos dada la etapa final en la que se encontraba la CNA.

φ El proceso de la Sistematización

Desde la perspectiva de la Educación Popular y privilegiando la dimensión participativa de la sistematización, como equipo institucional, aprobamos el cronograma de trabajo que se realizó entre el 2 de marzo y el 3 de Abril del 2009, priorizando los territorios de la RAAN (Puerto Cabezas y Las Minas) El Rama, Boaco, Chontales, Matagalpa, Jinotega, León, Chinandega y Carazo.

φ La recopilación de la información

Fue una fase de terreno para la cual destinamos dos días por departamento priorizado: un día para el taller local y otro para las entrevistas. Su objetivo consistió en facilitar y asesorar los talleres y las acciones de sistematización a partir de la reconstrucción

participativa de la experiencia, análisis, reflexión e interpretación, enriqueciéndose con la participación de protagonistas y actores claves constituidos por los equipos institucionales a través de los talleres locales, entrevistas y testimonios de facilitadoras/es, líderes comunitarios y personas letradas, entrevistas a actores locales (instituciones estatales, organizaciones sociales y ONGs).

a) Los Talleres Locales

Estos los concebimos como espacios idóneos para reunir a un sector de actores relevantes de la experiencia: técnicos de Alfabetización con una representación del 60%, técnicos de EDA y CIEJA con representación de un 20% y Delegados(as) Departamentales y Municipales del MINED respectivamente. Definimos como principal criterio de selección, su participación en la experiencia correspondiente a la II Etapa y la Fase Especial. Cada taller reunió a un máximo de 25 personas.

Realizamos 10 talleres con representación municipal en los departamentos priorizados RAAN (Puerto Cabezas y Las Minas) El Rama, Boaco, Chontales, Matagalpa, Jinotega, León, Chinandega, Carazo, obteniéndose la participación de doscientas treinta y cinco personas (235). (Ver Cuadro Anexo. Participantes a Talleres)

Cada taller lo desarrollamos en tres momentos relevantes. Primer momento partir de la práctica: la contextualización y reconstrucción de la experiencia. Segundo momento: teorización, análisis e interpretación. Tercer momento volver a la práctica: la identificación de los aprendizajes significativos y la propuesta de estrategias para la sostenibilidad de la continuidad educativa, apoyándonos en diversas herramientas, métodos y técnicas que promovieron y recrearon la participación dinámica y activa de los y las talleristas.

b) Las entrevistas a facilitadores/as, líderes comunitarios y personas letradas

Por medio de este contacto nos propusimos investigar aspectos cualitativos sobre la vivencia y los procesos de cambio experimentados en facilitadoras/es, líderes comunitarios y personas letradas a partir de sus testimonios, así como aportes a la reconstrucción de la experiencia.

En algunas Comunidades logramos reunir hasta diez facilitadores y personas letradas, realizándose entrevistas colectivas a manera de grupo focal; en otros casos realizamos entrevistas individuales.

c) Las entrevistas a actores locales

Las entrevistas a actores locales las diseñamos para el personal con representación política, institucional, sociedad civil y ongs; para un total de 131 personas participantes en el ámbito nacional, departamental y municipal, en la perspectiva de identificar su incidencia política en la CNA, la articulación inter-institucional y propuestas para la sostenibilidad de la continuidad educativa.

En este sentido, desde el punto de vista educativo, fue exitosa la participación de 235 personas en los 10 talleres realizados y 131 personas entrevistadas entre letradas, facilitadores/as, líderes comunitarios, gobiernos locales, gobierno central, MINED y ONGS. Este proceso metodológico tuvo como referentes teóricos, concepciones sobre la sistematización, sentido, utilidad y limitaciones de la sistematización de experiencias.

ϕ *Concepciones sobre la Sistematización*⁸

La sistematización de experiencias está vinculada estrechamente al concepto de experiencia, entendida como lo sucedido en la ejecución de un proyecto. Éste expresa una propuesta, que al llevarla a la práctica, suceden necesariamente imprevistos y nuevos hechos que son resultado de las interacciones entre todos/as los/as actores/as involucrados/as y que dan lugar a procesos que son nuevos e inéditos, a los cuales denominamos experiencia.

A diferencia de los procesos de sistematización de información que intentan organizarla y jerarquizarla, la sistematización de experiencias pretende ordenar, procesar y hacer comunicables los conocimientos. La concebimos, entonces, como la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo. Ello permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontarlos con otros y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

⁸ Ma Mercedes Barnechea, Estela de la Luz Morgan. Trabajo de Investigación para optar al grado de Magíster en Sociología, Perú 2007

φ Sentido, utilidad y limitaciones de la sistematización de experiencias⁹

La sistematización de experiencias apuesta a una doble contribución: mejorar la práctica de los equipos de promoción y enriquecer las reflexiones y propuestas teórico-conceptuales.

Con relación al primer aspecto, al obtener el equipo una visión común sobre el proceso vivido, sus aciertos y errores, sus límites y posibilidades, la sistematización aporta una mayor cohesión y coherencia grupal, dándole así un rol en la autoformación de las personas que desarrollan la intervención. De otro lado, a partir de los aprendizajes obtenidos, contribuye a superar el activismo y la repetición mecánica de procedimientos que alguna vez tuvieron éxito.

Estos aprendizajes también sirven de apoyo para reorientar el trabajo o para desarrollar nuevas intervenciones en situaciones similares. Cuando los aprendizajes se comparten, la sistematización facilita la contrastación entre los diversos trabajos y ayuda a no partir de cero o repetir errores, contribuyendo a mejorar la práctica de otros/as.



Jóvenes estudiantes de la FES, participan en acto de Declaratoria de Territorio Libre de Analfabetismo.

⁹ Ma Mercedes Barnechea, Estela de la Luz Morgan. Trabajo de Investigación para optar al grado de Magister en Sociología, Perú 2007



III. PARTE

**ORDENAMIENTO Y ANALISIS
DE LA INFORMACION:
UNA VENTANA HACIA EL
CONOCIMIENTO DE LA
REALIDAD...**

III PARTE

“En el 2008 yo alfabetice a dos personas y los visitaba a sus casas, de las 3 a las 5 de la tarde, los dos eran adultos una de 28 años y uno de 35 años. Hago esto porque quiero que no haya ignorantes, que aprendan a leer. Isabel Torres. Facilitadora de Darío.

1. ORDENAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION: UNA VENTANA HACIA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

φ *Tejiendo las motivaciones y expectativas para el conocimiento de la realidad.*

La reconstrucción de la experiencia de la I ETAPA de la CNA dejó sentada la perspectiva de que la metodología de la sistematización era novedosa dado que nos permitió echar una mirada retrospectiva de nuestro quehacer, analizarlo, reflexionarlo e interpretarlo con sentido crítico para verla en prospectiva, práctica que no habíamos fortalecido en nuestra vida de educadoras/es, ya que algunos sólo teníamos nociones sobre la evaluación y no de la sistematización.

Sin embargo, en la medida en que nos fuimos adentrando en la reconstrucción de nuestras prácticas y hacernos las interrogantes de por qué las cosas sucedieron de esa forma y no de otra, identificamos los momentos elevados y críticos.

Fuimos comprendiendo su importancia dado que se trataba de interiorizar en ella, lo cual nos llevó al análisis y a la reflexión para mejorarla de forma objetiva y subjetiva porque siempre los sentimientos, las expectativas de los cambios en nuestro accionar, estaban a la luz de nuestras vivencias, compromisos sociopolíticos, identidad educativa y alcance de resultados propuestos para sacudir el analfabetismo en Nicaragua y erradicarlo.

El proceso de reconstrucción de lo que pasó en la II ETAPA de la CNA, fue nuevamente novedoso para sus principales actores, aunque ya había quedado sembrada la semillita de la necesidad de

sistematizar la práctica social. No obstante, el primer esfuerzo no fue suficiente, era necesario tratar de echar la mirada nuevamente sobre la práctica, no sólo en el arranque, sino en su etapa intermedia, siendo interesante en el proceso que como actores fuimos relacionando ambas etapas, hasta con la tercera y el futuro inmediato.

Sin embargo, entre el personal de los equipos institucionales sucedieron muchos cambios debido a que ya no estaban todos los que sistematizaron la I ETAPA; ahora participábamos nuevos compañeros y compañeras en cargos técnicos o coordinación de la CNA, que no habíamos vivido la experiencia del 2007 pero si la del 2008 y la fase especial, y eso era decisivo para la sistematización de la II ETAPA. Este factor nos limitó el continuo educativo en un personal no estable.

De otro lado, en la sistematización de la I ETAPA, no participaron las delegaciones departamentales y municipales del MINED. Tal y como estaba el funcionamiento de la institución en la I ETAPA, los equipos de alfabetización eran unos y otros los de EDA, mirándose separados. Así mismo con los asesores pedagógicos y otra parte del personal de la educación básica y media formal o regular, parecía que no tenían que ver nada entre sí, aunque eran funcionarios de la misma institución y aún funcionando en un mismo local.

De forma que nuevamente la sistematización fue novedosa, ahora mas enriquecida en el proceso de búsqueda de la integralidad intra-institucional que experimenta el MINED, con la gran decisión de conducir la CNA, como parte de una misma intencionalidad institucional de la política “Más Educación... Erradicación del Analfabetismo, Todos los Niños, Niñas y Jóvenes en la Escuela”.

Viéndonos así, y con los referentes del proceso de sistematización de la CNA en la segunda etapa, los equipos institucionales, letrados, facilitadoras/es, líderes comunitarios, representantes de instituciones y organismos sociales participantes, trabajamos con mucha expectativa, valorándonos a nosotros mismos al aportar nuestros puntos de vista sobre la experiencia y vivencias, unos testimoniando más que otros sobre los cambios experimentados en el quehacer institucional, en nuestras propias vidas, familias y

“... Aprendimos que contextualizar la experiencia nos permite la aproximación a las realidades vividas, identificando las problemáticas que influyeron en la experiencia educativa, diseñar nuevos planteamientos para nuevas estrategias que faciliten alcanzar las metas propuestas y que los diferentes actores sociales puedan apropiarse de su práctica, consolidar sus conocimientos para avanzar en acciones mejoradas...” Taller Carazo, marzo del 2009.

entornos, ante una tarea y compromiso social para unos y ante una oportunidad para otros, principalmente en letrados/as y facilitadores/as.

Las expectativas siempre estuvieron vinculadas con las técnicas participativas y la mediación pedagógica que nos permitieron participar dinámicamente, hablar, expresarnos, testimoniar, analizar los contextos y reconstruir la experiencia, planteándonos el reto de pensar cómo sucedieron los hechos, cómo lo hicimos, cómo fue la toma de decisiones; reconocernos como actores y cuestionarnos qué se pudo haber hecho, qué no se hizo, cuáles fueron desafíos y cuáles serán en la III ETAPA.

Este proceso nos hizo experimentar un conjunto de emociones, razonamientos y aportes que nos mantuvieron a la altura de la riqueza del proceso porque lo habíamos vivido. Y quienes no lo lograron vivir en su totalidad pudieron juntar sus fragmentos y aproximarnos a las visiones de la experiencia en su totalidad, aprendiendo desde la bondad pedagógica y metodológica de la sistematización. Desde esta dinámica metodológica, logramos comprender la importancia de ver la experiencia en sus contextos socioeconómico, político, cultural e institucional.

Veamos como lo comprendimos desde las experiencias, significando para todos/as importantes aprendizajes, reconociendo una vez más que la CNA es una ventana hacia el conocimiento de la realidad.

ϕ *Recreando el contexto desde las personas participantes*

Desde los Talleres Locales tuvimos la oportunidad de conocer y contextualizar la experiencia de la CNA en el 2008, a partir de una previa exploración sobre lo que comprendíamos como contexto de una determinada experiencia, siendo ampliada a través de algunos elementos teóricos que realimentaron su concepción sobre el tema, enriqueciéndose con la perspectiva de que el contexto implica el conocimiento del ambiente social, económico, político y cultural en que el grupo, la organización, la institución vive, actúa y realiza su acción.

Al respecto, consideramos los elementos que incidieron o influenciaron la experiencia en las dimensiones: socioeconómica, política, sociocultural e institucional siendo también referidas, de alguna manera por los actores entrevistados o participantes de grupos focales, a partir de su perspectiva local y comunitaria.

Desde esa ilustración, el ejercicio de contextualización de la experiencia de la CNA, trazó la fisonomía de nuestra Nicaragua luchando contra el atraso socioeconómico, la pobreza, la migración y el rezago educativo. Nuestra Nicaragua diversa desde sus propios regionalismos determinados por su ubicación geográfica y cultura productiva, sus orígenes e historia, creencias traducidas en valores, costumbres e identidades culturales.

1.1. El Contexto Socio económico

En la zona norte de la Costa Caribe (RAAN) las personas participantes expresaron que sienten la vida muy dura sobre todo en las comunidades del río Waspan, durante el 2008, a pesar de algunos proyectos y programas para el desarrollo económico que han cubierto solo un 5% de la población, reflexionamos que este atraso económico ha incidido en la alfabetización, priorizando la sobre vivencia.

Maestras Facilitadoras de las Comunidades de Tuapí en Puerto Cabezas, nos hablaron de una Comunidad donde solo quedan personas ancianas, adultas y niñez, pues los más jóvenes han emigrado hacia Puerto Cabezas, que es donde encuentran algunas

Niñas vendedoras. El trabajo infantil es una dura realidad en Puerto Cabezas.



opciones en la industria de la pesca, servicios en el área turística, otros salen a Canadá y Estados Unidos, en busca de trabajo para sostener a sus familias que han quedado en esta comunidad.

Gran parte de sus vidas, ha sido ver partir a sus seres queridos, ya sea por estudios o por la sobre vivencia, reconocimos que este factor de la migración genera la desintegración familiar, aunque no tienen otra alternativa. “La gente que emigra envía su dinero para sobrevivir, vienen y se van, aunque afecta la unidad familiar”

Las Maestras facilitadoras nos compartieron sus conocimientos del contexto comunitario, refiriéndose a la división social y genérica del trabajo: “los hombres trabajan en el campo y en la pesca sacan chacalines en el mar, trabajan en plantaciones de arroz, yuca, maíz, plátanos, tubérculos. No tienen tierras de forma privada, la tierra es de las comunidades.

Generalmente las mujeres se quedan en la casa y las que son maestras salen a trabajar a la escuela y alfabetizan por las tardes. En la Comunidad de Lamlaya, de Puerto Cabezas, observamos que las familias mejoran sus condiciones de vivienda gracias al aporte económico de familiares en el exterior.

En las Minas el contexto socioeconómico lo caracterizamos por desempleo, la inflación expresada en el alza en los precios de la canasta básica, bajos niveles de salud y educación entre su población, relevándose el impacto del trabajo infantil en la niñez, reconociéndose como un problema general en la zona, reduciendo sus posibilidades de acceso a la educación.

Este fenómeno social se observa en esos caminos solitarios entre Puerto y las Minas, encontrándose a niñas vendiendo elotes y derivados del maíz, arriesgándose a sufrir cualquier atropello.

Evidenciamos que la problemática socio-económica de esta región es más compleja, por su historia de aislamiento y exclusión del resto del país y por sus rasgos multiculturales. Sin embargo la problemática social es común a las otras regiones del país, a consecuencia de la agudización de la pobreza y la dispersión geográfica como una de las expresiones de la ruralidad en Nicaragua.

En Jinotega, Matagalpa, Boaco, Chontales, León, Chinandega, Carazo, El Rama -Nueva Guinea, Muelle de los Bueyes-, constatamos el impacto de la migración interna y externa, la dispersión geográfica, identificándose como factores que han incidido en la alfabetización, relacionándolos con el estancamiento económico, la falta de transformaciones en la base productiva e inversión en la pequeña y mediana producción campesina.

Caracterizamos al contexto nacional identificando los problemas externos que el Gobierno enfrenta para avanzar en la economía como la baja en los precios internacionales del café, el alza del petróleo la cual generó crisis energética y la reducción de las cuotas asignadas, incidiendo en paros de transporte por alza de combustible, la campaña mediática de sectores opositores en contra de programas sociales (Programas Hambre Cero, Usura Cero), el estancamiento del presupuesto nacional de educación, la inestabilidad en la ayuda internacional y la injerencia externa en los asuntos nacionales.

Igualmente fueron relevadas en el contexto nacional, las relaciones de Nicaragua con países de Latinoamérica que se identifican con las políticas del gobierno destacando a Venezuela y Cuba.

No obstante, coincidieron en señalarlos que en lo económico los principales factores desestabilizadores de la CNA son en primer lugar, la migración de la población iletrada y facilitadores/as a lo interno del país, hacia las fincas cafetaleras, bananeras, tabacaleras y en la temporada de cosecha de otros rubros como legumbres, frijoles, caña, soya, maní y la emigración hacia países vecinos de Centroamérica, Estados Unidos y Canadá entre otros.

“...Aprendimos que contextualizar la experiencia generó el análisis de los diferentes contextos, recuperar los aspectos mas relevantes, recrear la situación muy particular de y desde los territorios, lo cual facilitó una aproximación mas cercana a la reconstrucción de la CNA a nivel local...” Taller Boaco, marzo del 2009.

“...En el terreno encontramos tristezas, al escuchar a los iletrados decir –cuando los visitábamos en sus hogares- que no podían seguir estudiando por problemas económicos y porque tenían que emigrar”. Heidi Estrada, San Marcos. Taller Jinotepe.

En segundo lugar la dispersión geográfica de las comunidades agravada por el impacto del cambio climático ante la instalación de períodos lluviosos que afectaron las cosechas y limitaron el acceso a las comunidades por la crecida de los ríos e inundaciones.

1.2. El Contexto Socio cultural

“...De la contextualización aprendimos qué la población iletrada, no se motiva a integrarse a la alfabetización o a la continuidad educativa, como resultado de un problema sociocultural y la incidencia de factores económicos, sociales y políticos...” Taller Jinotepe, marzo del 2009.

La maestra Lisett Omelly Coleman nos ampliaba que los nativos en Tuapí son pocos y rememoraba con cierta nostalgia que la Revolución Sandinista fue un referente para que las familias fueran a estudiar y se graduaran, ahora esas personas ayudan al resto de su familia para que también estudien”. Comprendimos que este vínculo familiar les facilita buscar salidas y estudiar; de acuerdo a las palabras de Lisett, este vínculo se da porque se supere la “raza miskita”.

Esta retrospectiva de Lisett en la RAAN, es una expresión de la incidencia de la educación en la vida de las personas y sus familias, grupos y pueblos, interpretando que las concepciones de cómo vivir la vida y de las oportunidades para vivirla como seres humanos, forma parte de nuestra cultura; así como las formas de relacionarnos entre hombres y mujeres, entre adultos y jóvenes; trabajar, compartir dado que esta dimensión del desarrollo se construye socialmente, jugando un papel importante la educación.

ϕ Las condiciones psicosociales de las personas alfabetizandas

Los equipos institucionales, facilitadores/as y líderes comunitarios coincidieron en la “renuencia” de las personas iletradas para alfabetizarse o para integrarse a la continuidad educativa. Por eso en la contextualización de la experiencia fue interesante interiorizarnos en este aspecto de forma que lográramos socializar el aspecto psicosocial del sujeto de alfabetización, comprender sus desmotivaciones, desestímulos por la educación y las razones por las cuales en su escala de prioridades coloca en primer lugar la sobrevivencia personal y familiar.

Aunque es un problema reiterado en el análisis que hacen educadoras/es de personas jóvenes y adultas, valió la pena analizarlo desde el aspecto psicosocial y descodificar que este adjetivo calificativo de aparente renuencia es la actitud generada por la carencia de factores protectores, las condiciones de inequidad, exclusión social y educativa en las que viven estas personas.

Surgieron otros elementos en el análisis con respecto a la exclusión social y educativa referidas a la prevalencia de la concepción elitista de la educación, promoviendo solo la educación a quienes tienen condiciones económicas y que ha sido inculcada por generaciones, argumentándose que esta herencia cultural ha creado barreras en la comunicación, dado que la información que reciben es de una vía. A estos factores se agregaron la influencia de la cultura patriarcal incidiendo en la desigualdad e inequidad de género y generacional, limitando la participación social de las mujeres como facilitadoras y alfabetizandas.

En este tema se interrelacionan los aspectos socioculturales con la cultura política y religiosa. Por un lado, se identificó en general, que la polarización política incidió en la no integración de personas iletradas por la influencia ideológica adversa al partido de gobierno y entre algunos sectores politizados se generaron acciones de violencia, como una de las expresiones de la politización de la campaña de alfabetización.

ϕ La influencia de la manipulación ideológica

“...Además, la contextualización propició el debate de las ideas que nos condujo al análisis y a la reflexión de los acontecimientos,

apropiarse de las realidades y saber que no estamos aislados de los demás...

... identificar cual es realmente la problemática y pensar cómo regresar a tomar nuevos aires para cumplir las metas...” Taller Boaco, marzo del 2009.

Desde la manipulación ideológica, en la RAAN nos expresaron que en algunas comunidades del Río Waspan se generó un mensaje negativo que incidió en la CNA, procedente de sectores religiosos, al estigmatizar el proyecto de rehabilitación económica en ganado vacuno, apoyado por la Unión Europea, como un proyecto anticristo denominado 666.

En la zona de La Libertad, Chontales nos compartían que en medio de la polarización política entre algunos sectores participantes de la alfabetización, se expresó rechazo hacia la propaganda gubernamental expresada en ciertos símbolos y colores plasmados en materiales educativos.

Estos referentes socioculturales nos muestran que la CNA es realmente una experiencia socioeducativa que hace descubrir y conocer un poco más a fondo la realidad nacional y la trascendencia de la influencia cultural y política en nuestras prácticas educativas y de desarrollo.

Ponen al descubierto no solamente los datos sobre el fenómeno del analfabetismo o exclusión educativa, sino otras dimensiones del ser humano que toca creencias y valores, arraigos y desarraigos, las propias formas de ubicar el tiempo, aspectos sociológicos invaluable para la perspectiva del sistema educativo nacional que se fundamenta en la inclusión y la equidad educativa.

1.3. El Contexto Político

Las opiniones generalizadas de los actores principales, nos plantearon que en el 2008, se proyectó una imagen politizada de la Campaña de Alfabetización como la polarización política; la cual se agudizó en el período pre electoral y post electoral de los gobiernos locales en todo el país, evidenciándose que la dinámica de la CNA ha estado influenciada por una cultura política de intolerancia entre liberales y sandinistas, complejizando las relaciones entre

nicaragüenses fundamentalmente en el ámbito local, a partir de las posiciones políticas e ideológicas diversas, en una tarea nacional.

No obstante esta perspectiva general, en la RAAN, la situación de polarización política ha configurado sus propios matices, la cual fue ampliada por los equipos institucionales y otros actores analizando que en Puerto Cabezas, YATAMA, desde la Alcaldía no jugó su papel de aliado político del partido de gobierno, en apoyo al desarrollo de lo educativo y particularmente de la CNA.

Respecto a este análisis, Martha Downs Aníbal Vice- Alcaldesa de Puerto Cabezas, compartió que realmente los iletrados se han abstenido y limitado en su participación en el marco de la polarización política. Por otro lado explicó que al asumir el nuevo gobierno local de filiación sandinista en el 2009, no se encontró en la Alcaldía ninguna información sobre la alfabetización dado que el gobierno local anterior representado por YATAMA, desestimó el apoyo económico a la campaña, expresando abuso de poder al retirar los equipos de TV por orden de la máxima autoridad del municipio.

En el resto de regiones del país, se plantearon diversos factores políticos que incidieron en la desestabilización de la CNA en el 2008, relevándose particularmente en las zonas de mayor influencia del liberalismo la estrategia contra- campaña que promovieron e impulsaron líderes políticos, por medio de las radios locales desde el eje de que la CNA cuenta con suficientes recursos y es un adoctrinamiento político.

Tales expresiones generaron conflictos entre liderazgos comunitarios participantes, lo cual afectó la participación voluntaria

“... Aprendimos que no todo es color de rosa, en el mismo seno de las organizaciones políticas e institucionales hay conflictos y divisiones y generalmente no se hace uso de la autocritica para aceptar los cambios en los procesos sociales, muchas de nuestras acciones dependen de la actitud que mostremos ante el cambio...”

”Taller Chontales, marzo del 2009.

de facilitadores/as y la integración de iletrados/as, verificándose los costos políticos para el logro de metas propuestas en matrícula, retención y promoción, ante el vacío de una estrategia nacional de divulgación de la CNA, que contribuyera a disminuir el impacto de contra propaganda con intencionalidad política.

ϕ Las Elecciones municipales del 2008

Constatamos como consenso importante desde la perspectiva de diversos actores, que las elecciones municipales del 2008, se convirtieron en la prioridad de las estructuras de la institución MINED, debido a la intervención en las tareas propias de la campaña electoral, dejando a un lado, los esfuerzos hasta ese momento enfocados en la CNA.

Este escenario generó el estancamiento en el proceso educativo, dada la movilización de técnicos de alfabetización a las acciones de la campaña electoral, a líderes de la Juventud Sandinista con cargos de coordinadores y técnicos, abandonar el proceso de seguimiento utilizando los recursos de movilización para la campaña electoral. A este factor, se incorporaron algunos de líderes políticos del FSLN en el territorio, divulgando un discurso que argumentaba: “primero aseguramos los votos y después alfabetizamos” a pesar del decreto de la presidencia que llamó a las instituciones a involucrarse totalmente en la CNA.

Se analizaron otros factores que incidieron en la CNA en el período electoral entre éstos, la movilización de los equipos de alfabetización por el Consejo Supremo Electoral y por los partidos políticos lo cual afectó el tendido de la alfabetización, incluso algunos medios de transporte fueron solicitados por el CSE para el desarrollo de sus actividades.

En lo político disminuyó el apoyo de las Alcaldías a la alfabetización desde los Convenios con la AEPCFA en el 2005, reflexionando que hubo mayor apoyo cuando la alfabetización la coordinaba AEPCFA, aún de parte de Alcaldías liberales. También se analizó que en el 2008 se expresaron remanentes de las contradicciones con la AEPCFA principalmente en la RAAN y Chontales.

No obstante este análisis crítico y autocrítico sobre la influencia del contexto político en la CNA, fueron evidentes otras visiones,

aunque en menor frecuencia, expresándose que las elecciones municipales potenciaron el uso del tiempo, recursos humanos y materiales, ante el involucramiento de los cuadros políticos del FSLN y la movilización del personal técnico de la CNA, desarrollando proselitismo político partidario, simultáneamente a la captación de iletrados.

Desde este enfoque se consideró que el proceso de Declaratorias de Territorios Libres de Analfabetismo en momentos de la campaña electoral coadyuvó al desarrollo de la CNA, relevándose que las Alcaldías Sandinistas brindaron apoyo a las acciones de la CNA en el 2008, aunque no totalmente.

En la reflexión, los equipos institucionales consensuaron que la Campaña Electoral incidió en la CNA, estancando el proceso educativo, politizándolo y partidariándolo. Sin embargo reconocieron que, como institución educativa, no fueron suficientemente beligerantes en la gestión inter-institucional, fortaleciendo su capacidad organizativa e institucional para la gestión y las alianzas locales y fundamentalmente ampliar la perspectiva de que la CNA es un proyecto de nación.

1.4. El contexto institucional

“...La contextualización nos permitió reflexionar que el MINED como institución ha trabajado de forma atomizada y aunque es el rector de las líneas educativas, solo a través del decreto ejecutivo se logró el control del proceso de la CNA” Taller de Chontales, marzo del 2009.

Al introducirnos a la contextualización de la experiencia en el ámbito institucional, las visiones de los equipos técnicos y de otros actores enfatizaron en las políticas relacionadas con la CNA y el continuo educativo; aunque se refirieron otras dimensiones relevantes del quehacer institucional en el 2008, respecto a las transformaciones curriculares y la construcción del Modelo Global e integral de inclusión a la educación básica y media, de la población en edad escolar excluida del sistema escolar.

Desde esas visiones, perfilaron un Ministerio de Educación con grandes responsabilidades y desafíos ante la incertidumbre de la limitada inversión en la educación y el avance de las nuevas políticas

educativas a partir del 2007, desde las cuales se construyen giros al Modelo Educativo en Nicaragua estancado en los últimos 16 años de influencia política e ideológica del neoliberalismo.

En el proceso del ejercicio grupal, identificamos que la CNA, como una gran acción social, se vió influenciada por cambios de orientaciones, decretos presidenciales y ministeriales, limitaciones financieras y burocracia administrativa, entre otros factores, siendo estos últimos expresión de momentos críticos ante el reiterado problema de contratación de personal técnico con poca experiencia en educación y retraso en sus salarios y viáticos.



Contexto Institucional graficado por los técnicos ALFA / EDA en el Taller de Sistematización realizado en León.

1.5. Reflexionando sobre los contextos

Fue evidente el sentido pedagógico de contextualizar la experiencia de la CNA desde la mirada de los equipos institucionales, lo cual significó interiorizar las circunstancias complejas en las cuales promovieron cambios en las políticas educativas que incidieron en la estructura del sistema educativo; así como cambios en las visiones y acciones emprendidas desde el nivel regional, departamental y municipal en el que se desempeñan como profesionales de la educación.

El análisis y la reflexión sobre el contexto institucional, nos hizo comprender que las circunstancias en las que se actúa y la dinámica activista que ha prevalecido en la marcha de la CNA, han impedido una clara percepción de cómo suceden los hechos, de cómo se actúa, impelidos por el énfasis en los roles administrativos y no por la dimensión cualitativa de las acciones, a través de la realimentación, el intercambio de experiencias y el cultivo de la calidad en las relaciones interpersonales y del trabajo en equipo.

La Sistematización nos dio la oportunidad de interiorizar en estas dimensiones. El análisis también evidenció que los contextos socioeconómicos, culturales, políticos e institucionales inciden en las posibilidades de lograr en un mediano plazo; las transformaciones deseadas, guiadas por la visión y misión institucional, la planificación estratégica, la organización, gestión y administración institucional en el ámbito educativo.

ϕ *Signos de Cambio*

No obstante, el 2008 aún en un clima de campaña electoral de las municipalidades, fue para la institución, un año en el cual también se observaron signos de cambio positivos que coadyuvaron a la sostenibilidad organizativa de la CNA incluyendo el período de la Fase Especial, siendo relevantes los siguientes: la evolución de una política de integralidad institucional desde procesos de articulación intra- institucional, la Nuclearización y las iniciativas del censo educativo y de la Fase Especial, constituyendo un factor relevante el contar en estos procesos con la asesoría cubana y venezolana.

De tal manera, que uno de los elementos sustantivos que marcaron positivamente el desarrollo de la CNA durante el 2008, fueron los

*“... Aprendimos que el ejercicio de contextualización de la experiencia nos mostró la realidad en diferentes contextos, poner los pies sobre la tierra, conocer la realidad de los territorios y no como la ven las estructuras nacionales...
... reflexionando que los resultados de este ejercicio podrían servirles para evitar improvisaciones y adaptarse a las realidades y replantearse ideas más próximas...” Taller El Rama, Nueva Guinea, Muelle de los Bueyes, marzo del 2009.*

procesos de búsqueda de cierta articulación entre las instancias institucionales identificadas como Direcciones Generales y Delegaciones departamentales y municipales del MINED, Coordinaciones de Alfabetización y de Educación de Adultos, Técnicos integrales, asesores pedagógicos etc.; generándose algún nivel de sinergia entre programas y equipos y la optimización de recursos.

Este signo de cambio en lo institucional fue y continúa siendo relevante dado que en contraste con la experiencia de la CNA en su primera etapa, la desarticulación a lo interno del MINED, fue identificada como momento crítico. No obstante, esta búsqueda de articulación ha constituido un proceso paulatino, que ha evolucionado en pertinencia con los niveles de desarrollo de la institucionalidad y su liderazgo, en cada región o territorio.

Sin embargo, observamos que en la práctica, prevalecen instancias del MINED que no marchan al compás de los requerimientos de la articulación intra institucional, necesitándose de mayor beligerancia, asesoría y acompañamiento en la conducción para una acertada gestión y logro de la concertación educativa.

La nuclearización contribuyó a fortalecer la organización sobre todo en los puntos de alfabetización, optimizando la estructura organizativa y los recursos humanos, el Censo Educativo como una decisión estratégica, aportó cifras reales en relación a los niveles de analfabetismo en cada territorio, facilitando la definición de las metas en función de la veracidad estadística para la declaración

de territorios libres de analfabetismo y la iniciativa de la Fase Especial aportó un significativo avance en la matrícula, retención y promoción de alfabetizados/as.

En toda esta interioridad del quehacer institucional, coincidimos que esencialmente el aporte de estos procesos que se generaron, a lo interno de la institución, fueron dinamizaron la CNA desde el mayor involucramiento de la comunidad educativa motivando principalmente a la movilización de directores/as, maestras/os y estudiantes de primaria y secundaria, así como el acompañamiento de algunas ONGs, radios locales y liderazgos comunitarios.

ϕ El sentido pedagógico de la contextualización de la experiencia

“... Aprendimos que la contextualización nos facilitó ubicar los acontecimientos suscitados en el 2008 en los distintos ámbitos, las acciones que se han tomado para resolver situaciones adversas, aprendiendo que la unidad y la organización vienen a dar mejores resultados...” Taller Chontales, marzo del 2009.

Desde el punto de vista pedagógico fue aleccionador contextualizar la experiencia con sus particularidades regionales, locales y su diversidad multiétnica, multilingüe y pluricultural, así como reconstruirla, analizarla, reflexionarla e interpretarla como un componente de la práctica social.

De ahí que los aprendizajes identificados por los equipos institucionales, por medio de la contextualización de la experiencia, fueron ampliando su perspectiva sobre los distintos eventos que la influenciaron y los escenarios en los que se desarrolló, guiándoles hacia la apropiación de un nuevo conocimiento construido colectivamente, dando paso a la descripción de lo que realmente pasó al poner la mira en la reconstrucción del proceso experimentado desde sus acciones.

2. PONIENDO LA MIRA... EN LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA CNA Y SU PROCESO.

ϕ *El contagio de expectativas y esperanzas entre actores*

Cuando reconstruimos la experiencia de la CNA en el 2008, desde las miradas y percepciones de diversos actores, salieron a flote expresiones que tenían que ver con la historia de nuestro país y la historia no muy lejana volvió a nuestras memorias: la CNA de los años 80.

Esas memorias tienen su sentido ético y espiritual, ciertas añoranzas y en algunos nostalgia de lo vivido, la expectativa a vivirla por otra generación y la esperanza de que Nicaragua derrote al analfabetismo para salir adelante, como típicamente dice todo nicaragüense, ya sea del campo o de la ciudad, de un sector social o de otro. De forma que salir adelante es la frase clave que denotó entre sus actores la principal expectativa y esperanza al participar en la CNA.

ϕ *Entre equipos institucionales*

Desde los talleres de sistematización los equipos produjeron expresiones alusivas a la Campaña de Alfabetización “De Martí a Fidel” popularizando esas expectativas y esperanzas en frases, pensamientos, versos, coplas y canciones alusivas a sus compromisos y a sus identidades con lo educativo.



Técnicos ALFA / EDA del MINED en trabajo de grupo. Taller de Sistematización en Jinotega.

ϕ *Para muestra... algunas coplas y versos*

“Sembremos árboles hoy para tener sombra mañana”.
Waspan (RAAN)

La campaña de alfabetización... Es una nueva solución”
Mulukukú (RAAN)

La Campaña de Alfabetización...
Fortalece la unidad y la reconciliación”
Con Fonseca y Sandino... La Campaña abre camino”
Con Martí y Fidel .. .
Alfabetizaremos a éste y aquel”
Grupo Jinotega, Pantasma y Yalí.
“Martí fue la luz, Fidel fue el camino...Erradicaremos el
analfabetismo con Fonseca y con Sandino”
Grupo San Rafael del Norte.

“Con alma, cariño y corazón...Impulsaremos la campaña de
alfabetización”
“Saber leer, saber escribir es como...Por primera vez sonreír, es
como por primera vez, saber vivir”
Grupo Wiwilí y Bocay

“Bomba, bomba, Cuete, cuete...
Carazo en la Continuidad, cueste lo que cueste” “Vienes de la
oscuridad y Te traemos la luz...
Para que nadie te engañe y el vencedor seas tú”
“Cultivo una rosa blanca,
En julio como en enero...
Para el amigo sincero,
Que me da su mano franca”.
Sandino Vive... La lucha sigue.
Grupo Boaco

“En este tuquito de tierra de Mongalo, Sandino y Zeledón...
En este lindo rincón del planeta...
Que lindo es llevar la alfabetización...
Como nuestra priorización”
Grupo El Rama

ϕ *Entre facilitadoras/es, representantes de organismos e instituciones, actores locales de la Costa Caribe y personas letradas.*

Entre facilitadoras/es prevaleció la emoción por enseñar y que un día sus estudiantes iban a aprender a leer y escribir sus nombres, con la esperanza de que la vida les cambiara cuando lo logran... para salir adelante y ser alguien en la vida. Experimentar ser maestras/os fue también significativo, recreando formas de comunicación con sus estudiantes...

Notamos que entre representantes de organismos e instituciones, la expectativa radicaba en la posibilidad de disminuir el analfabetismo para salir adelante como nación y contribuir al desarrollo socio económico, sociocultural en el ámbito comunitario, local y nacional.

Constatamos que entre actores locales de la costa Caribe su mayor expectativa y esperanza es que se enseñe a leer y escribir a las poblaciones indígenas en su lengua materna.

Vimos especialmente entre personas letradas que salir adelante para ser alguien en la vida, es su principal expectativa y esperanza, en lo personal, familiar, económico y social, aprender más de lo que ya saben...y encontrar una mejor oportunidad de trabajo...

2.1. Lo que marcó la CNA en el 2008: Sus momentos relevantes y los referentes

ϕ *Los Momentos Relevantes*

Apoyados y animados en ese referente histórico, expresión de expectativas y esperanzas, el proceso de reconstrucción de la experiencia nos condujo a perfilarla en sus aspectos particulares y a la vez tratar de verla como un todo, constituyendo un ejercicio de construcción colectiva por medio del cual desarrollamos capacidad de análisis y generalización, al pensar juntos cuáles fueron los momentos relevantes de la experiencia en el 2008, a manera de periodización de la misma.

Desde esa perspectiva metodológica identificamos dos momentos relevantes en la II ETAPA de la CNA: ANTES Y DESPUES DEL CENSO EDUCATIVO, los cuales reconstruimos para precisar lo que pasó en cada uno de ellos, desde sus dimensiones organizativas y socioeducativas, las estrategias que los demarcaron y otras que los dinamizaron. La creatividad de la mayoría de los grupos, no se dejó esperar y con nombres sugerentes que reflejó su propio proceso, recrearon estos momentos, seleccionando una figura para graficarlos por regiones:

Sembremos árboles hoy... Para tener sombra mañana".
Región Atlántico Norte (RAAN)

La Semilla en estado de latencia... La Semilla lista para la siembra y dar sus frutos. Jinotega

De enero a septiembre de 2008: Gestación del embrión humano "nueve meses"... De septiembre en adelante: El nacimiento de una nueva vida. Matagalpa

Pasito a pasito aprendimos a caminar.... Crisis y resurgimiento de la CNA. Boaco

De enero a agosto de 2008... de septiembre del 2008 hasta febrero de 2009. El Rama, Nueva Guinea, Muelle de los Bueyes.

De lo disperso a la unificación... De la dispersión organizativa a la armonía institucional. Carazo

De las vacas flacas a las vacas gordas.... Desde el almácigo hasta la cosecha. León

Acumulando experiencias para dar un salto de calidad. Chinandega

Lucha y aproximación hacia la victoria. Chontales.

ϕ *Los Referentes*

Para leer lo que pasó en la CNA, durante su segunda etapa, fue necesario ubicar como el primer referente la estrategia nacional; la cual refiere el desarrollo de cuatro fases: enero- marzo (fase 3), abril- inicio de junio (fase 4), final de junio- agosto (fase 5), septiembre- noviembre (fase 6) y un segundo referente es la incorporación de una Fase Especial entre noviembre del 2008 a febrero del 2009.

Estas fases, según los registros institucionales igual que en la primera etapa, se guiaron por una estrategia de planificación y sistema de trabajo que desde la DGAEJA, enrumbo a los equipos institucionales hacia el logro de metas y resultados esperados.

2.2. Sembremos árboles hoy... para tener sombra mañana.

“...Es importante aprender a implementar estrategias ante la falta de recursos para cumplir con las metas”.
Julia Henríquez D. Taller León.

Retomando la frase sugerente de los compañeros y compañeras de Waspan en la RAAN, a continuación describimos el proceso de la experiencia a partir de sus dimensiones organizativas y socioeducativas, las estrategias pertinentes en el contexto local, sus actores principales, las relaciones entre la población involucrada y la municipalidad con énfasis en la propuesta del continuo educativo a partir de los aprendizajes.

ϕ *Sembremos árboles hoy: la dimensión organizativa y socioeducativa*

Cuando iniciamos la reconstrucción de la experiencia en su dimensión organizativa y socioeducativa en algunos territorios la percibieron como una etapa dinamizada por nuevas estrategias para la aplicación de las políticas educativas y la construcción del modelo educativo, relevando la importancia de la implementación de la Nuclearización Educativa en función de la CNA.

Para otros esta etapa significó dar énfasis al fortalecimiento del proceso de sensibilización social de forma permanente en los territorios, la búsqueda de articulación intra- institucional, la reorganización de los equipos institucionales, la planificación y

desarrollo de las acciones de capacitación para mejorar la calidad educativa y estilos de trabajo; así como retomar la articulación inter-institucional y la reestructuración o activación de los Consejos de Alfabetización.

Sin embargo, la experiencia se desarrolló en sintonía con el desarrollo histórico social, identidades culturales e idiosincrasia, cultura política y religiosa, formas de participación y organización social de cada región o territorios, de la experiencia organizativa, la capacidad técnica pedagógica y estabilidad de los equipos de la CNA, las iniciativas de gestión y construcción de alianzas desde la institucionalidad, la voluntad política de actores y gobiernos locales para la concertación educativa.

En ese sentido reconstruir la experiencia entre los equipos institucionales, fue un proceso que nos permitió percibir significados y coincidencias en una Campaña Nacional diseñada para realizarse en tres años, aunque también develó que no todo sucedió de la misma manera en cada región o territorio, permitiendo leer sus particularidades desde los desaciertos y el logro de experiencias exitosas. Desde esas miradas, la experiencia identificó importantes esfuerzos en sus dimensiones organizativas y socioeducativas las cuales dan sentido y significado a la labor de siembra de árboles para tener sombra mañana.

La frase “sembrar árboles hoy” es una figura alegórica que expresa las condiciones organizativas y socioeducativas del primer momento de la CNA que a manera de espiral fueron generando nuevas situaciones para el segundo momento superando las condiciones anteriores, relevándose las siguientes estrategias en el primer momento.

Primer Momento: Antes del Censo Educativo

a) Desde el almácigo hasta la cosecha: El proceso de sensibilización social permanente.

La sensibilización social permanente nos facilitó el punto de entrada a cada una de las fases en la segunda etapa de la CNA, la organización de cada una de éstas fue como empezar de nuevo la siembra; principalmente para la captación de personas iletradas

y facilitadoras/es, dos segmentos sociales fundamentales para el hecho educativo en la alfabetización.

Esta integración fue posible desde contactos personalizados, visitas casa a casa, cuñas radiales, mensajes de los jueces en la RAAN, líderes religiosos y comunitarios en sus espacios de incidencia, contactos con sectores de la comunidad educativa motivando el involucramiento de directoras/es, maestras/os y estudiantes, ampliando este proceso de sensibilización hacia otros sectores de la sociedad entre ellos expresiones de la empresa privada, instituciones estatales, Alcaldías y ONGs. Aunque en algunos territorios fue expresado que no se realizó un trabajo sostenido de sensibilización social.

El proceso de sensibilización social permanente tuvo su valor en todas las fases incidiendo en los resultados, sin embargo jugó un papel determinante en la organización de la III, IV y V fases, período comprendido entre enero y julio del 2008; dado que a esas alturas de la experiencia, los equipos no tenían un real dominio de su demanda educativa, sobreponiéndose la información ambigua e inexacta del índice de analfabetismo micro localizado en el territorio, atendiendo como referentes fuentes del INIDE, MINED y AEPCFA.

Ante esa realidad la disposición y la identidad ética y pedagógica con la alfabetización nos guiaron como equipos institucionales a la captación de personas iletradas, facilitadoras/es y búsqueda de apoyo inter-institucional, entre esfuerzos e incertidumbres los resultados de estas fases se vieron limitados, todavía teniendo como referentes, las metas planteadas desde el nivel nacional, sin embargo prevaleció mucha convicción y valor.

Dado el proceso de sensibilización permanente, éste tuvo sus efectos en los resultados esperados, a continuación ilustramos algunos ejemplos del comportamiento de las fases a partir de las particularidades regionales y territoriales, observándose que en estos territorios unos mostraron un buen comportamiento en la III y IV fases, a pesar de las incertidumbres en lo estadístico; otros alcanzaron mejores resultados hasta en la quinta o sexta fase, identificándose la transversalidad de esta estrategia hasta la fase Especial.

- Chontales logró en la III fase un 100% de la meta, que superó a las subsiguientes, en las cuales se alcanzaron solo entre el 60% y 50% de éstas. Las Fases IV y V fueron afectadas por el paro del transporte y el inicio de la campaña electoral.
- En Puerto Cabezas, Prinzapolca y Waspan, la V y VI fases reflejaron mejores resultados que las anteriores.
- En Rosita, la III y IV fases fueron muy buenas, mientras que la V y la VI tuvieron altos índices de deserción y la fase especial contó con una mejor organización.
- Bonanza reporta un buen desarrollo y resultado de todas las fases; declarándose territorio libre de analfabetismo al cierre de la VI, en cambio en Mulukukú en este período no lograron los objetivos propuestos en las fases III a la VI.
- El Municipio de Matagalpa reflejó mayor captación de iletradas/os en las fases III, IV y VI, Sébaco, Darío, San Isidro y Rancho Grande manifestaron poca retención y promoción de iletrados/as en la VI fase debido a la movilización a los cortes de café, cosecha de granos básicos y el período de vacaciones escolares.
- Los municipios de Jinotega y Wiwilí manifestaron mayor retención y promoción en la V y VI fases, mayor incremento en la matrícula en la fase especial (40% de promoción); acotando que con excepción

“...Me he enriquecido pedagógicamente como docente y he aprendido a trabajar con personas adultas, cómo convencer a un iletrado que no desea alfabetizarse, cómo convencer a un neo lector para que continúe estudiando...” Teresa Martínez. Taller Chinandega

“...Los facilitadores lucharon día a día para mantener la retención, haciendo actividades como veladas artísticas, rifas, noches culturales y visitas para motivar a sus estudiantes a que se integran a los círculos de estudios...” Elizabeth Acosta. Taller Carazo.

de Pantasma ninguno de los demás municipios cumplió las metas propuestas en las diferentes fases.

- En El Rama, Muelle de los Bueyes y Nueva Guinea, las fases V y VI, contrario a otras regiones, estuvieron marcadas por una débil organización.

Desde este proceso de sensibilización social permanente se visibilizó la emergencia del Censo Educativo como la estrategia organizativa y socioeducativa que dinamizó el proceso y llenó el vacío de información, atendiendo territorialmente la veracidad sobre las necesidades educativas en alfabetización y de otros aspectos conexos.

Como antecedente, los equipos institucionales analizaron que antes del censo no hubo mucha efectividad en el proceso de la organización de cada una de las fases, una limitada participación social, baja captación de personas iletradas y no se tenía claro las verdaderas cifras y su ubicación exacta, de forma que esta estrategia se constituyó en un punto de partida para que las estructuras lograran unificar criterios al respecto.

b) El puente para dar pasos firmes en la siembra: El Censo Educativo

*“...Treinta años después me lo vuelvo a encontrar [el analfabetismo] pero esta vez no me agarró desarmado, tenía acumulada experiencias adquiridas en el transcurso de 2008, enseñando y aprendiendo; aprendiendo a enseñar y enseñando a aprender...”. Douglas Flores.
Taller Carazo.*

φ El Censo y su perspectiva institucional

El Censo, concebido como un diagnóstico educativo, emerge en el recorrido de la CNA en su segunda etapa, en el contexto de la V fase, como puente entre los dos momentos relevantes del 2008 en el plano organizativo, a partir de la iniciativa y decisión institucional de la DGAEJA.

Desde esta decisión la DGAEJA se propuso investigar la realidad sobre el índice de analfabetismo en los territorios, de forma que

contribuyera a re direccionar las líneas estratégicas de la Campaña en cada región. De acuerdo con la experiencia, esta acción contribuyó al conocimiento del número de personas iletradas para adquirir mayor certeza sobre el índice de analfabetismo, precisando cuantas están incorporadas y cuantas estaban fuera del proceso de alfabetización y comprobar la veracidad de los datos oficiales contrastándolos con la realidad de los territorios.

Así mismo se indagó sobre otra información estadística como la población de primaria incompleta, la población sub escolarizada por género, rango de edad y otros. Al respecto, el rango de edad establecido como criterio en relación a personas iletradas osciló entre 15 y 65 años.

φ El Censo y su valor pedagógico como proceso educativo

Para esos efectos, se diseñó la perspectiva organizativa y educativa del Censo y los instrumentos para la recopilación de la información, relevándose una ficha técnica, la cual fue el resultado del involucramiento de todas las estructuras.

En ese sentido, diseñar y organizar la realización del Censo fue un proceso en el cual dispusimos de toda la capacidad humana y material de los equipos institucionales con la colaboración y apoyo de algunos actores locales, con cobertura en los 153 municipios, constituyendo un desafío ante el déficit de recursos financieros específicos.

En general, el Censo se desarrolló entre agosto y septiembre del 2008, período que se amplió en algunos territorios, reflejando variantes organizativas y de participación social en cada región y territorio; no obstante, el proceso escalonado desde el cual se ejecutó, se convirtió de nuevo en una oportunidad de ampliar el conocimiento de sus actores principales y aliados sobre la realidad social en la que se desarrolla la CNA.

Este proceso socioeducativo reiteró el sentido pedagógico de esta acción al retomar las primeras experiencias de la CNA en su primera etapa, cuando los equipos institucionales y facilitadores identificaron como aprendizaje que la alfabetización es una fuente de conocimiento de la realidad socio comunitaria, local y nacional.

Poniendo énfasis en el qué y el cómo aprendemos, los equipos institucionales nos aportaron la participación de sectores de la comunidad educativa: directoras, directores, maestras/os, estudiantes, facilitadoras/es y liderazgos comunitarios; algunos jóvenes integrados a JS y estudiantes universitarios, quienes recopilaban la información en cada barrio y comunidad.

Así mismo, organizar a nivel municipal un sistema de trabajo que asegurara la veracidad y confiabilidad de la información, estableciendo locales a manera de centros de cómputo, equipos técnicos con capacidad y experiencia en estadísticas para el procesamiento de los datos.

Destacamos que en algunos municipios, los equipos incluyeron otros indicadores sociales, que no estaban planteados en la ficha técnica, para optimizar el proceso de investigación diagnóstica, indagando situaciones sobre educandos discapacitados, niñez trabajadora excluida del sistema escolar, entre otras variables.

ϕ *El Censo y sus momentos críticos*

Aunque el Censo tuvo sus ventajas organizativas, técnicas, metodológicas y educativas, tropezó con irregularidades y en algunos territorios con limitada capacidad de cobertura. Sin embargo, según fuentes del MINED se logró realizar en los 153 municipios, y a diciembre del 2008, se habían procesado los datos en 130 de éstos. Sin embargo se entró a una fase de depuración ante inconsistencias en la información sobre personas censadas que sabían leer y escribir, o tenían un grado de escolaridad. Esta depuración se centró en el análisis de las cifras de ciudadanos mayores de 15 hasta 65 años. Además, se realizó un proceso de verificación del Censo en algunos municipios, para comprobar la aplicación correcta del instrumento.

ϕ *El Censo y sus resultados*

El Censo amplió el espectro de la realidad acerca de la demanda y necesidades educativas, aportando al aumento de la captación y matrícula de iletrados/as, facilitó mayor sostenibilidad al aspecto organizativo de los puntos de alfabetización, a mediano plazo contribuyó a la consolidación de las fases VI y Especial en aquellos municipios donde se realizó.

Se pudo comprobar el carácter científico del censo, actividad que contó con la asesoría cubana, la cual presentó un modelo estadístico para la recolección de información que llegó hasta la ciudadanía, y principalmente al contrastar los datos del MINED y del INIDE se logró comprobar que no fueron muy diferentes.

De acuerdo a datos oficiales del MINED- DGAEJA, producto del Censo, a septiembre 2008, se tiene una población iletrada de doscientos cincuenta y cuatro mil ciento cuarenta y tres mil personas (254,143) que comparada con la población proyectada de 15 - 65 años de 3,395,747, resulta como índice de analfabetismo el 7.48%.

c) Acumulando experiencias para dar el salto de calidad: La Nuclearización Educativa

A estas alturas del proceso de reconstrucción de la experiencia, los equipos institucionales pusieron en evidencia la interrelación entre una y otra estrategia o entre uno y otro procedimiento en función de la CNA en su dimensión organizativa y socioeducativa, acumulando experiencias para dar el salto de calidad, identificando el aporte de la Nuclearización Educativa, como pilar del actual modelo educativo.

φ Percepciones sobre la Nuclearización

Fue notoria las distintas percepciones que tenían los equipos institucionales sobre cómo y cuándo iniciar la incidencia de la Nuclearización en la CNA, en algunos territorios tenían apropiada cierta información sobre la evolución e implementación de esta estructura dentro del sistema educativo a partir del 2008, relevando que su aporte a la CNA coincide con la realización del Censo.

Para otros, de acuerdo a su desarrollo institucional, conocimiento y experiencia, tal incidencia emerge después de los resultados del Censo, reafirmandose que la nuclearización es fundamentalmente un proceso de relaciones de doble vía entre las Escuelas Base y las Escuelas Vecinas, que hay que ir construyendo diario, paso a paso.

En tal sentido, se refirió que la Nuclearización Educativa en el 2008, por medio de sus expresiones de NEU y NER fundamentalmente

después del Censo, jugó un papel articulador en la CNA, tipificándolo como nuclearización de la alfabetización. Esta condición organizativa, contribuyó a armonizar el potencial de los recursos humanos en su ámbito de acción, así como los limitados recursos materiales y financieros en el territorio, fortaleciendo inicialmente la organización de los puntos de alfabetización.

ϕ *La Nuclearización y la CNA*

Esta interrelación entre CNA y Nuclearización Educativa se vio expresada en algunos territorios más que en otros, en sus Planes Estratégicos Municipales, desde los cuales se definió un sistema de trabajo territorial en coherencia a la estructura organizativa de la Nuclearización, para la organización de los puntos de alfabetización, círculos de continuidad y de las diferentes modalidades de la EDA, su acompañamiento, seguimiento y sostenibilidad organizativa; así como la captación y capacitación de facilitadores y educadores populares.

Específicamente la operatividad de la CNA en el proceso de la Nuclearización, facilitó la distribución de metas por núcleos educativos, apoyándose en las escuelas bases, (centro) y sus escuelas vecinas (peri escuelas) lo cual contribuyó a la caracterización de cada comunidad e identificar datos reales en cada una de ellas.

De igual manera, facilitó la participación de técnicos y facilitadoras/es en los TEPCES (Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa) observándose el avance de la implementación del Modelo de Calidad como contribución al fortalecimiento de la articulación intra- institucional en el ámbito de la CNA, se establecieron nuevas relaciones personales y se identificaron con mayor claridad las funciones de los técnicos, desde un perfil integral para atender las diferentes modalidades.

De acuerdo al hilo de reconstrucción participativa de la experiencia, identificamos otras estrategias relevantes destacándose la búsqueda de la integralidad intra- institucional del MINED; en la segunda etapa de la CNA, la cual contribuyó al desarrollo de cierta convergencia con las estrategias anteriormente referidas en la dimensión organizativa y socioeducativa de la Campaña.

La contundencia de esta estrategia para la sostenibilidad de la CNA en el 2008, quedó visibilizada desde el análisis y reflexión de sus actores institucionales, quienes la perciben con claridad en el período en que se llevó a cabo el Censo Educativo, coincidiendo positivamente para enrumbar el proceso por mejores rutas que las recorridas en las fases anteriores a este evento.

d) De lo disperso a la unificación... el proceso de integralidad institucional y su relación con la institucionalidad de la alfabetización.

El tema de la integralidad a lo interno de las estructuras del Ministerio de Educación, en función de la CNA, fue un aspecto significativo en la reconstrucción de la experiencia en el 2008, reconociéndose como la estrategia vital para la sostenibilidad política organizativa de la Campaña volviendo a la memoria de estos actores, el proceso de institucionalidad de la alfabetización en su primera etapa entre junio y diciembre del 2007.

Se destacaron perspectivas y referentes que inicialmente orientaron el liderazgo político organizativo de la CNA, el cual fue encomendado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a la Juventud Sandinista 19 de Julio; así mismo se rememoró el aporte de las Alcaldías en la Alfabetización a partir del 2005 los Convenios con la AEPCFA (Asociación de Educación Popular “Carlos Fonseca Amador”) como una muestra muy reciente del histórico recorrido de la Alfabetización en Nicaragua. Estos procesos se realizaron en el periodo 2005- 2006, considerada como una etapa de experimentación con asesoría pedagógica de profesionales Cubanos.

φ El proceso de integralidad institucional

A este proceso de institucionalidad de la alfabetización la antecede también, el camino recorrido por diversos actores nacionales y locales de la sociedad civil en la década de los 90 y la primera década del Siglo XXI, en aquella búsqueda y construcción de estrategias para asumir el tema de la alfabetización, en la perspectiva de introducir al país, al logro de indicadores de desarrollo humano y combatir a la pobreza desde la incidencia de procesos socioeducativos en una perspectiva integral.

Retomamos que el proceso de institucionalidad de la alfabetización, se vincula a la creación del Consejo Nacional de la Alfabetización el 19 de Mayo del 2007 en la ciudad de Niquinohomo, Departamento de Masaya, mediante Acuerdo Presidencial (255- 2007) que marcó la pauta de un movimiento social y de concertación nacional en pro de la Campaña, rectorada por el MINED.

ϕ *La institucionalidad de la Alfabetización*

El llamado del Presidente de la República y la juramentación de los Consejos de Alfabetización en Agosto 2008, fue otro referente que definió la CNA como prioridad para el gobierno. Estos elementos contribuyeron a la institucionalidad de la alfabetización y su relación con el proceso de búsqueda de integralidad intra – institucional, adquiriendo el sentido de estrategia en el ámbito de la CNA.

No obstante, la institucionalidad de la alfabetización fue más allá del cumplimiento de un decreto o de una resolución ministerial, al respecto la sistematización de la primera etapa de la Campaña identificó la ausencia de una interrelación entre la institucionalidad e integralidad intra- institucional.

Es hasta el 2008 que se visibiliza el esfuerzo institucional por conducir la Campaña, el cual encuentra su mayor expresión en la propuesta de modelo global e integral de inclusión a la educación básica y media, de la población en edad escolar excluida del sistema escolar en su primera versión julio del 2008. En esta propuesta se expresa que “todo el personal del MINED, de cualquier tipo de educación en los territorios, (exceptuando el caso de las Escuelas Normales), debe subordinarse a la autoridad de los Delegados Departamentales y Municipales que son los representantes del Ministro (a) en los territorios”.

“...Si los ciudadanos conscientes de apoyar a nuestros semejantes, sin distingo de colores y raza, nos unimos, no hay ni habrá barreras que nos impidan vencer...”.
“... Solamente unidos podemos alcanzar mayores éxitos... Fue cuando se cohesionaron las fuerzas que se logró el éxito completo...”. Luis Guido. Taller Nueva Guinea.

φ De la dispersión organizativa a la armonía institucional.

La frase producida por los Caraceños en los talleres de sistematización, expresó de forma recreada la validez del planteamiento de centralización de las decisiones institucionales en lo relacionado a la conducción de la CNA. Tal planteamiento fue calificado como una decisión fundamental en esa coyuntura el cual fue introduciéndose poco a poco en el quehacer institucional.

Sin embargo, su incidencia culminante fue precisamente en el momento en que la CNA, enfrentó importantes desafíos para su sostenibilidad organizativa ante el debilitamiento de la incidencia de los gobiernos locales y de las instituciones gubernamentales; coincidiendo con el período del censo educativo. Esto significó articular todos los programas del MINED en un solo esfuerzo, destinando recursos humanos y materiales para priorizar la Alfabetización y conducirla desde su institucionalidad.

No obstante, la validez de esta decisión institucional algunas delegaciones departamentales expresaron que ya estaban actuando en esa dirección, aproximándose a la configuración de una estrategia de integralidad intra- institucional buscando la articulación entre los equipos de ALFA- EDA y promoviendo un rol integral de los equipos técnicos, optimizando la coordinación con la asesoría cubana.

A este nivel de la experiencia las Alcaldías vieron al MINED como el principal responsable de la CNA, algunas retiraron su aporte financiero y la institución no contaba con los suficientes recursos. Ante esas circunstancias los equipos fueron reaccionando y actuando en la perspectiva de que integrados logramos más que separados.

φ El Trabajo de las Delegaciones del MINED incidió en la motivación y participación de la comunidad educativa.

Además, el trabajo de las delegaciones departamentales y municipales incidió en la motivación de la comunidad educativa, llamando y persuadiendo a docentes y estudiantes para su involucramiento decidido, dada su limitada movilización en las fases anteriores al Censo, a pesar de que institucionalmente se sostenía el discurso de la voluntariedad de estudiantes en la alfabetización.

“...Hay un dicho que dice: “La unión hace la fuerza”. Hay que estar organizados para defenderse de cualquier cosa que necesita la sociedad...

...tenemos un símbolo de sensibilidad para la humanidad que es Rubén Darío quien escribió Cantos de Vida y Esperanza, porque miraba que todos los hombres se mataban, en vez de cumplir lo que dijo hace 2000 años el carpintero Jesucristo: “Amaos los unos con los otros...”

Germán Meza. Instituto Nacional de San Isidro, Matagalpa.

Desde esta realidad los equipos institucionales analizaron que el MINED enrumbó la CNA hasta finalizado el Censo Educativo mejorando notablemente su desempeño en lo organizativo.

A la fecha de la reconstrucción participativa de la experiencia, ésta reveló que la estrategia de integralidad institucional contribuyó a la articulación intra – institucional, vista como un proceso que avanza progresivamente en pertinencia con los niveles de desarrollo de la institucionalidad y su liderazgo territorial, expresado por los equipos que la integralidad le dio otra dinámica al trabajo de los técnicos, abandonándose posiciones individualistas por otras de solidaridad y compromiso. A partir de ese momento los técnicos de Alfabetización y los técnicos de Educación de Adultos se involucraron en la CNA de manera más efectiva.

φ Reflexionando sobre el proceso de integralidad institucional

“...El éxito está en el fortalecimiento de la comunicación entre los equipos técnicos, entre los líderes del territorio, entre los facilitadores, entre los equipos de trabajo municipales y departamentales...” “...Cuando nos asociamos podemos cambiar décadas de culturas y creencias equivocadas...” Taller León.

En la reflexión los talleristas enfatizaron que este proceso de articulación interna y de decisiones centralizadas requirió y requiere de mayores esfuerzos de asesoría, información, capacitación y comunicación horizontal oportuna desde las Direcciones respectivas de la institución y entre los equipos; tomando en cuenta las subjetividades en cada uno de sus integrantes, al sentirse

recargados en sus funciones y con limitadas condiciones de trabajo, organizativas y metodológicas y sobre todo para superar la tendencia de que esta disposición sea solamente administrativa.

Este análisis nos condujo a otra reflexión relacionada con las reacciones humanas ante un proceso de cambios, orientado hacia un rol integral e integrador de sus funciones, lo cual significó niveles de resistencia ante la decisión de integralidad de facto y no reflexionada.

En este sentido se enfatizó en la necesidad de construir la cultura de tolerancia, confianza mutua y respeto en las relaciones intra-institucionales, que fomenten la cohesión interna de los equipos, a partir del reconocimiento a los saberes, la experiencia y las capacidades de sus integrantes, potenciando liderazgos en equidad y reconociendo en el personal técnico de ALFA_EDA, la experiencia acumulada en la temática.

Toda esta reflexión estuvo enfocada en la perspectiva de fortalecer la integralidad intra- institucional en función de un sólido aporte a la concertación educativa, para la etapa que resta de la CNA y para la sostenibilidad del proceso de continuidad educativa de las personas alfabetizadas.

En alusión a este proceso vital para la sostenibilidad organizativa de la CNA, en el 2008, los equipos institucionales de la zona de Puerto Cabezas, expresaron que “fue decisiva la estrategia de integralidad institucional, aunque consideraron que todavía no es una realidad dada la ausencia de normas para su cumplimiento.

Nos expresaron que la institución debe involucrar a todas las instituciones en el proceso educativo, dado que la alfabetización ha llevado un empuje de abajo hacia arriba porque el MINED no incidió desde arriba, sobre todo tomando en cuenta que desde el nivel central no hubo un seguimiento a esta región.

e) Sembremos árboles hoy: la dimensión organizativa y socioeducativa de la CNA desde los métodos de alfabetización.

Retomando las percepciones de actores relevantes de la CNA en su segunda etapa; con relación a las estrategias que la hicieron

posible, se destacaron aspectos socioeducativos vinculados a la formación y capacitación metodológica del recurso humano fundamental, para mejorar la calidad educativa, de forma que lo organizativo asegurara el desarrollo de la dimensión socioeducativa de la Campaña desde lo metodológico.

En esta dimensión propiamente socioeducativa sobresale la aplicación de los Métodos de Alfabetización: YO SI PUEDO TV, YO SI PUEDO POR RADIO y el METODO MIXTO, lo cual constituyó una rica experiencia ante la posibilidad de desarrollar una oferta diversificada en métodos para el inter- aprendizaje principalmente entre personas iletradas, facilitadoras/es y el personal técnico pedagógico institucional.

Como referente importante, la frase “Sembremos árboles hoy...” para tener sombra mañana también es válida para reconstruir de forma participativa el soporte socioeducativo que requirió la CNA en su segunda etapa, específicamente en el recorrido de todas las fases incluyendo la Fase Especial.

En este sentido describimos cómo la experiencia revela el desarrollo de esta dimensión, de forma transversal tanto en el primer momento como en el segundo de la experiencia, destacándose algunas particularidades de las zonas de mayor complejidad para el desarrollo de la CNA, por sus ubicaciones geográficas y sus características socioculturales específicas, enriqueciéndose con testimonios de los aprendizajes de personas letradas.

En la zona de Puerto Cabezas, Waspan y Prinzapolka.

Nos comunicaron que durante el 2008, predominó el uso del método mixto, ante la ausencia de suficientes equipos audiovisuales para el uso del Yo si Puedo TV, refiriendo las dificultades de relación y coordinación del MINED - AEPCFA y Gobiernos Locales, quienes retuvieron los equipos. Fue a partir de septiembre incluyendo la fase especial, que se introduce el método YO SI PUEDO por Radio; aunque no en su totalidad. Aclarando que en Prinzapolka y Waspan siempre se aplicó el método mixto y en el litoral norte de Puerto Cabezas alfabetizaron con este mismo, ante el déficit de cobertura en otros materiales metodológicos.

Los equipos consideraron que el ALFA RADIO es un método fácil de llevar a las comunidades lejanas. También expresaron su eficacia dado que abarca un mayor número de personas en los diferentes puntos de alfabetización, aunque reconocieron la utilización del método mixto como alternativa de solución de acuerdo a las condiciones de la zona.

Desde otra perspectiva, el grupo y actores locales centraron algunas complejidades socio culturales, organizativas y metodológicas dadas las particularidades lingüísticas en la zona, relevando la necesidad de alfabetizar en la lengua materna, sobre todo en las comunidades rurales. Al respecto, abordaron que en las comunidades mestizas es mas aceptado el método YO SI PUEDO ALFA RADIO.

Bonanza y Mulukukú

En Bonanza, nos refirieron la necesidad de la contextualización del método de alfabetización en la lengua materna de miskitos y mayagnas, siendo este municipio el que tiene la mayor población de mayagnas en la zona de las Minas. En Mulukukú se alfabetizó con el Yo si Puedo TV y no se dio cobertura con el Alfa Radio, ante la falta de material como discos compactos y limitado apoyo de la radio local.

Chontales, Boaco, Rama, Occidente, Matagalpa, Jinotega, Occidente y Carazo.

En estas regiones nos relataron que prevaleció el uso del método mixto en el primer momento de la experiencia, diversificándose con el ALFA RADIO después del Censo, al iniciar la VI Fase y en la Fase Especial.

Con relación a la implementación de diversos métodos de alfabetización, la sistematización de la Primera Etapa de la CNA en aquella coyuntura del 2007, refiere la emergencia e implementación del Método Mixto, en las zonas de la Costa Caribe y del Río San Juan, ante la inaccesibilidad de los equipos audiovisuales dadas las difíciles condiciones geográficas de la zona, así como el déficit de los medios, para la implementación total del método Yo Si Puedo por TV.

Los equipos institucionales y algunos actores locales con experiencia en alfabetización; consideraron que en general el Método Mixto adquiere relevancia en estas regiones y se convierte en una alternativa socioeducativa en otras, ante el deterioro de los medios audiovisuales y las dificultades de reposición. Es a partir de esta situación que se recurre a la implementación de otro método que se adapta a las condiciones territoriales y sus poblaciones. No obstante, en el segundo momento de la experiencia en la VI Fase y la Especial prevalecieron el Método Yo Si Puedo por Radio y el Método Mixto.

En el análisis que realizamos los equipos reconocieron la riqueza metodológica sobre la implementación de los diversos métodos, sin embargo evidenciaron distintas percepciones respecto a la pertinencia de los mismos, quedando pendiente debatir a lo interno las bondades pedagógicas y limitaciones de cada uno.

Con relación al método mixto, prevalecieron opiniones favorables, privilegiando el espacio presencial para el inter- aprendizaje, así como la atención personalizada factor organizativo que incidió fuertemente en la retención y la promoción. Consideraron que ofrece mayores ventajas para las personas iletradas puras y los otros métodos mayor efectividad para el aprendizaje en personas semi- letradas. Otras opiniones compartidas destacaron que el método mixto demanda mayor inversión de tiempo en su desarrollo y personal facilitador con mayor preparación y experiencia metodológica.

Los equipos coincidieron que en esta segunda etapa hubo mejor preparación en la formación metodológica de facilitadoras/es destacando que la implementación del Método YO SI PUEDO por radio contribuyó a la activación de la CNA en el contexto posterior a la VI Fase, potenciando el aspecto socioeducativo, así como el desarrollo de la participación de las radios locales, aliadas estratégicas para su implementación en el ámbito local.

“...Antes sólo conocíamos el método mixto para alfabetizar, pero ahora hemos aprendido a utilizar uno nuevo: el Yo si Puedo, el cual se puede aplicar a través de la radio y la televisión...”

”Kenia Hernández. Taller León.

“...No soy maestra, pero aprendí a hacer mi trabajo con metodología, con más organización y con pedagogía para ayudar al equipo técnico...”.

Brenda Rodríguez Guevara. Taller Carazo.

“...Aprendimos a darle valor a las relaciones con las personas... es una relación de futuro porque cuando se hace esta relación es como una semilla que se siembra que al final da frutos...”

...la alfabetización nos permitió desarrollar valores como la amistad, la confianza, el amor y la comprensión... que tenemos que respetarnos las ideas y que la política no puede ser un factor de división para desarrollar la comunidad...”

Rafael Meza. Líder Comunitario de la comarca La Naranja, San Rafael del Norte, Jinotega.

Testimoniando sobre sus aprendizajes y sueños... hablan las personas letradas

Floripa Alfred Jacobo/ Comunidad de Tuapi, Puerto Cabezas.

“Agradecemos a las maestras que sin ningún salario se sacrificaron para ayudarnos a leer y escribir, pero por favor, no lo dejen así no más, queremos continuar. No solo somos nosotros, es la voz de todos los compañeros, lo que pasa es que ellos andan, con este viento, agarrando camarón en la playa buscando su sobrevivencia”.



Celia Pinock/ Comunidad de Tuapi, Puerto Cabezas.

“Cuando escuche a las maestras decir que iba a haber alguna clase de educación para adultos, yo insistí y logré abrir mis ojos, aprendí un poquito a escribir mi nombre y a leer. Tengo el deseo de continuar avanzando, porque mis hijos van a clases y yo no”.

Carmen Jarquín Ruiz/ Ciudad Dario, Matagalpa

“Tengo 28 años de tener mi negocio y ahora que aprendí a leer y escribir se me hace más fácil porque solita yo hago las cuentas. Antes le pedía ayuda a mi esposo y a mis hijos. Todo es importante, pero yo me preocupo mucho por las matemáticas por mi trabajo”.



Juan Lopez Arosteguí/ Ciudad Darío, Matagalpa.

“Aprendimos a leer con el televisor. Es una gran cosa haber aprendido a leer y escribir porque antes tenía que poner el dedo y ahora no. Leo el periódico al suave. Cuando nos pusieron a escribir una carta yo la hice a mi modo, y se la mandé al comandante Fidel Castro”.



Ramón Ernesto Sánchez/ Comunidad La Flor, Somotillo.



“Mi nieta me preguntó si quería aprender a leer y escribir y yo le dije que si, y me dio en la casa. Gracias a Dios me alfabetiqué y aprendí a leer. Me siento muy contento porque aprendí a leer. Ahora me siento más seguro...”

Araceli Sequeira Alvarado/ Barrio El Rey Jesús, Juigalpa, Chontales.

“Doy gracias al programa porque se algo que no sabía. Doy gracias a la profesora Carolina que nos dio clase y nos enseñó bastante. Mi meta es seguir estudiando hasta que llegue al bachillerato”.



Santos Salvadora Herrera/ El Rama, Nueva Guinea.



“Se me presentó la oportunidad de alfabetizarme y me metí a estudiar. Mire que había una oportunidad de hacer un cambio en mi vida. Así fue como pude alfabetizarme. Se leer, se escribir, se sumar y restar gracias a la alfabetizadora. Yo compro y vendo granos básicos. Me gustó que nos enseñaran a saber como mantener limpio nuestro hogar, el tema de la familia.”.

José Daniel Solano. 37 años. Comunidad Coyuzne, Boaco.

“...sentí la necesidad de aprender a leer y escribir, porque en Costa Rica hay muchos rótulos y hay que leerlos para saber que dicen y no tener problemas. Ahora ya no me cuesta mucho. Yo emigro a Costa Rica para trabajar en las haciendas porque aquí no hay mucho que hacer”.



2.3. Los momentos críticos en el primer y segundo momento de la siembra...

El proceso de análisis y reflexión de la práctica como elemento sustantivo de la metodología de la sistematización, generó la vinculación entre los logros y las dificultades, los aciertos y desaciertos del quehacer, los cuales también fueron dimensionados como aprendizajes. En esta dinámica del preguntarnos que hicimos, con quienes lo hicimos cómo sucedieron los hechos, qué resultados positivos y negativos se dieron, el proceso desarrolló la capacidad crítica y autocrítica de sus principales actores a nivel institucional, identificando momentos que tensionaron el proceso.

En primer lugar reconocimos logros organizativos y socioeducativos alcanzados en el primer y segundo momento de la CNA en el 2008. Consideramos que estos estuvieron siempre en riesgo, reiterándose igual que en la primera etapa, diversas situaciones adversas, las cuales se expresaron en el déficit en recursos humanos, materiales y financieros, problemas administrativos así como algunas fisuras en las relaciones inter institucionales, los cuales se convirtieron también en factores obstaculizadores del éxito organizativo de la campaña en el alcance de sus objetivos en la segunda etapa de los cuales relevamos los siguientes:

- a) La falta de recursos financieros para contratar técnicos y completar los equipos de alfabetización, en general limitó el proceso de acompañamiento, seguimiento y asesoría permanente a los puntos de alfabetización en los territorios. Los medios de transporte no fueron suficientes para estos efectos y para el traslado de materiales.
- b) La falta de presupuesto afectó también los procesos de formación metodológica de técnicos y facilitadoras/es y muy particularmente limitó las capacidades de cobertura y movilización en el levantamiento del Censo y en la Jornada Victoriosa.
- c) El limitado acceso a materiales educativos e instrumentos de apoyo estadístico, incidió en la calidad del proceso de inter-aprendizajes, la información oportuna y en los desfases entre una y otra fase, viéndose agravada en la Costa Caribe y las zonas más complejas por su dispersión geográfica.

d) El retraso sistemático de los salarios a los equipos de alfabetización, constituyeron también momentos críticos que pusieron en riesgo la sostenibilidad de la CNA y su sistematicidad, así como los cambios y relevos entre el personal.

e) La política de apoyo salarial por parte de ONGs que alfabetizan en algunas zonas, incidió en el desarrollo del voluntariado principalmente en recursos humanos comunitarios ocasionando desmotivación entre facilitadores de la CNA. Además, se observó también poco incentivo para facilitadores y estudiantes voluntarios por parte de la institución.

f) La ausencia de una estrategia de divulgación nacional, limitó una proyección del estado de educación en que nos coloca la CNA, lo cual hubiese incidido en la conciencia nacional asumiéndola como responsabilidad de toda la nación.

Los factores referidos, incidieron esencialmente en el primer momento de la experiencia, aunque algunos prevalecieron en los dos momentos, siendo los más sentidos los adeudos salariales, retraso de viáticos y la entrega de materiales educativos, calificándose como una situación de burocracia institucional.

φ Pasito a pasito aprendimos a caminar....La perspectiva del segundo momento relevante de la experiencia.

Esta frase emanada de los Boaqueños, a propósito de identificar los momentos relevantes de la experiencia cobra su vigencia y validez en el proceso de reconstrucción de la experiencia al identificar que



Técnicos de ALFA / EDA explican situación de la CNA en los municipios de Boaco. Taller de Sistematización de Boaco.

la ruta recorrida desde su primer momento relevante, generó poco a poco, de lo simple a lo complejo, las condiciones organizativas y socioeducativas para transitar y caminar hacia otros procesos que pronosticaron las estrategias anteriormente descritas en el plano organizativo y socioeducativo de la CNA en el 2008, incluyendo la Fase Especial.

Segundo Momento: Posterior al Censo Educativo

ϕ *Sembremos árboles hoy.... Para tener sombra mañana.*

“...Aprendí que no hay persona que lo sepa todo, ni persona que no sepa nada; aprendí enseñando, ya que a pesar de estar con iletrados, conocí de ellos grandes cosas de la vida como la amistad y la solidaridad...”.

Jaime Molina Mora. Taller Carazo.

De nuevo la frase recobra su dimensión sugerente y sentido pedagógico, con mayor amplitud en el devenir de la experiencia en su segundo momento relevante, avisorando los resultados del proceso experimentado en el primero.

Es en el segundo momento que la experiencia se ve irradiada por la evolución de procedimientos y estrategias que fueron articulando en el ámbito local - territorial; más voluntades, convicciones y participación social que recursos materiales. De tal manera que los procesos de sensibilización social permanente, el aporte organizativo de los núcleos educativos, la búsqueda de integralidad intra- institucional y la implementación de nuevos métodos, facilitaron condiciones objetivas y subjetivas en sus principales actores, para acercarse a cierto salto de calidad en el proceso de la CNA en el 2008 hasta febrero del 2009 desde la fase especial.

a) La VI Fase y su relación con la Fase Especial.

Aquí también la reconstrucción de la experiencia nos facilitó leer el desarrollo desigual de los procesos. Aunque la VI Fase se ubica en el tiempo posterior a decisiones estratégicas en el primer momento de la CNA en el 2008, ésta no adquiere la relevancia de la Fase Especial, sin embargo, la promoción de mayor involucramiento de directores y maestros se empieza a manifestar en la VI fase.

En el análisis que realizamos, ambas fases se vincularon como la anticipación de mejores resultados cuantitativos y cualitativos de la CNA casi en su recta final del 2008 y el tránsito hacia la VII fase en el 2009; ilustrándose con algunas manifestaciones de su comportamiento territorial y expresiones de sus principales actores.

- Puerto Cabezas

“Anteriormente se hablaba de alfabetización del diente al labio, pero a partir de septiembre de 2008, el MINED orientó la integración de los técnicos y los maestros en la fase especial de alfabetización”.
Equipo Técnico de Alfabetización en Puerto Cabezas.

De ahí que la Fase Especial principalmente la hicieron posible a través del involucramiento de los directores de centros escolares, la escuela normal, maestros y alumnos finalistas (recién graduados) y pre-finalistas (en proceso de concluir su formación como docentes).
“...Y agregaba: a pesar de no haber un seguimiento continuo, se obtuvo buenos resultados...”

- En Waspan, Rosita y Mulukukú

Nos compartieron que en la fase especial lograron la organización de 69 puntos de alfabetización para 775 iletrados, en ciertas comunidades se garantizó el material, en otras no; y ya en esta fase se utilizó el ALFA RADIO. En Rosita la fase especial contó con una mejor organización, lográndose un 54% de retención y un 94% de promoción; sin embargo, la capacitación a los facilitadores fue insuficiente. En Bonanza no hubo Fase Especial y en Mulukukú ésta fue mejor organizada.

- El Rama

En esta zona dada la complejidad política organizativa y de desarrollo institucional, los equipos nos compartieron en su análisis los resultados de las fases V, VI y Especial, identificando que estas fases de acuerdo a sus palabras: “estuvieron marcadas por una débil organización en el engranaje que guía la CNA (MINED), relacionándolo con la forma en que fueron nombrados los técnicos, pues se señaló que no siempre se nombró al personal idóneo. Sin

embargo Muelle de los Bueyes en la Fase Especial captó más iletrados porque el censo los ubicó.

- Matagalpa, Jinotega

En municipios de la zona norte, observamos poca retención y promoción de iletrados en la VI fase debido al traslado de ellos a los cortes de café y otras actividades productivas de la temporada. Aún esta condición desfavorable, en Jinotega, la V y VI fases mostraron buenos resultados, a través del incremento de la matrícula.

b) La Fase Especial

En la reconstrucción de la experiencia que realizamos fue notorio en los equipos, cierto nivel de apropiación sobre la conceptualización y significado de esta Fase Especial popularizada con el nombre de “Jornada Victoriosa De Fonseca a Sandino” en una perspectiva de “lucha para aproximarse a la victoria” como fue expresado en el taller de Chontales, con relación a la definición de los momentos relevantes de su experiencia.

ϕ *El concepto de Fase Especial*

Pudimos observar que en la mayoría de los territorios la caracterizaron en su implementación, como la Fase que respondió a una decisión política y pedagógica debido a que la CNA se encontraba en situación difícil en cuanto al logro de sus metas, siendo asumida como un reto principalmente por los equipos institucionales, cuyo propósito radicó en recuperar el rezago de las fases anteriores.

ϕ *La Fase Especial y sus cualidades organizativas y socioeducativas*

A la Fase Especial desde su conceptualización se le atribuyeron cualidades organizativas y pedagógicas entre sectores de la comunidad educativa, entre éstas: ser promotora de la captación de directores, maestros y estudiantes principalmente de cuarto y quintos años de secundaria, aún en períodos de vacaciones, así como estimular a estudiantes de secundaria y de las escuelas normales, para la realización de trabajos monográficos que fundamentaron su experiencia como facilitadores/as lo cual sería reconocido para su promoción como bachilleras/es y/o docentes.

*Representantes del MINED
y del gobierno local,
declaran al municipio de
Ticuantepe Territorio Libre
de Analfabetismo.*



En este esfuerzo se destacaron la organización de brigadas estudiantiles en los núcleos educativos, para alfabetizar en distintas comunidades y barrios, en algunos territorios emulando la movilización de los brigadistas del EPA en los 80, motivados por su identidad política con la JS 19 de Julio y en otros casos animados y acompañados por docentes y directores de sus centros de estudio, que se mantuvieron en una actitud a imitar por otros maestros/os, fortaleciendo la conciencia social magisterial y potenciando la organización de la FES, como expresión de la organización estudiantil en secundaria.

Entre otras cualidades significativas de la Fase Especial nos mencionaron el incremento en la captación de personas iletradas, consolidación del censo por municipios, mayor capacitación a equipos técnicos, facilitadores/as y a maestros/as que funcionaron como asesores, su vinculación a TEPCES y TEPESES. Así mismo, mayor coordinación entre los delegados del MINED y los equipos ALFA/EDA, entre maestros y líderes de la comunidad, despertando mayor compromiso de diversos actores locales, relevándose por todos los equipos la asesoría cubana y venezolana.

φ La Declaración de Territorios Libres de Analfabetismo

En este accionar avizoramos los procesos progresivos de declaración de territorios libres del analfabetismo en aquellos municipios donde se había logrado avanzar en las metas propuestas para la reducción del analfabetismo; llegando a abril del 2009 con 62 municipios declarados Territorios Libres de Analfabetismo de 153 municipios en el país, que han reducido el índice de analfabetismo a menos del 5%. (Anexo sobre Municipios Declarados TLA)

Constatamos que este proceso significó para los equipos institucionales y aliados más cercanos, una mayor cifra de nuevos lectores, predominio del método Alfa-Radio, ruptura de viejos esquemas organizativos y mayor conciencia social a través de mejor organización. También se resolvieron algunos problemas logísticos como entrega en tiempo y forma de los materiales educativos en la fase especial, instalación de paneles solares, plantas generadoras de energía, algunos medios para estimular a facilitadores, apoyo en medios de movilización y divulgación gráfica, optimizando el apoyo de las radios y canales T.V locales.

ϕ Factores que limitaron el éxito en la Fase Especial

Analizamos que en la IV Fase y la Especial, el primer factor desestabilizador de la participación de maestros/as y estudiantes fue la prevalencia de la cultura de vacaciones en el sector de la comunidad educativa, en el período noviembre 2008 a enero del 2009. Tal incidencia fue más evidente en los territorios donde se presentaron situaciones de atraso organizativo de la CNA en sus metas.

Observamos que en el aspecto técnico metodológico en algunos núcleos faltó asesoría y una limitada coordinación entre los equipos, además déficit en el financiamiento para implementar algunas acciones trabajándose estrictamente con alfabetizadores voluntarios de la FES, la J.S. 19 de Julio y maestros.

Apreciamos que aún en medio de esas condiciones complejas y diversas, el momento de la cosecha de la II ETAPA y de la Fase Especial llegaron, a partir de todos los esfuerzos humanos en la implementación de estrategias organizativas y socioeducativas, que significaron creatividad, convicción, búsqueda de alianzas y decisiones institucionales, materializando aquella idea de los Caribeños Sembremos árboles hoy... para tener sombra mañana.

Los momentos elevados de la CNA enero – diciembre 2008 a febrero 2009 se expresaron en resultados cuantitativos, todos reflejos de aportes cualitativos del ámbito local.

De acuerdo a datos oficiales del MINED- DGAEJA presentados en el Foro de Desarrollo Humano Iniciativa para Nicaragua (FDH_ IPN) en abril del 2009; en la II ETAPA se logró alfabetizar a

doscientos cuarenta y seis mil trescientas nueve personas(246, 309)de una meta de quinientos veinte mil iletrados/as (520, 000). Particularmente en la Fase Especial se alfabetizaron a veinticuatro mil personas iletradas (24,000) estadísticamente reconocidos en el 2009. (Cuadro Estadístico, Anexo del 2008 por departamentos y municipios)

El recorrido de la CNA, demandó de aliados personales e institucionales principalmente en el ámbito local, medios e insumos que dieran como resultados la germinación y los frutos esperados. De ahí, que la reconstrucción de la experiencia nos permitió identificar los procesos de articulación inter- institucional, el papel de los gobiernos locales, organismos no gubernamentales y expresiones organizadas de la comunidad y el municipio, desde una mirada objetiva y crítica.

3. LAS ALIANZAS Y LAS EXPERIENCIAS EXITOSAS... APORTARON A LA SIEMBRA

“...Lo que se necesita en nuestro país es aprender a establecer las coordinaciones necesarias que nos permitan potenciar los recursos, tanto humanos como los materiales...” Sofia Betancourt Barrera. Delegada del MAGFOR en Nueva Guinea.

Al graficar las alianzas los equipos institucionales nos expresaron su realidad por medio de diversas técnicas que facilitaron la ilustración de sus relaciones de vínculos y de puentes, las cuales animaron y recrearon este momento identificándolo como un aprendizaje en lo metodológico.

En sus gráficos, reflejaron la participación social, las instancias institucionales, las ONGs que brindaron mayor apoyo a la CNA y los niveles de incidencia de los gobiernos locales, por medio de trabajos de grupos representativos de los respectivos municipios, reflejando a la vez su análisis en el tema de las alianzas. Además nos compartieron experiencias que por su relevancia en la participación social, el papel de los gobiernos locales y la articulación inter institucional se consideraron exitosas para la aplicabilidad de las estrategias organizativas, socioeducativas y el logro de la Declaración de Territorios Libres de Analfabetismo.

Estas experiencias por sus contenidos nos destacaron aspectos significativos, dimensiones y enfoques pertinentes con la CNA como el de equidad de género y generacional, la inclusión social y el desarrollo socio comunitario desde la gestión educativa. De las particularidades locales de estas experiencias podemos aprender para nuevas formas de intervención social.

3.1. Región Atlántico Norte /Raan

ϕ *Puerto Cabezas, Siuna, Rosita, Mulukukú y Bonanza*

En la zona de Puerto Cabezas nos perfilaron sus alianzas con mayor claridad en el segundo momento de la experiencia, visibilizándose el protagonismo de estudiantes finalistas de la escuela Normal y de secundaria, este sector de la juventud se involucró convocado por sus centros de estudio y no se atribuye su participación a ninguna organización política juvenil.

Otros protagonistas con cierto nivel de incidencia fueron los líderes comunitarios en la captación de facilitadoras/es destacándose el papel de los JUECES y otros liderazgos comunitarios considerados autoridades como los maestros, pastores de iglesias y el Consejo de Ancianos, haciendo la salvedad de que en las Comunidades Indígenas la organización comunitaria es distinta a las comunidades mestizas.

Identificamos entre sus principales aliados en la CNA a MARENA, las Radios VECA, Radio Kabuyula, (marinero eterno) y CABLE TV, jugando un rol protagónico sobre todo en su apoyo a la alfabetización por radio-

Particularmente en Siuna los equipos nos reflejaron los niveles de participación de los aliados ubicando al centro a la Radio URACCÁN, el MINSA, los CPC, líderes comunitarios y religiosos. A mayor distancia del centro destacaron al Ejército, el FSLN, los docentes, INATEC y la FES. En el tercer nivel a la institución MI FAMILIA, J. S. 19 de Julio y el IPADE. En cuarto nivel la Alcaldía y las instituciones de INAFOR, ENEL y el INSS. Y en un quinto lugar a MARENA, INTA y las ONGs Salud sin Límites y PCAP.

En relación a la participación social consideraron que el liderazgo de la juventud fue bueno, principalmente el de la FES, observándose la participación discreta de la J.S. 19 de Julio. Respecto a la Alcaldía identificaron un limitado apoyo a la CNA dada su filiación política liberal, aunque ya en el 2009 se hacen coordinaciones ante la señal de apertura.

En Rosita los equipos nos graficaron la articulación inter institucional identificando en orden de participación a la FES, a líderes religiosos y comunitarios, Radio URACCÁN, J.S. 19 de Julio y a los CPC. Respecto al papel del gobierno local expresaron que no ha facilitado un apoyo significativo.

El equipo de Mulukukú destacó la participación amplia de la mujer y al sector de los propietarios de acopios lecheros, la Radio Stéreo Linda la cual apoyó en un 75% destinando una hora para la alfabetización y a los Consejos del Poder Ciudadano (CPC). En su análisis reflejaron que algunos organismos jugaron un papel obstaculizador en la CNA, relevándose a Concejales Regionales, la Alcaldía Municipal saliente y ENEL, respecto al papel del gobierno local lo consideraron negativo, no obstante el actual Alcalde ha planteado un apoyo para contratar personal técnico en alfabetización.

Con relación a las estructuras que desarrollaron la CNA destacaron la creación del Comité Municipal de Alfabetización coordinado por el Alcalde quien fungió como Presidente, integrándolo representantes de los diferentes sectores institucionales, sociales y empresariales. De hecho la Alcaldía Sandinista jugó el rol de dirección y articulación inter- institucional, entre estas alianzas incluyeron a las estructuras partidarias del FSLN.

Entre los organismos que han apoyado a la CNA, relevaron a la AEPCFA con el apoyo en computadoras, impresoras y T.V destacando a ALFALIT que alfabetizó 386 iletrados, siendo ratificados por el MINED. Entre sectores sociales aliados los Jóvenes se han destacado en un 90% como facilitadoras/es. La Radio Pis Pis brindó un excelente apoyo, EMSEEL y URACCAN facilitaron apoyo metodológico.

COMPARTIENDO UNA EXPERIENCIA EXITOSA DE LA RAAN

CASO A: Las mujeres facilitadoras de Llano Verde. Su entrega, voluntariedad, entusiasmo y solidaridad de género. Tuapí, Puerto Cabezas, RAAN

ASPECTO	OBJETO	DIMENSIÓN
La CNA y el Desarrollo Socio Comunitario.	Las Facilitadoras Comunitarias.	Participación Comunitaria y Gestión Educativa.

Lisette Omelly Coleman, Delia Zacarías Zamora, Jacqueline Thomas Howard, Jenny Christi Alfred y Lucila Pérez Abelardo todas maestras de Educación Primaria y con experiencia docente... NOS COMPARTIERON SU EXPERIENCIA...

“...A nosotras nos convocó el MINED y nos integramos de forma voluntaria, atendiendo puntos de alfabetización todas las tardes, fuera del horario de trabajo como maestras de primaria...”
Alfabetizamos en la IV y V fases de la CNA asumiendo la responsabilidad de realizar un censo educativo en la zona y captar a los iletrados que encontramos... impartiendo las clases en un mismo local... aunque a veces teníamos que trasladarnos a sus casas para convencerlos e incorporarlos a los puntos de alfabetización. ...”

“...Para mantenerlos en el grupo hicimos visitas a casa cuando no asistían al local; otras veces les atendíamos de forma personalizada. Otra modalidad fue organizarnos en parejas atendiendo a grupos de entre 12 y 15 personas, alfabetizando en español y en miskito lo cual fue motivo de orgullo...para que nuestra raza miskita se supere...”

En el diálogo con ellas cada una fue expresando sus motivaciones para alfabetizar...



Facilitadoras de Llano Verde, Tuapi, Puerto Cabezas, explican equipo de Sistematización, sus experiencias en la CNA.

“...Nos motivamos a alfabetizar porque...como educadoras queremos que en la comunidad no haya analfabetas... para apoyar a las personas que puedan leer la Biblia...

...tener la satisfacción de poder ayudar a alguien para que pueda poner por primera vez su nombre y pueda leer los rótulos de las paredes...

...satisfacción por ver que antes los maestros sólo daban clase en miskito y nuestra raza no podía leer en español, con nuestra ayuda ellos ya pueden entender algo de español...”

“...Nunca habían trabajado con adultos... hoy me siento satisfecha porque ayudé a los adultos...”

“...Me anima escuchar a un alfabetizado que me dijo que ahora ya sabe las palabras que no sabía... “...Se siente bien saber que ahora pueden leer...”

“...Tengo interés de enseñar a mi raza, no importa que sean viejitas pero la vida sigue. Mientras ellos vivan pueden aprender algo que ayer no era posible. Nosotros tenemos la capacidad de enseñarles en los dos idiomas: miskito y español...”

...las cartillas están en español, pero nosotros las traducimos al miskito porque si no ellos no aprenden, porque por ejemplo: si yo les digo “Capa”, yo tengo que decirle la palabra en miskito, porque si no queda en el aire...” Lisett Coleman.

Al respecto nos comentaron...

“...en los alumnos adultos se presenta una dualidad, puesto que algunos expresan interés en aprender a leer en miskito en cambio otros están más interesados en aprender a leer en español. Esto es debido a que el español está entre sus prioridades para poder comunicarse con personas que llegan a Puerto Cabezas.

Con relación a su experiencia pedagógica nos expresaron:

“Alfabetizamos con el método mixto y también con el método YO SI PUEDO POR RADIO; éste método no es complicado, sin embargo observamos que el lenguaje y la rapidez con que se orientan los ejercicios no ayudan mucho a algunos iletrados...” aunque las personas convocadas no siempre eran totalmente iletradas, algunos habían estudiado en cierto momento de sus vidas, sin embargo dimos atención especial a las personas iletradas puras...

“Nuestra principal expectativa es tener capacitación permanente para poder aplicar mejor los conocimientos y tener materiales de apoyo educativo para motivar a los estudiantes y retenerles...”

“...Sobre la continuidad educativa de las personas alfabetizadas nos compartieron que se requiere de la participación de toda la sociedad sobre todo de los maestros, enfatizando en que ellas están dispuestas a continuar impartiendo clases a las personas alfabetizadas...” “...Queremos continuar impartiendo clases... para poder mejorar necesitamos capacitación...para impartir mejor las clases es necesario tener los materiales necesarios...”

Esta experiencia de entrega, voluntariedad, entusiasmo y solidaridad de las facilitadoras de Llano verde, TUAPI, nos aleccionó. Desde la dimensión de la participación para la gestión educativa, nos evidencia el sentido de identidad comunitaria, irradiando ser parte activa de un grupo social con capacidades de aliarse, cooperar, compartir, dialogar en una experiencia intercultural, suponiendo además solidaridad de género en que mujeres alfabeticen a otras mujeres y principalmente desarrollen... “el sentido de orgullo por sacar adelante a su raza miskita” .

Lisett Coleman.

3.2. REGIÓN CENTRAL

φ *Chontales, Boaco, Nueva Guinea, El Rama y Muelle de los Bueyes*

“...Solo con la fuerza de la juventud, apoyada con la experiencia de los mayores podemos cumplir con la meta...”. Luis A. González D. Nueva Guinea.

Los grupos representativos de los Municipios de Cuapa, Juigalpa y Acoyapa, destacaron el alto grado de participación de la juventud, principalmente del sector estudiantil, mayoritariamente mujeres, desde su rol de facilitadoras/es, en segundo lugar los directores de centros, las Alcaldías y líderes comunitarios. Sin embargo consideraron que algunos sectores obstaculizaron el proceso entre éstos, señalaron a algunos medios de comunicación local, líderes políticos y algunos técnicos del MINED.

Nos refirieron que los Gobiernos locales asignaron algunos recursos económicos para la CNA, analizando que necesitan atender las demandas de la comunidad en materia educativa.

De acuerdo a la práctica de los equipos representativos de los Municipios de Villa Sandino, San Pedro, El Coral, La libertad, Santo Domingo, Santo Tomás y El Ayote, los sectores sociales facilitadores del proceso fueron ANDEN, J.S. 19 de Julio y la FES, entre líderes comunitarios destacaron a los jóvenes, con mayor participación de mujeres y por parte de las instituciones el MINSA e INIFOM. Entre los Sectores que consideraron obstaculizadores precisaron a las Alcaldías, secretarios políticos del FSLN y algunos maestros y directores. En estos municipios, no hubo ningún aporte de los gobiernos locales.

En el Municipio de Nueva Guinea nos enfatizaron que se produjo mayor participación de grupos sociales e instituciones del gobierno principalmente el MAGFOR y destaca la participación de los estudiantes. La participación de las mujeres fue mayor que las de los hombres. Sin embargo en El Rama el MINED tuvo poco apoyo de las instituciones y organizaciones locales, la tarea recayó entre sectores juveniles, estudiantes y maestros, algunos líderes comunitarios relevándose siempre la participación de las mujeres.

En el sector de Muelle de los Bueyes, consideraron que la situación fue semejante a la de El Rama, el MINED y los problemas financieros se constituyeron en limitantes del proceso. Entre los sectores sociales se destacó la participación efectiva de los estudiantes no así de los maestros y las mujeres continuaron jugando el rol preponderante.

Los equipos reconocieron que los gobiernos locales no contribuyeron con la CNA, específicamente el gobierno local de Nueva Guinea que no apoyó en ninguna de las fases. En El Rama la alcaldía jugó un papel pasivo, limitándose al apoyo de un técnico y la entrega de combustible, influyendo en este comportamiento la situación de polarización política y en Muelle de los Bueyes la Participación de gobierno local fue totalmente nula.

En los Municipios de Boaco, Santa Lucía, San Lorenzo y Camoapa consideraron como aliados importantes de la CNA a las Alcaldías, quienes facilitaron recursos para sostener el apoyo económico a personal técnico y la movilización de los equipos en el territorio.

En relación a la participación social en Boaco relevaron el involucramiento de los CPC, pastores de iglesias evangélicas y delegados de la palabra por la Iglesia Católica para alfabetizar a sus miembros. Los Municipios de Santa Lucía y Boaco resaltaron la integración de funcionarios del gobierno, la activación de brigadas de apoyo y divulgación de la CNA a través de medios radiales. Entre los organismos relevaron el apoyo que brindó Ayuda en Acción en Boaco y Radio Comunitaria Camoapa, que ha transmitido desde 2007 programas radiales en apoyo a la CNA.

En Teustepe y San José de los Remates obtuvieron mayor incidencia por parte del ONG Plan Nicaragua en capacitación a alfabetizadoras/es. Entre los sectores con mayor presencia resaltaron la participación de maestros y alumnos de 6to grado, 4to y 5to año en el Censo Educativo y en la fase especial. En relación al involucramiento de organismos en el territorio destacaron al CEPAD y AMOS en San José de los Remates los cuales lograron vincular talleres de capacitación con talleres de alfabetización.

En estos Municipios, en general la participación de sectores sociales se expresó en la participación del sector juvenil considerando el 30%

de la juventud sandinista y otro porcentaje similar a la Federación de Estudiantes de Secundaria (FES), otros sectores que apoyaron fueron ANDEN, AMNLAE y estructuras del FSLN, visibilizándose la participación de las mujeres.

En la reflexión y análisis identificaron a los partidos opositores al gobierno como actores que obstaculizaron el proceso con excepción de Camoapa y San Lorenzo, gracias a que esos gobiernos son productos de alianzas entre partidos opositores y el Frente Sandinista. Las demás Alcaldías, por ser de orientación liberal, no brindaron el apoyo requerido.

En Boaco nos compartieron una experiencia de responsabilidad social empresarial.

Caso B: El relacionamiento de la CNA y otros actores sociales como la empresa privada.

ASPECTO	OBJETO	DIMENSION
Las relaciones entre la CNA y otros actores sociales: la Empresa Privada.	La empresa privada y su responsabilidad social empresarial.	La Empresa Privada y la Gestión Socioeducativa Comunitaria.

φ El perfil Comunitario de Radio Camoapa

Los Comunicadores de Radio Camoapa nos explicaban el perfil comunitario de la Radio, desde el cual promueve, divulga y acompaña iniciativas en beneficio de la colectividad prestando diversos servicios sociales a la población local y a otros departamentos del Norte, Centro y Occidente de Nicaragua hasta donde llega su señal.

Nos ampliaban que es una radio que se sostiene económicamente mediante la pauta de anuncios publicitarios, siendo su mayor fortaleza las relaciones con el comercio local principalmente con los pequeños comerciantes. Estos servicios han contribuido a la promoción de alternativas de desarrollo local.

Con mucho sentido de compromiso e identidad con lo que hacen María Rebeca González, Carlos Fernando Salinas López y Lesbia Duarte, desarrollan cotidianamente sus potencialidades de Comunicadores jóvenes en Radio Camoapa, informando a la población. "...nuestro trabajo es informar a la población en temas vinculados a la calidad de vida como Salud, Educación, Política, protección ambiental entre otras... y también divulgando sucesos propios del municipio y de otros del departamento de Boaco..."

Desde ese perfil, Radio Camoapa es una aliada de la Campaña Nacional de Alfabetización "De Martí a Fidel". "... Desde el 2007 nos comentaban los muchachos comunicadores se transmiten dos programas radiales: el Maestro en Casa y Alfa Radio, los cuales se escucha en muchos municipios del departamento e incluso en otros departamentos del país, así se ha alfabetizado a través del acompañamiento que brinda la radio transmitiendo clases a través del Alfa Radio..."

ϕ *Las Estrategias y las relaciones de puente*

"... Hemos trabajado en estrecha coordinación con el MINED por medio de contactos y reuniones de coordinación permanente entre nosotros y el personal de la alfabetización, ampliándose por medio del acompañamiento y cobertura que realizamos a los puntos de alfabetización y otros sucesos vinculados a la sostenibilidad... Radio Camoapa está presente en los comités de alfabetización que se han creado en el municipio..."sin embargo no todo ha sido fácil para la CNA en el Municipio, comentándonos:

"... la CNA ha recibido poco apoyo de las organizaciones y el mayor esfuerzo ha estado exclusivamente en las estructuras del MINED... aunque con mayor liderazgo el ministerio puede incidir en las diferentes organizaciones, entidades del gobierno y miembros del gobierno local..." Hemos visto que no había combustible, no había vehículo y estaba el invierno duro..." A veces se llegaba a territorios donde ni siquiera las "bestias" podrían llegar..."

"... Esta relación de la Radio con la CNA nos ha permitido un conocimiento amplio sobre el ámbito de la alfabetización y una identidad con la misma, conociendo a aciertos y desaciertos que han ocurrido en el proceso ante la ausencia de otros actores locales.

φ *El “Rancherito Alegre” ... la Cultura Radial y sus resultados educativos*

Los Comunicadores nos compartieron que el Programa Rancherito Alegre ha sido como un punto de entada a la labor educativa que promueve la Radio “... este programa se ha desarrollado como el medio motivador y facilitador para la educación de la población en general y específicamente para los trabajadores del campo, brindando acompañamiento especial a las acciones educativas, priorizando a la alfabetización por radio...”

“... Este programa permite que la gente del campo ...que anda haciendo su ronda con un radio en el hombro... pueda escuchar las clases de alfabetización y otros temas que transmite la emisora en el horario en que los productores y campesinos han terminado su labor en el campo y ya están en sus casas...”desarrollándose la cultura radial”

El Programa Radial El Maestro en Casa se transmite después del programa “El Rancherito Alegre” con sus dos componentes, el Cocibolca, y el Diriangén, y el programa Yo si Puedo, ALFA RADIO y que estos tres programas educativos se transmiten en horarios consecutivos de las 3:00 a las 5:00 de la tarde.

Esta experiencia es la modalidad innovadora de gestión educativa que pueden jugar los medios radiales en al ámbito local, como contribución a la educación en general y en particular de la Alfabetización.

El aporte de Radio Camoapa ha potenciando los alcances de la tecnología alfabetizando por radio con el Método Yo Si PUEDO.

Radio Camoapa es una excepcional expresión de la sensibilización socio comunitaria a partir de la responsabilidad social empresarial, aportando gratuitamente los espacios para alfabetizar. Esta sensibilización se vio expresada en la identidad que jóvenes comunicadores lograron con la temática apropiándose de su importancia para el desarrollo personal y local, encontrando realización social y profesional en su desempeño, acompañando el proceso y sintiéndose parte activa de una empresa que es de toda la sociedad.

3.3. REGIÓN MATAGALPA Y JINOTEGA

Matagalpa Municipio graficó las relaciones inter institucionales, poniendo en primer lugar a la Alcaldía de Matagalpa de filiación sandinista, líderes comunales, el MAGFOR y la juventud en general, visibilizándose la participación de las mujeres. El rol del gobierno local fue muy importante aportando a la sostenibilidad organizativa de la Campaña. Entre los actores que dificultaron el proceso señalaron a ANDEN, J.S. 19 de Julio, la FES y el secretario político del FSLN, incumpliendo compromisos de apoyo a la CNA.

En los Municipios Sébaco, San Isidro, Darío destacaron como actores aliados a las instituciones MINSA y el MAGFOR, algunas Alcaldías y ONGS con presencia en los municipios, en Darío destacaron al organismo Red Arco Iris. Con relación a la participación social reconocieron al sector juvenil con una alta participación de mujeres. Entre los actores que obstaculizaron el proceso señalaron a las Alcaldías no Sandinistas, grupos políticos opositores al gobierno actual y algunos miembros de CPC.

En los Municipios Rancho Grande, Waslala y La Dalia expresaron: "... nuestra fortaleza estuvo en el apoyo de las estructuras partidarias a través de los secretarios políticos del FSLN y en el gobierno local de La Dalia..." otros aliados fueron algunos ONG's, líderes comunales, algunos docentes, incorporándose principalmente educadoras/es comunitarios. Los gobiernos locales de Waslala y Rancho Grande no brindaron ningún apoyo, la participación de la J.S. 19 de Julio se observó a través de la FES.

En los Municipios Muy Muy, Matiguás, Terrabona, San Ramón, los mejores aliados fueron los líderes comunales, ONG's, y la juventud en general, entre las instituciones el INTA. En cuanto al liderazgo juvenil y comunitario relevaron la participación de estudiantes organizados en la FES principalmente de 4to y 5to año de secundaria sabatina mayoritariamente de mujeres. Al analizar la articulación inter institucional, refirieron actores que dificultaron el proceso señalando a las secretarías políticas del FSLN y gobiernos locales. Reconocieron el apoyo económico de las Alcaldías de San Ramón y Muy Muy, evidenciando que por parte de las Alcaldías liberales no obtuvieron apoyo.

El Municipio de Jinotega los mejores aliados fueron el Gobierno Local, MARENA, la Policía Nacional, las ONGS La CUCULMECA e INTERVIDA, productores cafetaleros y miembros de CPC. En la participación social relevaron a líderes comunitarios con mayor expresión de las mujeres. Dificultó el proceso la falta de liderazgo y sensibilización de los dirigentes de ANDEN y de la J.S. 19 de Julio.

En el Municipio Wiwilí, los principales aliados fueron organismos como el Fondo de Desarrollo Local, ENEL, MINSA y entre organizaciones sociales la FES, analizando que algunos actores obstaculizaron el proceso entre estos partidos políticos interesados en captar votos, empresarios y líderes religiosos impulsando campaña diversionista y personal auxiliar de las Alcaldías que no apoyaban. Sin embargo, la juventud apoyó de forma decidida, teniendo las mujeres una mayor participación.

El gobierno local jugó un papel muy limitado y no brindó apoyo a la CNA, por no comulgar con las directrices del gobierno central, aunque a partir de este año 2009, con el nuevo gobierno local de filiación sandinista ha habido mayor apoyo, como referente también analizaron que al inicio de la campaña sólo las Alcaldías de La Concordia y Jinotega apoyaban, pero se sensibilizó a representantes de otros gobiernos locales y empezaron a apoyar al final del 2008.

En los Municipios de Pantasma y Bocay los aliados facilitadores de la CNA fueron principalmente maestros, directores de centros, estudiantes organizados por la FES destacándose la integración masiva de la población estudiantil en la fase especial a pesar de encontrarse en un período de vacaciones y las emisoras locales. Nos refirieron que la J.S. 19 de Julio y ANDEN no participaron activamente sobre todo en Bocay, sin embargo reconocieron que en general, la juventud apoyó de forma decidida, teniendo las mujeres una mayor participación; 60% mujeres y 40% hombres.

Como actores que obstaculizaron el proceso resaltaron a los partidos políticos que mediatizaron la campaña, la desmotivación entre iletradas/os y falta de sensibilidad social de las instituciones del gobierno. El gobierno local jugó un papel muy limitado, aunque hizo aportes económicos en apoyo al personal técnico, sin embargo, se observaron contradicciones de tipo político ideológico.

En los Municipios La Concordia, Yalí y San Rafael del Norte, los principales actores aliados en fueron las instituciones del estado. En La Concordia la empresa privada apoyó en capacitaciones y otros servicios, sin embargo en Yalí y San Rafael no contaron con el apoyo del sector privado.

Entre las ONGs apoyaron LA CUCULMECA e INTERVIDA con materiales didácticos y la entrega de plantas eléctricas. La CNA en La Concordia recibió apoyo por parte del gobierno local dada su filiación sandinista el cual destina recursos del presupuesto municipal. En Yalí, a pesar de que es un gobierno liberal el Alcalde actual “por ser maestro” mostró interés en apoyar. En San Rafael no hubo apoyo del gobierno local.

En estos Municipios, los estudiantes organizados en la FES participaron de manera plena, observándose en La Concordia buen apoyo de la J. S. 19 de Julio, no siendo así en Yalí y San Rafael. Las mujeres mostraron una alta participación en los tres municipios, igualmente se destacó el involucramiento de los liderazgos comunitarios.

“...A mis hijos Claude y Amaru...Esta gran tarea la estamos haciendo aunando esfuerzos con un montón de gente y ustedes son parte de esta multitud porque han estado conmigo en mis éxitos, fracasos, tristezas y alegrías... de esta hermosa tarea de la que han participado miles no se olviden...” (Taller de Matagalpa)

“... en esta capacitación de sistematización...aprendí estrategias de los otros municipios que en algunos casos las podré aplicar en nuestra zona...” Marcelo Aráuz, Sub responsable CIEJA/ Sébaco.

**CASO C. El Desarrollo Psicosocial y Socioeducativo:
Las Mujeres y el Liderazgo Socio Comunitario.
Comunidad Valerio/ La Concordia, San Rafael del Norte,
Jinotega**

ASPECTO	OBJETO	DIMENSIÓN
La CNA y el Desarrollo Psicosocial y Socioeducativo.	Las mujeres y el liderazgo socioeducativo comunitario.	Participación Comunitaria y Gestión Socioeducativa.

Rosario Jirón: protagonista de esta experiencia socioeducativa. 50 años de edad. Una lideresa en la Comunidad Valerio.

“Desde muy pequeña, a los 10 años de edad, mi madre me puso a trabajar porque era la mayor de la “charpa de hijos, era cocinera y esto no me permitía ir a la escuela, pero cuando terminaba de los oficios buscaba a la maestra para que me diera clases... fue así que aprobé primer grado.”

En una ocasión, mi hermana me prestó un misal y arrodillándome, le dije a Dios: “...Señor quiero conocer las letras y el Señor me mostró algo bonito, grande... Yo aprendí a leer sin necesidad de maestra...cuando llegué a mi sexto grado en el 2005, nadie me ganaba en las matemáticas...”

Rosario nos amplía su historia y hereda de su madre el arte y espíritu de ser partera comunitaria, capacidad que desarrolló como brigadista de salud abriéndose el camino hacia el liderazgo comunitario. Nos relata que a partir de ahí su vida se desarrolló entre gestiones de proyectos y servicios voluntarios a la comunidad, representándola en diversos cargos y responsabilidades ampliando sus vínculos con organismos como la Unión Europea y FISE en proyectos de viviendas, agua potable, accediendo a muchas capacitaciones en el tema de salud comunitaria.

Orgullosa conserva reconocimientos por la labor comunitaria realizada. Las paredes de su casa las tiene tapizada de afiches sobre salud preventiva y comunitaria. Actualmente participa de un proyecto para el saneamiento del agua, capacitando a las madres para que traten el agua y les den a su hijo agua más limpia.

En la CNA 2008, Rosario destacó su gran aporte al lograr alfabetizar a un joven con discapacidad vocal y auditiva y con un orgullo difícil de ocultar señaló: "...así fue captando las letras y pudo aprender a poner su nombre, una gran emoción sentí al terminar de alfabetizar porque él no conocía ni la 'o' por ser redonda... Dios tenía destinado para mí enseñarle a leer a esos iletrados" "La gente se asustó de ver que pudo aprender a pesar que el sólo se comunicaba por señas. Los primeros minutos le daba lectura y después lo ponía en el televisor..."

"...Aprendí algo muy importante, si no hubiera desarrollado lo que yo sabía no hubiera podido sentir esta alegría... personas que nunca conocieron las letras y que el día de hoy Dios me dio la sabiduría y se las dio a ellos para salir adelante y salir de la oscuridad.

"...Si Dios me diera más vida porque no sabemos cuándo nos llama seguiría trabajando por la comunidad, porque mi interés es sacar adelante la comunidad. Yo no trabajo para mí sino para la comunidad".

Rosario es una historia y cultura de formación socioeducativa para la Gestión Comunitaria a partir de su sentido autodidacta y espíritu de voluntariedad. La mayor expresión de esta historia es su capacidad de servicio e involucramiento en la toma de decisiones a lo interno de la comunidad generando el desarrollo comunitario por la calidad de vida humana. Es también la historia de las mujeres que por los roles sociales asignados culturalmente se entregan a los demás... sin esperar reconocimiento.



Esta experiencia nos propone el desarrollo de procesos socioeducativos en equidad de género vinculados al desarrollo socio comunitario, promoviendo la organización, la participación y la movilización social comunitaria. Fundamentalmente nos enseña como el liderazgo local puede jugar un rol educador y aportar al desarrollo socioeducativo local.

3.4. REGIÓN DE OCCIDENTE: LEÓN Y CHINANDEGA

En Chinandega, Corinto, Chichigalpa y El Realejo los actores que facilitaron el proceso fueron: las Alcaldías, ONG's presentes en los municipios, empresa privada, Radio Stereo Somos, Sindicatos de maestros y entre sectores sociales, la mayoría de participantes fueron jóvenes, mayoritariamente mujeres y líderes comunitarios. El Gobierno Local de estos Municipios jugó un papel gestor y facilitador de recursos, tanto humanos como materiales.

En los Municipios Cinco Pinos, Somotillo, Santo Tomás, San Pedro del Norte, Posoltega y Villanueva, los aliados en la alfabetización fueron las Alcaldías, líderes comunitarios miembros de los Consejos del Poder Ciudadano (CPC), las ONG's Plan Nicaragua y ASODEL y por las instituciones estatales el MINSA. La participación de los jóvenes fue masiva, principalmente en la fase especial relevándose las mujeres y líderes comunitarios.

En El Viejo y Puerto Morazán, los mejores aliados fueron los estudiantes de secundaria de turno matutino de la zona urbana y de secundaria dominical de la zona rural, los CPC y la Policía, algunas empresas privadas y ONG's. En la participación de la juventud prevalecieron las mujeres. Entre actores que obstaculizaron el proceso observaron a grupos juveniles en riesgo y partidos políticos opositores al gobierno actual.

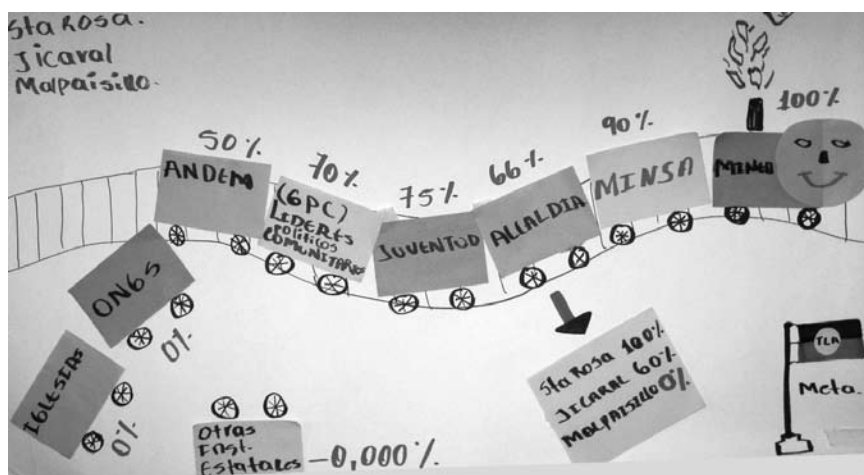
En Cinco Pinos, Somotillo y Santo Tomás la participación de los Gobiernos Locales fue muy limitada, no así en Villanueva, San Pedro del Norte y San Francisco, en donde estos fueron muy decisivos. Específicamente en el Municipio de El Viejo la participación del Gobierno Local fue muy limitada y en el Municipio de Morazán ha sido permanente.

En el Municipio de León, entre los aliados destacaron a las ONGS Visión Mundial, APEADECO de Telica, las Iglesias, tanto Católica como Evangélica. Como actores obstaculizadores se señaló a la Alcaldía de León a pesar de su identidad política con el partido de gobierno, aunque la Alcaldía de Telica fue una excepción.

Las instituciones del Estado como ENACAL y MINSA aparecen identificadas con una actuación intermitente. Los niveles de participación de las mujeres sobresalen en el proceso.

Los grupos representativos de los Municipios La Paz Centro y Nagarote, resaltaron la participación de la población juvenil, particularmente de los estudiantes de primaria y secundaria. En Nagarote prevalecieron las mujeres y en La Paz Centro los hombres. El involucramiento de los Gobiernos Locales fue muy limitado y el apoyo de algunos ONG's fue notoria en los resultados de estos Municipios.

Los equipos representativos de los Municipios Santa Rosa del Peñón, El Jicaral y Malpaisillo, abordaron su análisis expresando la participación porcentual de las organizaciones, respecto a la JS 19 de Julio y ANDEN nos evidenciaron que en algunos municipios fue activa y en otros no.



Talleristas de León expresaron gráficamente los niveles de participación de los distintos sectores de la sociedad.

En Santa Rosa un obstáculo identificado fue el papel diversionista de líderes políticos, aunque la Alcaldía proyectó un involucramiento importante. Se representó también la amplia participación de las mujeres en casi todos los Municipios, sin embargo sectores religiosos católicos y evangélicos.

En los Municipios El Sauce –Achuapa nos relevaron el apoyo de los CPC y entre las ONGS a Visión Mundial quien destinó parte de su presupuesto para la alfabetización, entre otros actores graficaron que los sacerdotes no apoyaron la alfabetización ante líneas superiores orientadas, bajo la argumentación de la politización de la CNA.

En Achuapa, el MINED y la Alcaldía no habían aunado esfuerzos en el 2008 y el Gobierno Local de El Sauce ha trabajado coordinadamente y destinando recursos para la CNA, por su afinidad partidaria con el partido de gobierno.

En ambos municipios nos destacaron la participación de las mujeres aunque en este aspecto se argumentó que éstas son más aceptadas como facilitadoras por la influencia de esquemas socioculturales que limitan la relación con los hombres facilitadores. En otras comunidades hay mayor participación de los hombres argumentando que tienen menos riesgo de ser agredidos.

Caso D: La CNA promoviendo el protagonismo de la juventud. Municipio de Santa Rosa del Peñón, León.

ASPECTO	OBJETO	DIMENSION
La CNA promoviendo el protagonismo de la juventud.	El protagonismo y compromiso juvenil con la educación.	La Participación Juvenil y la Gestión Socioeducativa Comunitaria.

Reeditando la historia... un grupo de jóvenes integrantes de Juventud Sandinista 19 de Julio se organizaron y convivieron en comunidades alejadas del casco urbano de Santa Rosa del Peñón alfabetizando en la Fase Especial.

Luisa Rizo Moreno, Marisela de los Ángeles Delgado Paiz, Aura Urrutia, Denis Salinas Torres, Modesta Rico, Meylin Pulido Martínez y Yura Torres Salina, son los protagonistas de la Brigada de Alfabetizadoras/es la cual estaba compuesta por 25 miembros, nos compartieron sus aprendizajes y vivencias como alfabetizadoras y alfabetizadores en la CNA durante el 2008:

“... Esta experiencia nos aportó como jóvenes la oportunidad de convivir con las familias campesinas y compartir su cultura, necesidades educativas y económicas... retomando la historia de miles de jóvenes participantes en la Cruzada Nacional de Alfabetización en los años 80.... quienes dejaron casa y familia para alfabetizar al campesinado...” “...Fue una buena iniciativa de las autoridades de la alfabetización siendo relevante a nivel nacional porque se logró gracias al apoyo de la población en el municipio...”

“...Tuvimos muchos retos para organizarnos... casi estuvo a punto de no formarse porque a la fecha en que se debía movilizar, la Alcaldía expresó que no disponía de recursos y que no era posible realizar dicha acción...sin embargo, dirigentes de la Juventud Sandinista consideraron que no era posible dejar a las muchachas y muchachos entusiasmados...y decidieron recurrir a la población del municipio que tradicionalmente ha apoyado acciones sociales...”

“...Fueron las visitas casa por casa, las que lograron sensibilizar a los pobladores, así logramos conseguir Cinco Mil Córdobas (C\$5,000.00) para arrancar con los gastos de la movilización, aunque hiciera falta garantizar la alimentación y otros recursos, al final se involucraron el Alcalde saliente y el Alcalde entrante quienes apoyaron a pesar de las limitaciones de esta Alcaldía que es una de las más pobres del Departamento de León.

“...involucramos a las muchachas enfermeras para atender cualquier eventualidad; con ese entusiasmo salíamos cada semana hacia las comunidades contactándonos a los líderes comunitarios para organizar los puntos de alfabetización y la estadía en las escuelas de la comunidad... donde nos quedábamos.

Desde la convocatoria, pasando por la movilización de la brigada hasta concluir con la Declaratoria de Territorio Libre de Analfabetismo



Brigada de Facilitadores de la J. S. 19 de Julio de Santa Rosa del Peñón.

del Municipio de Santa Rosa del Peñón, transcurrieron una serie de acontecimientos en la vida de alfabetizadoras/es que según ellos y ellas marcaron sus vidas y dejaron muchos aprendizajes...

φ Los aprendizajes intergeneracionales: una recompensa por el deber cumplido.

“...Conocimos nuevos lugares y enseñar a personas iletradas que sólo la “O” conocían...saber que los iletrados estarían agradecidos de que alguien llegó hasta su casa para enseñarle a leer...”

“...Aprendí a intercambiar ideas con la gente y así aprender de ellas... significó una nueva experiencia pues obtuve nuevos conocimientos sobre el campo, porque hasta ese momento yo sólo tenían conocimientos teóricos...”

“...Aprendí que la unidad del grupo nos dio fuerzas para avanzar en el proyecto, aunque la motivación principal fue enseñar y aprender....”

“... Aprender a considerar como una injusticia el hecho que habiendo personas que saben leer y escribir, no sean capaces de enseñar a otras personas que no saben...”

“...Antes de alfabetizar la vida para mí era sencilla y el ir a clases era una obligación, en cambio después de esta experiencia, supe que a vida no es color de rosa, que en las comunidades las personas ansiaban aprender a leer y escribir...”

“...Aprendí que en las comunidades las cosas cuestan mucho, en el campo se aprende a comer de todo y lo que hay...a diferencia de mi casa donde siempre le ponía peros a la comida...”

“... Aprendí a no renegar por pequeñas cosas y adaptarme a las circunstancias y a los estilos de vida que tiene la comunidad donde uno vive, aunque sea temporalmente...”

Esta experiencia proyecta una buena práctica de aprendizajes intergeneracionales, desde la dimensión de la Participación Juvenil y la Gestión Socioeducativa Comunitaria....

Reeditando la historia se identifica el protagonismo, compromiso y voluntariado de la juventud nicaragüense en una perspectiva de educar para la vida a aquellas personas que no lograron el acceso a la educación en sus ciclos psicopedagógicos.

La experiencia nos muestra el proceso de construcción de autonomía de la juventud al decidir juntarse y gestionar localmente los recursos para ofertar y compartir lo que sabe en un hecho esencialmente educativo.



3.5. MESETA DE LOS PUEBLOS: CARAZO

El grupo representativo de todos los Municipios La Paz y El Rosario, Santa Teresa y La Conquista, Diriamba y Dolores, Jinotepe y San Marcos coincidieron en identificar como sus principales aliados al MINED, las Alcaldías, estudiantes, Gabinetes del Poder Ciudadano (GPC), líderes comunitarios.

Aunque en Diriamba y Dolores resaltaron a la Cooperativa Agropecuaria de Desarrollo, la Asociación Pro ayuda a la Niñez, J.S. 9 de Julio. En Jinotepe y San Marcos destacaron a las iglesias. En general en todos los Municipios prevaleció la participación del sector social de la juventud y líderes comunitarios, destacándose las mujeres.

La participación de los gobiernos locales, en todos los Municipios fue calificada como vital, debido a que era la instancia que contaba con los recursos materiales para apoyar la CNA, jugando un rol muy importante para el cumplimiento de las metas de la CNA. Desde el recorrido en la reconstrucción, análisis y reflexión de la experiencia nos aproximamos al momento de la propuesta para volver hacia una nueva práctica enriquecida... colectivamente.

4. HACIA UNA PRÁCTICA ENRIQUECIDA.... LA SEMILLA LISTA PARA LA SIEMBRA A PROPÓSITO DE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA.

ϕ *El Continuo Educativo de las Personas Neoelectoras*

La Sistematización logró develarnos importantes dimensiones del continuo educativo como expectativas a alcanzar: la continuidad educativa desde una concepción y visión de desarrollo de país, innovada en su dimensión organizativa y colocada en la agenda y planes de desarrollo de los Gobiernos Municipales.

ϕ *Visión de integralidad*

En coherencia con lo anterior, la experiencia descubrió un significativo avance en la visión y experiencia de los equipos institucionales e instituciones involucradas en la alfabetización

y educación de jóvenes y adultos, así como algunas ONGs que trabajan en la promoción de procesos alternativos de educación desde el ámbito no formal.

ϕ *Visión de desarrollo e interculturalidad*

Nos relevan la importancia de afianzar la concepción de continuidad educativa desde la visión de desarrollo de país en coherencia con su realidad socioeconómica y particularidades regionales y locales, la diversidad multiétnica, multilingüe y pluricultural que aporte a la transformación curricular de la educación básica y media de jóvenes y adultos.

ϕ *Educación Continua diversificada*

“... Para darle sostenibilidad a la educación de adultos hay que brindarles conocimientos ligados con su vida cotidiana, relacionado con lo que la gente hace, que tenga que ver con el medio ambiente, por ejemplo...”

“... la gente adulta que ha aprendido a leer y escribir debe de continuar aprendiendo cosas propias de su entorno, sin que eso signifique no enseñarle aspectos generales de la cultura...” Iván González. Oficina de Relaciones con la Comunidad/En 2008 fue Director de Participación Ciudadana/ Alcaldía de Jinotega.

Concebimos la continuidad educativa diversificada en contenidos que aporte a la formación permanente para la vida, desde la capacitación microempresarial ampliando la oferta de habilitación laboral vinculada a temáticas productivas como agro negocios, medio ambiente, zootecnia, en armonía con programas de capacitación gubernamentales y no gubernamentales, superando opciones que refuerzan el rol doméstico y subordinación de género.

*“...yo entiendo la continuidad educativa no solamente desde las perspectivas de los procesos de alfabetización que se estén haciendo, sino de la inversión que se debe hacer en la retención escolar desde el preescolar...
... a largo plazo es la única manera de transformar el nivel educativo del país...” René Vanegas / New Haven/ León.*

ϕ *Flexibilidad organizativa y ampliación de la oferta*

“...para la continuidad educativa se podría incorporar a los programas o prácticas relacionadas con habilitación laboral, darles oportunidad de aprender en modalidades que tengan que ver con lo que se está produciendo en la localidad, por ejemplo, producción de viveros, ladrilleras, carpinterías y Cyber Café, entre otras actividades...”

...hay que brindar opciones a la juventud en actividades relacionadas a las nuevas tecnologías. Yolaina Pérez Gómez. Técnica en Educación de ASODEL, Chinandega.

“...para las mujeres se podría capacitar en artesanía para elaborar productos de cuero y pita, eso con el ánimo de romper lo tradicional de capacitar a las mujeres en costura...” Silvia Muñoz Ruiz. Delegada Departamental y Secretaria General de ANDEN. San Lorenzo, Boaco.

Proponemos la continuidad educativa innovada en su dimensión organizativa, desde Estrategias Regionales, atendiendo la realidad y cultura económica productiva, micro organizada territorialmente y aparejada con las políticas económicas gubernamentales, desde sus proyectos y/o programas económicos como Usura Cero y Hambre Cero.

A esta dimensión se vinculó la necesidad de la ampliación de la oferta, la flexibilización de las formas de organización y número de integrantes, de acuerdo a intereses socioeconómicos e identidades socio culturales que contribuyan a frenar el impacto de la migración interna y externa. Así como asegurar desde la gestión educativa, el soporte financiero para la sostenibilidad de la formación metodológica y organizativa de maestros populares, personal técnico y recursos materiales que aporten a una educación de calidad en el ámbito no formal de la educación.

ϕ *Continuo educativo en la Agenda Municipal*

“...La valiosa ayuda de los gobiernos locales es importante para lograr la continuidad educativa...”

Concebimos la Continuidad Educativa desde la Gestión Local como otra de las dimensiones a retomar para la sostenibilidad del continuo

educativo; planteando la Gestión Educativa y Administrativa de los Gobiernos Locales y colocarla en sus Agendas y Planes de Desarrollo Municipal.

φ *Las Estrategias: Volver hacia una Práctica enriquecida*

Volver nuestra mirada hacia la nueva práctica fue una intencionalidad pedagógica y metodológica en el proceso de la sistematización, animándonos a identificar nuestros aprendizajes y aportar elementos de estrategias para la sostenibilidad del continuo educativo de las personas alfabetizadas.

La riqueza de los aportes fue evidente entre equipos institucionales y otros actores locales relevándose las siguientes propuestas de estrategias de continuidad educativa en su contexto regional y territorial.

1. Consideramos importante sostener de forma permanente el proceso de sensibilización a las personas alfabetizadas para que se integren a la continuidad educativa, cultivando sistemáticamente las alianzas y convenios entre MINED con diferentes sectores sociales y ONG's, promoviendo diversas formas de organización comunitaria que generen la motivación para la continuidad de sus aprendizajes.

2. Proponemos que los gobiernos locales desde sus asociaciones lideren a los diferentes sectores sociales para disponerlos en función de la sostenibilidad de la continuidad educativa, aliados a los Gabinetes del Poder Ciudadano (GPC) en la promoción de la participación interinstitucional en el municipio asumiéndola como una tarea prioritaria del gobierno central y local, de forma que dispongan de los recursos para el incentivo de los educadores populares y contribuyan a ampliar la oferta educativa.

3. Consideramos vital poner mucha atención a la formación y capacitación de maestros populares involucrados en la continuidad educativa, recreando esta formación con metodologías y métodos adecuados a la realidad local.

4. Proponemos que la Continuidad Educativa pueda ser elevada a Política de Estado, que involucre a la sociedad

en su conjunto y disponga recursos a su promoción y sostenibilidad, así como la declaración de un Decreto Ministerial que incorpore a los maestros a la continuidad. “...Una estrategia a implementar en la continuidad educativa podría ser que sea una obligatoriedad que los y las beneficiadas con los programas sociales se integren a la continuidad... Sofia Betancourt/ Delegada MAGFOR, Nueva Guinea.

5. Creemos necesaria la construcción de mecanismos más eficientes para la integración de letrados, según contexto de los municipios y departamento, incorporando a la población letrada como beneficiaria de los programas sociales del gobierno Hambre Cero y Bono Productivo.

6. Necesitamos divulgar a nivel nacional las diferentes modalidades educativas y optimizar las experiencias exitosas de las relaciones MINED y las radios locales.

7. Promovamos la coordinación de esfuerzos con los Núcleos Educativos Urbanos y Rurales para la operativización de la continuidad educativa, intensificando la capacitación y formación metodológica al personal involucrado.

“...La continuidad se está organizando a través de los CIEJA, que son las estructuras apropiadas para el seguimiento, sólo que deberían de incorporar proyectos técnicos para que los jóvenes y adultos tengan una visión y una forma de vivir en sus territorios...”

8. Vemos necesaria la ampliación de los CIEJA en el territorio, así como su fortalecimiento y potenciación en infraestructura, recursos humanos y materiales educativos.

9. Proponemos flexibilidad en las cuotas de matrículas para integrar un círculo de continuidad, tomando en cuenta los factores externos que inciden en la constante movilidad interna y externa de personas alfabetizadas como causas de la deserción o rotación, así como la dispersión geográfica que incide en el acceso y seguimiento pedagógico y organizativo.



IV. PARTE

**PROFUNDIZANDO
EN LA REFLEXIÓN
COLECTIVA.... LO QUE
PASÓ EN LA II ETAPA
DE LA CNA .**

IV PARTE

“Yo alfabetiqué a tres personas: una de 25 años, una de 50 años y otra de 60 años. Fue una experiencia maravillosa porque no sólo ellos aprendieron de mi si no que yo aprendí de ellos cosas interesantes”. Mariela Catalina Canales Páiz. Barrio 7 de junio, Telica, León.

PROFUNDIZANDO EN LA REFLEXIÓN COLECTIVA.... LO QUE PASÓ EN LA II ETAPA DE LA CNA .

ϕ *Apropiándonos de un nuevo conocimiento*

El proceso de análisis y reflexión sobre el recorrido de la CNA en su segunda etapa nos permitió convertir en conocimiento las vivencias, experiencias y desafíos compartidos por el tejido social e institucional que asumió la Campaña en la coyuntura del 2008.

ϕ *La influencia de los contextos sobre el problema que nos convocó*

Lo que reflexionamos sobre la influencia de los contextos político social económico, cultural e institucional en la CNA, nos aleccionó sobre la necesidad de indagar permanentemente la realidad para actualizarla, debatirla, interpretarla y comprender la dimensión y evolución del problema educativo que nos convocó en la primera década del Siglo XXI. Así mismo, analizar sus efectos objetivos y subjetivos en la vida de las personas sujetas sociales de la acción educativa, las condiciones y capacidades organizativas sociales e institucionales a nivel nacional y local para afrontar el desafío.

Las Dimensiones organizativas y socioeducativas de la CNA en la II Etapa y los Momentos Relevantes

De las vinculaciones e interrelaciones de nuestra práctica con los contextos, consensuamos que la CNA en su II ETAPA como la principal acción en sus dimensiones organizativas y socioeducativas se desarrolló en dos momentos relevantes: ANTES Y DESPUES DEL CENSO EDUCATIVO.

Al reconstruir el momento ANTES DEL CENSO EDUCATIVO linteriorizarnos y objetivamos que nuestras acciones organizativas estuvieron limitadas por la ausencia de una información veraz sobre la situación del índice de analfabetismo en el ámbito local, condición que hizo tomar a la DGAEJA la decisión de la investigación y diagnóstico sobre este problema y sus efectos en la des escolarización y otras expresiones de la exclusión educativa.

El análisis nos condujo a precisar que esta incertidumbre se mantuvo entre la III y V Fases transcurriendo un importante período entre enero y septiembre del 2008, casi al finalizar la II Etapa. No obstante, a pesar de la poca efectividad en la organización de cada una de estas fases, reconocimos que no nos detuvimos porque se sobrepuso el compromiso y el sentido de búsqueda de alianzas y estrategias para salir adelante y trabajar con los recursos que teníamos, de ahí que el Censo nos dio la pauta para enrumbar el proceso.

Interpretamos que hasta el segundo momento DESPUES DEL CENSO EDUCATIVO y en la VI Fase, la Campaña logró afianzarse organizativamente, en ese sentido el Censo se constituyó en un referente vital y una estrategia organizativa y socioeducativa que dinamizó el proceso facilitando hacer un giro al rumbo que llevaba la experiencia.

El Censo nos relevó la realidad educativa, abrió el camino hacia un segundo momento relevante en la experiencia para aproximarnos al logro de los resultados esperados y contribuyó a la articulación de diversos esfuerzos de liderazgos institucionales y sociales en el ámbito local y comunitario.

φ La emergencia de otras estrategias y su incidencia política e institucional en la conducción de la CNA.

Constatamos que el primer momento aun las dificultades referidas antes del Censo Educativo fue promisorio para la CNA, ante la emergencia y evolución de otras estrategias organizativas y socioeducativas que convergieron e incidieron positivamente en el proceso, a partir de decisiones institucionales relacionadas al desafío de la conducción de la CNA: la estrategia de integralidad institucional y la nuclearización educativa.

ϕ *El proceso de integralidad institucional*

Analizamos que la estrategia referida al proceso de integralidad institucional nos impulsó y contribuyó a acelerar el proceso, reafirmándonos que la búsqueda de integralidad institucional fue decisiva para la conducción de la CNA en el primer momento aunque sus efectos los pudimos comprobar hasta en el segundo momento cuando se percibió un proceso de institucionalidad de la misma, la cual no fue asumida integralmente por el conjunto del Ministerio de Educación en la Primera Etapa.

Contextualizando la incidencia de esta estrategia en la conducción de la CNA, consideramos la validez y aporte estratégico para su sostenibilidad organizativa ante el limitado involucramiento de gobiernos locales e instituciones gubernamentales; coincidiendo con el período del censo educativo.

ϕ *Las decisiones institucionales irradiaron la CNA*

Este factor nos explicó por qué la experiencia es irradiada por la incidencia de las decisiones institucionales y por qué la estrategia de integralidad institucional tiene un significativo peso al momento de la interpretación de lo que pasó en el período de tránsito hacia el segundo momento de la CNA en el 2008.

En este sentido vinculando nuestra concepción y nuestra acción consideramos que no fue nada fácil asimilar de facto el Ordeno Ministerial para alcanzar el objetivo estratégico y la apuesta de la CNA. Reflexionamos que asumirlo conllevó un complejo proceso de acciones de reacomodamiento, ajustes orgánicos y organizativos a lo interno de los equipos institucionales para actuar de forma integral y para la toma de decisiones.

La apropiación sobre la necesidad de la centralización de las decisiones representó afrontar las resistencias de un sector de los actores institucionales que sintieron y percibieron el cúmulo de mayores responsabilidades sin la preparación de las condiciones subjetivas y objetivas para interactuar en coherencia con la coyuntura. Fue durante este recorrido que logramos comprender que de los momentos críticos emanaron nuevas actitudes entre los equipos aprendiendo la importancia de superar las contradicciones interpersonales y superar lo disperso por la unificación en la acción.

Confirmamos que contradictoriamente las tensiones generaron poco a poco el involucramiento de las Delegaciones del MINED desde un perfil conductor y rol integral e integrador proceso que aportó al desarrollo y fortalecimiento institucional e incidir en la conducción de la CNA desde una visión de integralidad MINED-DGAEJA.

ϕ El Modelo de Calidad de Educación y la CNA

De este análisis y reflexión compartimos que enrumbar la Campaña en su segundo momento fue más allá de asumir la centralización de decisiones institucionales lo cual nos anticipó que la CNA no solamente tenía como objetivo estratégico erradicar el analfabetismo en Nicaragua. Aprendimos que este proceso de construcción de la integralidad institucional movió y dinamizó las estructuras institucionales, en coherencia con la pertinencia y aplicabilidad del Modelo de Calidad de la Educación y las políticas educativas que esta institución sostiene en su misión y visión institucional. En este sentido, la CNA desde su proceso operativo contribuyó a la aplicabilidad del modelo educativo y la podemos visualizar como parte del mismo sentando las bases del futuro educativo del país.

ϕ La Nuclearización Educativa en función de la CNA

En esta perspectiva, otra estrategia vinculada al proceso de integralidad institucional vista como pilar del Modelo Global de Educación es la Nuclearización Educativa, cuyo aporte a la CNA coincide con el Censo, el cual se apoyó en las escuelas bases y sus escuelas vecinas realimentando la caracterización de cada comunidad y sus requerimientos educativos.

Comprobamos que posterior al Censo la Nuclearización jugó un rol articulador en el territorio armonizando el potencial de los recursos humanos, materiales y financieros que fortalecieron los procesos organizativos y socioeducativos del ámbito no formal de la educación y particularmente de la CNA.

ϕ El sentido de búsqueda en ambos momentos de la experiencia

Así vimos que ambos momentos fueron procesos de búsqueda en relación al conocimiento de la realidad y a la conducción de la CNA desde una visión y práctica de integralidad institucional y de institucionalidad de la CNA; siendo vital en esa dinámica,

la implementación de diversas formas de sensibilización social permanente para avanzar con acompañamiento social.

ϕ *El aporte solidario de la asesoría cubana y venezolana*

Reconocimos además que en ambos momentos nuestras acciones organizativas y socioeducativas fueron ilustradas y fortalecidas por la asesoría cubana y venezolana, lo cual relevamos como acompañamiento solidario en el aspecto técnico pedagógico y organizativo. Consensuamos que en esta II ETAPA la asesoría Cubana contribuyó al éxito del Censo Educativo. Así mismo, en la formación y capacitación de los equipos técnicos y de facilitadoras/es buscando el logro de la calidad educativa en la dimensión socioeducativa de la Campaña desde lo metodológico.

En este aspecto interiorizamos nuestro reconocimiento a la asesoría de las y los docentes cubanos y venezolanos quienes han permanecido en nuestro país compartiéndonos su experiencia y valores de cooperación, potencialidades técnicas y pedagógicas, así como su identidad con la causa de la alfabetización hermanándonos su cultura solidaria.

En la dimensión socioeducativa descubrimos la necesidad de diversificar la oferta metodológica para los inter aprendizajes aplicando los Métodos de Alfabetización: YO SI PUEDO TV, YO SI PUEDO POR RADIO Y EL MÉTODO MIXTO. Particularmente la experiencia Pedagógica Cubana nos aportó la realimentación del proceso de inter aprendizajes por medio del Método YO SI PUEDO POR RADIO, lo cual contribuyó a recrearlos en lo metodológico principalmente a partir de la VI Fase y la Fase Especial.

ϕ *La Fase Especial*

Analizamos que DESPUES DEL CENSO EDUCATIVO, el proceso fue muy enriquecedor y dinámico dado que la experiencia se vio irradiada por la evolución de procedimientos que articularon los esfuerzos en el ámbito local- territorial en el primer momento de la experiencia.

La emergencia de otra estrategia tan importante como las anteriores es la Fase Especial desde cuya concepción se contribuyó a superar el rezago organizativo de las fases anteriores, relanza el reto de participación social y particularmente a la comunidad educativa.

En algunos Municipios la Fase Especial nos reeditó experiencias intergeneracionales generando la movilidad y voluntariado del estudiantado en brigadas de alfabetizadoras/es para acercarnos a los resultados esperados y a la Declaración de Territorios Libres de Analfabetismo lo cual nos moralizó como tejido social involucrado, proyectando la CNA el salto de calidad entre noviembre del 2008 a febrero de 2009, período que inspiró su realización como “Jornada Victoriosa de Fonseca a Sandino”.

φ Las Alianzas y las Experiencias Exitosas ... fuente de conocimientos

Profundizando aún más en lo que paso en la II Etapa de la CNA en el 2008, otras interrogantes sobre nuestras prácticas nos aportaron el conocimiento colectivo sobre el papel de las alianzas en la exploración sobre la articulación inter institucional, la participación social y el papel de los gobiernos locales desde una perspectiva de cultivar las relaciones de vínculos y de puentes para el logro de experiencias exitosas en el ámbito local.

φ La articulación inter institucional, la participación social y el papel de los gobiernos locales desde la diversidad.

Apartir de la reconstrucción colectiva sobre el proceso de las alianzas en el espacio local, percibimos con mayor claridad la diversidad de nuestra Nicaragua en los diferentes ámbitos de su realidad nacional, en cada región el proceso de articulación de diversos actores fue diverso atendiendo las particularidades socioculturales, la economía, la cultura política, el entorno geográfico y su historia.

En algunas regiones las diversidades lograron contribuir a cierta unidad en la acción, se vieron signos de cambio en la cultura política cuando algunas Alcaldías liberales se involucraron en la CNA, en otras regiones el proceso lo dinamizaron la comunidad educativa acompañadas por algunas ONGS y las radios locales, sin embargo en general este proceso fue complejo, no obstante la capacidad de articulación nos dejaron aprendizajes.

Reconocimos que aún en la diversidad la experiencia estuvo influenciada por el Acuerdo Presidencial del 2007 y el llamado de la Presidencia de la República a la articulación inter institucional en agosto del 2008, sin embargo estos procesos no prosperaron de la misma forma en todos los territorios, de ahí que antes del Censo

Educativo la situación organizativa de la CNA se vio debilitada en la articulación inter institucional y la participación social.

ϕ El papel de los Gobiernos Locales

También analizamos que tanto en el 2007 y el 2008, los esfuerzos de articulación inter institucional y la participación social estuvieron influenciados por la afinidad política de algunos actores con el partido de gobierno, proyectándose el apoyo de algunas Alcaldías Sandinistas, estructuras territoriales del FSLN e instituciones gubernamentales.

No obstante, se presentaron excepciones, en algunos Municipios las Alcaldías Sandinistas no se involucraron y este comportamiento no contribuyó a la articulación inter institucional y a la institucionalidad de Convenios entre el MINED y los Gobiernos Locales, factor que hubiese facilitado colocar el tema educativo y específicamente a la CNA en la Agenda y Planes de Desarrollo Municipales.

ϕ El clima de polarización política

Vinculando nuestras acciones y los contextos observamos que el clima de polarización política y la incidencia de las elecciones municipales en noviembre del 2008, no favorecieron la armonización inter institucional generándose tensiones en el tejido de la CNA en medio de acciones de divulgación de sectores adversos al actual gobierno, las cuales contribuyeron a la politización de la Campaña. Consideramos en el análisis que esta situación no logró contrarrestarse desde la divulgación de la CNA en el nivel nacional compartiendo positivamente sus avances y el compromiso social de toda la nación.

ϕ La incidencia política institucional en las alianzas

Este análisis y reflexión nos reiteró la influencia de las decisiones institucionales en la experiencia, las cuales marcaron el paso del proceso para la conducción de la CNA en un período decisivo para su sostenibilidad. Constatamos que fue a partir del Censo cuando se da el repunte de la participación social de sectores de la comunidad educativa a partir de la participación y el voluntariado de directoras/es, maestras/os, estudiantes de secundaria y primaria.

Desde ese salto organizativo fue evidente en el segundo momento de la experiencia, la ampliación de espacios de articulación liderados

por las Delegaciones del MINED ampliándonos que fortaleciendo la relación con los Centros Educativos, actores decisivos como las Radios Locales, liderazgos comunitarios y ONGs de perfil educativo presentes en los territorios, visibilizándose en general la amplia participación de las mujeres.

φ Las Experiencias exitosas

Logramos identificar que las experiencias exitosas expresaron su relación con los esfuerzos de articulación inter institucional y de participación social que se realizaron en las localidades, los cuales poco a poco fructificaron. Reconocimos experiencias exitosas a partir de las capacidades de concertación y gestión educativa desde la beligerancia, visión de nación y práctica constructiva de los liderazgos políticos e institucionales.

Entre estas experiencias nos destacaron la participación de las mujeres y de la juventud promoviéndose enfoques de equidad de género y generacional como buenas prácticas intergeneracionales a compartir y divulgar; también se nos hizo evidente el valor de la solidaridad de género entre mujeres alfabetizadoras y alfabetizadas, la entrega y voluntariado de la juventud compartiendo sus saberes en un hecho educativo y el espíritu de servicio de liderazgos comunitarios apoyados en el sentido autodidacta y los sueños por salir adelante como comunidad.

La contribución de las Radios Locales en la dimensión socioeducativa de la experiencia la consideramos invaluable al facilitar espacios para la alfabetización con el método YO SI PUEDO por Radio, en la dimensión de la responsabilidad social empresarial.

φ Los Aprendizajes y la Propuesta que nos aporta la experiencia para el Continuo Educativo.

Adentrándonos aún más en la experiencia en su II ETAPA se nos planteó un reto al analizar el Continuo Educativo de las personas neoelectoras, dado que diversos actores nos compartieron sus visiones y perspectivas del continuo partiendo de experiencias que han animado y promovido a partir de diversos proyectos socioeducativos en el ámbito no formal de la educación.

Las propuestas organizativas y socioeducativas que también nos hicieron, revelan excelentes condiciones objetivas para enriquecer

estos procesos de inclusión educativa en equidad social, de género y generacional, tomando en cuenta que los jóvenes hombres y mujeres demandan formación técnica. En ese sentido es imperativo concebir una visión de desarrollo de país, innovada en su dimensión organizativa y colocada en la agenda y planes de desarrollo de los Gobiernos Municipales.

Igualmente notable es el aporte respecto a la integralidad, diversificación e interculturalidad, flexibilidad organizativa y ampliación de estas alternativas educativas apostando a la formación permanente para la vida.

Verificamos que las diversas propuestas apuntaron hacia rutas que podemos transitar para el éxito de la continuidad educativa, enfatizando en la perseverante sensibilización personalizada y colectiva para el involucramiento de personas neolectoras y para promover el aporte de los gobiernos locales y las instituciones.

Igualmente importantes son las propuestas relacionadas a la formación metodológica de educadores populares, el fortalecimiento de las estructuras del CIEJA optimizando la Nuclearización Educativa, la flexibilización en la organización de los grupos para asegurar la retención y promoción saliendo al frente al fenómeno de la migración interna y externa motivada principalmente por situaciones económicas.

Nos alentó esta capacidad de propuestas las cuales perfilaron la importancia de la coherencia con los programas gubernamentales y con otros actores locales en iniciativas económicas productivas que superen la subordinación de género y les empodere personalmente para su auto sostenibilidad.

φ Nuestra concepción, la apuesta institucional y los contextos

La profundización e interpretación en la experiencia nos aportó la vigencia de nuestra concepción al avanzar en el compromiso de erradicación del analfabetismo en tres años, desde una dimensión participativa y extensiva en sus tres etapas, cuyo soporte ético y de movilidad social descansó en la perseverancia y convicción de actores sociales comprometidos con la ACCIÓN educativa y en el compromiso institucional del Ministerio de Educación.

A partir de esa concepción confirmamos que la apuesta institucional y social tanto en el 2007 y el 2008, logró sostenerse asumiendo el constante desafío de construir la concertación educativa a nivel nacional y local.

Sin embargo, por medio de la contextualización de la experiencia logramos interpretar que existe una estrecha relación entre los contextos, nuestras concepciones, apuestas y acciones al reconocer que éstas se pusieron a prueba cuando identificamos en algunas circunstancias el vacío y en otras la eventual presencia de actores nacionales y locales claves para la sostenibilidad de la CNA, visibilizándose entre éstos a instituciones gubernamentales y gobiernos locales.

Así, el proceso de reconstrucción, análisis y reflexión sobre nuestras prácticas constituyó fuente de conocimientos sobre la realidad nacional y local, perspectivas para enriquecer nuestras prácticas y propuestas para transitar hacia nuevas formas de SEMBRAR ARBOLES HOY... PARA TENER SOMBRA MAÑANA.

Socializamos las potencialidades de liderazgos sociales e institucionales del ámbito local y comunitario, las contradicciones políticas y socioculturales prevalecientes, así como la capacidad de superarlas recurriendo al arraigo de una cultura de participación social basada en la cooperatividad, las convicciones y la sensibilidad social, las cuales sobreviven como escala de valores en el capital humano involucrado en la CNA; aun en circunstancias adversas a partir de la influencia de los contextos y el déficit en recursos financieros.

Igualmente percibimos que nuestras prácticas sociales en un nuevo contexto histórico social potenciaron capacidades y esa escala de valores que nos heredó sociocultural y políticamente la vivencia de una revolución social en la década de los años 80, la cual persiste en la memoria histórica de importantes segmentos de la población nicaragüense.



V. PARTE

CONCLUSIONES, PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS



V PARTE

La continuidad se está organizando a través de los CIEJA... sólo que deberían de incorporar proyectos técnicos para que los jóvenes y adultos tengan una visión y una forma de vivir en sus territorios... deberían de abrir centros técnicos o de habilitación laboral. Silvia Muñoz Ruiz. Secretaria General de ANDEN. Municipio de San Lorenzo, Boaco.

CONCLUSIONES, PERSPECTIVAS Y DESAFIOS

Al construir nuestras conclusiones, identificar perspectivas y desafíos surgidos como fuente de conocimiento de la experiencia de la CNA en su II ETAPA, nos significó retomar dimensiones que dinamizaron la práctica social experimentada relevándose los referentes éticos, institucionales y socios políticos; así como los referentes teóricos de la sistematización, los cuales guiaron y caracterizaron a esta experiencia inspirando a sus protagonistas en animarla y conducirla por medio de una estrategia participativa y extensiva en sus tres etapas.

ϕ *Los referentes sociopolíticos e institucionales*

HACIA UN NUEVO DESAFÍO EDUCATIVO...LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION “DE MARTI A FIDEL” es la frase que constituyó la perspectiva y referente institucional que sustentó la iniciativa del Ministerio de Educación (MINED) y de la Dirección General de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos, (DGAEJA); para sistematizar en la marcha la experiencia de la CNA en un nuevo contexto histórico social, encontrando en la sistematización la metodología apropiada para hacer la lectura de la experiencia en su dimensión cualitativa.

Igualmente para nuestras conclusiones el Programa del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional constituyó un referente socio político significativo, en el cual se expresa la voluntad política del Frente Sandinista de Liberación Nacional de restituir el derecho a la educación del pueblo nicaragüense, como un compromiso político

social que data desde su Programa Histórico.

En esa misma dimensión retomamos un referente ético y social decisivo en la experiencia de la CNA en su II ETAPA el cual fortaleció las bases de un tendido social e institucional, que en su conjunto busco articularse para dinamizar un proceso social, por medio de diversas expresiones organizativas y desde los enfoques de derecho, participación social, inclusividad y equidad en la complejidad de una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural.

φ • *Los referentes teóricos de la sistematización*

Entre los referentes teóricos de la sistematización retomamos que nuestras conclusiones sobre la experiencia, refieren el punto de llegada de la misma enriqueciéndonos con nuevos conocimientos emanados en el proceso. De tal manera, el punto de llegada del análisis e interpretación de esta práctica es la respuesta a la pregunta eje de la sistematización. Siendo así, estas conclusiones nos aportaron sobre que se quería conocer y que motivó la sistematización, explicándonos su evolución, en ese sentido, toda sistematización de experiencias nos guía hacia una nueva práctica.

De ahí que la experiencia de la CNA en su II ETAPA, nos realimentó con pautas para implementar nuevas formas de relaciones y acciones apostando al salto de calidad de la III ETAPA, e interactuar en mejores condiciones objetivas y subjetivas a partir de los aprendizajes obtenidos.

φ • *El enlace entre la I y II Etapas de la CNA*

Otro referente importante es el enlace que hicimos entre la primera y segunda etapas, puesta en marcha la sistematización de la CNA en su II ETAPA. En ese enlace destacamos las vinculaciones de ambas con el contexto institucional, relevándose la implementación de las nuevas políticas públicas en educación y su acogida en la sociedad, la optimización de lecciones aprendidas y de buenas prácticas educativas a partir de la participación y movilización social en el ámbito de la alfabetización, cobrando vigencia la relación entre proceso educativo y proceso social.

Igualmente relevamos el desafío de la incorporación progresiva de las personas neolectoras a opciones de continuidad educativa, como punto de llegada de tan estratégica opción política pedagógica en un nuevo contexto nacional.

No obstante, estas vinculaciones y desde una mirada de conjunto de la CNA en su segunda etapa, incluyó un período significativo que profundizó en las dimensiones humanas y nos evidenció otras, a partir de su concepción y práctica, expresada como la opción participativa y extensiva, influenciada por la dinámica de los contextos.

Desde estos referentes consensuados elaboramos las siguientes conclusiones, perspectivas y desafíos en sus dimensiones socioeducativas, pedagógicas, metodológicas y organizativas.

ϕ La CNA desde su dimensión humanista y pedagógica

La primera conclusión relevante es que la experiencia de la CNA en el 2008, nos destacó el valor estratégico de su incidencia humanista y pedagógica en el tejido social del proceso, aleccionándonos sobre la importancia de la sensibilización social para disponernos a la tarea de la erradicación del analfabetismo.

Así mismo concluimos en que la experiencia generó procesos de inclusión social y empoderamiento de las personas neolectoras, quienes desde su experiencia personal encontraron en la alfabetización el espacio de socialización profundamente humano al entrar en contacto con sus facilitadoras y facilitadores, cultivando las relaciones de aprender a aprender y aprender a hacer desarrollando habilidades y destrezas en la construcción del lenguaje, apropiación de su voz y su palabra para expresarse, comunicarse y ejercer su poder interior.

Consideramos que las relaciones humanas construidas en los procesos de interaprendizaje generaron capacidades de conocer y de ser persona, aprendiendo a valorarse a sí mismos/as para cultivar su condición de sujetos sociales y de derecho en busca de la autonomía personal, desde la cual se es capaz de compartir conocimientos y opiniones para la toma de decisiones en las vidas personales, familiares y sociales.

Esta cualidad profundamente humana del proceso socioeducativo se expresa en el crecimiento personal de quienes aprendieron a partir de la apropiación de nuevos saberes y nuevas formas de relación social. Igualmente se expresa en la puesta en práctica de valores de respeto, solidaridad, y cooperatividad para con otros seres humanos, los cuales irradian hacia el entorno inmediato en una perspectiva de transformación de esa realidad, contribuyendo a la autonomía de otros seres humanos.

φ La CNA en su dimensión organizativa y socioeducativa

En el proceso de reconstrucción colectiva de la experiencia en el 2008, la CNA en su dimensión organizativa y socioeducativa nos proyectó sus aspectos particulares y su totalidad identificando dos momentos relevantes en la II ETAPA: ANTES Y DESPUES DEL CENSO EDUCATIVO.

Concluimos que ambos momentos nos revelaron capacidades personales e institucionales al implementar estrategias organizativas y métodos participativos que generaron importantes aprendizajes en el tejido social involucrado. En esta dimensión la sensibilización permanente y cotidiana fue vital para el avance organizativo, el papel de la nuclearización educativa, la formación metodológica de los equipos y personas facilitadoras apropiándose de conocimientos sobre los diversos métodos que se implementaron para los procesos de interaprendizajes.

Concluimos que el Censo Educativo sentó las bases del repunte de la Campaña en su segunda etapa, acompañado simultáneamente de decisiones institucionales y procesos de búsqueda de una práctica institucional mejor articulada la cual irradió a sectores sociales para su involucramiento, optimizando el aporte de liderazgos socio comunitarios, políticos e institucionales con decisión y sentido de compromiso con la CNA.

En este devenir la Fase Especial elevó el proceso a niveles de éxito cuantitativo y cualitativo tanto en la II y III ETAPAS; expresados en el logro de veinte y cuatro mil personas letradas (24,000)) relanzó el reto de mayor participación social relevándose particularmente el aporte de la comunidad educativa.

φ La CNA y las experiencias exitosas a partir de las alianzas

En su dimensión organizativa y socioeducativa, la CNA en su II ETAPA, nos aportó significativas experiencias a partir de las alianzas logradas en los territorios.

Concluimos que las experiencias exitosas nos moralizaron y estimularon a continuar promoviendo la articulación de los actores en el espacio local, pese a la influencia de los contextos, reconociendo la participación cualitativa de las mujeres y de la juventud quienes contribuyeron a la construcción de la cultura de equidad de género y generacional, así como el aporte de liderazgos comunitarios inspirados en el sentido del auto aprendizaje y los sueños por salir adelante, enriqueciendopor la contribución de las Radios Locales como práctica de responsabilidad social empresarial.

φ La CNA en su dimensión institucional

Con relación a esta dimensión, concluimos que la influencia del contexto institucional marcó significativamente la II ETAPA de la CNA. Esta influencia la vimos expresada en la implementación y evolución del Modelo de Calidad de la Educación, observándose mayor dinamización de las políticas educativas.

En ese sentido, la CNA constituyó el componente vital para avanzar en el logro de la equidad y la inclusión social a partir de los avances en el acceso, pertinencia y calidad educativa. A este proceso coadyuvando oportunamente el Censo Educativo, la Nuclearización Educativa y el proceso de búsqueda de la integralidad institucional vinculado a la institucionalidad de la alfabetización.

Al respecto, observamos un representativo avance en las instancias departamentales y municipales MINED- DGAEJA buscando y construyendo la articulación a lo interno, para la acertada decisión sobre la conducción de la CNA, promoviendo la capacidad de incidencia política y liderazgo institucional para generar iniciativas de concertación y gestión educativa para las alianzas en el territorio.

Cuando concluimos en este aspecto, destacamos que este proceso estuvo signado por sucesos que reflejaron resistencias y aciertos entre sus actores principales, sin embargo estuvo enfocado en el fortalecimiento institucional como un sólido aporte a la concertación educativa, lo cual planteó la necesidad de superarlos para alcanzar el salto de calidad de la CNA en su III Etapa y la sostenibilidad de la

continuidad educativa de las personas alfabetizadas.

Concluimos que este proceso pese a su complejidad fue determinante para la aproximación a los resultados esperados en retención y promoción de personas neolectoras así como en la Declaración de Territorios Libres del Analfabetismo alcanzando al 2008 12 Municipios declarados Territorios Libres de Analfabetismo de ciento cincuenta y tres (153) municipios en el país, que han reducido el índice de analfabetismo a menos del 5%.

φ La CNA en su dimensión institucional

Con relación a esta dimensión, concluimos que la influencia del contexto institucional marcó significativamente la II ETAPA de la CNA. Esta influencia la vimos expresada en la implementación y evolución del Modelo de Calidad de la Educación, observándose mayor dinamización de las políticas educativas.

En ese sentido, la CNA constituyó el componente vital para avanzar en el logro de la equidad y la inclusión social a partir de los avances en el acceso, pertinencia y calidad educativa. A este proceso coadyuvando oportunamente el Censo Educativo, la Nuclearización Educativa y el proceso de búsqueda de la integralidad institucional vinculado a la institucionalidad de la alfabetización.

Al respecto, observamos un representativo avance en las instancias departamentales y municipales MINED- DGAEJA buscando y construyendo la articulación a lo interno, para la acertada decisión sobre la conducción de la CNA, promoviendo la capacidad de incidencia política y liderazgo institucional para generar iniciativas de concertación y gestión educativa para las alianzas en el territorio.

Cuando concluimos en este aspecto, destacamos que este proceso estuvo signado por sucesos que reflejaron resistencias y aciertos entre sus actores principales, sin embargo estuvo enfocado en el fortalecimiento institucional como un sólido aporte a la concertación educativa, lo cual planteó la necesidad de superarlos para alcanzar el salto de calidad de la CNA en su III Etapa y la sostenibilidad de la continuidad educativa de las personas alfabetizadas.

Concluimos que este proceso pese a su complejidad fue determinante para la aproximación a los resultados esperados en

retención y promoción de personas neolectoras así como en la Declaración de Territorios Libres del Analfabetismo alcanzando al 2008 12 Municipios declarados Territorios Libres de Analfabetismo de ciento cincuenta y tres (153) municipios en el país, que han reducido el índice de analfabetismo a menos del 5%.

φ La CNA en su dimensión social desde sus protagonistas

Desde esta dimensión la experiencia nos aportó la notable conclusión sobre el acompañamiento social que logró captar la Campaña en su II ETAPA, visibilizamos como protagonistas decisivos a las personas iletradas por su decisión para el gozo de su legítimo derecho a educarse.

Reconocemos a facilitadoras y facilitadores quienes desde el voluntariado dispusieron sus capacidades e intereses etéreos al identificarse la mayor participación de muchachas y muchachos estudiantes, líderes de organizaciones juveniles, niñas, niños y adolescentes que alfabetizaron en su vecindario o en su comunidad.

Relevamos el reeditar procesos históricos experimentados por medio de la organización de brigadas de alfabetizadoras y alfabetizadores jóvenes en los núcleos educativos generándose procesos de buenas prácticas educativas intergeneracionales y de aprendizajes para hacer cambios en sus vidas. Las mujeres irradiaron la experiencia con sus altos niveles de participación como facilitadoras tanto entre la juventud como entre liderazgos comunitarios y en el sector docente, las maestras.

Este proceso social nos planteó el desafío de interpretar el aporte de las mujeres desde la equidad de género, reconociendo que ellas constituyen una fortaleza cultural y ética en nuestras comunidades y territorios lo cual nos compromete como sociedad a construir relaciones de equidad de género que las visibilicen en aquellos espacios donde tomen decisiones y ejerciten sus capacidades y poder interior.

Reconocemos a las Ongs como espacios locales y a los sectores religiosos como promotores de procesos socioeducativos, para el mejoramiento de la calidad de vida humana; a los radios locales que con su señal dieron cobertura educativa a comunidades rurales, a

las instituciones estatales y gobiernos locales que se involucraron.

ϕ La dimensión municipal como el espacio local de la CNA.

El Municipio constituyó el escenario y espacio geográfico y político en el cual se desarrolló la CNA desde un enfoque de gestión participativa para la concertación educativa, emergiendo procesos de articulación inter institucional e involucramiento de gobiernos locales para el éxito de la CNA en su II ETAPA.

Analizamos que estos procesos no lograron el nivel de participación social y articulación inter institucional que se requirió para afrontar el desafío educativo, ante el limitado involucramiento de los gobiernos locales e instituciones gubernamentales, el clima de polarización política y la influencia del contexto político en el período de las elecciones municipales.

Concluimos que en esta dimensión la CNA contribuyó al renacer de la cultura de participación socio comunitaria para la solución conjunta de problemas muy sentidos de las poblaciones con niveles de vulnerabilidad social, cultural y económica.

Desde esta cultura de gestión participativa logramos sensibilizar y convocar a liderazgos socio comunitarios, políticos e institucionales quienes desde sus distintas percepciones y prácticas socio políticas contribuyeron a la movilidad social por medio de la sensibilización cotidiana y directa, principalmente de los sectores excluidos del derecho a la educación, la captación de facilitadoras/es y de algunos recursos financieros.

En nuestras conclusiones destacamos que este proceso nos dejó importantes aprendizajes en el ámbito de la gestión educativa para retomar el debate sobre la descentralización educativa y la participación social en lo educativo; cultivar la visión de nación y de identidad con la educación, superando las posiciones políticas e ideológicas que nos separan.

ϕ La CNA y la dimensión de la diversidad e interculturalidad

Desde esta dimensión, concluimos que la Alfabetización generó espacios organizativos y socioeducativos para retomar en nuestras prácticas, el análisis y la investigación necesaria sobre las particularidades históricas y socioculturales, prácticas política

y religiosa, formas de participación y organización social para interpretar las diferentes expresiones de la diversidad en Nicaragua y su vinculación con los procesos socioeducativos.

La contextualización de la experiencia de la CNA, nos develó la fisonomía de nuestra Nicaragua diversa desde sus propios regionalismos influenciados por su ubicación geográfica y cultura productiva, sus orígenes, historia y creencias, traducidas en valores, costumbres e identidades culturales.

En esa perspectiva la experiencia relevó mayor importancia al tema de los derechos de los pueblos indígenas a la luz de la interpretación de la diversidad multiétnica, multilingüe y pluricultural de la nación. En este sentido las voces de los pueblos indígenas, afro descendientes y comunidades étnicas de nuestra Costa Caribe continúan expresando y demandando su reivindicación histórica-cultural de educarles en sus lenguas maternas.

Desde esas voces, concluimos en la urgencia de contextualizar los métodos de inter aprendizajes en el ámbito de la alfabetización y la educación continua, de forma que en un mediano plazo en estas regiones nuestros pueblos indígenas y afro descendientes gocen de sus derechos al acceso de una educación pertinente y de calidad como lo establece la Ley General de Educación desde el Modelo de Educación para las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (SEAR).

ϕ La dimensión ética de la CNA

En nuestras conclusiones relevamos la dimensión ética de la CNA que logró dimensionar la reserva ética de nuestra sociedad.

Esta reserva ética de nuestro pueblo que aspira al logro de verdaderos cambios sociales en el país, como alternativas educativas que le den sentido a sus vidas, recuperando referentes éticos para avanzar y salir de la pobreza, construir la cultura política y social inclusiva y equitativa.

Concluimos que desde la CNA se apostó a la reserva ética de la sociedad y a los avances en organización desde diversas expresiones de la sociedad civil: incidencia política, gobernabilidad, educación, salud, ecología y producción, equidad de género y

derechos humanos de las mujeres, niñez y adolescencia.

Igualmente percibimos que nuestras prácticas sociales en el nuevo contexto histórico social, potenciaron capacidades y valores que nos heredó la vivencia de la revolución social en la década de los años 80, la cual persiste en la memoria histórica de importantes segmentos de la población nicaragüense.

ϕ La dimensión del aporte solidario internacional

Desde esta dimensión reconocemos el aporte solidario internacional de la asesoría de Cuba y Venezuela, dos países hermanos que han destinado su potencial humano para contribuir con la causa de la Alfabetización desde su misión solidaria internacional.

Desde esta práctica solidaria las brigadas de educadoras y educadores de Cuba y Venezuela potenciaron las capacidades nacionales, locales, socioeducativas, metodológicas y organizativas, siendo nuestras acciones ilustradas y fortalecidas por esta asesoría, la cual reconocemos como acompañamiento solidario.

Consensuamos que en esta II ETAPA la asesoría internacional contribuyó al éxito del Censo Educativo, la formación y capacitación de los equipos técnicos y de facilitadoras/es, buscando la calidad educativa de la Campaña. Particularmente la experiencia Pedagógica Cubana nos aportó la realimentación del proceso de inter aprendizajes por medio del Método YO SI PUEDO POR RADIO, lo cual contribuyó a recrear la experiencia en su dimensión socioeducativa.

Vemos con admiración y respeto la ejemplaridad personal y profundamente humana en cada integrante de las brigadas, quienes en distintos puntos desde lo profundo del país, convivieron y fraternizaron en nuestra lucha por erradicar el analfabetismo, desde una Campaña Nacional de Alfabetización a realizarse en tres años

Expresamos nuestro reconocimiento a los y las docentes cubanos y venezolanos, quienes permanecen en nuestro país compartiéndonos su experiencia y valores de cooperación, potencialidades técnicas, pedagógicas e identidad con la causa de la alfabetización.

Perspectivas y Desafíos para la CNA:

Nuevamente retomamos el enlace de la primera y segunda etapas de la CNA para realimentar las perspectivas y los desafíos de futuro, considerando su vigencia para el proceso de la CNA en su III ETAPA.

ϕ Queremos profundizar en la articulación inter institucional

Retomamos la necesidad de profundizar el fortalecimiento de las alianzas y diversas formas organizativas que se han logrado articular en el espacio municipal, realimentándonos con las experiencias exitosas lo cual nos compromete a potenciar el liderazgo y participación de la juventud, la comunidad educativa, liderazgos comunitarios, ONGs y expresiones de la empresa privada que han respondido a la convocatoria educativa por su identidad con la educación, reconociendo con mayor énfasis el aporte y liderazgo de las mujeres.

ϕ Precisamos profundizar en la articulación y el liderazgo institucional

Mantenernos en nuestra máxima capacidad de incidencia política como Ministerio de Educación- DGAEJA que logre conducir la Campaña en su III ETAPA articulando a lo interno su capital humano y material desde una práctica de equipos, alcanzar nuestra apuesta institucional contagiando al espacio local para la sostenibilidad de las alianzas logradas y fundamentalmente el involucramiento de los gobiernos locales independiente de sus afinidades políticas.

ϕ Necesitamos apropiarnos de nuevos aprendizajes en los procesos de verificación de la CNA

Apropiarnos de la experiencia sobre el proceso de verificación de la CNA, realizada en los territorios en el contexto de la III ETAPA, nutriéndonos de nuevos aprendizajes respecto a la coherencia entre las cifras y los resultados cuantitativos así como en los aspectos cualitativos de la verificación, al indagar sobre la pertinencia y calidad educativa de las personas neolectoras; parámetros significativos para verificar la reducción de la tasa de analfabetismo a menos del 5% fundamental para la declaración de Nicaragua, como territorio libre de analfabetismo.

ϕ Queremos de la contextualización de los Métodos de

Alfabetización

La contextualización de los Métodos de Alfabetización y la continuidad educativa vinculada a la diversidad e interculturalidad de la nación, constituye un importante desafío gubernamental, social e institucional de manera que desde la evolución del Modelo de Calidad Educativa y la concertación educativa local se contribuya a la pertinencia, calidad, inclusividad y equidad socioeducativa.

ϕ Necesitamos garantizar la continuidad educativa de las personas alfabetizadas

Con relación a la continuidad educativa, la experiencia la destaca como el desafío para la nación, el gobierno, la sociedad y las instituciones de forma que logre la sostenibilidad a los procesos de integración de las personas alfabetizadas y que aporte a la transformación del currículo de la educación básica y media de jóvenes y adultos. Es significativo que diversos actores institucionales y no gubernamentales nos aportaron sobre la concepción de la continuidad educativa resaltando en primer lugar la coherencia de su currículo y modalidades con la visión integral y de desarrollo de país.

Igualmente notable es el aporte respecto a la integralidad, diversificación, flexibilidad organizativa y ampliación de estas alternativas educativas apostando a la formación permanente para la vida, desde la diversidad e interculturalidad en una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural. Las propuestas organizativas y socioeducativas planteadas constituyen desafíos dadas las excelentes condiciones para enriquecer los procesos de inclusión educativa en equidad social, equidad de género y generacional, tomando en cuenta que los jóvenes hombres y mujeres demandan formación técnica.

Estas propuestas son factibles para el éxito de la continuidad educativa, enfatizando en la perseverante sensibilización personalizada y colectiva para involucrar a personas neolectoras y promover el aporte de los gobiernos locales y las instituciones. Igualmente importantes son las propuestas relacionadas a la formación pedagógica y metodológica de educadores populares, el fortalecimiento de las estructuras del CIEJA optimizando la Nuclearización Educativa, la flexibilización en la organización de

los grupos para asegurar la retención y promoción, considerando la migración interna y externa motivada principalmente por situaciones económicas.

Otro significativo desafíos es continuar alfabetizando en la perspectiva de llegar al analfabetismo irreductible a nivel nacional para lo cual los aportes y propuestas emanadas de la sistematización de la experiencia de la CNA en la marcha nos dan las pautas para volver hacia una práctica enriquecida.

ϕ Urgimos de la divulgación permanente en el ámbito nacional

Otro desafío para nuestro quehacer socioeducativo es lograr que los medios de comunicación sean nuestros mejores aliados para divulgar lo que hacemos y lo que pensamos hacer tanto en el ámbito regular y no regular de la educación, de forma que aporten permanentemente a la sensibilización social y a la motivación e integración de las personas alfabetizadas para su continuidad educativa.

Es fuente de divulgación sostener diálogos permanentes entre la sociedad civil y las instancias del Ministerio de Educación, que contribuyan a la proyección de lo educativo a lo interno y externo de nuestro país compartiendo e informando las experiencias exitosas alcanzadas, con el soporte ético de la sociedad nicaragüense desde diferentes expresiones organizativas.

ANEXOS

TERRITORIOS LIBRES DE ANALFABETISMO

No.	Municipios	Fecha
TLA Julio 2008		
1	Managua (Municipio)	18 de Julio
TLA Agosto 2008		
2	Quezalguaque (León)	19 de Agosto
3	Corinto (Chinandega)	29 de Agosto
TLA Octubre 2008		
4	La Concordia (Jinotega)	4 de Octubre
5	Palacaguina (Madriz)	26 de Octubre
TLA Noviembre 2008		
6	San Isidro (Matagalpa)	4 de Noviembre
7	San Pedro del Norte (Chinandega)	5 de Noviembre
8	Cinco Pinos (Chinandega)	5 de Noviembre
9	Terrabona (Matagalpa)	5 de Noviembre
10	Muy Muy (Matagalpa)	5 de Noviembre
11	Santo Tomas del N. (Chinandega)	6 de Noviembre
12	Posoltega (Chinandega)	6 de Noviembre
13	San Fco. del Norte (Chinandega)	6 de Noviembre
TLA Diciembre 2008		
14	San Juan del Sur (Rivas)	10 de Diciembre
15	Buenos Aires (Rivas)	11 de Diciembre
16	San Jorge (Rivas)	11 de Diciembre
17	San Juan de Nicaragua (Río San Juan)	11 de Diciembre
18	Chichigalpa (Chinandega)	12 de Diciembre
19	Puerto Morazán (Chinandega)	19 de Diciembre

TLA Enero 2009		
20	Telica (León)	16 de Enero
21	Diria (Granada)	30 de Enero
TLA Febrero 2009		
22	Dipilto (Nueva Segovia)	6 de Febrero
23	La Libertad (Chontales)	19 de Febrero
24	Bonanza (Sector Minero)	21 de Febrero
25	Santa Rosa del Peñón (León)	21 de Febrero
26	El Realejo (Chinandega)	21 de Febrero
27	Somotillo (Chinandega)	21 de Febrero
28	Niquinohomo (Masaya)	21 de Febrero
29	San Juan de Oriente (Masaya)	21 de Febrero
30	Catarina (Masaya)	21 de Febrero
31	Moyogalpa (Rivas)	21 de Febrero
32	Ciudad Sandino (Managua)	21 de Febrero
33	El Rosario (Carazo)	21 de Febrero
34	La Paz (Carazo)	21 de Febrero
35	Dolores (Carazo)	21 de Febrero
36	La Conquista (Carazo)	21 de Febrero
37	Corn Island (RAAS)	27 de Febrero
38	Belén (Rivas)	28 de Febrero
39	Jicaral (León)	28 de Febrero

TLA Marzo 2009			
40	La Sabana (Madriz)		06 de Marzo
41	San Pedro Lovago (Chontales)		20 de Marzo
42	Rivas		21 de Marzo
43	Diriamba (Carazo)		21 de Marzo
44	Santa Teresa (Carazo)		21 de Marzo
45	Jinotepe (Carazo)		21 de Marzo
46	San Marcos (Carazo)		21 de Marzo
47	Tipitapa (Managua)		22 de Marzo
48	Potosí (Rivas)		24 de Marzo
49	Masatepe (Masaya)		24 de Marzo
50	Mozonte (Nueva Segovia)		27 de Marzo
51	La paz Centro (León)		28 de Marzo
52	Tisma (Masaya)		30 de Marzo
53	Nindiri (Masaya)		30 de Marzo
TLA Abril 2009			
54	Chinandega (Municipio)		21 de Abril
55	Villa Nueva (Chinandega)		22 de Abril
56	El Viejo (Chinandega)		23 de Abril
57	La Trinidad (Estelí)		24 de Abril
58	Altagracia (Rivas)		25 de Abril
59	Diriomo (Granada)		28 de Abril
60	Tola (Rivas)		29 de Abril
61	Macuelizo (NS)		30 de Abril
62	Santa Maria (NS)		30 de Abril

Participantes a los Talleres de Sistematización de la CNA.

Deptos.	Participantes	Mujeres	Varones	- 30 años	+ 30 años	Técnicos	Delegados
Puerto Cabezas	23	11	12	3	20	19	4
Siuna	22	8	14	9	13	22	0
Jinotega	24	14	10	5	19	15	9
Matagalpa	23	9	14	8	15	20	3
León	21	10	11	4	17	16	5
Chinandega	²⁵	17	8	5	20	17	8
Nueva Guinea	22	12	10	9	13	16	6
Chontales	25	18	7	15	10	23	2
Boaco	25	17	8	8	17	13	12
Carazo	25	12	13	8	17	20	5
TOTAL	235	128	107	74	161	181	54

Entrevistados según rol desempeñado.

Letrados	Facilit.	Líderes	Gov. Local	Gov. Central	MINED	ONG's	TOTAL
39	61	12	7	1	4	7	131

“Nuestro ejército de obreros y campesinos anhela fraternizarse con los estudiantes, porque comprendemos que de nuestro ejército y ellos sacaremos hombres, quienes, con nuestras orientaciones harán de nuestro suelo una Patria Luz.”

Augusto C. Sandino
Las Segovias, Nicaragua, Centro América
Agosto, 4 de 1932

El Ministerio de Educación (MINED) desde el inicio de la Campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel, se planteó la necesidad de identificar las experiencias del proceso educativo que significa la campaña, teniendo como referencia las vivencias y lecciones de las personas participantes, con la intención de enriquecer la práctica educativa.

Los conocimientos producidos en cuanto a la organización, movilización y participación consciente de todos y todas, en esta Campaña de Alfabetización, son los aspectos esenciales que dan sentido a nuestra labor educativa.

En esta etapa, la característica fundamental fue el involucramiento de todas las Delegaciones Municipales y Departamentales del MINED, lo que contribuyó a enfrentar los problemas desde una perspectiva constructiva y educativa.

Pretendemos compartir y devolver los resultados de esta Sistematización con todos los involucrados en el proceso: jóvenes, estudiantes, maestros, líderes comunitarios, delegados de instituciones y delegados departamentales del MINED, como un homenaje a su entrega y compromiso con el pueblo.

