

# EDUCACION PARA LA CIUDADANIA EN EL CARIBE

Estudio sobre política curricular y de formación docente en Cuba,  
Haití y República Dominicana

Cheila Valera Acosta

Mayo 2003

Preparado para la Oficina Internacional de la Educación (UNESCO: OIE)

---

<sup>1</sup> La autora es coordinadora del área de educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en República Dominicana. E-mail: cheilavalera@yahoo.com

## Resumen Ejecutivo

El presente estudio tiene como fin describir la formación docente y la política curricular para los niveles primario y secundario en relación con la educación para la ciudadanía en los países de Cuba, Haití y la República Dominicana y realizar recomendaciones prácticas para mejorar la calidad en el diseño e implementación de estas iniciativas en los tres países citados.

Entre las conclusiones a las que se llega en este estudio cabe señalar:

- Al iniciar el siglo XXI, Cuba, República Dominicana y Haití comparten un contexto en el cual los procesos de democratización se han enfrentado a obstáculos relacionados con las herencias coloniales, la hegemonía de las naciones europeas y la gravitación e injerencia directa del poder geopolítico, económico y cultural de los Estados Unidos.
- Los proyectos democráticos se han constituido como horizonte desde largas y violentas dictaduras políticas, las cuales han establecido mecanismos institucionales autoritarios y excluyentes para la gestión cotidiana de los asuntos públicos. Por ello, las políticas públicas sobre educación para la ciudadanía deberían dar cuenta de las contradicciones que enfrentan los procesos democratizadores y la complejidad cultural que representan los masivos procesos migratorios para la formación de identidades sociales. Estas cuestiones y las tensiones de las desigualdades sociales y económicas resultan abordadas en las políticas curriculares y de formación docente de los tres países de manera insuficiente.
- En los tres países existen bases legales que integran la educación para la ciudadanía como parte de las responsabilidades educativas del Estado. Se contempla a la educación para la ciudadanía como asignatura específica para el nivel primario y secundario.
- Son necesarias propuestas educativas que puedan aportar a la población mayor comprensión sobre la vida en común, destrezas para enfrentar el tradicional adoctrinamiento ideológico, aprender a convivir con el reconocimiento de la diferencia y contribuir a educar la imaginación como forma de ampliar la visión sobre los asuntos humanos y nuestras responsabilidades ante ellos.
- Los actores involucrados con la formación docente en los tres países consideran que ésta es una herramienta clave para el desarrollo democrático de las sociedades. Las críticas principales señalan que es necesario mejorar los contenidos y los enfoques de la formación docente que se realiza para que puedan responder a los desafíos actuales de estas sociedades desde una perspectiva interdisciplinaria y coherente con los propósitos declarados.

Las recomendaciones que se realizan en el presente estudio son:

- Promover procesos para mejorar el diseño de los currículos de formación docente inicial y continua incluyendo contenidos y enfoques pedagógicos que fortalezcan la educación para la ciudadanía.

- Desarrollar actividades nacionales y regionales dirigidas a formadores de formadores y a docentes de los niveles primario y secundario para favorecer el intercambio de experiencias y perspectivas sobre educación para la ciudadanía.
- Apoyar la producción y distribución de materiales y guías didácticas que puedan favorecer la actualización del personal docente y el desarrollo de una práctica pedagógica más eficaz en los tres países estudiados.
- Desarrollar cursos especiales de actualización para los actores involucrados en la formación docente para que puedan incorporar un enfoque interdisciplinario sobre educación para la ciudadanía desde los retos que plantea el contexto nacional e internacional, así como desde los actores educativos.
- Involucrar a los docentes en la producción y en la divulgación de estrategias pedagógicas participativas que apoyen el desarrollo de los propósitos establecidos sobre educación para la ciudadanía de forma coherente favoreciendo las actitudes y capacidades para la convivencia humana pacífica y la sostenibilidad ambiental.