MINERD
Ministerio de Educación
República Dominicana

terce 2013

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

Resumen ejecutivo

INFORME NACIONAL

REPÚBLICA DOMINICANA

SANTO DOMINGO, R.D.

AGOSTO, 2016

MINERD
Ministerio de Educación
República Dominicana

AUTORIDADES

DANILO MEDINA
Presidente de la República Dominicana

MARGARITA CEDEÑO DE FERNÁNDEZ
Vicepresidente de la República Dominicana

ANDRÉS NAVARRO GARCÍA
Ministro de Educación

DENIA BURGOS
Viceministro de Educación de Servicios Técnicos
y Pedagógicos

FREDDY RADHAMÉS RODRÍGUEZ
Viceministro Administrativo

JORGE ADARBERTO MARTÍNEZ
Viceministro de Educación,
Encargado de Supervisión, Evaluación y Control
de la Calidad de la Educación

VÍCTOR R. SÁNCHEZ JÁQUEZ
Viceministro de Educación
Encargado de Planificación

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
(TERCE)
Informe Nacional
República Dominicana

Ministerio de Educación,
MINERD

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control

Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación

» Coordinación:
Ancell Scheker Mendoza

» Elaboración:
Gineida Castillo Díaz
(Consultora nacional)
José Mola
(Consultor internacional)

» Colaboración:
Vladimir Figueroa
Francisco Herrera
Miguel Frías
Patricia Dore Castillo

» Equipo de Lengua Española:
Erida Pacheco
Migdalia Martínez
Maritza Franco

» Equipo de Matemática
Victor Rosario
Yanile Valenzuela
María Altagracia Pérez
Gilberto Rodríguez

» Equipo Ciencias Naturales
Luisa Valdez
Ana Felicia Santana

» Diseño y diagramación:
E&S

Santo Domingo, R.D.
Agosto, 2016

MINERD
Ministerio de Educación
República Dominicana

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo de la **Oficina de Santiago**

PAPSE II
PROGRAMA DE APOYO PRESUPUESTARIO AL SECTOR DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DOMINICANA

Unión Europea

cooperación española

Este documento ha sido producido con la asistencia financiera de la Unión Europea, en el marco del Proyecto de Cooperación Delegada UE/AECID de Acciones Complementarias del PAPSE II. Las opiniones expresadas en el mismo no reflejan necesariamente la opinión oficial de la Unión Europea o de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

RESUMEN DE RESULTADOS DEL TERCE REPÚBLICA DOMINICANA

¿QUÉ ES EL TERCE?

El TERCE es un estudio regional sobre la calidad educativa latinoamericana que procura responder las siguientes preguntas de investigación:

» ¿Cuál es el nivel del desempeño escolar general de los alumnos en escuela primaria en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales en los países participantes?

» ¿Cuál es la relación entre el desempeño escolar y otras variables (factores asociados), ya sean referidos a los estudiantes y sus familias, los docentes y las aulas, y las escuelas y su gestión?

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) se enmarca dentro de las acciones principales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), bajo la coordinación de la OREALC/ UNESCO–Santiago. El LLECE ha desarrollado tres estudios regionales comparativos, y este es el tercero y más reciente. La República Dominicana ha participado en todos como forma de evaluar la calidad de su sistema educativo a partir de un referente regional.

El principal propósito del TERCE es evaluar los logros de aprendizaje de estudiantes de tercer y sexto grado de primaria, así como los factores asociados a este logro en los países de la región

El TERCE se aplicó en el 2013 evaluando en una muestra representativa de cada país el logro de aprendizaje en las áreas de **Lectura, Escritura y Matemática en 3ero y 6to grado de primaria y de Ciencias de la Naturaleza en 6to grado. Participaron 15 países:** Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay; más el estado mexicano de Nuevo León, lo que implicó un universo de 16 entidades.

Además de las pruebas, el TERCE contó con cuestionarios para estudiantes, familias, profesores y directores. La información recopilada mediante estos instrumentos hizo posible realizar análisis de los factores asociados a las características principales de los sistemas educativos participantes.

El TERCE tiene por propósito proporcionar información para que cada país pueda, luego de analizar los resultados de su sistema educativo, tomar decisiones para la mejora. Primordialmente, la intención es promover la cooperación y el debate de políticas públicas en la Región.

La aplicación del TERCE en República Dominicana fue responsabilidad de la **Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).** La aplicación del TERCE se efectuó del **20 al 24 de mayo del 2013**. Se evaluó a un total de **8,254 estudiantes de primaria;** de éstos 4,324 fueron de tercer grado y 3,930 de sexto grado, inscritos en **208 escuelas primarias** (públicas, privadas, rurales, urbanas y de distinto tamaño) a nivel nacional.

El siguiente informe resume los hallazgos de este estudio para la República Dominicana.

¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS OBTENIDOS?

Los resultados sobre logros de aprendizaje que entrega TERCE se presentan en base a dos tipos de información. Por una parte, reporta los resultados asociados a las puntuaciones medias de cada país, a través de una escala de puntaje que tiene una media en 700 y una desviación estándar de 100. Por otra parte, entrega información relativa al porcentaje de estudiantes que queda ubicado en cada uno de los niveles de desempeño establecidos; identificando así lo que saben y son capaces de hacer los estudiantes en cada nivel.

Logros de aprendizaje en el TERCE

República Dominicana muestra avances significativos en TERCE en todas las áreas y grados evaluados, en comparación con los resultados obtenidos en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE, en 2006. Esta mejora no solo se verificó en el puntaje promedio sino en los niveles de desempeño. Sin embargo, los logros siguen estando muy por debajo de la media de la Región.

Tabla 1 Comparación de los resultados de las pruebas TERCE en R.D. con el promedio regional y con sus propios resultados en SERCE

Grado	Área curricular	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con promedio de países	Comparación con resultados en SERCE
Tercer grado	Lectura	614	↓	↑
	Matemática	602	↓	↑
Sexto grado	Lectura	633	↓	↑
	Matemática	622	↓	↑
	Ciencias Naturales	632	↓	↑

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

↑ Media significativamente superior al promedio de países. ↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

En la tabla anterior se observan los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes dominicanos, en las áreas evaluadas en TERCE, que están por debajo del promedio regional. Se puede afirmar que aunque los resultados marcan una tendencia hacia la mejora, persisten importantes desafíos que el país debe atender para superar la distancia que lo separa de los demás países de la región.

Las pruebas evalúan los elementos convergentes en los currículos de los países participantes. En el caso de **Lectura** se evalúan dos dominios: **Dominio de la comprensión de textos y el Dominio metalingüístico y teórico** que se refiere al dominio de conceptos de lengua y la literatura. Además se evalúan tres procesos cognitivos:

1. **Comprensión literal:** el estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos en el texto.

2 **Comprensión inferencial:** el estudiante interactúa con el texto, e interpreta relaciones implícitas.

3 **Comprensión crítica:** el estudiante valora o juzga el punto de vista del emisor y lo distingue o contrasta con otros y con el propio.

En cuanto a **Matemática** la prueba evalúa los siguientes dominios: **Dominio numérico, Dominio geométrico, Dominio de la medición, Dominio estadístico, Dominio de la variación.** A su vez consideran tres procesos cognitivos.

Reconocimiento de objetos y elementos: Implica la identificación de hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticos, expresados de manera directa y explícita en el enunciado.

Solución de problemas simples: exige el uso de información matemática que está explícita en el enunciado, referida a una sola variable, y el establecimiento de relaciones directas necesarias para llegar a la solución.

Solución de problemas complejos: requiere la organización de la información matemática presentada en el enunciado y la estructuración de una propuesta de solución a partir de relaciones no explícitas, en las que se involucra más de una variable.

En la prueba de Ciencias se evalúan los siguientes dominios: **Salud, Seres vivos, Ambiente, La Tierra y el sistema solar, y Materia y energía.** En la prueba se consideran también los procesos cognitivos citados a continuación:

1 **Reconocimiento de información y conceptos:** implica la identificación de conceptos, hechos, relaciones y propiedades de los fenómenos de la naturaleza y sus explicaciones, expresados de manera directa y explícita en el enunciado de las situaciones o problemas.

2 **Comprensión y aplicación de conceptos:** requiere del conocimiento y comprensión de la información o del concepto para dar ejemplos, explicar hechos o procesos, aclarar diferencias, inferir vínculos, o comparar y contrastar ideas, conceptos o afirmaciones.

3 **Pensamiento científico y resolución de problemas:** demanda la interpretación y el uso de información que está explícita en el enunciado de la situación o problema, acordes con el tipo de procesos cognitivos que pueden hacer los estudiantes de sexto grado.

A continuación se presenta la tabla resumen de las áreas evaluadas por niveles de desempeño en TERCE. Esta información permite saber qué porcentaje de estudiantes se encuentra en cada nivel, indicando, a la vez, los saberes y habilidades que han alcanzado. TERCE estableció 4 niveles, siendo el 4 el más alto.

Tabla 2 Niveles de desempeño en TERCE por área curricular y grado, República Dominicana

Área curricular/grado	Niveles de desempeño			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Lectura tercero	74.1	14.9	8.9	2.1
Lectura sexto	37.8	54.2	5.9	2.1
Matemática tercero	84.8	10.3	4.0	0.9
Matemática sexto	80.1	18.5	1.3	0.2
Ciencias Naturales sexto	64.7	31.0	3.7	0.6

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

Con los resultados asociados a los niveles de desempeño, se obtiene información sustantiva respecto a los conocimientos que poseen y las habilidades que han desarrollado los estudiantes. Esta información es un valioso aporte para orientar el trabajo pedagógico y la acción docente. La mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles de desempeño I y II en las distintas áreas. Solo en Lectura en 6to grado más de un 50% se ubica en el nivel II de desempeño, en las demás áreas se encuentran en el nivel I. Lo cual muestra que los estudiantes dominicanos, en su mayoría, no han alcanzado los niveles más altos de dominio en las distintas áreas evaluadas. Por tanto, solo poseen un conocimiento elemental y básico.

Los resultados de la prueba de Escritura se presentan de forma diferente pues es una escala de 4 puntos, siendo 4 el máximo que se determinó por la rúbrica utilizada para corregir los distintos elementos de la redacción realizada por el estudiante.

Tabla 3 Comparación de los resultados de prueba de Escritura TERCE con el promedio regional

Grado	Dominio	Puntaje promedio del país	Comparación con promedio de países	Puntaje promedio de países
Tercer grado	Discursivo	2.25	↓	2.58
	Textual	2.82	↓	3.16
	Convenciones de legibilidad	1.95	↓	2.81
	Total prueba	**2.42**	**↓**	**2.86**
Sexto grado	Discursivo	2.80	↓	3.01
	Textual	3.12	↓	3.37
	Convenciones de legibilidad	2.60	↓	3.21
	Total prueba	**2.89**	**↓**	**3.19**

Fuente: TERCE, informe de resultados, 2015

↑ Media significativamente superior al promedio de países.
● Media no difiere significativamente del promedio de países.
↓ Media significativamente inferior al promedio de países.

Esta prueba que implicaba la redacción de una carta evalúa las siguientes dimensiones:

1. **Dimensión discursiva:** se refiere a la correspondencia del texto con la situación comunicativa planteada. Implica que el producto demuestra que se han leído adecuadamente las claves del contexto y se han plasmado en el texto.

2. **Dimensión textual:** se refiere a todos los elementos de estructura interna del texto, tales como coherencia (mantención de la unidad temática y la progresión informativa) y cohesión (conexión).

3. **Convenciones de legibilidad:** se refiere a todas las convenciones que incluyen aspectos caligráficos, de extensión (constitución de los párrafos) y ortográficos. El principal criterio de articulación no es la normatividad, sino la legibilidad del texto.

A continuación se presentan los resultados de niveles de desempeño para la prueba de escritura, en cada grado. Es decir, el porcentaje de estudiantes que se encontró en cada nivel según estaba definido en la rúbrica de corrección. El nivel IV es el más alto.

Tabla 4 Niveles de desempeño en Escritura, tercer grado

Dominios	Niveles de desempeño			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	32.5	27.1	23.6	16.8
Dominio textual	10.6	22.2	41.9	25.3
Convenciones de legibilidad	52.4	14.4	18.8	14.4

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

La mayor parte de los estudiantes de tercer grado, en el dominio textual, se ubica en el nivel III, con un 41.9%. Mientras que en el dominio discursivo y en el de convenciones de legibilidad se sitúa en el nivel I, representando el 32% y 52.4% de los estudiantes respectivamente.

Tabla 5 Niveles de desempeño en escritura, sexto grado

Dominios	Niveles de desempeño			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	19.6	19.8	21.9	38.8
Dominio textual	6.3	14.7	39.2	39.8
Convenciones de legibilidad	33.6	10.1	19.2	37.1

Fuente: TERCE, Informe de Resultados, 2015

En sexto grado hay mejores resultados que en tercero. En los tres dominios la mayor cantidad de estudiantes está ubicada en el nivel IV. El dominio textual posee un porciento alto de estudiantes (39.2) en el nivel III; siendo este dominio en el que los estudiantes muestran mayor fortaleza. Los puntajes más bajos están en el dominio de las convenciones de legibilidad, ya que, aunque una gran parte de los estudiantes está ubicada en el nivel IV (37.1), hay un porciento notable (33.6) en el nivel I.

FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

Los factores asociados de forma significativa al desempeño de los estudiantes dominicanos de tercero y sexto grado de primaria, son identificados a partir de un análisis que considera el conjunto de las variables que capturan aspectos que inciden en el logro educativo, para lo cual se aplica la metodología de regresión multinivel. El análisis incluye como factores: características del estudiante y su familia, características de la escuela, y características del docente y el aula.

Los resultados generales indican que para todas las pruebas y grados, la repitencia y el nivel socioeconómico de la familia son determinantes del desempeño de los alumnos dominicanos. Específicamente, los estudiantes que han repetido, por lo menos un grado escolar, obtuvieron menor puntaje en las pruebas realizadas en el TERCE. Por su parte, en la medida en que más alto fuera el nivel socioeconómico de la familia, mayor fue el desempeño de los niños y niñas.

Las otras variables del estudiante y su familia que resultaron significativas fueron la asistencia a la educación inicial, la expectativa educativa de los padres, el trabajo infantil, tiempo de estudio en el hogar y sexo.

» Los estudiantes que asistieron más años a educación inicial reportaron mejor desempeño en la mayoría de las pruebas.

» Los estudiantes de sexto grado que manifestaron trabajar, alcanzaron menor puntaje en todas las áreas evaluadas.

» Los hijos de familias con expectativas altas con respecto al nivel educativo de sus hijos, tuvieron mayor logro.

» Los estudiantes que reportaron dedicar más tiempo a estudiar en el hogar, tuvieron mayor logro en los aprendizajes.

Por otro lado, la asistencia a todas las clases no registró diferencia significativa. De manera similar, no se encontraron diferencias significativas asociadas al recibir subsidios condicionados del Estado, debido a que se controlan por factores que definen la recepción de los mismos como lo es el nivel socioeconómico.

De las variables de los docentes y las prácticas en el aula, se encontró que los alumnos de profesores que indican trabajar en un mejor ambiente de clase obtuvieron mejor desempeño.

Finalmente, se encontró que los estudiantes en escuelas con mayor nivel socioeconómico y cultural tuvieron mejor desempeño en todas las áreas evaluadas.

La siguiente tabla resume los factores asociados al logro en cada área para la República Dominicana.

Tabla 6 Resultados del análisis de factores asociados: multinivel

GRUPO	VARIABLE	L3	M3	L6	M6	C6
CARACTERÍSTICAS ES TUDIANTE Y FAMILIA	Niña	+			-	-
	Inmigrante					
	Trabajo infantil			-	-	-
	Repitente	-	-	-	-	
	Nivel socioeconómico de la familia	+	+	+	+	+
	Expectativa educativa		+	+	+	+
	Involucramiento parental			-		
	Supervisión de estudios en el hogar					
	Asistencia a educación inicial	+	+		+	+
	Tiempo de estudio en el hogar			+	+	+
	Hábitos de lectura	NA	NA			
	Uso recreativo del computador	NA	NA			
	Subvención condicionada a salud					
	Subvención condicionada a asistencia escolar					
	Siempre asiste a clase					
DOCENTE Y PRÁCTICA DE AULA	Asistencia y puntualidad del docente					
	Disponibilidad de cuaderno escolar					
	Disponibilidad de libro					
	Uso del computador en la escuela por semana	NA	NA	-	-	-
	Uso del computador fuera de la escuela por semana	NA	NA	+	+	+
	Clima de aula según el docente	+	+	-		
	Clima de aula según los estudiantes			NA	NA	NA
	Prácticas docentes para el desarrollo del aprendizaje	NA	NA			
ESCUELA	Nivel socioeconómico de la escuela	+	+	+	+	
	Escuela urbana		-	+		
	Escuela pública	-	-			
	Violencia en el entorno de la escuela					
	Infraestructura					+

Nota: 5 % de significancia. NA: No aplica. Signo positivo (+)= la variable se relaciona positivamente al logro; signo negativo (-)= se relaciona negativamente.
Fuente: Cálculos propios con base en TERCE, UNESCO.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

Los resultados del TERCE muestran que, a pesar de los avances experimentados, los logros de aprendizaje de la República Dominicana en Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias en tercero y sexto grado siguen siendo los más bajos de la Región. Esto así, porque en las áreas curriculares evaluadas, la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles I y II de desempeño. Por tanto, el sistema educativo se enfrenta al gran desafío de mejorar los aprendizajes en la educación primaria.

Entre los factores asociados al logro de aprendizaje se encuentran: el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes; las expectativas y el involucramiento familiar, así como el tiempo de estudio en el hogar; el género; el trabajo infantil; la repitencia; la asistencia a la educaciónn inicial; el clima escolar; la asistencia y puntualidad del docente; la infraestructura, y recursos educativos disponibles, entre otros.

A partir de los hallazgos del estudio de factores asociados, el informe del TERCE de UNESCO (2015) presenta un conjunto de recomendaciones generales. Es importante resaltar, como bien señala dicho informe, que, dado el carácter general de las medidas propuestas, los países deben estudiar su pertinencia al contexto local y tomar en cuenta las necesidades y realidades de cada país. Así mismo entender que los resultados son fruto de múltiples variables y por ende la solución el compleja y multifactorial. A continuación, se mencionan algunas de estas recomendaciones de UNESCO para la educación en la región, seleccionando las que resultan más relevantes para el contexto dominicano:

1. **Revisión del mecanismo de repetición.** La evidencia arroja que la repitencia tiene una relación negativa con el logro y ha resultado ser ineficaz para superar el rezago.

2. **Expansión de la educación inicial para niños y niñas entre 4 y 6 años.** Los resultados del TERCE muestran que la asistencia a la educación inicial tiene una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico posterior.

3. **Participación de la familia.** El desempeño de los estudiantes tiende a aumentar cuando sus padres tienen altas expectativas sobre sus logros, usan la información escolar para apoyar sus aprendizajes y supervisan el desarrollo escolar de sus hijos.

4. **Políticas y prácticas para la equidad de género en el aprendizaje entre niños y niñas.** Los resultados del TERCE muestran que existen disparidades de aprendizaje entre niños y niñas que varía según el grado y el área evaluada.

5. **Medidas para atenuar la asociación de las desigualdades socioeconómicas en el logro académico.** La fuerte asociación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y de las escuelas con el desempeño, así como con el trabajo infantil, revelan la existencia de importantes condiciones sociales de la población escolar que necesitan ser atendidas para mejorar el desempeño académico y las oportunidades de aprendizaje.

6 **Desarrollo de programas que refuercen estrategias y prácticas del aula.** Los resultados del TERCE indican que el clima socioemocional y las interacciones positivas en el aula tienen una alta asociación con el aprendizaje. Mejorar las capacidades de enseñanza, de gestión y las prácticas docentes en el aula es esencial para la mejora de los aprendizajes.

7 **La relevancia de contar con materiales educativos individuales dentro del aula.** Se pudo observar que tanto la posesión individual de un cuaderno como de un libro de texto tiene una influencia positiva y significativa sobre el aprendizaje de los estudiantes.

8 **Fortalecer los programas de formación docente.** Aunque, en República Dominicana, la titulación del docente no presenta asociación con el logro de aprendizaje, se entiende que la formación inicial y continua de los docentes debe fortalecerse y poner el foco en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas, basadas en la evidencia, que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

9 **Mejorar la focalización de las políticas educativas y sociales.** Utilizar las mismas políticas educativas para todos los contextos y situaciones ha confirmado ser poco efectivo. Los criterios de focalización pueden definirse en función de la información provista. El informe del TERCE recomienda, de manera especial, focalizar la atención en la población vulnerable ya que focalizar los esfuerzos en las escuelas con desempeño más bajo, posibilita atender las necesidades de los grupos más necesitados y disminuye la desigualdad existente.

Sin embargo, considerando que la República Dominicana tiene bajos niveles de desempeño académico en general, es posible que se requieran medidas que apunten a mejorar los resultados de todo el sistema escolar, con políticas universales de mejoramiento de la enseñanza y la gestión escolar y la provisión de recursos, combinadas con políticas específicas de atención a los estudiantes más vulnerables focalizadas en el fortalecimiento de las escuelas y las políticas sociales orientadas a esta población.

Estas políticas recomendadas en el informe de UNESCO son coherentes con políticas y programas que el país está llevando a cabo y se relacionan con las variables identificadas como asociadas al logro de aprendizaje en el TERCE. A pesar de ello, es necesario fortalecer y continuar los esfuerzos de forma sistemática para lograr mejores resultados en menor tiempo.

Por otro lado, otras recomendaciones que se extraen de los resultados invitan a una mayor reflexión para profundizar en lo que se ha realizado hasta el momento y buscar soluciones pertinentes. Existen inquietudes que demandan de procesos participativos, de investigación, y de propuestas creativas que den respuesta a largo plazo. Por ejemplo, ¿cuáles estrategias utilizar para reducir y evitar la repitencia?; ¿cuáles tipos de acciones son más eficaces para apoyar a poblaciones vulnerables y disminuir el rezago y la sobreedad?; ¿cuáles condiciones debían promoverse en las escuelas para que sean más inclusivas?; ¿cómo utilizar mejor los recursos y materiales educativos para promover mayores aprendizajes?; ¿cómo ayudar a los docentes de manera efectiva a implementar el currículo?; ¿cómo organizar un centro educativo que se convierta en una comunidad de aprendizaje, donde todos unidos trabajen por el logro de metas

de calidad?. Estas son algunas de las inquietudes que se necesitan discutir y replantear. Es fundamental cuestionarse sobre cómo disminuir las brechas y aprender de otros las formas como han asumido el reto de reducir esas desigualdades.

Participar en estudios internacionales provee información valiosa y útil para la mejora del sistema educativo, al tiempo que aporta referencias regionales que permiten evaluar y analizar las políticas educativas y sus resultados en el tiempo. Una pregunta que surge es: ¿por qué la República Dominicana tiene resultados más bajos en educación primaria que países con una economía y niveles de desarrollo similares? Esta es una pregunta a indagar, que obliga a cuestionar las reformas educativas realizadas hasta el momento, y a identificar otros factores que están incidiendo y que aparentemente no han sido considerados en esta evaluaciónn. En ese sentido, se invita a las distintas instituciones e investigadores del sector a explorar las bases de datos del TERCE para seguir profundizando y analizando los datos con el fin de enriquecer el debate y poner a disposición informaciones y perspectivas que permitan aprovechar la riqueza de este estudio, y plantear posibles soluciones a los desafios identificados.

Ahora bien, como principio, la evaluación ayuda a la mejora solo en la medida que los resultados sean utilizados para tomar decisiones que contribuyan a la calidad del sistema educativo. En este momento, el país tiene una gran oportunidad de mejora, pero es imprescindible mantener los esfuerzos realizados, tomar las decisiones pertinentes ahora, y crear las condiciones que permitan seguir avanzando y construyendo la educación de calidad con equidad a la que se aspira como nación.

MINERD
Ministerio de Educación
República Dominicana

terce 2013
TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
(TERCE)

Resumen ejecutivo
Informe Nacional
República Dominicana
Agosto 2016

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Con el apoyo de la Oficina de Santiago
PAPSE II
Unión Europea